

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

ПРИКАЗ

01.09.2022

№ 364

Об организации внеурочной деятельности
учащихся 1-11 классов

В соответствии со ст.28 «Концепция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» от 12 мая 2011 г. №03-2960, СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189), Положением о внеурочной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

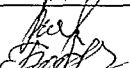


1. Воронченко М.Ю., педагогу-организатору, методистам Баранцевой Г.А., , Николаевой С.В., организовать внеурочную деятельность учащихся 1-4-х классов по направлениям развития личности: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое и 6-11-х классов по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.
2. Утвердить учебные планы внеурочной деятельности 1-4-х, 5-х, 6-9-х, 10-11-х классов МОУ СШ №103 на 2022-2023 учебный год (приложение на 42 л.).
3. Утвердить планы работы детских объединений на 2022-2023 учебный год (приложение 2 на 9 л.):
 - ✓ Совет старшекласников;
 - ✓ Уголок Боевой Славы;
 - ✓ Научное общество «Мечтатели»;
 - ✓ Объединения ЮИД;
 - ✓ Объединения ДЮП.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Г.А.Ильина

С приказом ознакомлены:

Ф.И.О.	Подпись	Дата
Воронченко М.Ю.		01.09.22
Баранцева Г.А.		01.09.22
Николаева С.В.		01.09.22

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности 1-4 классов
на 2022– 2023 учебный год

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МОУ СШ №103 обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Основными задачами начального общего образования (1-4 классы) являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- социальное,
- творческое,
- интеллектуальное,
- общекультурное,
- физическое,
- гражданско-патриотическое развитие обучающихся

Внеурочной деятельности соотнесена с рабочей программой воспитания школы.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-V классов.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей

направленности "Разговоры о важном"		внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: - знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, - техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, - доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Тематика занятий "Разговоры о важном" на 2022-2023 уч. год - https://edsoo.ru/Vneurochnava_devatelnost.htm .		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: - читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: - деятельность НОУ «Мечтатели», - участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, - факультативы, - мероприятия по планам классных руководителей.
Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: - мероприятия в рамках школьной программы воспитания, - конкурсы, выставки, праздники; - экскурсии. Основное содержание: - знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; - создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); - создание условий для познания обучающимся

		самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Количество часов в неделю вариативной части определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности.		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; - занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; - занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; - дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; - специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	3	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; - физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, - формирование установок на защиту слабых; - оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия школьников в различных творческих объединениях («Вокально-хоровой ансамбль», «Юный художник»); - занятия школьников в спортивном клубе ЮНКС, организация спортивных турниров и соревнований); - участие в мероприятиях в рамках школьной

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>программы воспитания.</p> <p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; - выборного актива классов для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;
	<p>10ч.</p>	

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.

2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для

него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях лица.

При организации внеурочной деятельности используются:

- системные курсы внеурочной деятельности: «Школа безопасности», «Разговоры о важном», «Мир вокального искусства», театральные коллективы «Антоновские яблоки», «Юный художник» (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой педагога);

- несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом классного руководителя).

Системные курсы реализуются по трем направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной воспитательной программы.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов.

Направление	Формы деятельности	Количество часов			
		I	II	III	IV
социальное	-участие в общешкольных КТД, -мероприятия по планам классных руководителей, -деятельность органов детского самоуправления на уровне класса	1	1	1	1
творческое	- курсы ВД «Мир вокального искусства», «Юный художник», «Антоновские яблоки», - участие в творческих конкурсах, фестивалях, - мероприятия по планам классных руководителей.	1	1	1	1
интеллектуальное	-деятельность НОУ «Мечтатели», - участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, -мероприятия по планам классных руководителей.	1	1	1	1
общекультурное	- экскурсии в музеи, - посещение учреждений культуры, - мероприятия по планам классных руководителей.	2	2	2	2
физическое	- курс ВД «Школа безопасности», - участие в спортивных праздниках, соревнованиях, - мероприятия по планам классных руководителей.	2	2	2	2
гражданско-патриотическое	-урок «Разговоры о важном» - мероприятия по планам классных руководителей.	3	3	3	3
Итого		10	10	10	10

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволяют определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.).

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности 5 классов
на 2022– 2023 учебный год

План внеурочной деятельности ФГОС ООО в 5 классах МОУ СШ №103 обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Основными задачами основного общего образования в 5 классах являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в 5 классах позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- социальное,
- творческое,
- интеллектуальное,
- общекультурное,
- физическое,
- гражданско-патриотическое развитие обучающихся

Внеурочной деятельности соотнесена с рабочей программой воспитания школы.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся V классов.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p>

		<p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, - техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, - доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
<p>Тематика занятий "Разговоры о важном" на 2022-2023 уч. год - https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm.</p>		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность НОУ «Мечтатели», - участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, - факультативы, - мероприятия по планам классных руководителей.
<p>Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия в рамках школьной программы воспитания, - конкурсы, выставки, праздники; - экскурсии. <p>Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; - создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в

		<p>команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Количество часов в неделю вариативной части определяется с учетом выбранной модели реализации плана внеурочной деятельности.		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; - занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; - занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; - дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; - специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	3	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; - физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, - формирование установок на защиту слабых; - оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе,

		<p>развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия школьников в различных творческих объединениях («Вокально-хоровой ансамбль», «Юный художник»); - занятия школьников в спортивном клубе ЮНис, организация спортивных турниров и соревнований); - участие в мероприятиях в рамках школьной программы воспитания.
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; - волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; - выборного актива классов для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;
	10ч.	

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для

него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности

осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях лица.

При организации внеурочной деятельности используются:

- системные курсы внеурочной деятельности: «Школа безопасности», «Разговоры о важном», «Мир вокального искусства», театральный коллектив «Антоновские яблоки», «Юный художник»; детское объединение ЮИД (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой педагога);

- несистемные занятия (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом классного руководителя).

Системные курсы реализуются по трем направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной воспитательной программы.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся V классов.

Направление	Формы деятельности	Количество часов
		V классы
социальное	-участие в общешкольных КТД, -мероприятия по планам классных руководителей, - деятельность отряда ЮИД, -деятельность органов детского самоуправления на уровне класса	1
творческое	- участие в творческих конкурсах, фестивалях, - мероприятия по планам классных руководителей.	1
интеллектуальное	-деятельность НОУ «Мечтатели», - участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, -мероприятия по планам классных руководителей.	1
общекультурное	- экскурсии в музеи, - посещение учреждений культуры, - мероприятия по планам классных руководителей.	2
физическое	- курс ВД «Школа безопасности», - участие в спортивных праздниках, соревнованиях, - мероприятия по планам классных руководителей.	2
гражданско-патриотическое	-урок «Разговоры о важном» - мероприятия по планам классных руководителей.	3
Итого		10

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.).

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности 6-9 классов
на 2022– 2023 учебный год

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МОУ СШ №103 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОУ СШ №103

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и

направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности МОУ СШ №103 — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- Трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы

Режим функционирования МОУ СШ №103 устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности (для 1-й смены) и не менее чем за 30 мин. до начала учебной деятельности (для 2 смены).

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

МОУ СШ №103 укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях МОУ СШ №103.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Планирование внеурочной деятельности обучающихся VI-IX классов

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

На внеурочную деятельность предусматривается из расчёта до 9 часов в неделю, из них на инвариантную часть по направлениям развития личности – до 8 часов в неделю и до 1 часа на вариативную часть.

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности обеспечивает организацию жизни ученических сообществ по направлениям личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МОУ СШ №103 в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план воспитательной работы классного руководителя;
- план научного общества «Мечтатели»;
- план работы Совета Уголка Боевой Славы
- план работы ЮИД, ДЮП.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в МОУ СШ №103 созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за 5 лет обучения на этапе основной школы составляет не более 1750 часов. Величину недельной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. При подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий – за 1-2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

№ п/п	Направление	Формы занятости	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
			бкл.	7кл.	8кл.	9кл.
1	Спортивно – оздоровительное	-Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности». - спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис». -Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия.	2	2	2	2
2	Духовно – нравственно	- Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	2	2	2	2

	е	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия. - Проект: «Дари добро».				
3	Социальное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия. - Деятельность детских объединений Совет Уголка Боевой Славы, ДЮП, активы классов	2	2	2	2
4	Обще-интеллектуальное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия. - Деятельность НОУ «Мечтатели».	1,5	1,5	1,5	1,5
5	Общекультурное	- Курсы внеурочной деятельности «Мир вокального искусства», «Антоновские яблоки» -Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия.	1,5	1,5	1,5	1,5
		Всего:	9	9	9	9

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности 10-11 классов
на 2022– 2023 учебный год

План внеурочной деятельности ФГОС СОО МОУ СШ №103 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОУ СШ №103.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классноурочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности МОУ СШ №103 — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности,

предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;

12. Профессиональные пробы

Режим функционирования МОУ СШ №103 устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом школы

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности (для 1-й смены) и не менее чем за 30 мин. до начала учебной деятельности (для 2 смены).

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

МОУ СШ №103 укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях МОУ СШ №103.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
- Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Планирование внеурочной деятельности обучающихся X-XI классов

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени.

На внеурочную деятельность предусматривается из расчёта до 9 часов в неделю, из них на инвариантную часть по направлениям развития личности – до 8 часов в неделю и до 1 часа на вариативную часть.

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности обеспечивает организацию жизни ученических сообществ по направлениям личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МОУ СШ №103 в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план воспитательной работы классного руководителя;
- план научного общества «Мечтатели»;
- план работы Совета старшеклассников.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в МОУ СШ №103 созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. При подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий – за 1-2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

План внеурочной деятельности
на уровне среднего общего образования

№	Направление	Формы занятости	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц
			10кл.	11кл.
1	Спортивно – оздоровительное	-Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности». -Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия.	1,5	1,5
2	Духовно – нравственное	- Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	2,5	2,5

		-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия. - Проект: «Дари добро».		
3	Социальное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия. - Деятельность Совета старшеклассников, ученического самоуправления.	1,5	1,5
4	Обще-интеллектуальное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия. - Деятельность НОУ «Мечтатели».	1,5	1,5
5	Общекультурное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия.	1,5	1,5
		Всего:	8,5	8,5

План работы Совет старшекласников на 2022-2023 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные, привлекаемые
1.	Собрание Совета старшекласников, планирование работы, выборы председателя	02.09	Старший вожатый Климова Д.В., члены Совета старшекласников
2.	Акция «Звон памяти мира и радости» в рамках Международного проекта «Колокольчик мира»	21.09	Старший вожатый Климова Д.В., члены Совета старшекласников, учащиеся 1-11 классов
3.	Организация мероприятий, приуроченных к празднованию «Дня учителя»	5.10	Старший вожатый Климова Д.В., члены Совета старшекласников, учащиеся 1-11 классов
4.	Праздник для обучающихся 1 классов «Посвящение в пешеходы»	30.11	Старший вожатый Климова Д.В., члены Совета старшекласников, члены ДЮП, члены ЮИД, учащиеся 1 классов
5.	Организация мероприятий, приуроченных к празднованию «Дня матери»	26.11	Старший вожатый Климова Д.В., члены Совета старшекласников, учащиеся 1-11 классов
6.	Районный конкурс Дружин юных пожарных «Спички детям не игрушки»	25.12	Старший вожатый Климова Д.В., члены ДЮП, члены Совета старшекласников
7.	Организация мероприятий, приуроченных к празднованию Нового года, спортивный конкурс для учащихся 1-4 классов «Олимпиада Деда Мороза»	13.12-17.12	Старший вожатый Климова Д.В., учителя физической культуры, члены Совета старшекласников, учащиеся 1-4 классов
8.	Фестиваль детского творчества «Сказки народов Мира» (инсценировка сказок)	22.01	Старший вожатый Климова Д.В., члены Совета старшекласников, учащиеся 7-8 классов
9.	Городская акция «Сталинградские окна»	2.02	Старший вожатый Климова Д.В., члены Совета старшекласников, учащиеся 1-11 классов
10.	Школьная спартакиада «Наши рекорды героям Сталинграда»	01.02-07.02	Старший вожатый Климова Д.В., учителя физической культуры, члены Совета старшекласников, учащиеся 1-8 классов
11.	Линейка «Они погибли за Россию».	15.02	Старший вожатый Климова Д.В., члены Совета старшекласников, учащиеся 1-11 классов
12.	Организация мероприятий, приуроченных к празднованию 8-го марта	7.03	Старший вожатый Климова Д.В., члены Совета старшекласников
13.	День здоровья	7.04	Старший вожатый Климова Д.В., учителя физической культуры, члены Совета старшекласников, учащиеся 1-11 классов
14.	«Весенняя неделя добра»	22.04-26.04	Старший вожатый Климова Д.В., члены Совета старшекласников, учащиеся 1-11 классов

15.	Акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Руки сердечное тепло», «Открытка ветерану», «Памяти павших будьте достойны»	май	Старший вожатый Климова Д.В., члены Совета старшеклассников, учащиеся 1-11 классов
16.	Праздничные мероприятия, посвященные окончанию учебного года	20.05-25.05	Старший вожатый Климова Д.В., члены Совета старшеклассников, учащиеся 9,11 классов
17.	Конкурс строя и песни «Мы твои внуки, Победа!»	24.05	Старший вожатый Климова Д.В., члены Совета старшеклассников, учащиеся 1-11 классов

**План
работы Уголка Боевой Славы
на 2022-2023 учебный год**

Уголок Боевой славы

Цель работы Уголка Боевой Славы (далее Уголок) на 2022-2023 учебный год.

Развитие гражданско-патриотических качеств обучающихся, обогащение духовно-нравственных, эстетических ориентаций и идеалов.

Задачи работы Уголка Боевой Славы на 2022-2023 учебный год:

- формирование гражданских ценностей обучающихся, расширение их историко-культурного кругозора;
- развитие эмоциональной отзывчивости, патриотических чувств, восприимчивости к нравственно-эстетическим явлениям окружающей действительности;
- формирование опыта сохранения исторического и культурного наследия малой родины, включение обучающихся в разнообразные виды творческой, трудовой, социально-значимой деятельности.

Принципы работы:

- систематическая связь с уроками, с учебно-воспитательным процессом;
- проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
- использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, поисковой и проектной деятельности;
- самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея;
- помощь руководителю уголка, активу со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда;
- связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
- обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности уголка;
- строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.

Формы работы школьного уголка.

Учебная работа:

- практическая работа на местности;
- учебные экскурсии вне музея;
- тематические встречи;

Воспитательная работа:

- кружки, экскурсии, походы;
- уроки в музее;

- экскурсии в музее;
- самостоятельное изучение.

Направления деятельности	Сроки проведения	Ответственные
I. ЭКСКУРСИОННАЯ РАБОТА		
Обзорные и тематические экскурсии для учащихся и гостей МОУ СШ № 103	В течение года	Д.В.Климова, актив Уголка
Цикл экскурсий, посвященных дням воинской славы; - День неизвестного солдата; - День героев Отечества; - День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. - День снятия блокады Ленинграда.	Декабрь Январь Февраль	Д.В.Климова, актив Уголка
Цикл экскурсий, посвященных 78-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Май	Д.В.Климова, актив Уголка
Цикл экскурсий «История МОУ СШ № 103»	В течение года	Д.В.Климова, актив Уголка
III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Разработка содержания обзорных и тематических экскурсий по экспозициям уголка.	В течение года	Д.В.Климова, актив Уголка
Курировать научно-исследовательскую деятельность учащихся.	В течение года	Д.В.Климова, актив Уголка
Посещение интерактивного музея «Моя история - Россия».	В течение года	Д.В.Климова, актив Уголка
IV. РАБОТА С ВЕТЕРАНАМИ		
Подготовить и провести встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в рамках празднования дней воинской славы.	В течение года	Д.В.Климова, актив Уголка
Провести заседание актива уголка, уточнить списки ветеранов, проживающих на микроучастке.	Январь	Д.В.Климова, актив Уголка
Организовать поздравления ветеранов Великой Отечественной войны с праздниками.	2 февраля 9 мая	Д.В.Климова, актив Уголка, учащиеся 1-11 классов.
Собрать информацию, воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих на микроучастке и оформить их в рукописную книгу «Сталинградские окна»	В течение года	Д.В.Климова, актив Уголка, учащиеся 1-11 классов.
V. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
Занятия по основам музееведения, по подготовке экскурсоводов.	В течение года	Д.В.Климова, актив Уголка
Участие в мероприятиях, посвященных памяти воинов- интернационалистов, выпускников школы: Стрельникова Алексея и Гетаева Александра .	Февраль	Педагог-организатор, руководитель Уголка Д.В.Климова, актив уголка.
Сбор материалов для пополнения краеведческого отдела уголка.	В течение года	Д.В.Климова, актив Уголка
Встречи с выпускниками школы разных лет.	Ноябрь	Д.В.Климова, классные

		руководители.
Тематическая выставка в музее «К 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне».	Январь май	Д.В.Климова, актив Уголка
Сбор материалов о солдатах Великой Отечественной войне среди родственников учащихся и продолжить работу над созданием рукописной книги «Сталинградские окна».	В течение года	Д.В.Климова, актив Уголка
Участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Руки сердечное тепло», «Открытие ветерану», «Памяти павших будьте достойны»	Февраль, май	Д.В.Климова, актив Уголка
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных 80-годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Дню Победы в Великой Отечественной войне: проведение уроков мужества в 1-11 классах; торжественной линейки; праздничного концерта для ветеранов.	Февраль, май	Педагог-организатор, Д.В.Климова, актив Уголка, учащиеся 1-11 классов.
Участие в школьном конкурсе «Мы внуки твои Победа!»	Май	Педагог-организатор, Д.В.Климова, актив Уголка

План
работы научного общества учащихся «Мечтатели» (НОУ)
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	месяц	Направление деятельности	Работа с документами	Ответственные
1	Сентябрь	<p>Анализ работы НОУ за 2022-2023 учебный год. Обсуждение плана работы. Составление списка участников НОУ в новом учебном году. Обсуждение плана муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятий и планирование участия в них членов НОУ. Подборка литературы по научно-исследовательской работе. Знакомство с банком тем, предлагаемых школьникам для написания исследовательских и проектных работ. Консультации по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников. Начало проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Открытие интеллектуального марафона. Обсуждение возможности участия во Всероссийском открытом конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, определение списка участников и научных руководителей.</p>	<p>Приём заявлений-согласий родителей на обработку персональных данных для участия в ВОШ.</p>	<p>Лободина Н.В. – старший методист, руководители ШМО</p>

		Обсуждение возможности участия во Всероссийских конкурсах от Национальной системы «Интеграция», определение списка участников и научных руководителей		
2.	Октябрь	Работа над исследовательскими и проектными работами: - работа в библиотеке с научной литературой; - сбор материала по теме исследования и проекта; - систематизация материала по проблеме. Консультации по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников. Проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Создание банка информации по проектной и исследовательской деятельности школьников НОУ Приём заявлений-согласий родителей на обработку персональных данных для участия в ВОШ	Лободина Н.В. – старший методист, руководители ШМО
3.	Ноябрь	Консультации для учащихся по вопросам выполнения исследовательской и проектной работ. Международная лингвистическая игра «Русский медвежонок». Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Организация участия учащихся в дистанционных конкурсах (на выбор учителя). Награждение победителей и призёров ВОШ школьного этапа.	Анализ ВОШ школьного этапа. Анализ участия и результаты олимпиады, муниципальных конкурсов. Отчёт на сайте школы.	Баранцева Г.А. - зам.директора по УВР, Лободина Н.В. – старший методист, руководители ШМО
4.	Декабрь	Международный игровой конкурс «Британский Бульдог», «Золотое Руно», «Пегас» Подготовка к участию в региональном этапе олимпиад. Организация участия учащихся в дистанционных конкурсах (на выбор учителя).	Анализ работы НОУ за первое полугодие.	Лободина Н.В. – старший методист, руководители ШМО
5.	Январь	Контроль и корректирование работы НОУ над проектами и исследовательскими работами. Контроль за ходом выполнения, сроками и результатами проводимых работ. Подведение промежуточных итогов интеллектуального марафона, заполнение листов интеллектуального марафона Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Сбор отчетной документации Публикация результатов интеллектуального марафона за первое полугодие.	Лободина Н.В. – старший методист, руководители ШМО
6.	2020 г	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру». Методическая консультация для руководителей проектов «Как написать рецензию на исследовательскую работу» Организация и проведение школьной научно-		Лободина Н.В. – старший методист, руководители ШМО

		практической конференции школьников «Первые шаги в науку». Участие в городских научно-практических конференциях «Ступени», «Ступеньки»		
7.	Март	Участие в муниципальных научно-практических конференциях Участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях научно – исследовательской направленности (на выбор учителя).	Сертификаты участия в дистанционных конкурсах.	Руководители ШМО
8.	Апрель	Индивидуальные консультации для учащихся. Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, интеллектуальных играх на уровне школы, муниципалитета. Методические консультации для руководителей работ учащихся по оформлению творческих и исследовательских работ, проектов. Публикация лучших исследовательских работ, учащихся (тезисов, презентаций) в интернет – ресурсах.	Публикация в интернет-ресурсах	Лободина Н.В. – старший методист, руководители ШМО
9.	Май	Участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях научно – исследовательской направленности. Общее собрание НОУ; подведение итогов; Анализ НОУ за 2022-2023г. Планирование работы в 2023-2024 учебном году. Составление перспективного планирования. Размещение информации о работе НОУ в 2022-2023 учебном году на сайте школы Торжественное собрание «Успех-2020» (подведение итогов интеллектуального марафона)	Сбор и оформление отчетной документации.	Баранцева Г.А., -зам.директора по УВР Лободина Н.В. – старший методист, руководители ШМО

План
работы детского объединения ЮИД
на 2022-2023 учебный год

Месяц	Организационно-методическое направление работы.	Агитационно-информационное направление работы.	Пропагандистское направление работы.
Сентябрь	1. Общий сбор членов ЮИД. 2. Распределение обязанностей между членами объединения ЮИД. 3. Обучение «Для чего необходимо знать ПДД?» 4. Организация занятий на транспортной площадке.	1. Оборудование уголка безопасности. 2. Оформление стенда по ПДД. 3. Выставка рисунков и поделок «Безопасность - дорога в будущее!» 4. Выпуск листовок: «Внимание, пешеход!», «Внимание, водитель!»	1. Проведение Всероссийской акции «Внимание - дети!» 2. Минутки-безопасности в начальной школе. 3. Игра «Кто на дороге главный?» (3-4 классы) 4. Классные часы на тему «Быть осторожным на дороге – это не трусость, а расчет». (5-11 классы) 5. Выставка рисунков и поделок «Безопасность - дорога в будущее» (1-8

			классы) 6. Подготовка к районному - конкурсу агитколлективов «Светофор 2022».
Октябрь	1.Подбор методических материалов для разработки сценариев. 2.Обучение « Виды перекрестков». 3. Организация занятий на транспортной площадке.	1. Выпуск стенгазеты «ЮИД в действии» 2. Выпуск информационного листа.	1.Участие во Всероссийском марафоне «Безопасная страна ЮИД». 2.Подготовка и проведение праздника « Посвящение в пешеходы» (1-е классы). 3.Неделя безопасности. «У светофора каникул нет» 4.Районный конкурс агитбригад «Светофор 2020». 5. Тестирование «Грамотный пешеход» (1-4 классы).
Ноябрь	1.Обучение «Нерегулируемые перекрестки». 2.Профилактическая работа: «Правила поведения на улице в осенний период». 3. Организация занятий на транспортной площадке.	1.Разработка буклетов и памяток «Осень - дождливая пора!»	1 Игра «Дорожный марафон» (5-6 классы). 2. Выставка рисунков " Мы по улице идем" (1-4 классы). 3.Викторина « Гуляй по улице с умом» (7-8 классы).
Декабрь	1. Обучение « Пешеходные переходы» 2. Профилактическая работа. «Осторожно - гололед!» 3. Организация занятий на транспортной площадке.	1.Оформление уголка безопасности на зимний период. 2. Выпуск стенгазеты «ЮИД в действии»	1. Интерактивная викторина «Учим дорожные знаки и правила движения» (3-4 классы) 2. Игра «Золотая зебра» (5-6 классы) 3.Проведение недели безопасности «У светофора каникул нет»
Январь	1. Обучение « Что такое светофор?»; «Оказание первой помощи при ДТП». 2. Организация занятий на транспортной площадке.	1.Выпуск стенгазеты «ЮИД в действии»	1.Подготовка и выступление агитбригады в ДОУ с представлением «Незнайка в гостях у ребят»
Февраль	1.Обучение « Типичные случаи ДТ. Меры его предупреждения». 2.Профилактическая работа: «Безопасное поведение на дорогах в зимний период». 3. Организация занятий	1.Выпуск буклетов «Осторожно - гололед!»	1.Акция « Переходи на зеленый, стань заметней» (1-8 классы) 2. Выступление агитбригады с представлением « Будьте готовы к зимней дороге!». 3. Игровая программа «Веселый перекресток»

	на транспортной площадке.		(1-2 классы)
Март	1. Обучение «Номерные, опознавательные знаки, надписи и обозначения» 2. Организация занятий на транспортной площадке.	1. Выпуск стенгазеты «ЮИД в действии» 2. Оформление уголка безопасности на весенний период.	1. Игра «Юные знатоки ПДД» 2. Неделя безопасности «У светофора каникул нет» 3. Школьный конкурс «Колесо!» (3-4 классы.) 4. Тестирование по ПДД «Грамотный пешеход» (5-8 классы)
Апрель	1. Обучение «Велотехника. Сигналы регулировщика». 2. Организация занятий на транспортной площадке.	1. Выпуск газеты «ЮИД в действии» 2. Составление памяток, буклетов «Советы велосипедисту»	1. Подготовка и участие в районном смотре - конкурсе «Безопасное колесо- 2023» 2. День защиты детей от ЧС: - веселая перемена (игры по ПДД) (1-4 классы); - выступление агитбригады с игровой программой «Светофор - главный помощник» (1-4 классы). 3. Интерактивная викторина «Учим дорожные знаки» (5-6 классы);
Май	1. Профилактическая работа: «Безопасное поведение на дорогах в летний период». 2. Организация занятий на транспортной площадке.	1. Выпуск стенгазеты «ЮИД в действии» 2. Оформление уголка безопасности на летний период. 3. Подготовка аналитических материалов о работе ЮИД за весь учебный год.	1. Проведение недели безопасности ДД «У светофора нет каникул» 2. Тестирование по ПДД «Грамотный пешеход» (9-11 классы)

План
работы детского объединения ДЮП
на 2022-2023 учебный год

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные, привлекаемые
	Организационный сбор членов ДЮП. Утверждение плана работы	10 сентября	Климова Д. В., члены ДЮП
	Занятие по программе «Подготовка членов дружин юных пожарных»	Четверг, третья неделя месяца	Климова Д. В., члены ДЮП
	Маршрут «Поиск»	19-23 октября 21-25 декабря 16-20 марта 18-22 мая	Климова Д. В., члены ДЮП
	Маршрут «Школа». Неделя безопасности:	21-25 октября	Климова Д. В.,

	«Спички детям не игрушки»	23-27 декабря 15-19 марта 17-21 мая	члены ДЮП, учащиеся 1-4 классов
	Выпуск информационного листа «Пожарная безопасность»	21-25 сентября 14-18 декабря 16-20 апреля	Климова Д. В., члены ДЮП
	Маршрут «Малыш», «Ёлка». Выступление агитбригады, проведение игровых занятий в подшефных детских садах	16-20 декабря	Климова Д. В., члены ДЮП
	Участие в районном конкурсе дружин юных пожарных «Спички детям не игрушки»	Декабрь	Климова Д. В., члены ДЮП
	Маршрут «Школа». Оказание помощи по проведению тренировочной эвакуации	Апрель	Климова Д. В., члены ДЮП
	Маршрут «Тревога». Проведение игровых профилактических мероприятий при школьном летнем лагере	14-18 июня	Климова Д. В., члены ДЮП