

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 180)**

УТВЕРЖДЕНО  
протоколом Педагогического совета  
МОУ Детский сад № 180  
от «31» 08 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детский сад № 180  
С.А.Зверева  
« 31 » 08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Развивай-ка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Плескачёва Наталья Александровна  
педагог дополнительного образования

Волгоград  
2022

<b>Структура программы</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка..... <b>3-5</b>
<b>2.</b>	Содержание изучаемого курса ..... <b>6</b>
<b>3.</b>	Учебный план ..... <b>7-13</b>
<b>4.</b>	Календарный учебный график..... <b>14-15</b>
<b>5.</b>	Методическое обеспечение программы ..... <b>16</b>
<b>6.</b>	Список литературы ..... <b>17</b>

## 1. Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5–7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Данная программа разработана на основе пособия Л.Е. Кыласовой «Развитие речи».

Обучение грамоте предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко - и слово-произношение. Дети учатся правильно

составлять предложения, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи.

**Целью Программы** является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

### **Задачи**

#### *Развивающие:*

- Развивать фонематический слух;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать желание читать.

#### *Обучающие:*

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

**Новизна программы** состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Программа имеет социально – педагогическую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

### **Предполагаемые результаты**

-Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;

- уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые - мягкие звуки);

- знать все буквы русского алфавита;

- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);

- определять место звука в слове;
  - давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий);
  - правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
  - уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
  - уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
  - понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку;
  - уметь работать в тетради в клетку;
  - уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
  - замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их;
  - уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
  - придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;
  - правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги.
- Методы:** практические занятия.

## 2. Содержание изучаемого курса

Данная программа предполагает практический курс занятий. В ней представлено 32 темы. Курс обучения включает в себя 64 занятия.

Обучение начинается с октября и заканчивается в мае. Предусмотрено проведение 2 подгрупповых занятий в неделю. Занятия проводятся в логопедическом кабинете согласно расписанию.

Материал условно разделён на два раздела: «Звук», «Буква».

**В разделе «Звук»** решаются следующие задачи:

- выработка правильных артикуляционных навыков;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование системы чётко различаемых, противопоставленных звуков;
- формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова. Знакомство с согласными звуками начинается со звука [м]. Через сравнение ребёнок учится различать твёрдое и мягкое, звонкое и глухое произнесение и звучание согласных звуков.

Представлен и ряд упражнений по формированию фонематического восприятия. Первоначально изучаемый гласный звук выделяется из начала слова, затем – в начале слова и в конце, позднее – в начале слова, в середине и в конце.

**Раздел «Буква»** связан с формированием у детей произносительных навыков. После знакомства со звуком ребёнок готовится к чтению обратных и прямых слогов. С опорой на артикуляцию звуков ребёнок учится образовывать обратные слоги и прямые. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для усвоения характеристики звуков и букв предлагаются «Домики букв». С введением буквы рекомендуется выполнять звуко-буквенный анализ слов (для этого используются кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма.

Этапы занятия взаимосвязаны и предусматривают усложнение речевых и речемыслительных упражнений.

### 3. Учебный план (6-7 лет)

1.	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Звук [а]</b> Теория: Характеристика звука [а]. Практика: Закрепить умение выделять звук из начала и середины слова. Упражняться в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак».</p> <p><b>Буквы А, а</b> Теория: Анализ букв А, а. Практика: Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Учить находить букву среди других букв.</p>	50	10	40	Устный опрос
2.	<p><b>Звук [у]</b> Теория: Характеристика звука [у]. Практика: Упражняться в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы», «луна».</p> <p><b>Буквы У, у</b> Теория: Анализ букв У, у. Практика: Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Учить находить букву среди других букв. Звуко-буквенный анализ слова «ау»</p>	50	10	40	Устный опрос
3.	<p><b>Звук [о]</b> Теория: Характеристика звука [о]. Практика: Упражняться в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «окна», «осы», «кони».</p> <p><b>Буквы О, о</b> Теория: Анализ букв О, о. Практика: Обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слова «ау», «уа».</p>	50	10	40	Устный опрос
4.	<p><b>Звуки [м], [м']</b> Теория: Характеристика звуков [м], [м']. Практика: Упражняться в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мох», «муха».</p> <p><b>Буквы М, м</b> Теория: Анализ букв М, м. Практика: Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов: <i>ам, ум, ом, мА, му, мо</i>; слов: <i>ау, уа, мама, Муму</i>.</p>	50	10	40	Устный опрос

	Чтение слогов и слов.				
5.	<p><b>Звуки [с], [с']</b> Теория: Характеристика звуков [с], [с']. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «косы».</p> <p><b>Буквы С, с.</b> Теория: Анализ букв С, с. Практика: Обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слова «сом», «сам». Чтение таблиц.</p>	50	10	40	Устный опрос
6.	<p><b>Звуки [х], [х']</b> Теория: Характеристика звуков [х], [х']. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «муха»</p> <p><b>Буквы Х, х</b> Теория: Анализ букв Х, х. Практика: Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слов типа «мох», «уха», «муха». Анализ и выкладывание из букв предложения «Ау, мама!»</p>	50	10	40	Устный опрос
7.	<p><b>Звуки [р], [р']</b> Теория: Характеристика звуков [р], [р']. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пар», «рамы».</p> <p><b>Буквы Р, р</b> Теория: Анализ букв Р, р. Практика: Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слова «Мара». Правописание большой буквы в именах людей и кличках животных.</p>	50	10	40	Устный опрос
8.	<p><b>Звук [ш]</b> Теория: Характеристика звуков [р], [р']. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «шары».</p> <p><b>Буквы Ш, ш</b> Теория: Анализ букв Р, р. Практика: Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка; графический диктант буквы. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки, их чтение. Звуко-буквенный анализ слов «Шура», «шорох». Чтение таблиц.</p>	50	10	40	Устный опрос

9.	<p><b>Звук [ы]</b> Теория: Характеристика звука [ы]. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «липа», «тыквы».</p> <p><b>Буква ы</b> Теория: Анализ буквы ы. Практика: Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка; графический диктант буквы. Выкладывание слогов и слов из букв разрезной азбуки. Анализ и выкладывание предложения «У Шуры рамы». Чтение таблиц.</p>	50	10	40	Устный опрос
10.	<p><b>Звуки [л], [л']</b> Теория: Характеристика звуков [л], [л']. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мала», «мусор».</p> <p><b>Буквы Л, л</b> Теория: Анализ букв Л, л. Практика: Обведение трафаретов и штриховка. Выкладывание и чтение слогов, слов и предложений. Звуко-буквенный анализ слова «мусор». Чтение таблиц.</p>	50	10	40	Устный опрос
11.	<p><b>Звуки [н], [н']</b> Теория: Характеристика звуков [н], [н']. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «Нина», «нота».</p> <p><b>Буквы Н, н</b> Теория: Анализ букв Н, н. Практика: Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка; графический диктант буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.</p>	50	10	40	Устный опрос
12.	<p><b>Звуки [к], [к']</b> Теория: Характеристика звуков [к], [к']. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «рынок», «кошка».</p> <p><b>Буквы К, к</b> Теория: Анализ букв К, к. Практика: Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов «мак», «мышка», «рынок». Выкладывание и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.</p>	50	10	40	Устный опрос

13.	<p><b>Звуки [т], [т']</b> Теория: Характеристика звуков [т], [т']. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «стол», «кот».</p> <p><b>Буквы Т, т</b> Теория: Анализ букв Т, т. Практика: Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка; графический диктант буквы. Звуко-буквенный анализ слов «кот», «танк», «Тома», «Наташа», «стол». Анализ и выкладывание предложения «У стола кот». Чтение таблиц.</p>	50	10	40	Устный опрос
14.	<p><b>Звук [и]</b> Теория: Характеристика звука [и]. Практика: Звуко-слоговой анализ слова «искал».</p> <p><b>Буквы И, и</b> Теория: Анализ букв И, и. Практика: Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание и чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц. Правило правописания «Ши».</p>	50	10	40	Устный опрос
15.	<p><b>Звуки [п], [п']</b> Теория: Характеристика звуков [п], [п']. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «лапка».</p> <p><b>Буквы П, п</b> Теория: Анализ букв П, п. Практика: Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка; графический диктант буквы. Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение таблиц.</p>	50	10	40	Устный опрос
16.	<p><b>Звуки [з], [з']</b> Теория: Характеристика звуков [з], [з']. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «замок».</p> <p><b>Буквы З, з</b> Теория: Анализ букв З, з. Практика: Звуко-буквенный анализ слов типа «закат». Преобразование слогов в слова. Анализ и выкладывание предложения. Чтение таблиц.</p>	50	10	40	Устный опрос
17.	<p><b>Звук [й]</b> Теория: Характеристика звука [й]. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «йогурт».</p>	50	10	40	Устный опрос

	<p><b>Буквы Й, й</b> Теория: Анализ букв Й, й. Практика: Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.</p>				
18.	<p><b>Звуки [г], [г']</b> Теория: Характеристика звуков [г], [г']. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. <b>Буквы Г, г</b> Теория: Анализ букв Г, г. Практика: Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка; графический диктант буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.</p>	50	10	40	Устный опрос
19.	<p><b>Звуки [в], [в']</b> Теория: Характеристика звуков [в], [в']. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. <b>Буквы В, в</b> Теория: Анализ букв В, в. Практика: Обведение трафаретов и штриховка. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.</p>	50	10	40	Устный опрос
20.	<p><b>Звуки [д], [д']</b> Теория: Характеристика звуков [д], [д']. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. <b>Буквы Д, д</b> Теория: Анализ букв Д, д. Практика: Графический диктант буквы. Преобразование слогов в слова путём наращивания букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.</p>	50	10	40	Устный опрос
21.	<p><b>Звуки [б], [б']</b> Теория: Характеристика звуков [б], [б']. Практика: Развивать фонематическое восприятие. <b>Буквы Б, б</b> Теория: Анализ букв Б, б. Практика: Обведение трафаретов и штриховка. Преобразование слов. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.</p>	50	10	40	Устный опрос

22.	<p><b>Звук [ж]</b> Теория: Характеристика звука [ж]. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.</p> <p><b>Буквы Ж, ж</b> Теория: Анализ букв Ж, ж. Практика: Выкладывание буквы из палочек. Преобразование слов. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений. Чтение таблиц. Правило правописания <i>жи</i>.</p>	50	10	40	Устный опрос
23.	<p><b>Буквы Е, е</b> Теория: Анализ букв Е, е Практика: Выкладывание буквы из палочек, графический диктант большой буквы. Преобразование слогов. Выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц.</p>	50	10	40	Устный опрос
24.	<p><b>Буква ь</b> Теория: Анализ букв ь Практика: Упражнять в выкладывании слов с буквой «ь». Выкладывание предложений. Чтение таблиц. Звуко-буквенный анализ слов типа «лось». Чтение изографов</p>	50	10	40	Устный опрос
25.	<p><b>Звук [ч]</b> Теория: Характеристика звука [ч]. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Подбирать слова к схеме.</p> <p><b>Буквы Ч, ч</b> Теория: Анализ букв Ч, ч Практика: Выкладывание слогов, слов и предложений. Чтение таблиц. Отгадывание ребусов. Правило правописания <i>ча, чу</i>.</p>	50	10	40	Устный опрос
26.	<p><b>Буквы Я, я</b> Теория: Анализ букв Я, я Практика: Преобразование слогов. Выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц. Чтение изографов. Отгадывание ребусов.</p>	50	10	40	Устный опрос
27.	<p><b>Буквы Ю, ю</b> Теория: Анализ букв Ю, ю Практика: Выкладывание буквы из палочек. Выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц. Чтение изографов. Отгадывание ребусов.</p>	50	10	40	Устный опрос
28.	<p><b>Буквы Ё, ё</b></p>	50	10	40	Устный опрос

	Теория: Анализ букв Ё, ё Практика: Преобразование слогов и слов. Чтение таблиц. Выкладывание предложений. Отгадывание ребусов. Чтение изографов.				
29.	<b>Звук [э]</b> Теория: Характеристика звука [э]. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. <b>Буквы Э, э</b> Теория: Анализ букв Э, э Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Выкладывание предложений. Отгадывание ребусов.	50	10	20	Устный опрос
30.	<b>Звук [щ]</b> Теория: Характеристика звука [щ]. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Подбирать слова к схеме. <b>Буквы Щ, щ</b> Теория: Анализ букв Щ, щ Практика: Графический диктант буквы. Выкладывание слогов, слов и предложений. Правило правописания <i>ща, шу</i> . Чтение таблиц. Чтение изографов. Отгадывание ребусов.	50	10	40	Устный опрос
31.	<b>Звуки [ф], [ф']</b> Теория: Характеристика звуков [ф], [ф']. Практика: Упражнять в звуковом анализе слов <b>Буквы Ф, ф</b> Теория: Анализ букв Ф, ф Практика: Выкладывание слогов, слов и предложений. Чтение таблиц. Чтение изографов. Отгадывание ребусов.	50	10	40	Устный опрос
32.	<b>Буква ь</b> Теория: Анализ букв ь Практика: Преобразование слов. Выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц. Чтение изографов. Отгадывание ребусов.	50	10	40	Устный опрос

#### 4. Календарный учебный график для детей 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	05.10.2022г., 10.10.2022г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звук [а]. Буквы А,а.	Логопедический кабинет	Устный опрос
2.	октябрь	12.10.2022г., 17.10.2022г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звук [у]. Буквы У,у.	Логопедический кабинет	Устный опрос
3.	октябрь	19.10.2022г., 24.10.2022г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звук [о]. Буквы О,о.	Логопедический кабинет	Устный опрос
4.	октябрь	26.10.2022г., 31.10.2022г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звуки [м], [м']. Буквы М,м.	Логопедический кабинет	Устный опрос
5.	ноябрь	02.11.2022г., 07.11.2022г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звуки [с], [с']. Буквы С,с.	Логопедический кабинет	Устный опрос
6.	ноябрь	09.11.2022г., 14.11.2022г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звуки [х], [х']. Буквы Х,х.	Логопедический кабинет	Устный опрос
7.	ноябрь	16.11.2022г., 21.11.2022г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звуки [р], [р']. Буквы Р,р.	Логопедический кабинет	Устный опрос
8.	ноябрь	23.11.2022г., 28.11.2022г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	Логопедический кабинет	Устный опрос
9.	декабрь	05.12.2022г., 07.12.2022г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звук [ы]. Буква ы.	Логопедический кабинет	Устный опрос
10.	декабрь	12.12.2022г., 14.12.2022г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звуки [л], [л']. Буквы Л,л.	Логопедический кабинет	Устный опрос
11.	декабрь	19.12.2022г., 21.12.2022г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звуки [н], [н']. Буквы Н,н.	Логопедический кабинет	Устный опрос
12.	декабрь	26.12.2022г., 28.12.2022г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звуки [к], [к']. Буквы К,к	Логопедический кабинет	Устный опрос
13.	январь	09.01.2023г., 11.01.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звуки [т], [т']. Буквы Т,т.	Логопедический кабинет	Устный опрос
14.	январь	13.01.2023г., 16.01.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звук [и]. Буквы И,и.	Логопедический кабинет	Устный опрос
15.	январь	18.01.2023г., 23.01.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звуки [п], [п']. Буквы П,п.	Логопедический кабинет	Устный опрос
16.	январь	25.01.2023г.,	15.45 – 16.15,	Групповая	2	Звуки [з], [з']. Буквы З,з.	Логопедический кабинет	Устный опрос

		30.01.2023г.	25 минут				кабинет	опрос
17.	февраль	01.02.2023г., 06.02.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звук [й]. Буквы Й, й.	Логопедический кабинет	Устный опрос
18.	февраль	08.02.2023г., 13.02.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звуки [г], [г']. Буквы Г,г.	Логопедический кабинет	Устный опрос
19.	февраль	15.02.2023г., 20.02.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звуки [в], [в']. Буквы В,в.	Логопедический кабинет	Устный опрос
20.	февраль	22.02.2023г., 27.02.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звуки [д], [д']. Буквы Д,д.	Логопедический кабинет	Устный опрос
21.	март	01.03.2023г., 06.03.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звуки [б], [б']. Буквы Б,б.	Логопедический кабинет	Устный опрос
22.	март	13.03.2023г., 15.03.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звук [ж]. Буквы Ж,ж.	Логопедический кабинет	Устный опрос
23.	март	20.03.2023г., 22.03.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Буквы Е,е.	Логопедический кабинет	Устный опрос
24.	март	27.03.2023г., 29.03.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Буква ь	Логопедический кабинет	Устный опрос
25.	апрель	03.04.2023г., 05.04.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звук [ч]. Буквы Ч,ч.	Логопедический кабинет	Устный опрос
26.	апрель	10.04.2023г., 12.04.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Буквы Я, я.	Логопедический кабинет	Устный опрос
27.	апрель	17.04.2023г., 19.04.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Буквы Ю,ю.	Логопедический кабинет	Устный опрос
28.	апрель	24.04.2023г., 26.04.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Буквы Ё, ё	Логопедический кабинет	Устный опрос
29.	май	03.05.2023г., 10.05.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звук [э]. Буквы Э,э.	Логопедический кабинет	Устный опрос
30.	май	15.05.2023г., 17.05.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звук [щ]. Буквы Щ,щ.	Логопедический кабинет	Устный опрос
31.	май	22.05.2023г., 24.05.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф,ф.	Логопедический кабинет	Устный опрос
32.	май	29.05.2023г., 31.05.2023г.	15.45 – 16.15, 25 минут	Групповая	2	Буква ъ.	Логопедический кабинет	Устный опрос

## 5. Методическое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо следующее оснащение:

- артикуляционные профили звуков;
- зеркала;
- кассы букв;
- звуковые коридорчики;
- мяч;
- магнитная доска;
- карандаши: простые и цветные: синий, зелёный, красный;
- тетради в крупную клетку;
- буквы;
- Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А Гоголева, Л.В. Цыбирева;
- предметные картинки на группы звуков;
- таблицы для чтения.

## **6. Список литературы**

1. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. – 235с.
2. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 332с.
3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста. / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2007.