

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ ДЕТСКИЙ САД № 180)**

УТВЕРЖДЕНО  
протоколом Педагогического совета  
МОУ Детский сад № 180  
от «31» 08 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детский сад № 180  
С.А.Зверева  
«31» 08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Развивай-ка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Плескачёва Наталья Александровна  
педагог дополнительного образования

Волгоград  
2022

<b>Структура программы</b>	
<b>1.</b>	Пояснительная записка..... <b>3-4</b>
<b>2.</b>	Содержание изучаемого курса ..... <b>5</b>
<b>3.</b>	Учебный план ..... <b>6-13</b>
<b>4.</b>	Календарный учебный график..... <b>14-17</b>
<b>5.</b>	Методическое обеспечение программы ..... <b>18</b>
<b>6.</b>	Список литературы ..... <b>19</b>

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к обучению грамоте старших дошкольников «Умники и умницы» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Данная программа разработана на основе пособия С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать». Она предназначена для занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Вопрос обучения грамоте детей дошкольного возраста до настоящего времени остается во многом дискуссионным. Следует ли целенаправленно знакомить ребенка-дошкольника с буквами, нужно ли учить в дошкольном учреждении будущего школьника читать и писать? Мнения педагогов бывают противоположными: от «Обязательно!» до «Ни в коем случае!». Бесспорно, специальная подготовка детей 5-7 лет в дальнейшем облегчит им обучение в школе, поможет адаптироваться и подготовит ребенка к успешной учебной деятельности.

Цель программы: подготовить детей к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза, а также к развитию навыков чтения.

Основными задачами подготовки дошкольников к обучению грамоте являются:

Развитие фонематического восприятия. (Фонематическое восприятие - это способность воспринимать и различать звуки речи).

Формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза. (Выполнить звуковой анализ - это значит назвать звуки слова в той самой последовательности, в какой они в этом слове находятся и дать им характеристику).

Задачи, реализуемые на занятиях в процессе подготовки к обучению грамоте, можно сформулировать следующим образом:

знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;

знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;

знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;

научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;

научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;

научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов;

формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов.

Методы: практические занятия.

Ожидаемые результаты: по итогам курса обучения воспитанники должны научиться сравнивать звуки по их качественным характеристикам, слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога; чтению обратных и прямых слогов, плавному слоговому сознательному чтению слов; выполнять звуковой анализ и синтез слов.

## 2. Содержание изучаемого курса

Данная программа предполагает практический курс занятий. В ней представлено 62 темы. Курс обучения включает в себя 64 занятия.

Обучение начинается с октября и заканчивается в мае. Предусмотрено проведение 2 подгрупповых занятий в неделю. Занятия проводятся в логопедическом кабинете согласно расписанию.

Материал условно разделён на два раздела: «Звук», «Буква».

**В разделе «Звук»** решаются следующие задачи:

- выработка правильных артикуляционных навыков;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование системы чётко различаемых, противопоставленных звуков;
- формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова. Знакомство с согласными звуками начинается со звука [м]. Через сравнение ребёнок учится различать твёрдое и мягкое, звонкое и глухое произнесение и звучание согласных звуков.

Представлен и ряд упражнений по формированию фонематического восприятия. Первоначально изучаемый гласный звук выделяется из начала слова, затем – в начале слова и в конце, позднее – в начале слова, в середине и в конце.

**Раздел «Буква»** связан с формированием у детей произносительных навыков. После знакомства со звуком ребёнок готовится к чтению обратных и прямых слогов. С опорой на артикуляцию звуков ребёнок учится образовывать обратные слоги и прямые. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для усвоения характеристики звуков и букв предлагаются «Домики букв». С введением буквы рекомендуется выполнять звуко-буквенный анализ слов (для этого используются кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма.

Этапы занятия взаимосвязаны и предусматривают усложнение речевых и речемыслительных упражнений.

### 3. Учебный план (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1.</b> <b>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</b> Практика: Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную.	25 минут	-	25	Устный опрос
2.	<b>Звук [а].</b> Теория: Понятие о гласных звуках. Характеристика гласного звука [а]. Практика: Умение выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом.	50 минут	10	40	Устный опрос
3.	<b>Буквы А, а.</b> Теория: Анализ букв А, а. Практика: Чтение букв А, а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а.	25 минут	5	20	Устный опрос
4.	<b>Звук [у].</b> Теория: Характеристика гласного звука [у]. Практика: Выделение звука [у] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Учить соотносить звук с символом.	25 минут	5	20	Устный опрос
5.	<b>Буквы У, у.</b> Теория Анализ букв У, у. Практика: Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова.	25 минут	5	20	Устный опрос
6.	<b>Звуки [а], [у]. Буквы А, У.</b> Теория: Характеристика гласных звуков [а], [у]. Анализ букв А, а. У, у. Звуковой анализ слов <i>ау, уа</i> . Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов <i>ау, уа</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
7.	<b>Звук [о].</b> Теория: Характеристика гласного звука [о]. Практика: Выделение звука [о] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Учить соотносить звук с символом. Анализ звукового ряда типа <i>а о у</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос

8.	<b>Буквы О, о.</b> Теория: Анализ букв О, о. Практика: Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки ряда гласных типа <i>а о у</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
9.	<b>Звук [и].</b> Теория: Характеристика гласного звука [и]. Практика: Выделение звука [и] из состава слова. Учить соотносить звук с символом. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, опираясь на символы.	25 минут	5	20	Устный опрос
10.	<b>Буквы И, и.</b> Теория: Анализ букв И, и. Практика: Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение ряда гласных типа <i>а у о и</i> . Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
11.	<b>Звук [э].</b> Теория: Характеристика гласного звука [э]. Практика: Выделение звука [э] из состава слова. Учить соотносить звук с символом.	25 минут	5	20	Устный опрос
12.	<b>Буквы Э, э.</b> Теория: Анализ букв Э, э. Практика: Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i> . Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
13.	<b>Звук [ы].</b> Теория: Характеристика гласного звука [ы]. Практика: Выделение звука [ы] из состава слова. Учить соотносить звук с символом. Анализ звукового ряда типа <i>оыуа</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
14.	<b>Буква ы.</b> Теория: Анализ буквы ы. Практика: Обозначение буквой звука [ы] в схеме слова. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а о у ы</i>	25 минут	5	20	Устный опрос
15.	<b>Звуки [м], [м'].</b> Теория: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Характеристика согласных звуков [м], [м']. Практика: Выделение звуков [м], [м'] из состава слова. Дифференциация звуков [м], [м']. Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа <i>ам, ма</i> . Преобразование слогов.	50 минут	10	40	Устный опрос

16.	<b>Буквы М, м.</b> Теория: Анализ букв М, м. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Большая буква в начале предложения. Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
17.	<b>Звуки [в], [в'].</b> Теория: Характеристика согласных звуков [в], [в']. Практика: Выделение звуков [в], [в'] из состава слова. Анализ слогов типа <i>ва</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
18.	<b>Буквы В, в.</b> Теория: Анализ букв В, в. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слога типа <i>ва</i> . Большая буква В в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>в</i> . Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
19.	<b>Звуки [н], [н'].</b> Теория: Характеристика согласных звуков [н], [н']. Практика: Выделение звуков [н], [н'] из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ан, на</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
20.	<b>Буквы Н, н.</b> Теория: Анализ букв Н, н. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ан, на</i> . Чтение и составление предложений с предлогом <i>на</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
21.	<b>Звуки [п], [п'].</b> Теория: Характеристика согласных звуков [п], [п']. Практика: Выделение звуков [п], [п'] из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ап, па</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
22.	<b>Буквы П, п.</b> Теория: Анализ букв П, п. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ап, па</i> . Слово <i>папа</i> . Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i> . Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
23.	<b>Звуки [т], [т'].</b> Теория: Характеристика согласных звуков [т], [т']. Практика: Выделение звуков [т], [т'] из состава слова. Дифференциация звуков [т], [т']. Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим</i> . Соотнесение слова и схемы.	25 минут	5	20	Устный опрос
24.	<b>Буквы Т, т.</b> Теория: Анализ букв Т, т. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос



	«Превращение» слов: <i>Том – Тим – там; тут – тот – вот.</i> Чтение.				
25.	<b>Звуки [к], [к'].</b> Теория: Характеристика согласных звуков [к], [к']. Практика: Выделение звуков [к], [к'] из состава слова. Дифференциация звуков [к], [к']. Звуко-слоговой анализ слова <i>кап</i> . Звуковой анализ слов типа <i>мак</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
26	<b>Буквы К, к.</b> Теория: Анализ букв К, к. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
27.	<b>Звуки [с], [с'].</b> Теория: Характеристика согласных звуков [с], [с']. Практика: Выделение звуков [с], [с'] из состава слова. Дифференциация звуков [с], [с']. Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
28.	<b>Буквы С, с.</b> Теория: Анализ букв С, с. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук – сок – сом</i> . Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
29.	<b>Звуки [х], [х'].</b> Теория: Характеристика согласных звуков [х], [х']. Практика: Выделение звуков [х], [х'] из состава слова. Дифференциация звуков [х], [х']. Анализ слогов <i>ха, хи</i> . Звуко-слоговой анализ слов типа <i>мох, уха</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
30.	<b>Буквы Х, х.</b> Теория: Анализ букв Х, х. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ох, ха</i> и дополнение их до целого слова. Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
31.	<b>Звуки [з], [з'].</b> Теория: Характеристика согласных звуков [з], [з']. Практика: Выделение звуков [з], [з'] из состава слова. Дифференциация звуков [з], [з']. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
32.	<b>Буквы З, з</b> Теория: Анализ букв З, з. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Чтение	25 минут	5	20	Устный опрос

33.	<b>Звуки [б], [б'].</b> Теория: Характеристика согласных звуков [б], [б']. Практика: Выделение звуков [б], [б'] из состава слова. Дифференциация звуков [б], [б']. Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
34.	<b>Буквы Б, б.</b> Теория: Анализ букв Б, б. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов <i>бусы, бант, cabina</i> . Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
35.	<b>Звуки [д], [д'].</b> Теория: Характеристика согласных звуков [д], [д']. Практика: Выделение звуков [д], [д'] из состава слова. Дифференциация звуков [д], [д']. Звуко-слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
36.	<b>Буквы Д, д</b> Теория: Анализ букв Д, д. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
37.	<b>Звуки [г], [г'].</b> Теория: Характеристика согласных звуков [г], [г']. Практика: Выделение звуков [г], [г'] из состава слова. Дифференциация звуков [г], [г']. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
38.	<b>Буквы Г, г</b> Теория: Анализ букв Г, г. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумага, магазин</i> . Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
39.	<b>Звук [ш].</b> Теория: Характеристика согласного звука [ш]. Практика: Выделение звука [ш] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i>	25 минут	5	20	Устный опрос
40.	<b>Буквы Ш, ш.</b> Теория: Анализ букв Ш, ш. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышка</i> . Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
41.	<b>Буквы Я, я</b> Теория: Анализ букв Я, я. Практика: Слог я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>Яша, Яна</i> . Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос

42.	<b>Звук [ж].</b> Теория: Характеристика согласного звука [ж]. Практика: Выделение звука [ж] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>пихама</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
43.	<b>Буквы Ж, ж.</b> Теория: Анализ букв Ж, ж. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
44.	<b>Звуки [л], [л'].</b> Теория: Характеристика согласных звуков [л], [л']. Практика: Выделение звуков [л], [л'] из состава слова. Дифференциация звуков [л], [л']. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, лиса</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
45.	<b>Буквы Л, л.</b> Теория: Анализ букв Л, л. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ; предложений: <i>Лодки плывут. Волны шумят</i> . Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
46.	<b>Буквы Е, е</b> Теория: Анализ букв Е, е. Практика: Обозначение мягкости согласных буквой е. Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
47.	<b>Буквы Ё, ё</b> Теория: Анализ букв Ё, ё. Практика: Обозначение мягкости согласных буквой ё. Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>ёжик, даёт</i> , предложения: <i>Ёжик даёт нам яблоко</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
48.	<b>Звуки [р], [р'].</b> Теория: Характеристика согласных звуков [р], [р']. Практика: Выделение звуков [р], [р'] из состава слова. Дифференциация звуков [р], [р']. Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран</i> . Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
49.	<b>Буквы Р, р.</b> Теория: Анализ букв Р, р. Практика: Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>ракета на старте</i> . Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
50.	<b>Звуки [ф], [ф'].</b> Теория: Характеристика согласных звуков [ф], [ф'].	25 минут	5	20	Устный опрос

	Практика: Выделение звуков [ф], [ф'] из состава слова. Дифференциация звуков [ф], [ф']. Звуко-слоговой анализ слов: фрукты, фартук, сарафан, филин.				
51.	<b>Буквы Ф, ф.</b> Теория: Анализ букв Ф, ф. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>фея, фиалка, фазан, филин, фрукты</i> . Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
52.	<b>Буквы Ю, ю.</b> Теория: Анализ букв Ю, ю. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>юла, Юля, Юра, Юлик</i> и предложения: <i>Мы - юные таланты</i> . Обозначение мягкости согласных буквой Ю.	25 минут	5	20	Устный опрос
53.	<b>Звук [ц].</b> Теория: Характеристика согласного звука [ц]. Практика: Выделение звука [ц] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: <i>овца, курица</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос
54.	<b>Буквы Ц, ц.</b> Теория: Анализ букв Ц, ц. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>цыплёнок, курица</i> и предложения с этими словами. Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
55.	<b>Звук [й]</b> Теория: Характеристика звука [й]. Практика: Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «йогурт». Теория: Понятие разделительный мягкий знак. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слова: <i>семья</i> . Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
56.	<b>Буквы Й, й</b> Теория: Анализ букв Й, й. Практика: Выкладывание слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.	25 минут	5	20	Устный опрос
57.	<b>Звук [ч].</b> Теория: Характеристика согласного звука [ч]. Практика: Выделение звука [ч] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: <i>чай, очки, чашка, чайник</i> .	25 минут	5	20	Устный опрос

<b>58.</b>	<b>Буквы Ч, ч.</b> Теория: Анализ букв Ч, ч. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения: <i>Черти в печи пекут калачи.</i> Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
<b>59.</b>	<b>Звук [щ].</b> Теория: Характеристика согласного звука [щ]. Практика: Выделение звука [щ] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: <i>пильщик, сварщик.</i>	25 минут	5	20	Устный опрос
<b>60.</b>	<b>Буквы Щ, щ</b> Теория: Анализ букв Щ, щ. Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>пещера, защита, ищу, пицца.</i> Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
<b>61.</b>	<b>Буква Ъ</b> Теория: Анализ букв Ъ. Практика: Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков на конце слова и в середине слова. Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>дверь, шерсть, Игорь, пеньки, деньки, огоньки.</i> Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос
<b>62.</b>	<b>Разделительный Ъ</b> Теория: Понятие разделительный твёрдый знак. Практика: Чтение.	25 минут	5	20	Устный опрос

#### 4. Календарный учебный график для детей 5-6 лет

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	05.10.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Логопедический кабинет	Устный опрос
2.	октябрь	10.10.2022г. 12.10.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	2	Звук [а].	Логопедический кабинет	Устный опрос
3.	октябрь	17.10.2022г.	15.10 - 15.15 25 минут	Групповая	1	Буквы А, а.	Логопедический кабинет	Устный опрос
4.	октябрь	19.10.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звук [у].	Логопедический кабинет	Устный опрос
5.	октябрь	24.10.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы У, у.	Логопедический кабинет	Устный опрос
6.	октябрь	26.10.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звуки [а], [у]. Буквы А, У.	Логопедический кабинет	Устный опрос
7.	октябрь	31.10.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звук [о].	Логопедический кабинет	Устный опрос
8.	ноябрь	02.11.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы О, о.	Логопедический кабинет	Устный опрос
9.	ноябрь	07.11.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звук [и].	Логопедический кабинет	Устный опрос
10.	ноябрь	09.11.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы И, и.	Логопедический кабинет	Устный опрос
11.	ноябрь	14.11.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звук [э].	Логопедический кабинет	Устный опрос
12.	ноябрь	16.11.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Э, э.	Логопедический кабинет	Устный опрос
13.	ноябрь	21.11.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звук [ы].	Логопедический кабинет	Устный опрос
14.	ноябрь	23.11.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буква Ы.	Логопедический кабинет	Устный опрос

15.	ноябрь, декабрь	28.11.2022г. 05.12.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	2	Звуки [м], [м']. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый.	Логопедический кабинет	Устный опрос
16.	декабрь	07.12.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы М, м.	Логопедический кабинет	Устный опрос
17.	декабрь	12.12.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звуки [в], [в'].	Логопедический кабинет	Устный опрос
18.	декабрь	14.12.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы В, в.	Логопедический кабинет	Устный опрос
19.	декабрь	19.12.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звуки [н], [н'].	Логопедический кабинет	Устный опрос
20.	декабрь	21.12.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Н, н.	Логопедический кабинет	Устный опрос
21.	декабрь	26.12.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звуки [п], [п'].	Логопедический кабинет	Устный опрос
22.	декабрь	28.12.2022г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы П, п.	Логопедический кабинет	Устный опрос
23.	январь	09.01.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звуки [т], [т'].	Логопедический кабинет	Устный опрос
24.	январь	11.01.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Т, т.	Логопедический кабинет	Устный опрос
25.	январь	13.01.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звуки [к], [к'].	Логопедический кабинет	Устный опрос
26.	январь	16.01.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы К, к.	Логопедический кабинет	Устный опрос
27.	январь	18.01.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звуки [с], [с'].	Логопедический кабинет	Устный опрос
28.	январь	23.01.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы С, с.	Логопедический кабинет	Устный опрос
29.	январь	25.01.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звуки [х], [х'].	Логопедический кабинет	Устный опрос
30.	январь	30.01.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Х, х.	Логопедический кабинет	Устный опрос

31.	февраль	01.02.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звуки [з], [з'].	Логопедический кабинет	Устный опрос
32.	февраль	06.02.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы З, з	Логопедический кабинет	Устный опрос
33.	февраль	08.02.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звуки [б], [б'].	Логопедический кабинет	Устный опрос
34.	февраль	13.02.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Б, б.	Логопедический кабинет	Устный опрос
35.	февраль	15.02.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звуки [д], [д'].	Логопедический кабинет	Устный опрос
36.	февраль	20.02.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Д, д	Логопедический кабинет	Устный опрос
37.	февраль	22.02.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звуки [г], [г'].	Логопедический кабинет	Устный опрос
38.	февраль	27.02.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Г, г	Логопедический кабинет	Устный опрос
39.	март	01.03.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звук [ш].	Логопедический кабинет	Устный опрос
40.	март	06.03.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Ш, ш.	Логопедический кабинет	Устный опрос
41.	март	13.03.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буква Я	Логопедический кабинет	Устный опрос
42.	март	15.03.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звук [ж].	Логопедический кабинет	Устный опрос
43.	март	20.03.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Ж, ж.	Логопедический кабинет	Устный опрос
44.	март	22.03.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звуки [л], [л'].	Логопедический кабинет	Устный опрос
45.	март	27.03.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Л, л.	Логопедический кабинет	Устный опрос
46.	март	29.03.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Е, е	Логопедический кабинет	Устный опрос
47.	апрель	03.04.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Ё, ё	Логопедический кабинет	Устный опрос



48.	апрель	05.04.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звуки [р], [р'].	Логопедический кабинет	Устный опрос
49.	апрель	10.04.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Р, р.	Логопедический кабинет	Устный опрос
50.	апрель	12.04.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звуки [ф], [ф'].	Логопедический кабинет	Устный опрос
51.	апрель	17.04.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Ф, ф.	Логопедический кабинет	Устный опрос
52.	апрель	19.04.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Ю, ю.	Логопедический кабинет	Устный опрос
53.	апрель	24.04.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звук [ц].	Логопедический кабинет	Устный опрос
54.	апрель	26.04.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Ц, ц.	Логопедический кабинет	Устный опрос
55.	май	03.05.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звук [й]	Логопедический кабинет	Устный опрос
56.	май	10.05.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Й, й	Логопедический кабинет	Устный опрос
57.	май	15.05.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звук [ч].	Логопедический кабинет	Устный опрос
58.	май	17.05.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Ч, ч.	Логопедический кабинет	Устный опрос
59.	май	22.05.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Звук [щ].	Логопедический кабинет	Устный опрос
60.	май	24.05.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буквы Щ, щ	Логопедический кабинет	Устный опрос
61.	май	29.05.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Буква Ъ	Логопедический кабинет	Устный опрос
62.	май	31.05.2023г.	15.10 - 15.35 25 минут	Групповая	1	Разделительный Ъ	Логопедический кабинет	Устный опрос

## 1. Методическое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо следующее оснащение:

- артикуляционные профили звуков;
- зеркала;
- кассы букв;
- звуковые коридорчики;
- мяч;
- магнитная доска;
- карандаши: простые и цветные: синий, зелёный, красный;
- буквы;
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы;
- предметные картинки на группы звуков;
- таблицы для чтения.

## **6. Список литературы**

1. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I – III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2007.
2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1, 2, 3 для индивидуальной работы. / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2007.
3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста. / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2007.



