

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**АДМИНИСТРАЦИЯ АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ**

МБОУ Большебабинская СШ

РАССМОТРЕНО
заседание ШМО

_____ Фадеева Л.В.

Протокол №

от "" г.

СОГЛАСОВАНО
педагог-организатор

_____ Федякина Н.А.

Протокол №

от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

_____ Медведева Г.В.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2172687)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коровяковская Надежда Валентиновна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1				Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос; Текущий;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1				Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	0.5				Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5				Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1				Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; Наблюдение за структурой словарной статьи;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2				Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;	Устный опрос; Письменный контроль; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2				Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4				Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4				Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем; Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53acea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	1			Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53acea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3				Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53acea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3				Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53acea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (клонение)	3				Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3				Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1			Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3				Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3				Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3				Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5.10.	Местоимение (общее представление).	3	1			Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3				Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	1			Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

5.13.	Неопределённая форма глагола.	3				Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeaa06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2				Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeaa06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2				Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeaa06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2				Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeaa06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	1			Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3				Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3				Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	1			Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3				Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; Работа в парах: классификация предложений; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5				Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	1			Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1			Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удастся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	25	2			<p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Текущий; письменная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus</p>
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p>	3				<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Текущий; письменная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus</p>
8.2.	<p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	3	1			<p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Текущий; письменная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/3/</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus</p>

8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3				Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3				Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3				Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3				Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	1			Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	1			Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	2			Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	2			Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Текущий; письменная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/ https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение.	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
3.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
4.	Повторение: лексическое значение слова	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
6.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
7.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
8.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
9.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
10.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
11.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1				Устный опрос; Текущий; письменный;

12.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
13.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
14.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
15.	Повторяем словообразование	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
16.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
17.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Имена существительные единственного и множественного числа	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
19.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
20.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
21.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
22.	Род неизменяемых имён существительных	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
23.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
24.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1				Устный опрос; Текущий; письменный;

25.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
26.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
27.	Учимся определять склонение имён существительных	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
28.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
29.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
30.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
31.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
33.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
34.	Изменение прилагательного по родам и числам	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
35.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
36.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
37.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1				Устный опрос; Текущий; письменный;

38.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
39.	Самостоятельные части речи. Местоимение	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
40.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
41.	Личные местоимения, их употребление в речи	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
42.	Лицо и число личных местоимений	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
43.	Как изменяется местоимение	1	1			Устный опрос; Диктант;
44.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
45.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
46.	Единственное и множественное число глаголов	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
47.	Неопределённая форма глагола	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
48.	Изменение глаголов по числам	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
49.	Неопределённая форма глагола	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Времена глаголов Настоящее время глагола	1				Устный опрос; Текущий; письменный;

51.	Прошедшее время глагола. Будущее время глагола	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
52.	Изменение глаголов по временам, числам	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
53.	Род глаголов в прошедшем времени	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
54.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
55.	Частица не, её значение	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
56.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
57.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
58.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
59.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
60.	Грамматическая основа предложения	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
62.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
63.	Второстепенные члены предложения. определение	1				Устный опрос; Текущий; письменный;

64.	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
65.	Наблюдение за распространёнными и нераспространёнными предложениями	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
66.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	1			Устный опрос; Диктант; ;
69.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
70.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
71.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: правописание слов с изученными орфограммами в корне	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
72.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарь. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1				Устный опрос; письменный;
73.	Закрепляем изученные орфограммы	1				Текущий; письменный;
74.	Формирование орфографической зоркости: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
75.	Формирование орфографической зоркости: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1				Письменный контроль; Текущий; письменный;
76.	Формирование орфографической зоркости, учим слова с удвоенными согласными в корне	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
77.	Формирование орфографической зоркости, правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1				Устный опрос; Текущий; письменный;

78.	Формирование орфографической зоркости, : учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
79.	Формирование орфографической зоркости: учимся писать слова с двумя корнями	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
80.	Формирование орфографической зоркости: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
81.	Формирование орфографической зоркости, учим слова с удвоенными согласными в корне	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
82.	Формирование орфографической зоркости, учим слова с удвоенными согласными в корне	1				Устный опрос; Письменный контроль; Текущий; письменный;
83.	Формирование орфографической зоркости: учимся писать слова с двумя корнями	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
84.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
85.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
86.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
87.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	1			Устный опрос; Письменный контроль; Текущий; письменный;
88.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
89.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1				Устный опрос; Текущий; письменный;

90.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
91.	Работаем со словарём.	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
92.	Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
93.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
95.	Применение правила: разделительный твёрдый знак	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
96.	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
97.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова;	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
98.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова;	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
99.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова;	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
100.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова;	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
101.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
102.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Устный опрос; Текущий; письменный;

103.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
104.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
105.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
106.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
107.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
108.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1				Устный опрос; Письменный контроль; Текущий; письменный;
109.	Работа с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
110.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
111.	Работа с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
112.	Работа с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
113.	Работа с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	1			Устный опрос; Текущий; письменный;
114.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1				Устный опрос; Текущий; письменный;

115.	Работа с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
116.	Работа с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
117.	Работа с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
118.	Работа по изученным орфограммам	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
119.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
120.	Создание собственных текстов заданного типа	1	1			Устный опрос; Письменный контроль; ;
121.	Учимся писать письма	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
122.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
123.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
124.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
125.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
126.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
127.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	1			Устный опрос; Текущий; письменный;

128.	Учимся писать письма.	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
129.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
130.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
131.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
132.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
133.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
134.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
135.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
136.	Составление плана повествовательного текста	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
137.	Ключевые слова в тексте	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
138.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
139.	Создание собственных текстов заданного типа.	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
140.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1				Устный опрос; Текущий; письменный;

141.	Закрепление навыков написания письма, поздравительной открытки, объявления.	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
142.	Написание по выбору обучающегося: письма, поздравительной открытки, объявления.	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Учимся составлять план текста	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
144.	Коллективное составление плана к прочитанному тексту	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
145.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	1			Устный опрос; Текущий; письменный;
146.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
147.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
148.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
149.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
150.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
151.	Повторение изученного в 3 классе. Части речи	1	1			Устный опрос; Письменный контроль; письменный;
152.	Повторение изученного в 3 классе. Имя существительное	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
153.	Повторение изученного в 3 классе. Имя прилагательное	1				Устный опрос; Текущий; письменный;

154.	Повторение изученного в 3 классе. Глагол	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
155.	Повторение изученного в 3 классе. Местоимение	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
156.	Повторение изученного в 3 классе. Предложение	1				Устный опрос; Письменный контроль; Текущий; письменный;
157.	Повторение изученного в 3 классе. Звуки и буквы.	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
158.	Повторение изученного в 3 классе. Слово в языке и речи.	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
159.	Повторение изученного в 3 классе. Слово в языке и речи.	1	1			Устный опрос; Письменный контроль; ;
160.	Части речи. Уточнение и обобщение.	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
161.	Обобщение знаний о составе слова.	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
162.	Обобщение знаний о составе слова.	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
163.	Повторение. Язык и речь	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
164.	Повторение. Текст. Предложение. Словосочетание.	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Основа слова. Разбор слова по составу. Анализ модели состава слова и подбор слов по этим моделям	1				Устный опрос; Текущий; письменный;

166.	Основа слова. Разбор слова по составу. Анализ модели состава слова и подбор слов по этим моделям	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
167.	Восстановление деформированного текста	1	1			Письменный контроль; письменный;
168.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
170.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1				Устный опрос; Текущий; письменный;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?filter_class=3&filter_subject=6

<https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4add-9b4b-b5360c8967df/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/rus>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

