|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА: педагогическим советом  протокол от 30 августа  2022 года №1 | УТВЕРЖДАЮ:  Приказ от 30.08.2022г. № 200  Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок  р.п. Средняя Ахтуба  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Пущина |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Содержание программы

Раздел 1. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса…..….3

* 1. . Информация о специфике расположения ОО…………………………………3
  2. . Особенности социального окружения………………………………………….3
  3. . Источники положительного или отрицательного влияния на детей…………3
  4. . Значимые партнёры ОО…………………………………………………………4
  5. . Особенности контингента воспитанников……………………………………..4
  6. . Оригинальные воспитательные находки ОО…………………………………..4
  7. . Важные для ОО принципы и традиции воспитания…………………………..5

Раздел 2. Цели и задачи воспитания………………………………………………..5

Раздел 3. Планируемые результаты ………………………………………………...6

3.1. Отношение к природе……………………………………………………………6

3.2. Отношение к «рукотворному миру»……………………………………………6

3.3. Отношение к явлениям общественной жизни…………………………………6

3.4. Отношение к самому себе……………………………………………………….7

Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности ………………………………7

4.1. Модуль «Физическое воспитание»……………………………………………..7

4.2. Модуль «Умственное воспитание»……………………………………………16

4.3. Модуль «Художественно – эстетическое воспитание»……………………...20

4.4. Модуль «Социально-личностное воспитание»……………………………… 22

4.5. Игра……………………………………………………………………………...26

4.6. Непосредственно организованная образовательная деятельность………….28

4.7. Взаимодействие с родителями…………………………………………………31

4.8. Организация предметно-эстетической среды………………………………...33

Раздел 5. Организация самоанализа воспитательной деятельности...…………...35

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год ..………37

**Раздел 1. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса.**

* 1. *Информация о специфике расположения ОО.*

Здание МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба находится по адресу: Волгоградская область, Среднеахтубинский район, р.п. Средняя Ахтуба, ул. Гагарина, 114.

Детский сад расположен в двух этажном здании блочной конструкции.

Рассчитан на 254 места. Действует с 1984 г.

Природно - климатические особенности характеризуются: в зимний период с низкими температурами воздуха, значительным ультрафиолетовым дефицитом, в летний период - нестабильной температурой воздуха, низкой влажностью. Транспортные подъезды к детскому саду удобны и доступны для безопасного перемещения.

В детском саду созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным оборудованием группы, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, специальным образом оборудованы кабинеты специалистов для проведения коррекционо-развивающих занятий, спортзал, игровые комнаты. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

* 1. *Особенности социального окружения.*

Здание детского сада находится вблизи жилого массива, что обеспечивает его относительную защищённость от транспортного потока. Дошкольное образовательное учреждение находится в центре поселка, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МДОУ ДС Золотой петушок р.п. Средняя Ахтуба, МКДО ДЮСШ Среднеахтубинского района, МОУ СОШ № 1 р.п. Средняя Ахтуба, МКУК «Среднеахтубинский МКДЦ «Юбилейный» МКУК «МЦК и Д». Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

* 1. *Источники положительного или отрицательного влияния на детей.*

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 70% педагогов высшей и первой категории.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей –социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

* 1. *Значимые партнеры детского сада.*

Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания детского сада (2 орг.), содержание и жизнедеятельность здания (5 орг), питание (1 орг.). Всего 8 таких организаций – партнеров.

* 1. *Особенности контингента воспитанников.*

Детский сад посещают 254 воспитанников. Состав воспитанников неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки. Основными проблемами в развитии являются тяжелые нарушения речи, есть дети с нарушениями аутистического спектра. Всего в детском саду детей с ОВЗ – 53 человека, детей-инвалидов – 2 человека. Наряду с Основной образовательной программой в детском саду реализуются Адаптированные основные образовательные программы. Работают группы воспитанников по дополнительным развивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей - до 30% от общего числа. Детей из малоимущих семей до 50 (20%)

-по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей. Среди воспитанников до 20-30% детей разных национальностей: татары, казахи, азербайджанцы, армяне, дагестанцы, чеченцы, цыгани.

1.6. *Оригинальные воспитательные находки детского сада.*

Воспитательные системы, разработанные педагогами на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов

Модель сотрудничества с родителями воспитанников, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию дошкольного уклада

Обеспечение 80%-ного охвата дополнительным образованием всех категорий воспитанников за счет профессионального ресурса педагогов детского сада.

* 1. *Важные для ОО принципы и традиции воспитания*

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности при нахождении в образовательной организации

Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений

Признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка

Единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы ребенка, его, уникальности, индивидуального своеобразия

Опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»

**Раздел 2. Цели и задачи воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

**Направленность воспитания** - развитие самостоятельности, познавательной и познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи воспитания**:

-становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;

-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

**Раздел 3. Планируемые результаты**

3.1. *Отношение к природе*

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные ценности | Ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер |
| Ценности преобразования | Возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы |
| Ценности переживания | Ребенка манит таинственность, загадочность явлений природы, он проникается ее красотою, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их. |
| **Что** **формируется** | **Начала экологического сознания** |

3.2. *Отношение к «рукотворному миру»*

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные ценности | У ребенка пробуждается потребность в новых знаниях, его собственный опыт расширяется за счет приобщения к тому, что известно другим; перед ним приоткрывается значимость учения. |
| Ценности преобразования | Возникает стремление самому сделать то, что доступно другому, и создать нечто новое, оригинальное, творить. |
| Ценности переживания | Ребенок проникается чувством красоты, совершенства созданных человеком вещей, творений искусства, возникает чувство уважения к мастерству. |
| **Что** **формируется** | **Ведущими факторами возникновения этих ценностей являются игра, общение с искусством. Формируются начала духовности как свойства сознания.** |

3.3. *Отношение к явлениям общественной жизни*

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные ценности | У ребенка появляется социальная ориентация на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого как поступку. Формируется интерес к событиям общественной жизни в стране, в родном городе. Складывается все более полное понимание коллективных взаимоотношений между сверстниками, развивается социальное мышление. |
| Ценности преобразования | Ребенок стремится воздействовать на окружающих, оказывать на них влияние, брать под свою защиту и помогать им; передавать свои знания, опыт другому. |
| Ценности переживания | Ребенок замечает, что рядом с ним люди, такие же, как и он, и в то же время отличные от него; рождается чувство значимости другого; переживания приобретают личностную окрашенность; на основе сопереживания рождается сочувствие и сорадость. |
| **Что** **формируется** | **Формируются начала нравственного сознания** |

3.4. *Отношение к самому себе*

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательные ценности | Открытие своего "Я"; ребенок выделяет себя из мира. Он начинает осознавать, что непохож на других. В то же время возникает интерес к своей жизни (биография) и жизни близких. Пробуждаются первые представления о Родине, о будущем, возникает отношение к жизни и смерти, к бессмертию. |
| Ценности преобразования | На основе потребности в признании возникает стремление действовать "как все". |
| Ценности переживания | Чувство физической и психологической защищенности; полнота разнообразных чувств, раскованность, ощущение собственного тела и владения им; наслаждение игрой как проявлением духовных и физических сил. |
| **Что** **формируется** | **Формируются начала самосознания личности.** |

**Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности**

*4.1. Модуль «Физическое воспитание»*

Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личности культуры ребенка.

**Связь с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Интеграция содержания и задач*** |
| *Физическое развитие* | -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);  -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);  -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| *Социально-коммуникативное развитие* | -формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;  -приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;  -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.  -формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.  -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  -приобщение к ценностям физической культуры;  -формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности  -накопление опыта двигательной активности  -формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе двигательной активности  -развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования;  -игровое общение. |
| *Познавательное развитие* | -представление о ценности здоровья;  -формирование желания вести здоровый образ жизни;  -воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других детей;  -представления о рациональном питании;  -представления о значении двигательной активности в жизни человека;  -формирование умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящие вред здоровью, осознавать необходимость лечения.  -представления о правилах ухода за больными, воспитывать сочувствие к болеющим;  -знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;  -в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности. |
| *Речевое развитие* | -использование литературы для детского чтения, посвященной сохранению и укреплению здоровья;  -чтение литературы, посвященной спорту, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях из спортивной жизни. |
| *Художественно- эстетическое развитие* | -создание позитивного настроения ребенка в процессе организации детской продуктивной деятельности.  -использование музыки – как средства оздоровления детского организма;  -создания позитивного настроения.  -развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств  -развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения различных областей. |

**Воспитательные задачи в соответствии с возрастом детей**

|  |  |
| --- | --- |
| *Первая группа раннего возраста (1-2 года)* | *По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*  *-воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице.*  *По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:*  *-воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие, радость от двигательной активности;*  *По развитию физических качеств:*  *-ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; координации, ловкости, быстроты, гибкости;*  *По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:*  *-согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность*  *-развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности;*  *-приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога;*  *- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;*  *-способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.* |
| *Вторая группа раннего возраста (2-3 года)* | *По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*  -воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице.  *По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:*  -воспитывать потребность в правильном выполнении движений, получать удовольствие, радость от двигательной активности;  *По развитию физических качеств:*  -ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; координации, ловкости, быстроты, гибкости;  *По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:*  -согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность  -развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности;  -приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога;  - развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;  *-*способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. |
| *Младшая*  *группа*  *(3-4года)* | *По формированию культурно-гигиенических навыков:*  -совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом;  -формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого;  -развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям;  воспитывать потребность и формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.  *По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:*  -развивать умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица;  -выражать свои потребности и интересы в речи;  -интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;  -обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования;  -поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.);  -воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;  -развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.  *По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*  -воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице;  -развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, развитие умений самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и простейшее физкультурное оборудование.  *По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:*  -осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползанье и т.п.);  -учить сохранению правильной осанки в различных положениях;  -воспитывать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности;  -помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость.  *По развитию физических качеств:*  -ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно;  -равновесия при выполнении разнообразных движений;  -координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости.  *По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:*  -согласовывать действия со сверстниками, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность;  -развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей;  -формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;  -учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;  -приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога;  -учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить);  - учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;  - развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;  - способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. |
| *Средняя*  *группа*  *(4-5 лет)* | *По формированию культурно-гигиенических навыков:*  -развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей;  -помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы;  -самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом;  -самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям;  -элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность**.**  *По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:*  -развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья;  -правилах здоровьесообразного поведения в обществе;  -формировать умения элементарно описывать свое самочувствие;  -привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;  -обогащать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения;  -способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей;  -воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;  -развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.  *По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*  -поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах, активизировать творчество детей;  -создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице.  *По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:*  -совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми;  -развивать умения согласовано ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности;  -осваивать различные варианты ползанья и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений;  -продолжать формировать правильную осанку;  -обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность;  *По развитию физических качеств:*  -ориентировки в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и пр.  *По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:*  -расширять кругозор детей в области спортивных игр, обогащать представления об их разнообразии;  -учить катанию на двухколесном велосипеде, ходьбе на лыжах, построениям и перестроениям на месте и в движении;  -развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности во всех формах двигательной деятельности, умений сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;  -воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их. |
| *Старшая*  *группа*  *(5-6 лет)* | *По формированию культурно-гигиенических навыков:*  -развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого (Труд);  -формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого) (Физическая культура).  *По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:*  -закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья;  -необходимости соблюдения правил здоровьесообразного поведения в обществе;  -навыки элементарно описывать свое самочувствие;  -умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;  -совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения;  -способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;  -развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним;  -поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;  -самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.  *По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*  -повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками (Социализация);  -поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;  -поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культурой (Труд, Социализация);  -воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах;  *По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:*  -совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;  -продолжать формировать правильную осанку;  -продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений;  *По развитию физических качеств:*  *-*совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности.  *По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:*  *-* поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах;  -продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате;  -обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола);  -продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности;  -продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах;  -воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их;  -поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности. |
| *Подго-*  *товитель-ная группа*  *(6-8 лет)* | *По формированию культурно-гигиенических навыков:*  -развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены;  -определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела;  -совершенствовать культуру приема пищи;  -развивать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры.  *По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:*  -развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека;  -правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевающего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми;  -формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце (Социализация, Познание, Безопасность, Физическая культура);  -воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его;  -поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения.  *По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:*  -поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;  -воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.  *По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:*  -побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;  -продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;  -способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений;  -совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползанье, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве;  -совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;  -продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них.  *По развитию физических качеств:*  *-*поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности.  *По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:*  *-*углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;  -воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах;  -продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса;  -продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество;  -поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности. |

**Виды деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Совместная деятельность***  ***с педагогом*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** |
| прием детей на свежем воздухе (в теплое время года)  гигиенические процедуры  выполнение всех форм двигательного режима  питание  утренняя и вечерняя прогулка  сон  закаливающие процедуры  организованная образовательная деятельность  интегрированная детская деятельность | игра  чтение  рассказ  показ  игровое упражнение  беседа  наблюдение  непосредственно образовательная деятельность  просмотр обучающих мультфильмов и презентаций  тренинги  утренняя гимнастика  подвижная игра (в том числе на свежем воздухе)  физическая культура  физкультурный досуг  День здоровья  индивидуальная работа по развитию основных движений | во всех видах самостоятельной деятельности  двигательная деятельность на свежем воздухе (спортивная площадка, групповой участок) и в групповой комнате (физкультурный уголок).  игра  игровые упражнения  проблемные ситуации |

**Формы организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия, выше уровня ДОУ*** | ***Мероприятия ДОУ*** | ***Групповые мероприятия*** |
| VIII районный турслёт дошкольников  XXVII районная Спартакиада дошкольников, соревнования «Сильные, быстрые, ловкие»  Региональные соревнования «День бегуна»  VII районный турнир по шашкам  Открытое первенство по шашкам  Открытый физкультурно-образовательный фестиваль «ДРОЗД»  XXVII районная Спартакиада дошкольников, соревнования «Рекордам – наши имена» | Турслёт в ДОУ  Спортивные соревнования по ПДД «Водители и пешеходы»  V Спартакиада дошкольников  детского сада (1 тур)  XIII Турнир по шашкам в ДОУ  Спортивные соревнования «Зимние старты»  Спортивные соревнования «Школа молодого бойца»  Спортивные соревнования «Азбука здоровья»  VI Спартакиада дошкольников детского сада (2 тур)  «День России» | Проект  Открытое занятие |

*4.2. Модуль «Умственное воспитание»*

Умственное воспитание предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательные области и разделы ООП ДО, в которые включено содержание умственного воспитания.**

***-Физическое воспитание:*** воспитание представлений о здоровом образе жизни.

***-Социально-личностное воспитание:*** формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

***-Художественно-эстетическое воспитание:*** расширение кругозора в части изобразительного и музыкального искусства.

**Содержание воспитательной деятельности умственного воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Конкретизация задач |
| Первая группа раннего возраста  (1-2г.) | Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия.   * Учить называть свойства предметов, выделять форму, цвет и величину предметов;   Расширять знания об окружающем мире: о человеке, о живой и неживой природе, о явлениях природы. |
| Вторая группа раннего возраста  (2-3г.) | Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия.   * Учить называть свойства предметов, выделять форму, цвет и величину предметов;   Расширять знания об окружающем мире: о человеке, о живой и неживой природе, о явлениях природы. |
| Младшая  группа  (3-4г.) | * Обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина); * развивать все компоненты устной речи детей; * создавать проблемные ситуации**;** * Создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли; * Расширять представления об окружающих предметах, формировать интерес к явлениям природы, знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года; * Формировать элементарные представления о некоторых растениях и животных родного края. |
| Средняя  группа (4-5 лет) | * Продолжать знакомить с миром предметов; * Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств;   Развивать все компоненты устной речи детей, диалогическую форму речи, монологическую речь, используя наглядные модели;   * учить классифицировать объекты природы, производить обобщение предметов по определенным признакам; * Развивать познавательное и эмоциональное воображение: использовать различные схематические изображения для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми, создавать условия для проживания различных ситуаций; * Дать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания; * Учить замечать происходящие в природе явления и суточные изменения; * создавать проблемные ситуации, которые могут быть решены с применением простых схем. |
| Старшая  группа (5-6лет) | * Учить детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, сравнивать предметы между собой; различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть; * Формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движения рук по предмету. * Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, знакомить с разными характеристиками свойств предметов; * Активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели; * Развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории. * Способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире. |
| Подготовитель-ная группа  (6-8 лет) | * Создавать условия для развития длительных сюжетно-ролевых игр со сложной структурой игрового пространства; насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями; развивать творческие игры; включать в игровую деятельность всех детей; * Развивать конструирование из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта, меняя какой-либо из параметров условий; * Систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме); сравнивать группы объектов по разным основаниям, объединять объекты в общую группу и выделять в группе объектов подгруппы; анализировать расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и отдельных объектов в пространстве; развивать представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов; * Сочинять истории и выступать с рассказами о результатах собственной деятельности; * Создавать условия для предъявления собственной точки зрения и ее обсуждения;   развивать проектную деятельность: рассказывать о проекте и обсуждать его. |

**Виды детской деятельности.**

1. Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами).

2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

3.Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды, экспериментирование).

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

8. Музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения).

9. Двигательная активность (овладение основными движениями).

**Формы организации воспитательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| * утренний прием * организованная образовательная деятельность * дневной сон | * Непосредственно образовательная деятельность * интегрированная детская деятельность * беседы * рассматривание книжных иллюстраций | самостоятельная деятельность в книжном уголке | * консультативные встречи * встречи по заявкам * беседы * досуговая деятельность * совместные с родителями театральные постановки * дни открытых дверей |
| * утренняя и вечерняя прогулка * организованная образовательная деятельность | * утренняя и вечерняя прогулка * организованная образовательная деятельность * интегрированная детская деятельность * чтение художественной литературы * познавательно-исследовательская деятельность * экспериментальная деятельность * продуктивная и конструктивная деятельность | самостоятельная познавательная деятельность (предметно-развивающая среда дошкольного учреждения) | * консультативные встречи * встречи по заявкам * беседы * досуговая деятельность * совместные с родителями * экспериментально-исследовательские проекты |

**Культурные практики умственного воспитания.**

1.Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.).

2.Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и др.).

3. Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.).

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в умственном воспитании дошкольника является проектная деятельность, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик.

В нашем детском саду культурные практики организуются во второй половине дня. Каждый день в перспективных планах запланировано чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения. Воспитатель объявляет детям, какое произведение будет читать и зовет детей. Кому интересно, дети собираются возле воспитателя, и проводится чтение произведения. Такая культурная практика имеет подгрупповой характер. Очень часто темы культурных практик появляются из наблюдений. Также темы культурных практик возникают и во время НОД.

В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. И, самое главное, дети хорошо овладевают устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

*4.3. Модуль «Художественно – эстетическое воспитание»*

Художественно-эстетическое воспитание – это система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в ребенке способности воспринимать и правильно понимать произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве.

Художественно-эстетическое воспитание нацелено на общее развитие ребенка как в эстетическом и художественном плане, так и в духовном, нравственном и интеллектуальном. Это достигается путем овладения ребенок ценностями художественно-эстетической культуры, способностями к художественно-эстетическому творчеству и развития эстетических психологических качеств человека, которые выражены эстетическим восприятием, чувством, оценкой, вкусом и другими психическими категориями эстетического воспитания.

Помимо формирования художественно-эстетического отношения детей к действительности и искусству, художественно-эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Оно способствует формированию нравственности ребенка, расширяет его познание о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности.

**Содержание художественно-эстетического воспитания.**

Художественно-эстетическое воспитаниевключено в образовательные области: художественно-эстетическое развитие (раздел «Художественное творчество», «Музыка»);

познавательное развитие (сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества);

социально-коммуникативное развитие (формирование гендерной и семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

речевое развитие (приобщение к различным видам искусства через использование художественных произведений); физическое развитие (воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).

**Виды детской деятельности**

Изобразительная деятельность:

- рисование, лепка, конструирование и аппликация.

Музыкальная деятельность:

-пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения.

Театральная деятельность:

- игра-драматизация.

Художественно-речевая деятельность:

-заучивание и выразительное чтение.

Формы организации эстетического воспитания

Эстетическое воспитание детей в дошкольном учреждении осуществляется в разных формах в зависимости от принципа руководства их деятельностью, способа объединения дошкольников, вида деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия выше уровня ДОУ** | **Мероприятия ДОУ** | **Групповые мероприятия** |
| Социальная акция Районный конкурс чтецов «Поэтическая мозаика»  Районный конкурс «Голос»  Районный конкурс патриотической песни  Областной конкурс патриотической песни «Катюша»  Региональный конкурс «Славяночка» | Кукольный театр  Рисунки на асфальте Конкурс рисунков  Конкурс поделок  Развлечение  Конкурс скороговорок  Кукольный театр  Музыкальный конкурс лучшего вокалиста  Конкурс на лучшую инсценировку песни | Творческий проект  Инсценировка сказки  Театрализация сказки  Чтение детской художественной литературы (ежемесячно)  фотовыставки |

**Описание особенностей культурных практик**

Ежегодно в летнее-оздоровительный период в ДОУ проводится культурно –досуговое развлечение «Город мастеров», «Город детсва» с участие детей, воспитателей, специалистов и сотрудников детского сада. Дети знакомятся с народно-прикладным творчество (изготовление поделок, рисунков с элементами народного творчества), музыкальные и спортивные народные игры и песни; знакомство с профессиями сотрудников детского сада.

*4.4. Модуль «Социально-личностное воспитание»*

Социально-личностное воспитание направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формированиеоснов безопасности в быту, социуме, природе.

**Образовательные области и разделы ООП ДО, в которые включено содержание социально-личностного воспитания.**

***-Физическое воспитание:*** воспитание представлений о здоровом образе жизни.

***-Умственное воспитание:*** формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.

***-Художественно-эстетическое воспитание****:* использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»

**Содержание воспитательной деятельности социально-личностного воспитания.**

***Социально-нравственное воспитание***

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Конкретизация задач |
| Первая группа раннего возраста (1-2л) | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. |
| Вторая группа раннего возраста (2-3л) | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. |
| Младшая  группа (3-4г.) | Воспитывать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживать им, адекватно откликаться на радостные и печальные события в семье, детском саду.  Формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.  Воспитывать умение в практике общения и взаимоотношений действовать, придерживаясь основных моральных разрешений и запретов, как по указанию взрослых, так и самостоятельно, под влиянием собственных социальных чувств и эмоций, совершать некоторые нравственно-направленные действия (погладить по голове, утешая друга, поднять упавшую у воспитателя книгу и др.).  Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошколь­ного учреждения, страны, мира (в дни праздников, событий). |
| Средняя  группа (4-5 лет) | Воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами; устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации.  Воспитывать умение вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности.   * Воспитывать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др**.)** * Воспитывать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.)   Воспитывать любовь к родному краю, зна­комить с названиями главных улиц города (села), с его красивыми местами, достопримечательностями. |
| Старшая  группа (5-6лет) | Воспитывать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности.  Воспитывать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.)  Воспитывать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения;  Воспитывать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки.  Воспитывать умение совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятногоили выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.). |
| Подготовитель-ная группа  (6-8 лет) | Воспитывать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия.  Воспитывать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.).  Воспитывать желание участвовать в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках; побуждать поздравлять родителей и родственников с днями рождения и другими праздниками.  Воспитывать положительное отношение к школе, развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе.  Воспитывать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине. |

***Социально-эмоциональное воспитание.***

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Конкретизация задач |
| Первая группа раннего возраста (1-2л) | Побуждать желание пожалеть другого человека, если он обижен, огорчен, расстроен. |
| Первая группа раннего возраста (2-3л) | Побуждать желание пожалеть другого человека, если он обижен, огорчен, расстроен. |
| Младшая  группа (3-4г.) | Воспитывать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, салфетки, убирать иг­рушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям) и т. д.  Привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку; сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). |
| Средняя  группа (4-5 лет) | Воспитывать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости.   * Развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.). * Воспитывать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.) |
| Старшая  группа (5-6лет) | Воспитывать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»).  Воспитывать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд). |
| Подготовитель-ная группа  (6-8 лет) | Воспитывать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, сорадоваться; формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть).  Воспитывать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);  Воспитывать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почетные грамоты и различные награды родителей и родственников. |

**Виды детской деятельности.**

1. Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами).

2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

3.Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды, экспериментирование).

4. Восприятие художественной литературы и фольклора.

5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

8. Музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения).

9. Двигательная активность (овладение основными движениями).

**Формы организации воспитательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| * утренняя и вечерняя прогулка * подготовка к приему пищи * деятельность детей в уголке природы * организованная образовательная деятельность. * интегрированная детская деятельность | * трудовые поручения * совместная трудовая деятельность * разные виды организованной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) | * дидактические игры * напоминание * сюжетно-ролевые игры * продуктивная деятельность * дежурство * ведение календаря природы * самообслуживание | * консультативные встречи * совместные с родителями субботники по уборке и благоустройству территории ДОУ |
| Все режимные моменты | * непосредственно образовательная деятельность * интегрированная детская деятельность * игровые обучающие ситуации * игровая деятельность * проблемные ситуации * беседы * рассматривание иллюстраций * театрализованные игры | во всех видах самостоятельной деятельности | * консультативные встречи * встречи по заявкам * беседа * досуговые мероприятия * родительские собрания |

**Культурные практики социально-личностного воспитания.**

1.Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.).

2.Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.).

3.Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание и др.).

В нашем детском саду культурные практики организуются во второй половине дня. Каждый день в перспективных планах запланировано сюжетно-ролевые игры, свободная изодеятельность, конструктивные игры.

Сюжетно-ролевые игры также исходят от детей, воспитатель может присоединиться и повернуть игру детей в нужное русло. Один раз в месяц по средам проводятся досуги: музыкальный и физкультурный по плану. Музыкальный досуг обычно тематический. То есть в преддверии какого-то события, мы проводим с детьми беседу, как они хотели бы отметить это событие.

В ходе культурной практики дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети научаются принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умений в различных видах деятельности.

*4.5. Игра*

Игра – самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Направленность воспитательных воздействий** | **Виды игр** | **Планируемые результаты** |
| **Первая группа раннего возраста** | Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения.  Содействие сближению детей. | Сенсорные игры, игры-упражнения, пальчиковые игры, подвижные игры, игры связанные с освоением ручных навыков, сюжетно-отобразительная. | Легко вступает в контакт по собственной инициативе. Умеет подключаться к игровым действиям партнёра-взрослого и дополнять их своими действиями, включает в игру отдельные предметы-заместители, называя действия с ними, может вызвать с помощью игрушки или краткого речевого обращения ответное игровое действие сверстника. |
| **Вторая группа раннего возраста** | Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения. Содействие развитию активности и самостоятельности. | Сюжетно-ролевые игры, театрализованная игра, дидактическая игра, подвижная игра. | Умеет занять себя игрой, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым. Подражает его действиям и принимает его игровую задачу. Общается в диалоге с воспитателем. |
| **Младшая группа** | Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения.  Содействие сближению детей.  Повышение интереса детей к выполнению режимных процессов.  Содействие развитию активности и самостоятельности, развитие произвольности | Сюжетно – ролевые игры, режиссёрские, игровые импровизации, игры экспериментирования  с различными предметами и материалами, дидактические игры. | Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствие с ней. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. |
| **Средняя группа** | Побуждение детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствование умений детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитание самостоятельности детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. | Сюжетно – ролевые игры, режиссёрские, игровые импровизации, игры экспериментирования  с различными предметами и материалами, дидактические игры, театральные. | Умеет в сюжетно-ролевой игре распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  Умеет использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.  Умеет считаться с интересами товарищей.  Самостоятельно выбирает роли.  Проявляет инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.  Осваивает правила простейших настольно-печатных игр |
| **Старшая группа** | Формирование желания организовывать сюжетно-ролевые игры.  Укрепление устойчивых детских игровых объединений.  Усложнение игры путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.  Создание условий для творческого самовыражения: для возникновения новых игр и их развития.  Создание атмосферы творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.  Формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).  Развитие культуры честного соперничества в играх-соревнованиях. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься; | Сюжетно-ролевые,  режиссёрские,  театрализованные,  игры-драматизации,  строительно-конструктивные. Дидактические, подвижные. | Умеет договариваться с партнерами по игре о создании игрового замысла; вносить предложения по его совершенствованию;  отбирать и придумывать сюжеты для игры; объединять несколько отдельных сюжетов в общую смысловую линию; вносить изменения в сюжет в ходе игры.  Умеет изменять содержание игры в зависимости от количества играющих детей, от особенностей сюжета.  Осуществляет выбор ролей, эмоционально проживать принятую роль; умеет взаимодействовать с партнерами по ходу игры, подчиняться правилам, анализировать игровой процесс, корректировать ролевые действия и правила игры |
| **Подготовительная к школе группа** | Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения. Содействие развитию активности и самостоятельности. Воспитание  самостоятельности (в процессе игровой активности дети не только сами выполняют игровые действия, но и придумывают правила, например, для сюжетно-ролевых забав);  саморегуляции (дети учатся не бросать начатое, доводить дело до конца, не поддаваться сиюминутным чувствам);  общительности (взаимодействие в большинстве игр подразумевает коммуникацию друг с другом и со взрослым);  чувства сотрудничества;  нравственных и эстетических позиций. | Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, драматизации, режиссёрские, пальчиковые игры – упражнения. | Выполняет, обозначает  словами условные действия с  предметами, игрушками.  Создает воображаемую  ситуацию, придумывает несколько разных сюжетных линий из условной позиции. С помощью развёрнутой  речи комментируют действия персонажей, меняя интонации  голоса. Умеет переосмыслять игровую  ситуацию: одна и та же игрушка зависимости от замысла может им  по-разному использоваться в игре.  Сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках  Подчиняется правилам в групповых играх.  Самостоятельно разрешает конфликты, возникающие в ходе игры. Выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями. |

*4.6. Непосредственно организованная образовательная деятельность*

Воспитательная результативность проводимых НОД достигается за счет:

-отбора содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей;

- включения содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

-проявления особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании

-использования технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.

Образовательные области и разделы ООП ДО, в которые включено содержание конкретного направления воспитания. Содержание воспитательной деятельности, конкретизация задач.

**Физическое развитие (физическая культура, здоровье)**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных, климатических и сезонных особенностей являются:

-создание условий в дошкольном образовательном учреждении данного региона;

-развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных игр, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих возрастным особенностям дошкольников;

- совершенствование физического развития детей посредством участия воспитанников в спартакиадах, марафонах, соревнованиях, организованных для детей дошкольного возраста Волгоградской области, Среднеахтубинского муниципального района.

**Социально-коммуникативное развитие (социализация, коммуникация, безопасность, труд)**

-использование национально - регионального компонента в направлении социально-коммуникативного развития ребенка включает:

-развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на градообразующих предприятиях Волгоградской области, Среднеахтубинского муниципального района; родной природы; общественной жизни;

-обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;

-расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи Волгоградской области, Среднеахтубинского муниципального района.

**Познавательное, речевое развитие (познание, чтение художественной литературы, коммуникация)**

Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

-воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей народов России, жителей Волгоградской области, Среднеахтубинского муниципального района;

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

**Художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество)**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

-развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, в родном городе;

-воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с художественными произведениями русского и других народов России.

*Виды детской деятельности.*

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка

*Описание особенностей культурных практик используемые*

*в деятельности ДОУ*

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

**Совместная игра**воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта**носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская**предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная деятельность**- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг**– система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг**- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*4.7. Взаимодействие с родителями*

Основные воспитательные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

* Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье
* Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций
* Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

*Воспитательные задачи работы с родителями выполняются при условии:*

* целенаправленности;
* систематичности и плановости;
* доброжелательности и открытости;
* дифференцированного подхода к каждой семье.

*Формы работы с родителями:*

* проведение общих родительских собраний;
* педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
* дни открытых дверей;
* экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
* совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии и.т.п.;
* консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
* оформление материалов для родителей по вопросам воспитания и развития, психологической помощи.

*Методы изучения семьи:*

* анкетирование родителей;
* беседы с детьми;
* наблюдение за ребёнком;
* изучение рисунков на тему: «Моя семья»;
* обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
* создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
* организация конкурсов и выставок совместного творчества детей и родителей.

*Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по решению задач РПВ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия выше уровня ДОУ | Мероприятия ДОУ | Групповые мероприятия |
| Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями | Сайт детского сада.  Анкетирование родителей.  Участие в конкурсных мероприятиях.  Акции | Сайт детского сада.  Общие родительские собрания.  Анкетирование родителей.  День открытых дверей.  Консультации специалистов по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих проблемы в развитии.  Оформление информационных стендов.  Участие в конкурсных мероприятиях.  Акции | Сайт воспитателя. Групповые родительские собрания.  Анкетирование родителей.  Консультации.  Беседы.  Оформление родительского уголка (папки-передвижки, листовки, буклеты)  Присутствие родителей во время адаптационного периода в группе.  Участие в конкурсных мероприятиях.  Акции |
| Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников | Участие в конкурсных мероприятиях.  Акции | Установление доверительных, партнерских отношений с родителями.  Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.  Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. | Установление доверительных, партнерских отношений с родителями.  Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.  Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. |
| Повышение педагогической грамотности родителей | Участие в конкурсных мероприятиях.  Акции | Анкетирование - помогает лучше  ориентироваться в педагогических  потребностях каждой семьи, учесть ее  индивидуальные особенности.  Стенды для родителей - в них размещается информация для родителей.  Педагогические беседы - оказание родителям современной помощи по тому или иному вопросу.  Дни открытых дверей - дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим включиться в деятельность.  Дни добрых дел - дни добровольной посильной помощи родителей. Позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.  Праздники, утренники, соревнования -  такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса. Выставки работ родителей и детей - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. | Анкетирование - помогает лучше  ориентироваться в педагогических  потребностях каждой семьи, учесть ее  индивидуальные особенности.  Уголок для родителей - в нем размещается информация для родителей.  Педагогические беседы - оказание родителям современной помощи по тому или иному вопросу.  Праздники, утренники, соревнования -  такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса. Выставки работ родителей и детей - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. |

*4.8. Организация предметно-эстетической среды*

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Если среда приобретает специально проектируемую направленность, то о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде, то есть специально созданных условиях, необходимых для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

**Предметно-развивающая среда** – это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, **предметных и социальных средств** обеспечения разного вида деятельности воспитанников. Она необходима для того, чтобы дети могли полноценно расти, и знакомились с окружающим миром, умели взаимодействовать с ним и учились самостоятельности. Она способствует развитию самостоятельности, инициативности и дает детям возможность реализовать способности, которые у них имеются. **Предметно-развивающая среда** улучшает опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка с окружающими людьми, а также помогает поднять познавательную активность всех детей группы.

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Правильное моделирование такой среды способствует максимальному развитию личности ребенка. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно - развивающей среды групп и детского сада в целом, способствует формированию единой предметно - пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

**Раздел 5. Организация самоанализа воспитательной деятельности**

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется по выбранным самим детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем дошкольного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития воспитанников.

Основными направлениями анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса следующие:

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников всех возрастных групп.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с специалистами, старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации   
и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Состояние, организуемое в детском саду совместной деятельности воспитанников и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями, активом родителями, хорошо знакомыми с деятельностью детского сада.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности воспитанников и педагогических работников могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете детского сада.

Итогом самоанализа, организуемой в детском саду воспитательной деятельностиявляется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Приложение

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Участники*** | ***Сроки проведения*** | | | ***Ответственные*** |
| **Физическое воспитание** | | | | | |
| ***Мероприятия, выше уровня ДОУ*** |  | | | | |
| VI районный турслёт дошкольников | 2 девочки и 2 мальчика | | сентябрь | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| XXVII районная Спартакиада дошкольников, соревнования «Сильные, быстрые, ловкие» | 10 детей | | ноябрь | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| Региональные соревнования «Малые Олимпийские игры» | 10 детей | | январь | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| VII районный турнир по шашкам | 1 девочка и 1 мальчик | | февраль | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| Открытое первенство по шашкам | 1 девочка и 1 мальчик | | март | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| Региональные соревнования «А ну-ка, мальчики!» | 1 ребёнок | | апрель | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| Региональные соревнования «А ну-ка, девочки!» | 1 ребёнок | | апрель | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| Открытый физкультурно-образовательный фестиваль «ДРОЗД» | 3 девочки и 3 мальчика | | апрель | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| XXVII районная Спартакиада дошкольников, соревнования «Рекордам – наши имена» | 10 детей | | май | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| ***Мероприятия ДОУ*** |  | | | | |
| III турслёт | 2 девочки и 2 мальчика (от каждой старшей и подготовительной группы) | | сентябрь | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| Спортивные соревнования по ПДД «Безопасность на дороге» | старшие и подготовительные группы | | сентябрь | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| VII Спартакиада дошкольников  детского сада (1 тур) | старшие и подготовительные группы | | октябрь | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| XII Турнир по шашкам | старшие и подготовительные группы | | декабрь | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| Спортивные соревнования «День снега» | старшие и подготовительные группы | | январь | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| Спортивные соревнования «Армейцы» | старшие и подготовительные группы | | февраль | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| Спортивные соревнования «Здоровье-это здорово!» | старшие и подготовительные группы | | апрель | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| VII Спартакиада дошкольников детского сада (2 тур) | старшие и подготовительные группы | | апрель | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| «День России» | старшие и подготовительные группы | | июнь | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| ***Групповые мероприятия*** | | | | | |
| Открытое занятие «Весёлый баскетбол» (с использованием координационной лестницы) | подготовительнаягруппа | | декабрь | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| Познавательно - творческий проект «Аты-баты, мы солдаты» | старшие, подготовительные группы | | январь -февраль | | Баженова Н.Ю., инструктор по физической культуре |
| **Познавательное воспитание** | | | | | |
| ***Мероприятия, выше уровня ДОУ*** |  | | | | |
| Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах | воспитанники | | в течении учебного года | | Педагоги |
| Районный интеллектуальный конкурс «Мудрая Сова» | 5 воспитанников | | март | | Школьная В.Н., педагог-психолог |
| ***Мероприятия ДОУ*** |  | |  | |  |
| Интеллектуальный конкурс «Мудрая Сова» | подготовительные группы | | февраль | | Школьная В.Н., педагог-психолог |
| Конкурс скороговорок «Кто хочет разговаривает, тот должен выговаривать» | подготовительные группы | | ноябрь | | Шеметова А.А., Черемушникова М.А., Куликова О.С., учителя-логопеды |
| ***Групповые мероприятия*** |  | |  | |  |
| Викторины | Воспитанники | | в течении учебного года | | Педагоги |
| Познавательно-исследовательский, сенсорика с элементами Монтессори.  «Помоги мне это сделать самому» | Первая группа раннего возраста №3 | | сентябрь-апрель | | Савенкова Л.Н.  воспитатель |
| Познавательно-творческий проект «Удивительные насекомые» | Подготовительная группа №2 | | февраль-март | | Попова А.В., воспитатель, Кулькина Е.А., воспитатель |
| Познавательно-игровой проект по сенсорному развитию «Познаем мир, играя» | Вторая группа раннего возраста №4 | | февраль | | Зимачёва Л.В., воспитатель,  Кузулгуртова Р.Р., воспитатель |
| Проект по речевому развитию  «По дорогам сказок»  (с использованием игровой технологии «Стигисы – сказки») | Старшая группа №10 | | март | | Сукочева Н.Г.  воспитатель  Черемушникова М.А.  учитель-логопед |
| Познавательно-творческий проект «Растения нашего огорода» | Вторая группа раннего возраста №2 | | март | | Маликова Р.А., Персидская К.А., воспитатели |
| Познавательно-речевой проект «Логопедическая гостиная» | Старшая группа №9 | | февраль | | Куликова О.С., учитель - логопед |
|  | Подготовительная группа №2 | | февраль | | Шеметова А.А., учитель-логопед |
| Творческо – исследовательский проект «Сказочный песок» | Группа кратковременного пребывания №1 | | апрель | | Шустова Е.В., тьютор |
| **Художественно-эстетическое воспитание** | | | | | |
| ***Мероприятия, выше уровня ДОУ*** |  | | | | |
| Районный конкурс «Голос» | 1 воспитанник | | апрель | | Пак С.С., музыкальный руководитель |
| Районный конкурс патриотической песни «Журавли» | воспитанники | | июнь | | Пак С.С., музыкальный руководитель |
| Областной конкурс патриотической песни «Катюша» | воспитанники | | январь-февраль | | Пак С.С., музыкальный руководитель |
| Региональный конкурс «Славяночка» | воспитанники | | январь-февраль | | Пак С.С., музыкальный руководитель |
| ***Мероприятия ДОУ*** |  | | | | |
| Развлечение «День Знаний» | воспитанники | | сентябрь | | Пак С.С., Фоменко Я.А., музыкальные руководители |
| Вокальный конкурс «Радуга голосов» | Воспитанники старших, подготовительных групп | | сентябрь | | Пак С.С., Фоменко Я.А., музыкальные руководители |
| Осеннее развлечение «Волшебный листочек» | Воспитанники младших групп | | октябрь | | Пак С.С., музыкальный руководитель |
| Осеннее развлечение «Осенний бал» | Воспитанники старших групп | | октябрь | | Фоменко Я.А., музыкальный руководитель |
| Развлечение «День народного единства» | воспитанники | | ноябрь | | Пак С.С., , Фоменко Я.А., музыкальные руководители |
| Кукольный театр «Зимовье зверей» | Младшие, средние группа | | октябрь | | Пак С.С., Фоменко Я.А., музыкальные руководители |
| Развлечение «Новогодняя сказка» | воспитанники | | декабрь | | Пак С.С., Фоменко Я.А., музыкальные руководители |
| Прощание с ёлочкой | воспитанники | | январь | | Пак С.С., Фоменко Я.А., музыкальные руководители |
| Музакально – литературное открытое мероприятие «Сталинградская битва» | Воспитанники старшей, подготовительной группы | | февраль | | Пак С.С., Фоменко Я.А., музыкальные руководители |
| Развлечение «Масленица» | воспитанники | | февраль | | Пак С.С., Фоменко Я.А., музыкальные руководители |
| Развлечение «Мамин день» | воспитанники | | март | | Пак С.С., Фоменко Я.А., музыкальные руководители |
| Кукольный театр  «Кот в сапогах» | Воспитанники старшей, подготовительной группы | | апрель | | Пак С.С., Фоменко Я.А., музыкальные руководители |
| Музакально - литературное отрытое мероприятие «Салют Победы!» | воспитанники | | май | | Пак С.С., Фоменко Я.А., музыкальные руководители |
| Досуг «Выпускной бал» | воспитанники | | май | | Пак С.С., Фоменко Я.А., музыкальные руководители |
| Музакально - литературное открытое мероприятие «День России» | воспитанники | | июнь | | Пак С.С., Фоменко Я.А., музыкальные руководители |
| ***Групповые мероприятия*** | | | | | |
| Познавательно-творческий проект «Аты - баты, мы солдаты» | Воспитанники старших групп | | январь - февраль | | Пак С.С., Фоменко Я.А.,  музыкальные руководители, |
| **Социально-коммуникативное воспитание** | | | | | |
| ***Мероприятия, выше уровня ДОУ*** |  | |  | |  |
| Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах | воспитанники | | в течении учебного года | | Педагоги |
| Районный конкурс «Поэтическая мозаика» | воспитанники | | февраль | | Педагоги |
| ***Мероприятия ДОУ*** |  | |  | |  |
| Конкурс «Поэтическая мозаика» | воспитанники | | февраль | | Педагоги |
| Досуг «Скажи вредным привычкам Нет!» | Воспитанники старших групп | | ноябрь | | Школьная В.Н.,  педагог-психолог |
| ***Групповые мероприятия*** |  | |  | |  |
| Викторины | воспитанники | | в течении учебного года | | Педагоги |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | |
| ***Мероприятия, выше уровня ДОУ*** |  | |  | |  |
| Благотворительный фонд «Детям на здоровье», акция «Добрый автобус» | воспитанники, родители и педагоги | | сентябрь-  март | | Васильева Н.А., Чередниченко Л.И., Колобова О.В., Сукочева Н.Г., воспитатели |
| Межрайонная природоохранная акция «Покормите птиц зимой» | воспитанники, родители и педагоги | | декабрь-февраль | | Васильева Н.А., персидская К.А., воспитатели |
| ***Мероприятия ДОУ*** | | | | | |
| Акция по ПДД «Красный, желтый, зеленый» | воспитанники, родители и педагоги | | сентябрь | | Васильева Н.А., Жадобина С.Ю., Попова А.В., Кулькина Е.А. воспитатели |
| Экологическая акция «Подари цветок детскому саду» | воспитанники, родители и педагоги | | апрель | | Васильева Н.А.,  Кузулгуртова Р.Р., Савенкова Л.Н., воспитатели, Шустова Е.В., тьютор |
| Акция ОБЖ «Юные пожарные - спасатели» | воспитанники, родители и педагоги | | апрель | | Васильева Н.А., Чередниченко Л.И., Сукочева Н.Г., воспитатели |
| Акция «Дети летать не умеют» | воспитанники, родители и педагоги | | май | | Васильева Н.А., Муница Г.Ю., Ускова Е.А., Маликова Р.А., воспитатели |
| Родительское собрание на тему: «Основные направления работы на 2022-2023 учебный год» | родители (законные представители), педагоги ДОУ | | сентябрь | | Пущина Н.С. заведующий  Коблева Е.В.,  ст. воспитатель |
| Общее родительское собрание "Основы нравственно- патриотического воспитания в семье и ДОУ» | родители (законные представители), педагоги ДОУ | | ноябрь | | Пущина Н.С. заведующий Коблева Е.В., ст. воспитатель |
| Оформление и обновление наглядной информации | родители (законные представители), педагоги ДОУ | | не реже одного раза в квартал | | Педагоги |
| Родительское собрание на тему: «Итоги работы за 2022-2023 учебный год» | родители (законные представители), педагоги ДОУ | | май | | Пущина Н.С., заведующий Коблева Е.В., ст. воспитатель |
| ***Групповые мероприятия*** | | | | | |
| Тема родительского собрания | ***Возрастная группа*** | | | Дата проведения | Ответственные |
| «Основные задачи работы группы на 2022-2023 учебный год» | Подготовительная группа №2 | | | 02.09.2022г. | Попова А.В., Кулькина Е.А., воспитатели |
| Первая группа раннего возраста №3 | | | 22.09.2022г. | Савенкова Л.Н., Ворхалева А.А., воспитатели |
| Вторая группа раннего возраста №4 | | | 08.09.2022г. | Зимачева Л.В., Кузулгуртова Р.Р., воспитатели |
| Младшая группа №5 | | | 07.09.2022г. | Ускова Е.А., Маликова Р.А., воспитатели |
| Старшая группа №6 | | | 27.09.2022г. | Чередниченко Л.И., Васильева Н.А., воспитатели |
| Вторая группа раннего возраста №7 | | | 05.09.2022г. | Персидская К.А., Маликова Р.А., воспитатели |
| Средняя группа №8 | | | 15.09.2022г. | Колобова О.В., Васильева Н.А., воспитатели |
| Подготовительная группа №9 | | | 16.09.2022г. | Жадобина С.Ю., Кулькина Е.А., воспитатели |
| Старшая группа №10 | | | 22.09.2022г. | Сукочева Н.Г., Ворхалева А.А., воспитатели |
| Младшая группа №11 | | | 15.09.2022г. | Муница Г.Ю., Бражник Е.В., воспитатели |
| Средняя группа №12 | | | 06.09.2022г. | Моловствова И.Н., Бражник Е.В., воспитатели |
| Родительское собрание на тему: «Как родители могут помочь своим детям подготовиться к школе» | Подготовительная группа №2 | | | 15.12.2022г. | Попова А.В., Кулькина Е.А., воспитатели |
| Родительское собрание на тему: «Система Монтессори Педагогики» | Первая группа раннего возраста №3 | | | 15.12.2022г. | Савенкова Л.Н., Ворхалева А.А., воспитатели |
| Родительское собрание на тему: «Сенсорное развитие детей раннего возраста» | Вторая группа раннего возраста №4 | | | 22.12.2022г. | Зимачева Л.В., Кузулгуртова Р.Р., воспитатели |
| Родительское собрание на тему: «Развитие КГН у младших дошкольников» | Младшая группа №5 | | | 07.12.2022г. | Ускова Е.А., Маликова Р.А., воспитатели |
| Родительское собрание на тему: «Развитие речи ребенка дошкольного возраста» | Старшая группа №6 | | | 06.12.2022г. | Чередниченко Л.И., Васильева Н.А., воспитатели |
| Родительское собрание на тему: «Растим детей здоровыми» | Вторая группа раннего возраста №7 | | | 13.12.2022г. | Персидская К.А., Маликова Р.А., воспитатели |
| Родительское собрание на тему: «Занимательная математика» | Средняя группа №8 | | | 14.12.2022г. | Колобова О.В., Васильева Н.А., воспитатели |
| Родительское собрание на тему: «Готовим детей к школе» | Подготовительная группа №9 | | | 17.12.2022г. | Жадобина С.Ю., Кулькина Е.А., воспитатели |
| Родительское собрание на тему: «Воспитываем добротой» | Старшая группа №10 | | | 14.12.2022г. | Сукочева Н.Г., Ворхалева А.А., воспитатели |
| Родительское собрание на тему: «Применение здоровьесберегающих технологий для гармоничного развития детей дошкольного возраста» | Младшая группа №11 | | | 08.12.2022г. | Муница Г.Ю., Бражник Е.В., воспитатели |
| Родительское собрание на тему: «Семь лепестков здоровья» | Средняя группа №12 | | | 08.12.2022г | Моловствова И.Н., Бражник Е.В., воспитатели |
| Итоги работы за 2022-2023 учебный год | Подготовительная группа №2 | | | 12.05.2023г. | Попова А.В., Кулькина Е.А., воспитатели |
| Первая группа раннего возраста №3 | | | 19.05.2023г. | Савенкова Л.Н., Ворхалева А.А., воспитатели |
| Вторая группа раннего возраста №4 | | | 25.09.2023г. | Зимачева Л.В., Кузулгуртова Р.Р., воспитатели |
| Младшая группа №5 | | | 18.05.2023г. | Ускова Е.А., Маликова Р.А., воспитатели |
| Старшая группа №6 | | | 17.05.2023г. | Чередниченко Л.И., Васильева Н.А., воспитатели |
| Вторая группа раннего возраста №7 | | | 24.05.2023г. | Персидская К.А., Маликова Р.А., воспитатели |
| Средняя группа №8 | | | 18.05.2023г. | Колобова О.В., Васильева Н.А., воспитатели |
| Подготовительная группа №9 | | | 28.04.2023г. | Жадобина С.Ю., Кулькина Е.А., воспитатели |
| Старшая группа №10 | | | 16.05.2023г. | Сукочева Н.Г., Ворхалева А.А., воспитатели |
| Младшая группа №11 | | | 25.09.2023г. | Муница Г.Ю., Бражник Е.В., воспитатели |
| Средняя группа №12 | | | 25.09.2023г. | Моловствова И.Н., Бражник Е.В., воспитатели |