

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Глазуновская средняя школа
Кумылженского муниципального района Волгоградской области.
(МКОУ Глазуновская СШ)**

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
педагогического совета
от «18» марта 2020 г. № 2

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МКОУ Глазуновская СШ
Каменнова Г.А.
Каменнова Г.А.
19 марта 2020 г.



**Отчет о результатах самообследования
за 2019 год**

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Глазуновская средняя школа Кумылженского муниципального района Волгоградской области.
Руководитель	Каменнова Галина Андреевна
Адрес организации	403046 Волгоградская область, Кумылженский район, станица Глазуновская, улица Народная, дом 28
Телефон, факс	(8(84462)63171
Адрес электронной почты	http://глазуновка.рф
Учредитель	Кумылженский муниципальный район Волгоградской области . Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Кумылженского муниципального района в лице отдела по образованию, опеке и попечительству администрации Кумылженского муниципального района Волгоградской области ,
Дата создания	1936 год
Лицензия	От 29.06.2016 № 509, серия 34 ЛО 1 № 0001323
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.11.2016 № 551, серия 34 АО1 №0001035; срок действия: до 28 апреля 2026 года

МКОУ Глазуновская СШ (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в личных домовладениях. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных

МКОУ Глазуновская СШ (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в личных домовладениях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](#)).

Воспитательная работа.

Главная цель воспитательной работы школы:

Становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся.
2. Усиление роли семьи в воспитание детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
3. Приобщение учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа, формирование потребности личности ребёнка к дальнейшему осознанному стремлению к духовному обогащению.
4. Способствование росту инициативы, самостоятельности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
5. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности.
6. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

1. Учебно-познавательное
2. Патриотическое и правовое
3. Художественно – эстетическое
4. Спортивно- оздоровительное

А также можно выделить следующие направления воспитательной деятельности:

- Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;

- Усиление межличностной направленности образования;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной и мировой культурам, обычаям и традициям.

В основу деятельности коллектива положены: закон об «Образовании», Устав школы, концепция воспитательной системы в которую входят программы по которым школа строит свою воспитательную систему.

Воспитание детей строиться на гуманистических и гуманитарных традициях. Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями.

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, диспуты, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
 естественно-научное;
 техническое;
 физкультурно-оздоровительное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2019 года.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	126	132	137	139
	– начальная школа	57	62	52	59
	– основная школа	63	60	74	68

2	15	15	100	9	60	4	27	0	0	0	0	0	0
3	13	12	97	8	66	3	23	1	8	0	0	1	8
4	12	11	97	7	64	2	17	1	17	0	0	1	17
Итого	40	38		24	63	9	22	2		0	0	2	12

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2018 был 60%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	20	20	100	5	25	1	5	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	12	95	4	29	0	0	2	14	0	0	0	0
8	15	14	97	5	33	2	13	1	7	0	0	1	7
9	17	17	100	6	35	3	18	0	0	0	0	0	0
Итого	74	71	98	22	29	6	10	3		0	0	1	7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2018 был 24%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменил и форму
					Всего	Из них		

								н/а						обучени я	
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	%	Кол - во
10	3	2	66	0	0	0	0	1	33	0	0	1	33	0	0
11	8	8	100	4	50	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	10	83	4	50	2	40	0	33	0	0	0	33	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 20 процента (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился (в 2018 было 20%).

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	8	0	0	51
Математика (Б)	6	0	0	8
Математика (П)	2	0	0	8
Физика	1	0	0	53
Биология	3	0	0	60
Обществознание	1	0	0	48

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	17	0	4	11	2
Русский язык	17	0	5	4	8
Биология	16	0	0	14	2
Обществознание	13	0	2	7	4

Химия	2	0	2	-	-
География	1	0	1	-	-
Информатика	1	0	1	-	-
Физика	1	0	1	-	-

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 70 процентов, по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2017	12	8	0	4	2	1	1	0	0
2018	4	3	0	1	2	0	2	0	0
2019	17	9	0	8	8	2	6	0	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы и профессиональные ОО, увеличилось.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2019 году аттестацию прошли 2 человека – на СЗД.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).

VII. Оценка учебно-методической, материально-технической, материально-информационной базы ОУ

Учебно-методическое оснащение ОУ

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программ туристско-краеведческой, научно-технической, эколого-биологической, социально-педагогической, художественно-эстетической и военно-патриотической направленностей позволяет получить доступ для всех участников образовательного процесса к основной информации, связанной с реализацией программ детских объединений, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотека учреждения насчитывает 7726 экземпляров, в том числе методической литературы 1987 экземпляров; учебников 2200.

Укомплектованность учебно-методической литературой: 95 %.

Материально-техническое оснащение ОУ

Реализация программ детских объединений соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к общеобразовательным организациям.

Учебная площадь основного здания – 644,4 кв.м

Учебные помещения – 2 ед., из них: учебные кабинеты – 12 ед., музей – 1 ед.

2. Административные помещения – 2 ед.: в том числе: кабинет директора 1 ед.; учительская – 1 ед.

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: хозяйственные помещения – 2 ед., туалетная комната – 1 ед.; раздевалка – 1 ед.

Учебная и общая мебель и её соответствие нормативам:

4 доски интерактивных;

20 книжных шкафов;

13 столов письменных для педагогов;

130 столов-парт для учеников;

260 стульев ученических;

Мероприятия по улучшению материально – технической базы учреждения за период 2019 год:

- произведён косметический ремонт в кабинетах.

- произведён косметический ремонт в здании начальной школы.

- произведён косметический ремонт в музее.

-установлены туалетные комнаты в здании начальной школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	137
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30/ 22%
Качество знаний ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	процент	52%
Качество знаний ГИА выпускников 9 класса по математике	процент	88%
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/12,5%

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/23,5
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/40%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68/50%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	41/29%
– регионального уровня		4/0,3%
– федерального уровня, международного уровня		15/11%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6/46
– с высшей		4/30
– первой		2/15
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		1/7%
– больше 30 лет		8/61%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/7%
– от 55 лет		5/38%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68/50%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

