


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горноводяновская основная школа Дубовского муниципального района
Волгоградской области

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
МКОУ Горноводяновской ОШ
Дубовского муниципального района
 О.Н. Игольникова
«31» августа 2022г.



Рабочая программа

по ОБЖ
для 9 класса

Рассмотрена на заседании
методического совета.
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Учитель: Н.В. Сладкова

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности», учебного плана МКОУ Горноводяновской ОШ.

Таблица распределения тем и часов, а также содержание в полном объеме соответствует авторской программе А.Т.Смирнова.

Программа рассчитана на 34 часа по одному часу в неделю.

В качестве учебников, используемых в учебном процессе, выбран учебник под общей редакцией А.Т.Смирнова.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «ОБЖ» относится к предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». В 9 классе учебный предмет ОБЖ входит в обязательную часть учебного предмета. На изучение учебного предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

1.3 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе может проводиться на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории в изучении предмета;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета;
- активность и инициативность во время работы в группах и при выполнении учебных проектов.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Виды контроля:- текущий контроль (устный опрос, тест)

- рубежный контроль(самостоятельная работа в конце четверти)

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

- Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

- Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

- Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

- Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

2.1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- уметь формировать антиэкстремистские и антитеррористические личностные позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- понимание необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

2.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник на уровне основного общего образования научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник на уровне основного общего образования получит возможность научиться:

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Учащийся научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем

РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Учащийся получит возможность научиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Учащийся научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Учащийся получит возможность научиться:

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Учащийся научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Учащийся научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

Учащийся получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на уровне основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 9-м классе обучение ведется по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2016 г.
Структура учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства(24ч).

Раздел 1. Основы комплексной безопасности(8ч).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7ч).

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации(9).

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(10ч).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни(8ч).

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(2ч).

Понятийная база и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности(8ч).

Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире(4).

Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная

безопасность России(4).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(7ч).

Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(3).

Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени(4).

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации(9).

Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме(2).

Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму Российской Федерации(3).

Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации(4).

Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости(2).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни(8ч).

Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека(3).

Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье(2).

Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(3).

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(2ч).

Глава 12. Оказание первой помощи(2).

Учебно-тематический план 9 класс

| № | Раздел | Количество часов | |
|------------------|---|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| Модуль 1. | Основы безопасности личности, общества и государства | 23 | |
| Раздел 1. | Основы комплексной безопасности | 9 | 1 |
| Глава 1. | Национальная безопасность России в современном мире | 4 | |
| Глава 2. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. | 3 | 1 |
| Раздел 2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | 6 | 1 |
| Глава 3. | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 3 | |
| Глава 4. | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 3 | 1 |
| Раздел 3. | Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. | 8 | 1 |
| Глава 5. | Общие понятия о терроризме и экстремизме. | 2 | |
| Глава 6. | Нормативно-правовая база противодействий терроризму и экстремизму в Российской Федерации. | 3 | |
| Глава 7. | Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. | 2 | |
| Глава 8. | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. | 1 | 1 |
| Модуль 2. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 11 | 1 |
| Раздел 4. | Основы здорового образа жизни. | 9 | 1 |
| Глава 9. | Здоровье – условие благополучия человека. | 3 | |
| Глава 10. | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровья. | 3 | |
| Глава 11. | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. | 2 | 1 |
| Раздел 5. | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. | 2 | |
| Глава 12. | Оказание первой помощи. | 2 | |
| | ВСЕГО: | 31 | 4 |

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Под общ. ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2015
2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь: 8 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов. Б. О. Хренников, под ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2018.
3. ОБЖ. Тесты.5-11 кл.: Учебно-метод. Пособие-М.: Дрофа,2003

- Нормативная и правовая литература
- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» *Периодические издания*

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН Р
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
- <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖ материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы.

Для реализации данной учебной программы, в случае перехода на дистанционное обучение в 2020-2021 учебном году, возможно использование следующих образовательных платформ:

- Российская электронная школа (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>)
- Учи.ру (<https://uchi.ru/>)
- Яндекс учебник. (<https://education.yandex.ru/>)

**Календарно-тематическое планирование
по основам безопасности жизнедеятельности
9 класс.**

| № п/п | Наименование темы урока | Всего часов | Дата по плану | Дата по факту | Приложение (Домашнее задание) |
|---|---|-------------|---------------|---------------|-------------------------------|
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч) | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (9 ч) | | | | | |
| Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч) | | | | | |
| 1. | Россия в мировом сообществе. | 1 | | | Глава 1. §1.1. |
| 2. | Национальные интересы России в современном мире. | 1 | | | Глава 1. §1.2 |
| 3. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 | | | Глава 1. §1.3 |
| 4. | Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности России. | 1 | | | Глава 1. §1.4 |
| Глава 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3 ч) | | | | | |
| 5. | Опасные и чрезвычайные ситуации, общи понятия и определения, их классификация. | 1 | | | Глава 2. §2.1 |
| 6. | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | 1 | | | Глава 2. §2.2 |
| 7. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. | 1 | | | Глава 2. §2.3 |
| Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (2 ч) | | | | | |
| 8. | Военная угроза национальной безопасности России. | 1 | | | Глава 2. § 2.4 |
| 9. | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. | 1 | | | Глава 5. § 5.1 |
| Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (14 ч) | | | | | |
| Глава 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч) | | | | | |
| 10. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | | | Глава 3. § 3.1 |
| 11. | Гражданская оборона как основная часть национальной | 1 | | | Глава 3. § 3.2 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------|
| | безопасности и обороноспособности страны | | | | |
| 12 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций | | | | Глава 3. § 3.3 |
| Глава 5. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, проводимые в РФ (5 ч) | | | | | |
| 13. | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 | | | Глава 4. § 4.1 |
| 14. | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1 | | | Глава 4. § 4.2 |
| 15. | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях . | 1 | | | Глава 4. § 4.3 |
| 16. | Эвакуация населения | 1 | | | Глава 4. § 4.4 |
| 17. | Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения . | 1 | | | Глава 4. § 4.5 |
| Глава 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации (6 ч) | | | | | |
| 18. | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. | 1 | | | Глава 5. § 5.2 |
| 19. | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. | 1 | | | Глава 6. § 6.1 |
| 20. | Система борьбы с терроризмом | 1 | | | Глава 6. § 6.2 |
| 21. | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 | | | Глава 8. § 8.1 |
| 22. | Государственная политика противодействия наркотизму. | 1 | | | Глава 6. § 6.3 |
| 23. | Профилактика наркомании | 1 | | | Глава 8. § 8.2 |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(11ч) | | | | | |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни(9ч) | | | | | |
| Глава 7. Основы здорового образа жизни(3 ч) | | | | | |
| 24. | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 | | | Глава 9. § 9.1 |
| 25. | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 | | | Глава 9. § 9.2 |
| 26. | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 | | | Глава 9. § 9.3 |
| Глава 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч) | | | | | |
| 27. | Ранние половые связи и их последствия. | 1 | | | Глава 10. § 10.1 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------|
| 28. | Инфекции, передаваемые половым путём | 1 | | | Глава 10. § 10.2 |
| 29. | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 | | | Глава 10. § 10.3 |
| Глава 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья(3ч) | | | | | |
| 30. | Брак и семья | 1 | | | Глава 11. § 11.1 |
| 31. | Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 | | | Глава 11. § 11.2 |
| 32. | Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 | | | Глава 11. § 11.3 |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 ч) | | | | | |
| Глава 10. Оказание первой медицинской помощи (2 ч) | | | | | |
| 33. | Первая медицинская помощь при массовых поражениях(практическое занятие по плану преподавателя) | 1 | | | Глава 12 § 12.1 |
| 34. | Первая медицинская помощь при передозировки в приёме психоактивных веществ | 1 | | | Глава 12 § 12.2 |