

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда»

Согласовано на
Заседании Совета школы
Протокол №1
от 30.08.2022г

Утверждено на заседании
педсовета
МОУ СШ № 64
Протокол № 1
от 30.08.2022г

Введено в действие
приказом № 70
от 31.08.2022 г.

Директор МОУ СШ № 64
Е.А. Бунина



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ СШ № 64 ПО ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ООО**

Волгоград
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы построения Программы МОУ СШ №64	4
1.1.3. Общая характеристика Программы МОУ СШ №64	6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ООО (ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)	14
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОУ СШ №64	16
1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в СШ №64	16
1.3.2. Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся СШ №64	23
1.3.3. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в СШ №64	28
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	41
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	41
2.1.1. Особенности разработки, оформления и контроля за реализацией рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей в СШ №64	41
2.1.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (в том числе курсов внеурочной деятельности), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.	45
2.1.2.1. Рабочие программы учебных предметов	45
2.1.2.2. Рабочие программы учебных курсов	46

2.1.2.3. Рабочие программы учебных модулей	46
2.1.2.4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	46
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	46
2.2.1. Целевой раздел	46
2.2.2. Содержательный раздел	47
2.2.3. Организационный раздел	65
2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ «СШ №64»	67
2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	67
2.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.	67
2.3.1.2 Направления воспитания	67
2.3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования СШ №64	68
2.3.2. РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	71
2.3.3. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	82
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	86
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «СШ №64 »	86
3.1.1.Пояснительная записка	86
3.1.2. Сетка часов Учебного плана основного общего образования СШ №64 5-9 классы	89
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СШ №64	93
3.2.1. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности	93
3.2.2. Сетка часов плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-9 классы)	98

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	101
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ №64.....	102
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СШ №64 В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО	115
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного	общего образования 116
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы	основного общего образования. 121
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного	общего образования 125
3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования СШ №64	127

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа ООО) реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества основного общего образования обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «СШ №64 » (далее – СШ №64), в т.ч.:

- развития у обучающихся личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- развития опыта межпредметной интеграции, готовности и способности к познавательным, коммуникативным и регулятивным универсальным учебным действиям (далее – УУД);
- формирования у обучающихся навыков применения знаний в практических ситуациях (функциональной грамотности);
- овладения обучающимися современными технологическими средствами, развития познавательной культуры;
- обогащения опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Целью Программы МОУ СШ №64 является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно нравственных ценностей Российской

Федерации, героического прошлого Сталинграда-Волгограда, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование мотивации и готовности к ответственному выбору траектории обучения по завершении основной школы.

1.1.2. Принципы построения Программы МОУ СШ №64

В основе разработки Программы МОУ СШ №64 лежат следующие принципы и подходы:

1. Доступность образования — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;

2. Вариативность — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;

3. Преемственность — реализация учебных планов (в том числе, внеурочной деятельности) и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

4. Индивидуализация — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; 5. Единство учебной и воспитательной деятельности — ориентация образовательного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;

6. Деятельностный подход — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;

7. Сотрудничество — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

8. Здоровьесбережение — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях города-миллионника;

9. Интеграция с городской средой — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

10. Академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов, в том числе, индивидуальных образовательных интересов обучающихся;

11. Академическая мобильность - возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

12. Профессиональная требовательность — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при

распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

13. Цифровая открытость — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Российская электронная школа (РЭШ) и Федеральной Государственной информационной системы «Моя школа».

Программа СШ №64 » учитывает возможности городского пространства волгоградского образования, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций

Программа МОУ СШ №64 формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; ▪ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика Программы МОУ СШ №64

- Программа МОУ СШ №64 разработана в соответствии с: Федеральным законом № 273ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы); и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Уставом МОУ «СШ №64»

При разработке Программы МОУ СШ №64 учтены рекомендации Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФУМО), протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года; Примерных рабочих программ учебных предметов, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФУМО), протокол № 3/21 от 27.09.2021; Письма Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-И 13/03 «О направлении методических рекомендаций» («Информационно-методическое письмо о введении

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

При разработке раздела 2.3. «Программа воспитания» учтены рекомендации Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (ФУМО), протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.

СШ №64 при разработке Программы ООО использует, содержащуюся в ПООП документацию, с учетом образовательных традиций и ресурсных возможностей (институционального и сетевого уровней) образовательной организации.

Программа МОУ СШ №64 включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программу воспитания;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой №64 или в которых СШ №64 принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации Программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенности Программы ООО СШ №64

К особенностям Программы МОУ СШ №64 разработчики, прежде всего, относят реализацию следующих образовательных решений:

1) углублённое изучение отдельных предметов — процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;

2) предпрофильная подготовка — это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку учащихся к формированию компетенции выбора, в том числе, выбора будущего содержания и места продолжения образования, в частности к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности);

3) образовательная вертикаль — это предпрофильное обучение, направленное на формирование готовности к предпрофессиональному обучению.

Особенностями целеполагания Программы ООО в СШ №64 в соответствии с ее традициями и педагогическими установками являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися 5 - 9 классов целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; - обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала СШ №64, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с сетевыми социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, в частности Детской школы искусств № 6 Волгограда;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриорганизационного социальной среды, «уклада школьной жизни»; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- построение системы оценки качества индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с оценкой степени реализации их индивидуальных образовательных потребностей как взаимосвязанных и неделимых в образовательном процессе составляющих;
- ориентация на критерии «идеальной школы» через участие в проекте «Школа Минпросвещения РФ»

Педагогические традиции и установки, принятые в СШ №64 требуют признать основным при реализации Программы ООО системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В СШ №64 Программа ООО формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля оценок и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных

задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; - с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется: - бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; - стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; - особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; - процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; - обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; - сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); - изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый. Переход из «ранней подростковой» школы в «подростковую» школу для старших учащихся происходит в

13 лет (после 7 класса в обычном классоисчислении). В это время практически каждый из учащихся, переходящих в 8 класс, моделирует свой дальнейший образовательный путь - он вступает в определенную группу предвузовской или «предколлежной» специализации. 13 лет - очень важный возрастной рубеж. К 13 годам необходимо завершить становление личности с устойчивой нравственной и рефлексивной позицией. К этому возрасту формируются при благоприятных обстоятельствах основы самоуправления личности, а задуманная нами школа и должна эти благоприятные обстоятельства сформировать. С 13 лет уже необходимо заниматься основами наук, опираясь на базу универсальных учебных действий, рефлексию и выработанные в общих чертах жизненные установки и идеалы, которые в старшей школе лягут в основу проектирования своей биографии.

Исходя из данных методологических концептов, формулируются некоторые особенности в концептуальных установках Программы МОУ СШ №64, ориентированной на универсализм образования.

К данным концептуальным установкам педагогический коллектив СШ №64 относит:

1. Особенности социокультурной ситуации начала XXI века, вызовы времени и построение образовательной модели: разрушение традиционных иерархических общественных структур и отношений: • в экономике: с наступлением «знаниевой эпохи» потеснена индустриальная сфера, а старые классовые различия все более размываются; • в политике: с размыванием классовых различий наблюдается кризис традиционных классовых идеологий и систем представительной демократии; • в сфере международных отношений: с бурным развитием транспортной инфраструктуры и сети интернет все активнее становится межнациональная коммуникация, причем на персональном уровне.
2. Современный человек должен владеть «компетентностью к обновлению компетенций»: социокультурная модернизация порождает запрос на людей, освоивших широкий спектр культурно-образовательных компетентностей, владеющих интегративными профессиями, способных к постоянному развитию и самосовершенствованию, как в личностном, так и в социальнопрофессиональном аспектах. Вместе с тем, эмансипация личности, необходимость обеспечения ее суверенитета, требование вариативности в приобретении разнообразных идентичностей, и основанной на них позитивной социализации создает не менее мощный заказ на развитие универсальных способностей. Старые образовательные системы, модели и практики во многом не способны на ответить на указанные вызовы времени. Выход из этой ситуации видится - в универсальном образовании, готовящем обучающегося к миру повседневного выбора и сопряженных с ним рисков.
3. СШ №64 в своем образовательном программировании исходит из того, что образование стало базовой деятельностью современного человека. Ключевая характеристика (и преимущество) универсального образования в том, что оно способно адаптировать богатство фундаментальных и практических знаний под нужды конкретной личности школьника. Таким образом, в современных условиях образование становится базовой деятельностью человека, которая предполагает превращение знаний в сущностные черты характера, в мировоззрение, в убеждения, в нравственные принципы.

4. Универсальные способы деятельности как ориентиры универсального образования: • прогностика, • проектирование, • моделирование, • принятие решений, • организация, рефлексия и т.п., которые формируются на базе универсальных учебных действий, представленных во всех без исключения предметах на уроках, вне уроков и в дополнительном образовании.
5. Возможное предметное поле универсального образования: • разделы и темы в традиционных предметных программах (математике, литературе, языках, информатике и т.п.), • программы интегрированных предметов.
6. Личностная востребованность универсального образования: вместо фокусирования на «объективных» связях, присущих мирозданию в целом, (безусловно, при этом, не отходя от идей единства мира) оно акцентирует универсальность личности как микрокосмоса. То есть универсальность в данном случае понимается как неисчерпаемость личности, а все формы, средства, методы и приемы образования сконцентрированы на задачах становления личности, преумножения ее собственных ресурсов развития. Смысл не в расширении предметного преподавания, не в освоении все новых и новых «знаний, умений и навыков», чего требует профильность, но в формировании универсума личностных культурно и образовательных компетентностей. Высокую ценность приобретает именно цельность человека, его личная свобода и ответственность, готовность к принятию взвешенных и прогностических решений, а также возможность менять образ жизни и профессиональные компетенции неоднократно, при этом сохраняя верность своим принципам, ценностям, главным жизненным установкам.
7. Принципиальные характеристики образования универсального типа: субъектность (данное образование есть внутреннее свойство именно этой образованной личности) как культурнообразовательный фундамент личностной уникальности; разнообразие культурных акцентов как фундамент социальности данной личности - ее конкретной муниципальной, региональной, российской гражданственности и всечеловечности; множественность и нерядоположенность результатов (каждая образованная личность обладает как своими неотъемлемыми свойствами разными культурными компетентностями - вариативными результатами образования).
8. Смысл универсального образования в СШ №64 во возвращении суверенной и целостной личности, т.е. такой, которая стала системой по отношению к своим «элементам», получив возможность управлять и изменять свои «составные части», - свою био-социальную природу: телесные особенности, темперамент, характер, способности, интересы, социальные роли, профессиональные функции, знания, убеждения, мировоззрение и т.п.
9. Ценностная составляющая образовательного процесса СШ №64 строится на «проживании» общения с личностями (текстами) культуры (это исторические герои, литературные персонажи, города, ландшафты, музыкальные произведения, и т.п.; это и реальные люди). Особенно важно, чтобы это «проживание общения» было педагогически целесообразно. Чтобы интересный человек, исторический герой, литературный или иной художественный текст - оказался в жизни ребенка именно тогда, когда он сможет оказать на него сильное позитивное воздействие. Обычные традиционные школьные предметы изучаются в пределах

государственных программ, однако с необходимыми корректировками содержания с учетом потребностей ребенка.

10. Личностные, социальные и социокультурные эффекты универсального образования, планируемые в СШ №64

-«эффект самостояния»: совесть, рациональность, рефлексия, свобода, ответственность, достоинство;

-«эффект самостроения»: самопроектирование, самоделание, самоконтроль, самовоспитание;

«эффект самосовершенствования»: вера, активное стремление к добру, деятельное преодоление внутреннего зла; «эффект человечности»: сочувствие, эмпатия, помощь, милосердие. доверия, взаимопомощи, толерантности, структурирование общества на основе солидарного объединения личностей, при сохранении их автономии, коммуникативная открытость, выстраивание «сети открытых общностей» (от соседской до национально-государственной);

-«эффект социального оптимизма»;

-«эффект профессионализма»: формирование профессиональных компетентностей на основе «социальных добродетелей» (аккуратности, добросовестности, исполнительности, инициативности, трудолюбия, авторской ответственности);

-«эффект патриотизма»: формирование морального поведения, семейных ценностей и этики долга. «эффект законопослушания»: знание и исполнение законов, понимание правовой сути государства, наличие убеждений по поводу идеального государственного устройства; -

«эффект гражданской активности»: осознание и формулирование своих политических интересов, соотнесение их с моралью и нравственностью, принятие четких политических установок и преобразование их в ясные и неоспоримые политические принципы.

-эффект осознания необходимости и реального участия в политических действиях в том или ином качестве.

Возможные формы получения образования в СШ №64 и механизмы их реализации:

■ очное обучение;

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в СШ №64, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ООО (ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)

Реализация Программы МОУ СШ №64 направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности по направлениям: - духовно-нравственное воспитание, - гражданское воспитание, - патриотическое воспитание, - эстетическое воспитание, - физическое воспитание, формирования культуры здоровья и благополучия, - трудовое воспитание, - экологическое воспитание, - ценности научного познания.

Метапредметные результаты включают: - освоение учащимися межпредметных понятий, которые используются в нескольких предметных областях; - освоение универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных; - способность использовать универсальные учебные действия в учебной деятельности, социальной практике; - готовность к самостоятельному осуществлению учебной деятельности, сотрудничеству с педагогами и сверстниками; - овладение навыками работы с информацией.

Метапредметные результаты сгруппированы по видам универсальных учебных действий:

- овладение познавательными универсальными учебными действиями: базовыми логическими, базовыми исследовательскими и действиями по работе с информацией;
- овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: общения, совместной деятельности, социальных навыков, эмоционального интеллекта;
- овладение регулятивными универсальными учебными действиями: самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других.

Предметные результаты включают освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области. Особенности предметных результатов:

- ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания; - связаны с метапредметными и личностными результатами; - дифференцированы по типам в зависимости от качества применения способов действий при решении учебных задач:
 - начальный (репродуктивный) результат — способность ученика выполнять действия по образцу, готовому алгоритму, в типичной, знакомой ситуации,
 - повышенный (продуктивный) результат — способность ученика извлекать знания из информации, данной в неявном виде, действовать в изменённой ситуации, выбирать нужный способ действий, преобразовывать этот способ в зависимости от поставленной задачи,
 - высокий (рефлексивный) результат — способность ученика осуществлять поиск и открытие знаний, действовать в новой учебной ситуации, конструировать новый способ действий в ходе решения самостоятельно выявленной и поставленной учителем проблемы.

Планируемые результаты зафиксированы в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, размещаются на официальном сайте СШ №64 и отображаются в электронном журнале учителя в сервисе

«Сетевой город. Образование», являющемся частью системы «ГИС Образование» Волгоградской области (sgo.volganet.ru).

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями; ▪
- универсальными учебными коммуникативными действиями; ▪
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в образовательном пространстве СШ №64 в единстве урочной и внеурочной деятельности. Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов отражена в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулях.

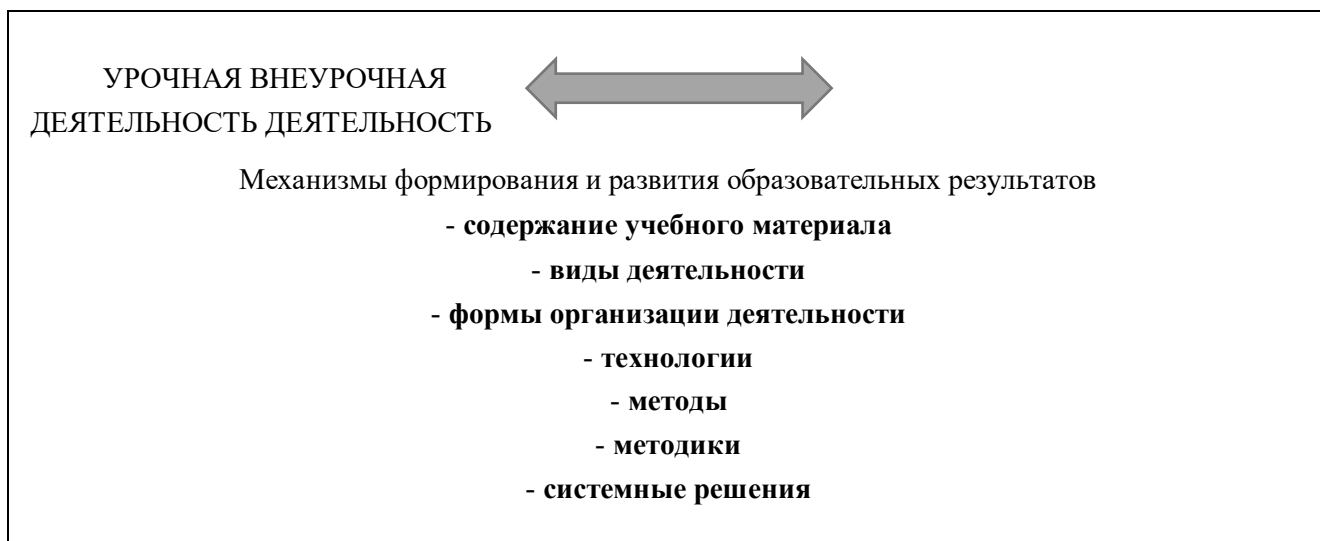


Рис. 1 Механизмы формирования и развития образовательных результатов

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОУ СШ №64

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в СШ №64

Цель системы оценки образовательных результатов — установление соответствия образования требованиям ФГОС, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень, своевременное принятие педагогических и управленческих решений.

Система оценки образовательных результатов реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации различных типов планируемых результатов: начального (репродуктивного), повышенного (продуктивного) и высокого (рефлексивного).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности учащихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных форм контроля.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности школы. ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования. Внутришкольный контроль - процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса с целью принятия на этой основе управленческих решений. Внутренний мониторинг качества образования - проведение наблюдений, обследований по соблюдению всеми участниками учебновоспитательного процесса законодательных и иных нормативных актов, касающихся качества образования, требований к порядку и условиям реализации программы. Независимая оценка качества образования - проведение внешних оценочных процедур, которые осуществляются в отношении деятельности СШ №64 по реализации образовательных программ в целях определения соответствия образовательных результатов требованиям ФГОС.

В соответствие с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации Программы ООО включает:

- оценку содержания ООП СШ №64;
- оценку условий реализации ООП СШ №64;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП СШ №64.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников основного уровня общего образования СШ №64 как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП ООО.

Оценка содержания Программы ООО.

Содержание образования на уровне основного общего образования оценивается на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов Программы ООО;
- соответствия условий реализации Программы ООО целям и задачам обеспечения качества образования;

- соответствия Программы воспитания и Программы развития УУД актуальным требованиям ФГОС ООО и задачам развития СШ №64;
- наличие в Программе МОУ СШ №64 ориентаций на оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки Программы ООО (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную (прогностическую) оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка условий реализации Программы ООО СШ №64

В оценке условий реализации Программы ООО СШ №64 исходит из концета взаимосвязи условий образовательной деятельности, единых для всех уровней общего образования.

Структура оценки условий реализации Программы ООО такая же, как и на других уровнях общего образования и обусловлена требованиями ФГОС в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий; ■ материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

Кадровые условия оцениваются на предмет:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровня квалификации педагогических и иных работников организации;
- непрерывности профессионального развития педагогических работников организации (освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года; включенность во внутришкольную систему непрерывного образования, процедуры наставничества и др.);
- профессиональных достижений педагогических работников.

Подсчет результатов ведется в долях: доля педагогов от общего количества оцененных с высоким, частичным уровнями владения оценочными компетенциями и тех, кто не демонстрирует соответствующих навыков (таблица 1).

«Чек-лист» сформированности оценочных компетенций педагога

Показатели	Полностью владеет	Частично	Не владеет
Учет федеральных требований к предмету	Аргументированно, на примере своего учебного предмета, объясняет ученикам и родителям смысл УУД	Информирован в требованиях ФГОС к УУД, но применяет их формально	Не ориентируется в требованиях ФГОС к УУД и не применяет их

оценки	На постоянной основе развивает у учеников функциональную грамотность	Только по внешнему поручению проводит занятия на функциональную грамотность	Не ориентируется в понятии «функциональная грамотность»
	Рассматривает подготовку к ЕГЭ как ресурс систематизации ключевых предметных компетенций	«Натаскивает» на ЕГЭ в ущерб личностному и метапредметному развитию ученика	Рассматривает подготовку к ЕГЭ как барьер для развития ученика
	Реализует в процессе подготовки к ЕГЭ воспитывающие цели: воспитание инициативы, ответственности, самооценки	Ставит в процессе подготовки к ЕГЭ воспитывающие цели, но не способен реализовать их	Не связывает подготовку к ЕГЭ с воспитанием
	Участствует на постоянной основе в оценке индивидуальных проектов; руководит группой разработчиков или разрабатывает самостоятельно чек-листы экспертных заключений на выполненные проекты	Периодически привлекается к оценке индивидуальных проектов; грамотно использует разработанные коллегами чек-листы экспертных заключений на выполненные проекты	Игнорирует оценку проектной деятельности
Владение развивающим и ресурсами предмета	Без затруднений самостоятельно приводит 7-10 примеров УУД, которыми может овладеть ученик при освоении отдельных тематических разделов рабочей программы предмета	Затрудняется, но с наводящими вопросами приводит не менее 3-х примеров УУД, которыми может овладеть ученик при освоении отдельных тематических разделов рабочей программы предмета	Не способен назвать ни одного примера УУД, которыми может овладеть ученик при освоении отдельных тематических разделов рабочей программы предмета
	Называет/ демонстрирует не менее 5-ти приемов взаимодействия с учеником, стимулирующих его активность по освоению УУД	Осведомлен в приемах, стимулирующих активность ученика по освоению УУД, но затрудняется в их применении	Не владеет приемами, стимулирующими активность ученика по освоению УУД
	Имеет в распоряжении информационную визитку (текстовую, видео или др.), транслирующую ученикам ценность	Рассуждает о ценности учебного предмета для успешной социализации обучающихся,	Не видит в предмете ресурсов, полезных для успешной социализации обучающихся
	учебного предмета для успешной социализации	но затрудняется в продвижении этой информации	лидации обучающихся

	Системно организует внеурочные занятия, усиливающие эффекты уроков	Выступает с инициативой внеурочных занятий, но от случая к случаю	Не обращается к ресурсам внеурочных занятий для усиления эффектов урока
	Имеет в методическом арсенале блок уроков (5-7), воздействующих на эмоциональноценностную сферу учеников средствами учебного предмета	Сознает воспитывающие эффекты учебного предмета, но не стремится их реализовать	Не считает воспитание задачей учителяпредметника
Реализация ФГОС в практиках оценочных процедур	Осознанно принимает на себя обязательства по реализации подходов к оценке, заложенных в ООП	Формально соблюдает подходы к оценке, заложенные в ООП	Не интересуется ООП, оценку организует «на свое усмотрение»
	Уверенно оперирует текстом ФГОС в обосновании своих профессиональных решений	Ориентируется во ФГОС с подачи методистов, преподавателей	Не ориентируется в тексте ФГОС
	Принимает и уверенно использует ФГОС-овские подходы к оценке образовательных результатов	Различает традиционные и ФГОС-овские подходы к оценке образовательных результатов	Не видит разницы между традиционной и ФГОС-овской системами оценки
	Планирует результат урока как освоение учеником того или иного учебного действия с предметным содержанием	Планирует результат урока как освоение учеником определенного набора дидактических единиц	Не планирует результаты урока и не управляет ими
	Транслирует ученикам ценность урока для овладения опытом коммуникации, критического мышления, креативности	От случая к случаю проводит уроки, ориентированные на опыт коммуникации, критического мышления, креативности	Ограничивается преподаванием предмета в формате «передачи знаний»
Организация текущего контроля	Охватывает текущим контролем все образовательные результаты, спланированные к достижению (согласно рабочей программы)	Охватывает текущим контролем только предметные образовательные результаты рабочей программы	Проводит текущий контроль без привязки к планируемым результатам рабочей программы
	Имеет в распоряжении кодификатор контролируемых образовательных результатов	Использует список планируемых результатов без кодификации	Не учитывает никаких планируемых результатов, проводит контроль «по ситуации»
	Разрабатывает на постоянной основе уровневые оценочные средства для контроля освоения каждого тематического раздела рабочей программы	Разрабатывает уровневые оценочные средства фрагментарно, по внешнему поручению	Не владеет опытом разработки оценочных средств

Варьирует уровень оценочных средств с учетом специфики обучающихся, в т.ч. ОВЗ, педагогически запущенные и др.	Учитывает специфику обучающихся от случая к случаю	Не учитывает специфики обучающихся при проведении текущего контроля
--	--	---

	Регулярно использует демоверсии ГИА, ВПР для разработки оценочных средств	Периодически использует демоверсии ГИА, ВПР для разработки оценочных средств	Не использует демоверсии ГИА, ВПР для разработки оценочных средств
	Опиерирует актуальной учебной аналитикой – данными о базовом, повышенном и высоком уровнях освоения каждого тематического раздела	Опиерирует только формальными данными об «успеваемости» и «качестве обучения»	Не занимается учебной аналитикой
	Стабильно обеспечивает объективность отметок	Допускает необъективность в отметках, но пытается исправить это	Не заботится об объективности отметок, выставляет их «на свое усмотрение»
	Постоянно подчиняет текущий тематический контроль проверке уровня сформированности УУД	Периодически подчиняет текущий тематический контроль проверке уровня сформированности УУД	Выводит на текущий контроль только предметные результаты
	Вычленяет в предметной отметке метапредметную составляющую	Для оценки метапредметной составляющей использует «отдельные отметки»	Не занимается метапредметной составляющей отметок и не владеет соответствующей информацией
	Самостоятельно объясняет, как и какие УУД способствовали хорошей отметке	Только в диалоге с методистом объясняет роль УУД в получении отметки	Уверен, что отметка ставится за знания, и УУД «не при чем»
	Умеет определить соответствие фактически достигнутого результата потенциалу ученика	Сопоставляет фактический и потенциальный результат только по отношению к отдельным ученикам	Не интересуется потенциалом ученика
	Планово включает в текущий тематический контроль в начале и в конце учебного года диагностику личностного развития обучающихся	Проводит отдельные диагностические мероприятия по внешнему поручению	Не занимается диагностикой личностного развития обучающихся

	Сознает и ответственно выполняет функционал по внутришкольным мониторингам	Считает внутришкольные мониторинги дополнительной нагрузкой, но предоставляет необходимые данные	Считает внутришкольные мониторинги бесполезными нагрузкой, фальсифицирует данные
	Активно работает в проектной/рабочей группе по развитию инструментов учебной аналитики	Состоит в проектной/рабочей группе по развитию инструментов учебной аналитики	Не вовлечен в развитие инструментов учебной аналитики
	Оперирует аналитическими данными в методических публикациях, выступлениях	Оперирует аналитическими данными во взаимодействии с коллегами	Не оперирует аналитическими данными
	Курирует методический проект по доказательной педагогике	Участвует в методическом проекте по доказательной педагогике	Не осведомлен в вопросах доказательной педагогики
	Занимается учебной аналитикой сверх принятой в школе	Занимается учебной аналитикой только по внешнему	Не занимается учебной аналитикой
	системы диагностических процедур	поручению	
Осознанно и целенаправленно использует в оценочной деятельности современные автоматизированные ресурсы (VOTUM и др.)	Оптимально определяет целесообразность использования в оценочной деятельности современные автоматизированные ресурсы.	Использует в оценочной деятельности современные автоматизированные ресурсы эпизодически.	Не использует в оценочной деятельности современные автоматизированные ресурсы эпизодически.

Ориентируется в оценочной деятельности не только требования ФГОС к планируемым результатам, но и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.	Ориентируется в оценочной деятельности не только на требования ФГОС к планируемым результатам, но и на индивидуальные образовательные потребности обучающихся, систематически и объективно оценивает индивидуальные образовательные достижения обучающихся.	Ориентируется на индивидуальные образовательные потребности обучающихся и оценивает их индивидуальные образовательные достижения эпизодически.	Преобладающая ориентация в оценочной деятельности – достижение требований ФГОС.
Знает и использует в практической деятельности современные научные теории оценки качества образования.	Имеет глубокие знания о современных научных теориях в сфере оценочных процедур; систематически и целесообразно применяет их в практической деятельности.	Преобладает информационная, а не практикоориентированная направленность знакомства с современными научными знаниями в области оценки качества образования.	Низкий уровень теоретических знаний и практической готовности применять современные научные знания в области оценочной деятельности.

Психолого-педагогические условия оцениваются на предмет:

- преимущества содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- поддержки детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия оцениваются на предмет:

- качества информационно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- участия во внутришкольном мониторинге личностного развития обучающихся;
- использования современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации по итогам индивидуальных диагностик и консультаций обучающихся;

- сопровождения дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, в т.ч. в рамках дистанционного применения дистанционных технологий;
- сопровождения партнерских сетевых практик, в т.ч. с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Оценка информационно-методических условий ориентирована на эффективное использование информационно-образовательной среды СШ №64; предполагает компетентность педагогического коллектива в применении ИКТ и современных цифровых образовательных средств (ЦОС), а также наличие служб поддержки их применения.

Материально-технические условия оцениваются на предмет обеспечения образовательного процесса в части:

- реализации учебных планов, планов внеурочной деятельности и планов воспитательной работы;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях СШ №64;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде СШ №64;
- обеспечения доступа в ШИБЦ (школьный информационно-библиотечный центр), к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Финансово-экономические условия оцениваются на предмет обеспечения:

- государственных гарантий на получение обучающимися СШ №64 бесплатного общедоступного основного общего образования, в т.ч. исполнения требований ФГОС основного общего образования;
- реализации обязательной части Программы ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализации плана внеурочной деятельности;
- отражения структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы ООО, а также механизма их формирования.

При анализе текущего состояния условий реализации Программы ООО учитываются, помимо требований ФГОС общего образования, федеральные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации Программы ООО проводится группой лиц (рабочей группой), назначаемых для проведения самообследования ежегодным распорядительным актом директора СШ №64.

1.3.2. Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся СШ №64

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 8) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Основные виды оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение указанных образовательных результатов:

- ☐ текущий тематический контроль;
- ☐ промежуточная аттестация; ☐
- итоговая аттестация.

Текущий тематический контроль проводится согласно тематическому плану рабочей программы учебного предмета, курса, модуля или курса внеурочной деятельности. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Текущему тематическому контролю подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием каждой из тем рабочей программы учебного предмета, курса;
- основных компонентов знания;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;
- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала; ▪ навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Оценочные средства для текущего тематического контроля являются неотъемлемой частью рабочих программ. Количество комплектов оценочных средств соответствует количеству тем в тематическом плане рабочей программы.

Текущий диагностический контроль проводится после освоения учениками того или иного раздела тематического планирования рабочих программ. Общее количество тематических контрольных процедур соответствует количеству тематических разделов рабочих программ.

Промежуточная аттестация – это комплекс оценочных процедур, обеспечивающих данные об освоении обучающимися образовательной программы, в т. ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

На уровне основного общего образования промежуточная аттестация проводится:

- в отношении предметов, подлежащих ГИА, по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля) и результата специальной процедуры в конце учебного года;
- в отношении предметов, не подлежащих ГИА – по варианту суммарного учета средневзвешенного показателя индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный год (итоги текущего тематического контроля).

По итогам промежуточной аттестации выставляется годовая отметка.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании.

Итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводится:

- в отношении учебных предметов, которые выпускник сдает в рамках ГИА, проводится в форме учета индивидуальных академических достижений обучающихся, без проведения специальной процедуры. Итоговая отметка является средним арифметическим годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления;
- в отношении предметов, не подлежащих ГИА, проводится в формах, зафиксированных учебным планом ООП ООО. Годовая отметка по итогам промежуточной аттестации переносится в аттестат в качестве итоговой отметки.

Допускается проведение промежуточной аттестации в форме учета результатов ВПР и (или) региональных диагностик. Другие виды учета возможны на основании Положения о ВСОКО.

Сроки и особенности проведения промежуточной аттестации фиксируются в Годовом календарном учебном графике и приказе «О проведении промежуточной аттестации в .../.. уч.году».

Оценка личностных результатов

Личностные результаты не подлежат прямой оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся на уровне Программы МОУ СШ №64.

Указанный мониторинг является неотъемлемым компонентом реализации Программы воспитания СШ №64 и охватывает такие индивидуально-личностные характеристики, как: ■ российская гражданская идентичность;

- готовность к выбору профиля и уважение к труду;
- смыслообразование и морально-этическая ориентация; ■ ЗОЖ и экологически безопасное поведение; ■ поликультурный опыт, толерантность.

Диагностика достижения личностных образовательных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- проективные эссе;
- скрининг-беседы;
- фокус-группы;
- учет мнений;
- учет единиц портфолио;
- анализ цифровых следов;
- анализ поведения в социальных сетях.

Процедуры диагностики достижения личностных образовательных результатов с применением обозначенных форм проводятся в рамках мероприятий плана внеурочной деятельности, согласно направлениям, предусмотренным ФГОС с учетом целевых ориентиров, заданных Программой воспитания СШ №64 (таблица 2). **Мониторинг личностного развития обучающихся**

Направления внеурочной деятельности и направления воспитания по ФГОС ООО		Целевые ориентиры Программы воспитания
Спортивно-оздоровительное	Экологическое и физическое воспитание	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное воспитание	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи
Социальное	Гражданское и патриотическое воспитание	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества

Общеинтеллектуальное	Трудовое воспитание	Труdolюбие и профессиональное самоопределение Ответственность за собственный выбор
Общекультурное	Эстетическое воспитание	Коммуникабельность и бесконфликтность

Таблица 2. Мониторинг личностного развития обучающихся

Итоги достижения личностных образовательных результатов фиксируются в характеристике выпускника основной школы, которая размещается в его портфолио. Состав портфолио, наряду с указанной характеристикой, учитываются при поступлении на профильное обучение в 10-й класс СШ №64.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов – неотъемлемый компонент Программы развития УУД СШ №64 на уровне основного общего образования.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов на уровне Программы ООО используется *принцип распределенной ответственности*, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов. В частности:

- познавательные УУД (логические операции) – учителя математики, предметов естественно-научного цикла;
- познавательные УУД (смысловое чтение) – учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;
- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) – учителя, технологии, информатики);
- регулятивные УУД – учителя физической культуры, ОБЖ; педагог-психолог; ▪ коммуникативные УУД – учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- экспертного заключения по итогам презентации выполненного проекта или учебного исследования.

Весовые коэффициенты экспертного заключения на индивидуальный проект переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал, по предмету на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения куратора проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка.

На уровне среднего общего образования отметка выставляется за курс «Индивидуальный проект».

Оценка предметных результатов

В части предметных результатов оценке подлежат специфические для каждого учебного предмета учебные действия с предметным содержанием, а также готовность и способность обучающихся преобразовать полученные знания и применять их на практике в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях.

Достижение предметных результатов оценивается строго согласно рабочей программе учебного предмета (курса, модуля). Оценочные инструменты текущего тематического контроля составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты.

В целях достижения объективности оценки поддерживается единая культура педагогического коллектива СШ №64 в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться».

Оценка предметных результатов с интегрированной в нее оценкой метапредметных результатов проводится в:

- письменных и устных форм оценки;
- форм, основанных на встроенном педагогическом наблюдении; ▪ форм, основанных на экспертной оценке; ▪ формах учета.

Форма учета применяется в отношении:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- результатов внешней оценки, например, результатов ВПР и (или) независимых диагностик, в т.ч. организованных региональным центром оценки качества образования.

Данные по учету индивидуальных достижений фиксируются в портфолио обучающегося.

Для учета результатов внешней оценки в приказе о проведении промежуточной аттестации прописывается, в отношении какой параллели классов, по какому учебному предмету будут использованы результаты внешней оценки и каким образом они будут переведены в пятибалльную шкалу для выставления отметок за промежуточную аттестацию.

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе, стартапы; ▪ рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление, презентация; ▪ собеседование; ▪ экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;
- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела; ▪ участия в дискуссии;
- участия в деловых (ролевых, дидактических) играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных или коллективных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

Ежегодно осуществляется анализ достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. В ходе анализа наблюдаемая динамикой достижения результатов объясняется изменениями в той или иной группе условий реализации программы МОУ СШ №64 и (или) изменениями в содержании самой Программы ООО. Особое внимание обращается на фактор кадровых и психолого-педагогических условий в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов.

Согласно приказу Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем

общем образовании и их дубликатов», в графе «Итоговая отметка» выставляются итоговые отметки выпускника:

- по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года (п. 5.3. приказа № 546).

1.3.3. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в СШ №64

Система оценки индивидуальных **достижений** обучающихся рассматривается в СШ №64 в соответствии с оценкой степени реализации их индивидуальных образовательных потребностей как взаимосвязанных и неделимых в образовательном процессе составляющих.

В Школе проработана «Логистическая модель оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся»; осуществлено структурирование основных информационных потоков, формируемых по результатам диагностических и мониторинговых исследований: выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и образовательного заказа семьи; оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся; корреляции индивидуальных образовательных достижений обучающихся с их индивидуальными образовательными потребностями.

Основной метод исследования: самообследование

Описание проведения исследования: образовательная организация проводит самоанализ деятельности, заполняет диагностическую карту. Оценка наличия показателя оценивается согласно шкале оценки, представленной в рейтинговой карте.

Карта самодиагностики делится на 5 частей, каждая из которых является определенным критерием, которому соответствует определенное количество баллов.

1. Оценка материально-технических и организационных условий оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

2. Оценка укомплектованности штата образовательной организации педагогическими работниками, специалистами и административным персоналом с учетом специфики обучения по индивидуальной образовательной траектории и оценки индивидуальных достижений обучающихся

3. Оценка количественных параметров реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ.

4. Оценка содержательных особенностей внутришкольных моделей (систем), обеспечивающих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

5. Оценка нормативного и функционально-инструментального наполнения внутришкольной модели (системы) оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Обработка результатов: Для оценки данных каждой из 5 частей анкеты, данные вносятся в таблицу.

№ ОО	Критерии				
	1	2	3	4	5

Итоговый вывод о качестве внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся делается согласно следующим значениям баллов:

1. Оценка материально-технических и организационных условий оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Общая сумма баллов по критерию - 24 балла.

20 – 24 баллов – высокий уровень

14 – 19 баллов – средний уровень

– 13 баллов – низкий уровень

2. Оценка укомплектованности штата образовательной организации педагогическими работниками, специалистами и административным персоналом с учетом специфики обучения по индивидуальной образовательной траектории и оценки индивидуальных достижений обучающихся

Общая сумма баллов по критерию - 10 баллов.

8 – 10 баллов – высокий уровень

6 – 7 баллов – средний уровень

4- 5 баллов – низкий уровень

3. Оценка количественных параметров реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ.

Общая сумма баллов по критерию - 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень

6 – 7 баллов – средний уровень

– 5 баллов – низкий уровень

4. Оценка содержательных особенностей внутришкольных моделей (систем), обеспечивающих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Общая сумма баллов по критерию - 34 балла.

29 – 34 балла – высокий уровень

20 – 28 балла – средний уровень

10 – 19 баллов – низкий уровень

5. Оценка нормативного и функционально-инструментального наполнения внутришкольной модели (системы) оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Общая сумма баллов по критерию - 10 баллов.

8 – 10 баллов – высокий уровень

6– 7 – средний уровень

4 – 5 балла – низкий уровень

В целом, соотношение общего количества баллов по всем критериям определенному уровню качества внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся:

62 – 78 баллов – высокий уровень

54 – 61 балла – средний уровень

33 – 53 балла – низкий уровень

Показатели, отражающие специфику деятельности образовательной организации в области оценки качества образования	Оценка проявления организационных, количественных, содержательных, качествен-ных характеристик деятельности ОО, реализующей внутришкольную систему оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся			Подтверждающие документы
	Данный показатель не проявляется	данный показатель проявляется неполно и эпизодически	данный показатель проявляется полно и системно	
1. Оценка материально-технических и организационных условий оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся				
1.1.Наличие помещений, отведенных в образовательной организации для индивидуальной и групповой (группы сменного состава) работы учащихся	0	1	2	Паспорта кабинетов 0 баллов – отсутствуют; 1 балл – от 1 до 3 помещений в ОО; 2 балла – 4 помещения и более.
1.2.Наличие аудиторий, отведенных в образовательной организации для поточного обучения	0	1	2	Паспорта кабинетов 0 баллов – отсутствуют; 1балл – от 1 до 3 помещений в ОО; 2 балла – 4 помещения и более.
1.3.Наличие компьютерных классов наполняемостью не менее 15 рабочих мест	0	1	2	Паспорта кабинетов 0 баллов – отсутствуют; 1 балл –1 класс; 2 балла – 2 класса и более.

1.4.Наличие в образовательной организации высокоскоростной линии доступа к сети Интернет (не менее 512 Мб/сек)	0	-	2	0 баллов – отсутствует 2 балла – высокоскоростная линия доступа к сети Интернет присутствует
1.5.Наличие WI –FI роутеров	0		2	0 баллов – отсутствует; 2 балла–наличие .
1.6.Наличие в образовательной организации авторской и/или модифицированной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся	0	1	2	0 баллов – отсутствует; 2 балла – оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся реализуется в определенной системе
1.7.Наличие ШИБЦ (школьного информационно-библиотечного центра) и наличие оборудованных зон для индивидуальной работы учащихся	0	-	2	0 баллов – отсутствует 2 балла – наличие оборудованных зон для индивидуальной работы
1.8.Наличие специального сервера для хранения информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся	0	1	2	0 баллов – отсутствуют; 1балл – наличие сервера для размещения всей школьной информации; 2 балла – наличие специального сервера для размещения информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся
1.9.Наличие автоматизированных средств управления качеством образования в образовательной организации	0	-	2	0 баллов – отсутствуют; 1 балл –4 комплекта; 2 балла – 6 комплектов и более
1.10. Наличие в образовательном учреждении (в сети) специально организованного пространства	0		2	0 баллов – отсутствуют; 2 балла – наличие специально организованного пространства учебного исследования

проектного и учебного исследования. <i>(Исследовательская деятельность учащихся, в данном контексте, понимается как образовательная технология, выступающая средством индивидуального развития. Исследовательская работа при этом трактуется не как профессиональная ориентация учащихся, а как форма обучения, позволяющая развить у них способность к творческому решению возникающих перед ними задач).</i>				
1.11. Наличие в организационной структуре образовательного учреждения специальных подразделений («Центр мониторинга», «Центр оценки качества образования» и др.).	0	1	2	0 баллов- отсутствие данных подразделений; 2 балла – наличие данных подразделений
1.12. Систематическое размещение на официальном сайте образовательной организации информации о индивидуальных образовательных достижениях обучающихся	0	1	2	0 баллов – информация отсутствует; 1 балл – информация размещается эпизодически; 2 балла - систематическое размещение информации
<i>Итого по критерию 1</i>				24 балла
2. Оценка укомплектованности штата образовательной организации педагогическими работниками, специалистами и административным персоналом с учетом специфики обучения по индивидуальной образовательной траектории и оценки индивидуальных достижений обучающихся				
2.1.Процент учителей, прошедших обучение (повышение квалификации) в учреждениях дополнительного профессионального образования по вопросам оценки качества образования	0	1	2	0 баллов – отсутствуют; 1 балл – менее 30% педагогов; 2 балла – 40% педагогов и более

2.2. .Наличие педагогических и административных работников организации, использующих автоматизированные средства управления	0	1	2	0 баллов – отсутствуют; 1балл –до 15%; 2 балла – от 15 % и выше от общего количества педагогических и управлен-
---	---	---	---	---

(оценки) качества образования.				ческих работников образовательной организации
2.3.Наличие в штатном расписании ставок тьютора	0	-	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Штатное расписание. 0 баллов – отсутствуют; 2 балла – есть ставки
2.4. Наличие в образовательном учреждении педагогических работников владеющих современными механизмами и инструментарием оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.	0	1	2	1 балл – менее 50% 2 балла –50% и более
2.5.наличие в штатном расписании ставок педагогов дополнительного образования	0	1	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Штатное расписание. 0 баллов – отсутствуют; 2 балла – есть ставки
Итого по критерию 2	1	4	10	10
3.Оценка количественных параметров индивидуальных учебных планов, реализации индивидуальных образовательных программ.				
3.1.Процент обучающихся формирующих индивидуальную образовательную траекторию	0	1	2	0 баллов – менее 10% 1 балл – более 25 %; 2 балла – более 50%
3.2.Процент обучающихся занимающихся по индивидуальным учебным планам	0	1	2	0 баллов – менее 10% 1 балл – более 25 %; 2 балла – более 50%

3.3.Процент учащихся, включивших в индивидуальный учебный план учебные курсы из части формируемой участниками образовательных отношений.	0	1	2	0 баллов – менее 10% 1 балл – более 25 %; 2 балла – более 50%
3.4.Количество предметов, предлагаемых образовательной организацией к изучению на профильном (углубленном) уровне	0	1	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Копии учебных планов. 0баллов – отсутствуют; 1балл – менее 14 предметов; 2 балла – 14 предметов и более

3.5 Процент учащихся использующих механизм «Портфолио	0	1	2	0 баллов – менее 10% 1 балл – более 25 %; 2 балла – более 50%
Итого по критерию 3	0	5	10	10 баллов
4. Оценка содержательных особенностей внутришкольных моделей (систем), обеспечивающих оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся.				
4.1. . Создание (развитие, модернизация) внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся зафиксирована в инновационном проекте ОО; в плане деятельности региональной (федеральной) инновационной площадки.	0		2	0 баллов – отсутствуют; 2 балла – присутствует
4.2.Целевыми группами пользователей внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся являются все субъекты образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители, сетевые социальные партнеры, общественные управляющие)	1		2	1 балл – не полный состав пользователей; 2 балла –полный состав пользователей

4.3.Количество обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности	0	1	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Копии подтверждающих документов: сертификаты, дипломы, грамоты, приказы и т.п. 0 баллов - отсутствуют; 1балл – менее 30% обучающихся; 2 балла – 30% обучающихся и более
4.5.Наличие обучающихся, осваивающих индивидуальную образовательную программу (ИОП) дистанционно	0	1	2	Доказательства деятельности по данному направлению. 0баллов – отсутствуют; 1балл – менее 10% обучающихся; 2 балла – 10% обучающихся и более

4.6. Процент учащихся, охваченных мониторинговыми исследованиями по выявлению индивидуальных образовательных потребностей	0	1	2	0 баллов – менее 10 %; 1 балл – 50 и более % обучающихся; 2 балла – 100% обучающихся
4.7.Наличие сертифицированного инструментария по формированию индивидуального заказа семьи	0		2	0 баллов – отсутствуют; 2 балла – присутствует
4.8.Количество обучающихся, занятых в различных формах внеурочной деятельности	0	1	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Копии подтверждающих документов: сертификаты, дипломы, грамоты, приказы и т.п. 0 баллов – отсутствуют; 1 балл – менее 70% обучающихся; 2 балла – 70% обучающихся и более

4.9.Наличие в документации ОО указания на то, что обучение ведется на основе индивидуального учебного плана (ИУП)	0	-	2	Доказательства деятельности по данному направлению. 0 баллов – отсутствует; 2 балла – присутствует.
4.10.Закрепление в документации ОО факта обучения по ИУП на старшей ступени (10-11 классы).	0	-	2	0 баллов – отсутствует; 2 балла – присутствует.
4.11.Закрепление в документации ОО возможности получения образования в вариативной форме	0	-	2	0 баллов – отсутствует; 2 балла – присутствует.
4.12.Наличие в ОО положения о тьюторском сопровождении обучающихся	0	-	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Положение. 0 баллов – отсутствует; 2 балла – присутствует.
4.13.Процент учащихся в образовательной организации, охваченный мониторинговыми исследованиями по реализации индивидуальной образовательной потребности	0	1	2	0 баллов – до 10 %; 1балл – от 10 до 50% обучающихся; 2 балла – до 100% обучающихся
4.14.Наличие в ОО инструктивного материала о функционировании внутришкольной системы оценки качества образования для всех групп пользователей	0	-	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Инструкции 0 баллов – отсутствует; 2 балла – присутствует.
<i>Итого по критерию 4</i> <i>1</i> <i>5</i> <i>28</i>				28 баллов
5. Оценка нормативного и функционально-инструментального наполнения внутришкольной модели (системы) оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся				
5.1.Наличие функциональноинструментального наполнения для всех компонентов (модулей, сервисов и др.) внутришкольной системы (модели) оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся	0	-	2	0 баллов – отсутствует; 2 балла – присутствует.

5.2.Наличие в ОО положения об альтернативных системах оценки образовательных достижений обучающихся (балльно-рейтинговой, формирующей и др.).	0	-	2	Доказательства деятельности по данному направлению. Положение. 0 баллов – отсутствует; 2 балла – присутствует.
5.3.Наличие в образовательном учреждении локальных актов, нормирующих целевые, содержательные и процессуальные характеристики внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.	0	1	2	0 баллов – отсутствие локальных актов; 2 балла – наличие локальных актов
Итого по критерию 5	0	1	6	6 баллов
Максимальное количество баллов				78 баллов

Таблица 4. Рейтинговая карта внутриорганизационной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

В целях анализа отражения в основной образовательной программе ООО показателей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в СШ №64 разработана экспертная карта основной образовательной программы в контексте индивидуализации образования и оценки индивидуальных достижений обучающихся.

№	Показатели	0 баллов (не проявляется)	1 балл (проявляется частично)	2 балла (проявляется полностью)	Примечание
1	Отражение в образовательной программе структурированного образовательного заказа семьи				
2	Описание в ООП авторской и/или модифицированной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся				
3	Наличие в разделе «Учебный план» возможных к реализации в данном ОУ индивидуальных учебных планов обучающихся, на основе выявленных индивидуальных образовательных потребностей.				

4	Наличие в разделе «Внеурочная деятельность» ООП системы диагностических методик, обеспечивающих оценку реализации обучающимися индивидуальных образовательных потребностей				
5	Наличие в разделе «Материальнотехнические условия реализации основной образовательной программы» описание специально организованного пространства проектного и учебного исследования; зон индивидуальной работы обучающихся в школьном информационно-библиотечном центре (ШИБЦ)				
6	Наличие в разделе «Кадровые условия реализации основной образовательной программы» информации о готовности учителей использовать автоматизированные средства оценки качества образования				
7	Наличие в разделе «Кадровые условия реализации основной образовательной программы» информации о учителях, прошедших обучение (повышение квалификации) по вопросам оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся				
8	Описание в разделе «Информационно-методические условия реализации основной				

	образовательной программы» имеющегося в ОО сертифицированного инструментария по формированию индивидуального заказа семьи				
9	Описание в разделе «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы» имеющегося в ОО сертифицированного инструментария по выявлению степени реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся				
10	Описание в разделе «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы» имеющегося в ОО сертифицированного инструментария по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся.				
ИТОГО					

Таблица 5. Экспертная карта оценки основной образовательной программы в контексте индивидуализации образования и оценки индивидуальных достижений обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. Особенности разработки, оформления и контроля за реализацией рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учеб- ных модулей в СШ №64

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны в СШ №64 в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года; Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования с действующими изменениями и дополнениями; Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100); Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"; Примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования (одобренны Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (ФУМО), протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года; Письмом Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-І І3/03 «О направлении методических рекомендаций» («Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»); Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы); также Уставом МОУ «СШ №64»; Положением о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля муниципального общеобразовательного учреждения «СШ №64».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей являются структурными компонентами содержательной части Программы ООО образования СШ №64 и разрабатываются на уровень общего, в данном случае, уровень основного общего образования.

Рабочая программ учебного предмета учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности, программой воспитания, календарным учебным графиком СШ №64.

При реализации рабочих программ применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, ЦОС, средства электронное обучение.

Рабочие программы реализуются Школой №64 как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Рабочая программа предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося, определенными ФГОС по конкретному учебному предмету (курсу, модулю) учебного плана и плана внеурочной деятельности СШ №64.

Разработка рабочей программы относится к компетенции образовательной организации и осуществляется педагогом или рабочей группой педагогов СШ №64 для определенных классов (групп) и учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, отражает специфику обучения в данном классе (классах, группах) СШ №64.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенному учебному предмету (курсу, модулю, курсу внеурочной деятельности).

Задачи рабочей программы:

- уточнить представление о практической реализации ФГОС ООО при изучении конкретного предмета (курса, модуля);
- сохранить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета (курса, модуля), закрепленных в Примерных основных образовательных программах и Примерных рабочих программах учебного предмета (курса, модуля), в целях обеспечения единства образовательного пространства общего образования на всей территории РФ;
- приобщить обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету (курсу, модулю) на базовом или углубленном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету (курсу, модулю);
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся;
- обеспечивает сохранение единства образовательного пространства общего образования РФ.

Рабочая программа может быть единой для всех учителей данного предмета, работающих в Школе или индивидуальной.

Рабочая программа составляется в двух экземплярах: один хранится у учителя (или у руководителя УВЦ Школе), второй сдаётся заместителю директора по УВР в электронном виде.

Структура рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета (курса, модуля) содержит следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительную записку
- содержание учебного предмета (курса, модуля);
- планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса, модуля);
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Учет рабочей программы воспитания отражается в соответствии с приложением 3 соответствующего положения;
- календарно-тематическое планирование, разработанное на конкретный учебный год каждым учителем.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности помимо указанных структурных компонентов, включает компонент «организационная форма проведения занятия».

- Допустимые варианты разработки рабочей программы учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля в СШ №64:
- рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля разрабатывается учителем (группой учителей) самостоятельно с учетом всех требований к ее структуре и содержанию;
- учитель (группа учителей) СШ №64 может воспользоваться онлайн-сервисом «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>), размещенным на портале «Единое содержание общего образования». С его помощью учитель, прошедший авторизацию, может персонифицировать примерную рабочую программу учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля, локализовать образовательное учреждение и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее цифровыми, организационными и методическими ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации рабочей программы.

В СШ №64 установлены следующие требования к оформлению рабочей программы

- электронный документ в формате Microsoft Word (одним файлом); – листы формата А4;
- ориентация страницы – книжная;
- поля – обычные;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- нумерация страниц – сверху в центре, кеглем - 12;
- шрифт – Times New Roman;
- кегль –14, в таблице -12;
- межстрочный интервал – одинарный;
- переносы не ставятся;
- абзац 1,25 см (кроме таблиц);
- выравнивание – заголовки по центру, основной текст по ширине;
- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word;
- оглавление автоматическое;
- каждый структурный элемент рабочей программы начинается с новой страницы;
- таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по разделам предмета.

Страницы должны быть пронумерованы.

Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы.

Утверждение рабочей программы учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля в СШ №64 предполагает следующие этапы: Первый этап: до 01 июня педагоги предоставляют рабочую программу в соответствующий учебно-воспитательный центр (УВЦ), на заседании которого дается оценка степени её соответствия требованиям, зафиксированным в данном Положении. Принятое решение «рассмотрено» отражается в протоколе заседания УВЦ.

В случае несоответствия рабочей программы требованиям, рабочая программа возвращается на доработку.

Второй этап: руководители УВЦ в срок до 15 июня передают рабочие программы, рекомендованные к утверждению, в НМС Школе, который проводит анализ рабочих программ по следующим критериям:

- соответствие рабочей программы ООП НО, ОО и СОО Школе;
- степени обеспеченности рабочей программы необходимыми учебными и учебно-методическими ресурсами Школе.

Решение отражается в протоколе заседания НМС и устанавливается гриф согласования: «согласовано».

Рабочие программы, являясь неотъемлемым компонентом Основных образовательной программы основного общего образования, утверждаются в комплекте с ней.

Компонент Рабочей программы «Календарно-тематическое планирование», разрабатывается конкретным учителем на каждый учебный год в соответствии с Годовым календарным учебным графиком СШ №64 до 05 сентября передается заместителю директора по УВР, курирующему данный учебный предмет, который анализирует календарно-тематическое планирование с позиций содержательной полноты и возможностей выполнения рабочей программы. В случае положительного заключения ставит гриф «согласовано» и передает календарно-тематические планы учителей директору Школе который своим приказом вводит их в действие, на титульном листе ставится гриф утверждения «утверждаю».

Рабочие программы учебных предметов учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей могут корректироваться перед началом нового учебного года. Основаниями для внесения изменений в рабочие программы могут быть следующие обстоятельства:

- изменение федеральных государственных образовательных стандартов;
- новые редакции примерных основных образовательных программ; изменение уровней освоения учебных предметов (базовый, углубленный);
- изменение часов учебного плана, отводимых для изучения учебного предмета (курса, модуля), курса внеурочной деятельности; изменение образовательных потребностей участников образовательных отношений; включение новых предметов (курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности) в формируемую часть учебного плана и плана внеурочной деятельности СШ №64. Решение о внесении изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей принимает Научно-методический совет по представлению заместителя директора по учебно-воспитательной работе

СШ №64. Коррективы в рабочие программы вносятся не позднее 25 августа текущего года и утверждаются приказом директора СШ №64.

Один экземпляр утверждённых рабочих программ и их электронные копии хранятся в документации СШ №64 в соответствии с номенклатурой дел, второй передаётся учителю для реализации образовательного процесса.

Процедура ознакомления педагогов с данным положением оформляется протоколом заседания учебно-воспитательных центров (УВЦ) СШ №64, с обязательной личной подписью педагогов после слова «ознакомлены».

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют контроль за:

наличием копий программ, выписок из протоколов заседаний УВЦ, НМС, педсоветов в учебной части (на бумажном и электронном носителях);

за уровнем учебных достижений учащихся согласно рабочим программам, анализируют данные о результатах реализации программ учителем. Результаты контроля отражаются в соответствующих аналитических справках;

за выполнением рабочих программ: их практической части, соответствия записей пройденного на уроке материала тематическому планированию (три раза в год), с подведением итогов на заседаниях педагогических советов Школе.

Руководители Учебно-воспитательных центров (УВЦ) по окончании каждого триместра (1-9 классы) и каждого полугодия (10-11 классы) предоставляют курирующему заместителю директора календарно-тематическое планирование для осуществления проверки реализации рабочих программ с регистрацией результатов проверки в протоколах заседания НМС.

В СШ №64 определена компетенция и ответственность учителя, связанная с разработкой и реализацией рабочих программ.

К компетенции учителя относятся:

- разработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей;
- использование и совершенствование педагогических методик и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии учащегося и учителя;
- организация своей деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год, правилами внутреннего распорядка и иными локальными актами Школе;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с федеральными нормами и требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, Устава Школе;
- отчетность о выполнении учащимися практической части рабочих программ в соответствии с учебным планом, планом внеурочной деятельности, годовым календарным учебным графиком.

Учитель несет ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- реализацию учащимися не в полном объеме практической части рабочих программ в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий);
- отсутствие полноты в достижении учащимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения рабочих программ;
- нарушение прав и свобод обучающихся во время реализации рабочих программ.

2.1.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (в том числе курсов внеурочной деятельности), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.

В данном разделе Программы МОУ СШ №64 размещены рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе, курсов внеурочной деятельности), учебных модулей согласно содержания учебного плана и плана внеурочной деятельности основного общего образования СШ №64.

2.1.2.1. Рабочие программы учебных предметов

Приложение 1

2.1.2.2. Рабочие программы учебных курсов

Приложение 2

2.1.2.3. Рабочие программы учебных модулей

Приложение 3

2.1.2.4. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Приложение 4

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий СШ №64 обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются педагогически коллективом СШ №64 как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

□

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС ООО Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся СШ №64 содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования РП.
- описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

□

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

□

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

□

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

□

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

□ Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; □ — почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

□

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.



ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

□

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
- При организации оценочных процедур сформированности познавательных УУД используется, разработанная проектной командой Школе система, систематизирующая и взаимообуславливающая применения тестовых форм контроля при оценки сформированности отдельных компонентов знания с познавательными УУД.

**Основные компоненты знания
и познавательные УУД**

№ п/п	Компонент знания	Качественная характеристика	Формы кон- троля (тесты)	Познавательные УУД
1.	Полнота знаний	Количество всех знаний об изучаемом объекте, предусмотренных образовательной программой (объем знаний, фактов, понятий, теоретических положе- ний и т.д.)	Тест- альтернативный; Тест- вариативный	-Умение определять понятия.
2.	Глубина знаний	Число осознанных учеником существенных связей данного знания (прямых и опосредованных)	Тест- соответствия; тест-по-	- Объединять предметы и явления в группы по

		с другими, с ним соотносящимися.	рядковый(ранжирования)	определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. - Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
3.	Оперативность применения знаний	Готовность и умение учащегося применять знания в сходных и вариативных ситуациях, связанных как с содержанием, так и с типами ситуаций. Оперативные знания характеризуются также точностью знания и способов его применения в определенных случаях.	Тест-подстановка, тест конструктивный; тест схематический	- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). - Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
4	Гибкость знания	Быстрота нахождения вариативных способов применения знаний в соответствии с изменением ситуации. Умение извлечь из памяти в данный момент нужный способ деятельности, умение комбинировать новый способ из ряда известных, умение создать новый способ, способность предложить несколько способов применения знаний для одной и той же ситуации	Тест-исключения «лишнего», тест классификация	-Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. -Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

5.	Конкретность и обобщенность знаний	Способность подводить конкретные знания под обобщенные (наличие конкретных знаний, обобщение конкретных фактов от частного к общему)	Тест-исключения «лишнего», тест классификация; тест-аналогия	- Умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот. - Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)
----	------------------------------------	--	--	---

				Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией - Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления - Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
6.	Свернутость и развернутость знания	А) способность учащегося компактно, совокупно и уплотненно использовать знания в результате их сжатия; б) способность учащегося выделить пошаговую систему сжатия, свертывания знания	Тест-систематизация, проблемный тест; Тест-исключения «лишнего», тест классификация; тест-аналогия	

7.	Систематичность и системность знания	А) осознание учащимися иерархии и последовательности знаний, отличие их от других знаний в качестве базовых; б) осознание учащимися совокупности знаний, структура которых соответствует структуре научной теории, понятий, основных положений и законов, фактов, лежащих в основе этих положений и опосредованно входящих в данную теорию, а также их следствия. К системным знаниям следует отнести знания, располагаемые по схеме: основные понятия – основные положения – следствия – приложения	Тест-систематизация, проблемный тест; Тестисключения «лишнего», тест классификация; тест-аналогия	- Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ
8.	Осознанность знаний	Выделение учащимися связей между знаниями, а также путей получения знаний; наличие умений доказательства знаний. Чтобы ученик системно усваивал знания он должен владеть	Тест-систематизация, проблемный тест; Тестисключения «лишнего», тест классификация; тест-аналогия	- Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

		«знаниями и знаниях». Следовательно, речь идет об осознании учащимися производности одних знаний от других, базовой роли одних знаний для других. В целом, осознанность как качество знаний отражает конечный результат усвоения.		- Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. - Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. - Резюмировать главную идею текста. - Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
--	--	---	--	---

Таблица 6. Основные компоненты знания и познавательные УУД

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. □ Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования в СШ №64 является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у учеников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в СШ №64 осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса СШ №64 обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

Проектная деятельность обучающихся может быть реализована как в очном формате, так и с использованием дистанционных технологий.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).
- Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время в СШ №64 осуществляется ориентация на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся в СШ №64:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке педагогическим коллективом СШ №64 осуществляется использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной си-

туации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: -Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... -Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

-Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

-Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

-Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.; мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований в Школе являются: доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в СШ №64 осуществляется ориентация на реализацию нескольких направлений учебных исследований, среди которых:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое; □ междисциплинарное.
- Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
 - конференция, семинар, дискуссия, диспут;
 - брифинг, интервью, телемост;
 - исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
 - научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время практикуются следующие формы предъявления результатов:

□
□

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям. ***Система оценивания учебной исследовательской деятельности в Школе.***

При оценивании результатов УИД педагогический коллектив Школе ориентируется на следующие критерии:

-доказательность и корректность решения поставленной проблемы;

Полнота, логичность формулировок аппарата исследования: цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности в СШ №64

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социальнозначимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

-
-
-

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
 - составление плана работы; сбор информации/исследование;
 - выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается присутствие в любом проекте исследовательской составляющей.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время реализуются два основных направления проектирования:

- предметные проекты; □ метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

-
-
-

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время осуществляется реализация следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое; □ спортивно-оздоровительное; □ туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД в Школе организуются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро; проектные
- недели; □ практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). ***Система***

оценивания проектной деятельности в СШ №64

Основными критериями оценивании результатов ПД в Школе являются:

- практикоориентированный характер полученного результата, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.
- демонстрация учащимися базовых проектных действий:
- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

□
□
□

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в Гииимназии практикуется создание проектной команды, реализующей свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

□

□

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на официальном сайте Школе. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе проектная команда проводит следующие аналитические работы:

- разрабатывает (модернизирует, анализирует) рекомендательные, теоретические, методические материалы могут для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определяет состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

□

- анализирует опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов. На основном этапе:

проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе:

анализируется ход реализации программы на заседаниях Научно-методического совета и учебно-воспитательных центров (УВЦ), проектных команд с привлечением внешних консультантов-экспертов из числа социальных сетевых партнеров Школе).

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ «СШ №64»

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в СШ №64: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в СШ №64: усвоение ими знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в СШ №64 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СШ №64 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

□

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования СШ №64 Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

□

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание.

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Школа имеет государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 447 от 23.08.2015 года).

Школа обеспечивает:

- воспитание у учеников общечеловеческих ценностей;
- формирование активной гражданской позиции;
- высокое качество образования;
- повышенный уровень освоения образовательных программ (профильный и углубленный уровни);
- интеграцию общего и дополнительного образования детей и подростков;
- формирование ключевых компетентностей человека информационного общества;
- формирование функциональной грамотности.

В Школе обеспечен устойчивый режим развития, направленный на постоянное совершенствование всех необходимых для достижения качественного образования ресурсов.

Наличие в Школе опыта инновационной деятельности рассматривается совокупностью следующих ресурсов: - инновационно-деятельностного (более 15 лет успешной практики разработки и внедрения инновационных моделей реализации образовательного процесса в условиях индивидуализации образования); - системно-управленческого (наличие компетентной управленческой команды, обеспечивающей работу ОО по стандартам системы ГОСТ Р ИСО 9001:2011; реализация полиинновационной (мультипроектной) модели управления качеством образования; - образовательно-сетевого (опыт Школе по организации сетевых сообществ, ориентированных на решение задач развития региональной системы образования и создание практик, подходов, технологий, обладающих потенциалом диссеминации на федеральном уровне).

Воспитательная деятельность в СШ №64 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), муниципальной программы "Развитие образования на территории Волгограда".

В муниципальной образовательной среде СШ №64 позиционируется как инновационное образовательное учреждение в аспекте разработки и подготовки к тиражированию инновационных практик, связанных с новыми/обновленными организационными формами гражданского и патриотического воспитания (военно-патриотическая игра «Сталинградские рубежи», интерактивные формы безопасного поведения в городской социальной среде и д.).

Школа активно участвует в Проектировании уклада школьной жизни на основе православной культуры: ресурса образовательного события.

Руководители и педагоги Школе являются членами муниципальных и районных сетевых проектных команд по актуальным направлениям развития образования.

Реализация целей воспитательной работы осуществляется в Школе в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся в частности, в план внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования включены:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном» и др.);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности («Юнармия», «ЮИДД», «ЮИПБ» и др.);

Разработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны с учетом программы воспитания Школы.

2.3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в СШ №64 планируются и структурируются по модулям. В данном контексте модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модули структурированы в два блока: основной (инвариантный), включающий следующие модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, работа с родителями, самоуправление, профориентация и дополнительный (вариативный), включающий такие модули, как: ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения, школьные медиа, экскурсии, экспедиции, походы; организация предметно-пространственной среды.

Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), модулей целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Школе;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

□ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

□ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

□ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

□ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; □ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; □ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

□ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

□ **Классное руководство**

□ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

□ инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

□ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

□ выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

□ доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

□ индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио;

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

□ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах;

□ организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

□ создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

□ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; □ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Работа с родителями

□ создание и деятельность, в классах представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Школе;

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

□ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

□ работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов,

врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- «родительские страницы» на официальном сайте Школе;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- проведение родительского «Всеобуча» по актуальным проблемам семейного воспитания.

Самоуправление

-Детское самоуправление в СШ №64 осуществляется через активы классов. Школьное (ученическое) самоуправление (далее -ШУС) является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

- В состав ШУС входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов ШУС – определяется классными руководителями по согласованию с зам директором по ВР МОУ Школе. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне Школе:

- через деятельность выборного актива учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным СПЦ группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Школе – службы примирения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Дополнительные (вариативные) модули

Ключевые общешкольные дела

На сетевом уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, флеш-мобы которые открывают возможности для творческой самореализации учеников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На институциональном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Школе.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, создают в Школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести Школе в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школе. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего

времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в СШ №64 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или регионы для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, посещение мест боев Великой Отечественной войны для изучения родного края и своей страны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной профильный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Организация предметно-пространственной среды

Поформление внешнего вида здания Школе, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

Порганизацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

Празмещение карт России, Волгоградского региона, городского округа – город –герой Волгоград(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ Изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школе и на прилегающей территории; □ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ разработку и популяризацию символики Школе (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; □ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ создание и поддержание в Школьном информационно-библиотечном центре (ШИБЦ) стеллажей свободного книгообмена;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- построение предметно-пространственной среды строится максимально доступной для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.3.3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги - психологи, социальные педагоги), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания СШ №64.

- ☐ Должностные обязанности советника директора по воспитанию;
- ☐ Положение о методическом объединении классных руководителей
- ☐ Должностные обязанности классного руководителя

2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ☐ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ☐ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; ☐ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ☐ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях

начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в СШ №64 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: - взаимное уважение всех участников образовательных отношений; - приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); - развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в СШ №64 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы, характеризующие качество воспитательного процесса СШ №64:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- проводимые внешкольные мероприятия
- создания и совершенствование предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом СШ №64.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ «СШ №64 »

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) МОУ «СШ №64 » (далее – СШ №64) разработан в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы); и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Уставом МОУ «СШ №64 »

При разработке учебного плана учтены рекомендации Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (ФУМО), протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года; Письма Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-І І3/03 «О направлении методических рекомендаций» («Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)

Учебный план основного общего образования Школе разработан в формате шестидневной учебной недели, рассчитан на 34 учебные недели.

Учебный план основного общего образования Школе разработан с учетом следующих базовых принципов:

- принцип инструментального назначения и перспективности;
- принцип целесообразности;
- принцип единства с компонентами ООП;
- принцип уровневого соответствия (ориентации);

- принцип вариативности;
- принцип учета соответствия «образовательному заказу семьи».

Конструкция учебного плана создает возможность вносить необходимые коррективы в обязательную часть (на основании внесенных изменений в ФГОС ООО и часть, формируемую участниками образовательных отношений (на основании результатов мониторинга индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, изменений в ресурсном обеспечении Школе). Коррективы и изменения фиксируются в учебном плане на начало учебного года и нормативно закрепляются в установленном в Школе порядке, а именно, учебный план рассматривается на педагогическом совете, вводится в действие приказом по Школе первым числом нового учебного года и утверждается директором образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план Школе включает два раздела: обязательная часть и, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание основного общего образования реализуется за счёт ведения учебных предметов, учебных курсов и модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, методология ФГОС -системно-деятельностный подход -создает условия для формирования функциональной грамотности обучающихся; для проектирования и реализации их индивидуальных образовательных траекторий.

Содержательные и организационные особенности учебного плана обеспечивают реализацию ведущей цели данного уровня общего образования: формирование у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, формирование компетенции осознанного и ответственного выбора места, формы, содержания и уровня дальнейшего продолжения образования после выпуска из основной школы; понимания ценности образования.

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с обновленными ФГОС ООО и соответствует логике их поэтапного введения, принятой в муниципальном образовании города-героя Волгограда. Так, с 2022/23 учебного года на обновленный ФГОС переходят обучающиеся 5 классов, с 2023/24 учебного года обучающиеся 6-9 классов. Таким образом, разработанный на перспективу данный учебный план, организует и содержательно определяет в 2022/23 уч. году образовательный процесс только для параллели 5 классов Школе.

Особенности преподавания отдельных учебных предметов в 2022/23 уч. году:

- учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5-9 классах с 2023/24 учебного года, согласно приказа Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. Следовательно, учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в параллели 5 классов в 2022/23 уч. году не изучается.
- учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», являясь учебными предметами обязательной части учебного плана, в виду отсутствия заявлений

родителей (законных представителей) обучающихся Школе, не изучаются. В случае изменения образовательного заказа семьи, формализованного в заявлениях о желании изучать данные учебные предметы и при ресурсной готовности Школе, в учебный план будут внесены изменения и право гражданина на изучение родного языка и родной литературы будет обеспечено.

Основной идеей, положенной в основу конструирования учебного плана основного общего образования Школе, является идея вариативности образовательного процесса, для чего использовано право образовательного учреждения на разработку и реализацию учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей углубленного уровня подготовки.

Формируемая часть учебного плана, помимо дополнительных учебных курсов, представлена системой учебных курсов и модулей, содержание которых позволяет реализовать приоритетные направления развития общего образования РФ, региона, муниципалитета и обеспечить достижение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебных курсов и учебных модулей, формируемой части учебного плана, также создает возможности реализации программы формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных): учебный курсы «Функциональная грамотность – учимся для жизни»; «Русский язык как средство общения»; «Проектная деятельность: от теории к практике» «Английский язык: расширяем границы знаний»; «Математика: магия чисел»; учебные модули: ; «Практикум по биологии» «Природа и история нашего края»; «Культура дома»; и др.

Целевые и содержательные приоритеты учебного плана продолжают и поддерживаются планом внеурочной деятельности, обеспечивая достижение планируемых результатов Программы МОУ СШ №64.

Реализация учебного плана осуществляется необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; посредством программно-методического обеспечения (рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; учебная и методическая литература, дидактические и контрольно-измерительные материалы. Оптимально используются информационные ресурсы, в том числе, образовательные Интернет –платформы. В СШ №64 имеется все необходимое оборудование и технические средства, необходимые для реализации содержания обязательной и, формируемой участникам образовательных отношений, частей учебного плана.

3.1.2. Сетка часов Учебного плана основного общего образования СШ №64 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы, курсы, модули													
		5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Русский язык и литература	Учебный предмет «Русский язык»	170	170	204	204	204	136	136	102	102	102	102	102	102
	Учебный предмет «Литература»	102	102	102	102	102	68	68	68	68	68	102	102	102
Родной язык и родная литература	Учебный предмет «Родной язык»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Учебный предмет «Родная литература»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Иностранные языки	Учебный предмет «Иностранный язык :англ.франц»	102/ 102	102/ 102	102	102	102	102/ 102	102/ 102	102 /102	102 /102	102	102 /102	102	102 /102

Математика и информатика	Учебный предмет «Математика»	170	170	170	170	170	-	-	-	-				
	Учебный курс «Алгебра»	-	-	-	-	-								
	Учебный курс «Геометрия»	-	-	-	-	-								
	Учебный курс «Вероятность и статистика»	-	-	-	-	-								3»
	Учебный предмет «Информатика»	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34
Общественно-научные предметы	Учебный предмет «История»	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
	Учебный предмет «Обществознание»	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Учебный предмет «География»	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68
Естественно-научные предметы	Учебный предмет «Физика»	-	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68	68	68
	Учебный предмет «Химия»	-	-	-	-	-	-	-	68	68	68	68	68	68
	Учебный предмет «Биология»	34	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
Искусство	Учебный предмет «Музыка»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	-	-	-

	Учебный предмет «Изобразительное искусство»	34	34	34	34	34	34	34	-	-	-	-	-	-
Технология	Учебный предмет «Технология»	68	68	68	68	68	68	68	34	34	34	34	34	34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	34	34	34
	Учебный предмет «Физическая культура»	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Русский язык и литература	Учебный курс «Русский язык как основа коммуникации»	17	34	-	-	-	-	-						
Иностранные языки	Учебный курс «Английский язык: расширяем границы коммуникации»	34				-	-	-	-	-				
Математика и информатика	Учебный курс «Математика: теория и практика»	17	34			-	-	-	-	-				
Общественно-научные предметы	Учебный модуль «Введение в краеведение»	34-	-	17	17	17	17	17	17	17	17	34	34	34

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы физической подготовки	34		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учебный курс «Функциональная грамотность – учимся для жизни»		34	34	-	-	-	34	34	34	34	34	34	34	
Учебный курс «Проектная деятельность: от теории – к практике»								34						
Всего часов		1088	1088	1122	1122	1122	1190	1190	1224		1224	1224	1224	1224
Рекомендуемая недельная нагрузка в соответствии с ФГОС ООО		32	32	33	33	33	35	35	36	36	36	36	36	36
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими СанПин		32	32	33	33	33	35	35	36	36	36	36	36	36

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СШ №64

3.2.1. Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МОУ СШ №64, наряду с Учебным планом и Программой воспитания является важнейшим средством достижения планируемых результатов ООП МОУ СШ №64.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии:

-с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года,

-Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287;

-Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 28 (Гигиенические нормативы);

При разработке плана внеурочной деятельности учтены рекомендации Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (ФУМО), протокол № 1/22 от 18 марта 2022 года; Письма Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-І І3/03 «О направлении методических рекомендаций» («Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»), а также информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022 № ТВ – 1290/03.

План и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед образовательной организацией, создают возможности для развития способностей каждого обучающегося с учетом его интересов и возрастных особенностей. При формировании плана внеурочной деятельности учитываются приоритетные направления деятельности СШ №64, результаты изучения образовательных запросов учащихся и их родителей, что обеспечивает познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающихся с учителем и одноклассниками. Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и рассматривается как дополнительное пространство для развития способностей и реализации образовательных потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности основного общего образования СШ №64 обеспечивает решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;

- обеспечение благоприятной адаптации обучающегося к особенностям образовательного процесса;
- оптимизации учебной нагрузки обучающегося;
- совершенствование качества условий, способствующих развитию личности обучающегося;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

План внеурочной деятельности СШ №64 определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Способы организации внеурочной деятельности:

- освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности, включенных в план внеурочной деятельности СШ №64;
- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы СШ №64;

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности реализуется посредством различных организационных форматов, таких, как: экскурсии, кружки, клубы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на основе соблюдения принципа свободного выбора участников образовательных отношений.

Модель организации внеурочной деятельности смешанная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения и организации, с которыми заключены договора о сетевом взаимодействии (о сетевой форме реализации программ внеурочной деятельности). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Внеурочная деятельность осуществляется через:

- план внеурочной деятельности (кружки, объединения, клубы);
- программу воспитания (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики, волонтерство);

Внеурочная деятельность организована как на уровне классных коллективов, так и в группах смешанного состава внутри параллели, в отдельных случаях может практиковаться создание разновозрастных (межпараллельных) групп.

С целью обеспечения преемственности содержания и форм внеурочной деятельности между уровнями общего образования, в плане внеурочной деятельности предусмотрена инвариантная часть, рекомендуемая для всех обучающихся.

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности включает:

- проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности в формате бесед, дискуссий «Разговоры о важном». Занятия проводятся во всех 5 – 9-х. классах в объеме 34 часа в год. Режим проведения занятий – первый урок каждого учебного понедельника после торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации. Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре; на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного курса - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе;
- модульная программа по формированию функциональной грамотности школьников в объеме 102 часов, реализуется с целью развития способности у обучающихся решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая владение ключевыми компетенциями. Все это необходимо в качестве основы готовности обучающихся к успешному взаимодействию с изменяющимся миром, а также для успешного образования и ориентации в мире профессий

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения «СШ №64 » (на 2022/23 уч.год)

Начало учебного года 01.09.2022 г.

Окончание учебного года

1^{-е} классы – 31.05.2023г.; 9^{-е}, 11^{-е} классы – 31.05.2023г.; 2–8, 10^{-е} классы – 31.05.2023г.

Продолжительность учебного года

1^{-е} классы – 33 недели (обучаются до 31.05.2023г. с дополнительными днями каникул) 2–11^{-е} классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели

– 2^{-е} классы – 5 дней, 3 –11^{-е} классы – 5 дней.

Сменность занятий

I смена 1,4,5,8-11 классы ; II смена: 2,3,6,7 классы.

Начало и окончание занятий для каждой смены

I смены: 8.00 – 13.10; II смены:
13.20 – 18.30.

Периоды образовательной деятельности, включая продолжительность каникул

Семестры	Сроки семестров	Количество учебных недель	Сроки каникул	Продолжительность дней
I семестр	01.09.2022г. – 09.10.2022г.	6 недель	10.10.2022г. - 16.10.2022г.	7 дней
II семестр	17.10.2022г. – 20.11.2022г.	5 недель	21.11.2022г. – 27.11.2022г.	7 дней
III семестр	28.11.2022г. – 31.12.2022г.	5 недель	01.01.2023г. – 08.01.2023г.	8 дней
IV семестр	09.01.2023г. – 19.02.2023г.	6 недель	20.02.2023г. – 26.02.2023г.	7 дней
V семестр	27.02.2023г. – 09.04.2023г.	6 недель	10.04.2023г. – 16.04.2023г.	7 дней
VI семестр	17.04.2023г. – 31.05.2023г.	6 недель	01.06.2023г.-31.08.2023	
ИТОГО		34 недели		

Сроки проведения промежуточной аттестации:

2-9 классы		10-11 классы	
Период	Сроки	Период	Сроки
1 триместр	14.11.2022 г. – 18.11.2022 г.	I полугодие	19.09.2022г. – 23.12.2022 г.
2 триместр	13.02.2023 г. – 17.02.2023 г.	II полугодие	15.05.2023г. – 22.05.2023 г.
3 триместр	15.05.2023 г. – 22.05.2023 г.		

В 2-9-х классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана по окончании каждого периода образовательной деятельности (триместра, учебного года);

В 10-11 классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана по окончании каждого периода образовательной деятельности (I, II полугодия, учебного года);

Режим работы СШ №64

Понедельник – пятница: 7.00 – 20.00. Урочная

деятельность: 8.00 – 18.30;

Внеурочная деятельность: 18.30 – 20.00;

Дополнительные платные образовательная услуги: 17.30 – 20.00.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ № 64 г. на 2022-2023 учебный год (уровень основного общего образования)					
Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей					
Модуль «Школьный урок» Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников					
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Согласно учебному плану по внеурочной деятельности					
Модуль «Общешкольные дела»					
№ п.п.	События, мероприятия,	Время проведения	Участники	Ответственный	Отметка о проведении
1	Праздник, посвященный 1 сентября. Линейка	1 сентября	10-11	Соболева А.В.	
	Классные часы, посвященные 1 сентября	1 сентября	10-11	Классные руководители	
	«День солидарности в борьбе с терроризмом» «Беслан- наша боль и наша память»	3 сентября	10-11	Классные руководители	
	Доведение до сведения учащихся и их родителей информации о службе телефона доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. Размещение информации на сайте школы и информационных стендах	9 сентября	10-11	Педагог-психолог Федорова Д.В.	
	Уроки нравственности «День пожилого человека»	1 октября	10-11	Дмитриева Л.В.	
	Конкурс Толерантность – путь к миру (областной)	ноябрь	10-11	Черкасова Н.Е.	

	День Гражданской обороны - тренировочная эвакуация - проведение праздника, посвященного дню ГО	2 октября	10-11	Хахалева М.В. Коробова М.Е.	
	Праздничный концерт «Примите наши поздравления»	5 октября	10-11	Соболева А.В.	
	Фестиваль национальных культур	2ноября	10-11	Савина Л.А Носкова И.А.	
	Участие во всероссийской акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам	ноябрь-декабрь	10-11	Бобышева В.П. Горина Т.Г.	

	Международный день толерантности	16 ноября	10-11	Руководитель МО	
	Торжественная линейка «В окопах Сталинграда» , посвященные контрнаступлению советских войск под Сталинградом	19 ноября	10-11	Пименова М.В.	
	Мероприятия, посвященные Дню Матери и Дню Отца.	30 ноября	10-11	Лукьяновская С.В. Пенькова Е.Ю.	
	День неизвестного солдата. Тематический урок	3 декабря	10-11	Классные руководители	
	День против коррупции. Формирование антикоррупционного поведения несовершеннолетних	9 декабря	10-11	Селиверстова О.А.	
	День Героев Отечества	9 декабря	10-11	Русанова И.В.	
	День Конституции. Беседы, классные часы, интерактивные правовые игры	11 декабря	10-11	Классные руководители	
	«Сказка у Новогоднийелки» новогодний праздник 5-7 класс Новогодняя дискотека 8-9	28 декабря	10-11	Соболева А.В. Классные руководители	
	«Рождество Христово»	12 января	10-11	Гриценко О.А.	
	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Беседы с учащимися.	27 января	10-11	Классные руководители	
	Торжественная линейка «Подвиг Сталинграда».	2 февраля	10-11	Пименова М.В	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематический урок	15 февраля	10-11	Классные руководители	
	«Честь и слава защитникам Отечества» Классные часы	22 февраля	10-11	Страшевская И.В.	
	Праздничный концерт «8 Марта- Женский день»	4 марта	10-11	Соболева А.В.	
	Праздник «Широкая Масленица»	5 марта	10-11	Соболева А.В.	

	День Здоровья	апрель	10-11	Бобышева В.П. Хахалева М.В. Горина Т.Г.	
	Гагаринский урок. «Космос-это мы»	12 апреля	10-11	Носкова И.А. Савина Л.А.	
	Акция «Георгиевская ленточка»	май	10-11	Савина Л.А. Редькина О.А. Страшевская Л.В.	
	Мероприятия, посвященные 77годовщине Великой Победы. - Бессмертны полк -Участие в районных и городских мероприятиях	май	10-11	Черепихина Н.А.	
	Праздник «Последнего звонка»	май	11	Соболева А.В	
	Открытие пришкольного лагеря	1 июня	Воспитанники лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	Международный день защиты детей	1 июня	Воспитанники лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	День России	11 июня	Воспитанники лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	День Памяти и скорби	22 июня	Воспитанники лагеря «Ромашкино»	Начальник лагеря	
	Реализация районного проекта «Школа второй дом»	Июнь-август	Педагоги МОУ	Федорова Д.В.	

Модуль «Школьное самоуправление»

№	Дела, события, мероприятия	Время проведения	участники	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь	10-11	Классный руководитель	
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатурот классов в Совет учащихся школы	Сентябрь	10-11	Классный руководитель	
3	Заседание Совета школы	1 раз в две недели	Совет школы	Зам. Директора по ВР	
4	Проведение классных, и общешкольных мероприятий. Работа в соответствии с обязанностями.	В течении года	10-11	Зам. Директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	
5	Участие в акциях,	В течении	10-11	Зам. Директора по	

	конкурсах, проектах.	года		ВР, классные руководители, педагог-организатор	
6	Отчет перед классом о проведенной работе	май	Совет класса	Классный руководитель	
7	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	май	Совет школы	Зам. Директора по ВР	
8	Участие в проекте «Наставничество»	В течении года	10-11	Куратор Федорова Д.В.	

Модуль «Работа с родителями»

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Время проведения	Участники	Ответственный	Отметка о проведении
1	Участие родителей в управлении школы (выбор общешкольного родительского комитета)	В течении года	10-11	Администрация МОУ	
2	Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: (родительские собрания, семейные клубы, родительские дни, родительские лектории)	В течении года	10-11	Администрация МОУ	
3	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей : родительские конференции ; педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом; виртуальные консультации специалистов и педагогов; комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории	В течении года	10-11	Педагог-психолог, педагоги МОУ	

4	Мероприятия, организуемые	Согласно графику	10-11	Классные руководители	
---	------------------------------	---------------------	-------	--------------------------	--

	совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Ярмарка «Широкая Масленица» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк	проводимых мероприятий			
1	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	В течении года	10-11	Администрация МОУ, педагоги	
2	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	В течении года	10-11	Классные руководители	
3	Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО	В течении года	10-11	Администрация МОУ, педагоги	
4	Привлечение родителей в общественную акцию «Родительский патруль»	В течении года	10-11	Администрация МОУ	
5	Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	В течении года	10-11	Администрация МОУ	
6	Консультации родителей при выборе профессий детьми.	В течении года	10-11	Педагог-психолог	
Модуль «Проориентация»					

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Время проведен	классы	Ответственный	Отметка о выполнении
-------	-------------------------------	-------------------	--------	---------------	-------------------------

		ия			
1	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория») регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайндиагностики. • практические мероприятия ознакомительных форматов; • практические мероприятия углубленных форматов • завершение проекта; повторное тестирование;	В течении года	10-11	Федорова Д.В.	
2	Проведение профориентационной диагностики	ноябрь	10-11	Педагог-психолог Федорова Д.В.	
3	Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	В течении года	10-11	Классные руководители. Совет школы Педагог-психолог, наставники	
4	Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований.	По запросу	10-11	Педагог-психолог	
5	Участие в программа «Наставничество»	В течении года	10-11	Куратор программы Федорова Д.В.	
6	Классные часы по профориентации	В течении года	10-11	Классные руководители	
7	Участие в конкурсах, олимпиадах, форумах	В течении года	10-11	Учителя предметники	
8	Посещение Дней открытых дверей в Вузах, Сузах.	В течнии года	10-11	Классные руководители	
9	Проведение профориентационной недели в МОУ	Март	10-11	Педагог- психолог Федорова Д.В.	

10	Посещение «Форума	Февраль	10-11	Классные	
----	-------------------	---------	-------	----------	--

	профессий»	-март		руководители	
Модуль «Школьные медиа»					
	Дела, события, мероприятия	Участник и	время проведения		Ответственные
1	Выпуск школьной газеты	10-11	ежеквартально		Носкова И. А. Соболева А.В. Совет школы
2	Обновление информации в социальных сетях	10-11	Согласно графику мероприятий		Федорова Д.В. Соболева А.В. Совет школы
3	Представление видео- и фотоматериалов в раздел «Новости» на сайте школы	10-11	Согласно графику мероприятий		Федорова Д.В. Соболева А.В. Совет школы
4	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте МОУ	10-11	В течении года		Носкова И. А. Соболева А.В. Совет школы
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»					
№ п.п	Дела, события, мероприятия	Время проведения	Участники	ответственные	Отметка о выполнении
1	Экскурсии на местные предприятия (в рамках профориентации)	В течении года	10-11	Классные руководители	
2	Экскурсии в музеи района, города, области	В течении года	10-11	Классные руководители	
3	Виртуальные экскурсии	В течении года	10-11	Классные руководители	
4	Сезонные экскурсии на природу	В течении года	10-11	Классные руководители	
5	Туристические однодневные походы	В течении года	10-11	Классные руководители, руководители детских общественных организаций.	
6	Многодневные туристические походы	В течении года	10-11	Классные руководители, руководители детских общественных организаций.	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
№ п.п	Дела, события, мероприятия	классы	Время проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным	10-11	В течении года	Классные руководители	

	датам				
2	Оформление классных уголков	10-11	В течении года	Классные руководители	
3	Трудовой десант по уборке класса, благоустройству территории школы	10-11	В течении года	Классные руководители	
4	Праздничное украшение классов и школы для мероприятий	10-11	Согласно расписанию мероприятий	Классные руководители, совет школы Администрация МОУ	

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СШ №64 В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования СШ №64 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (Волгоградской области, города-героя Волгограда, »), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной

организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В Школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

Школа укомплектована медицинскими работниками (медицинская сестра и врач), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом (технический персонал, лаборанты, воспитатели ГПД). Подробные сведения о квалификации педагогических работников приводятся в таблице «Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации»:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	42	58
Руководящие работники	100	100	-
Иные работники	100	100	-

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия :

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Русский язык	5	1	0,6
2	Иностранный язык (английский)	4	1	0,25
3.	Обществознание	4	1	0,74
4.	Математика	4	1	3

Кроме того, СШ №64 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала СШ №64 является обеспечение, в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящими изменениям в системе образования в целом, непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров.



Схема 1. Развитие кадрового потенциала

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом используются ресурсы различных образовательных организаций дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующую лицензию: ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», МОУ «Центр развития образования Волгограда», Образовательный центр «Открытое образование» и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников СШ №64 к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются научно-методическим советом, учебно-воспитательными центрами (УВЦ) Школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном, районном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками СШ №64 системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования СШ №64 обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования по отношению к начальному уровню образования при переходе обучающихся в пятый класс, а также при переходе обучающихся на уровень среднего общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, в том числе их переход из младшего школьного в подростковый возраст, связанный со сменой социальной ситуации развития и ведущей деятельности;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения, а также разнообразие уровней реализации психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

□

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сопровождение участников образовательных отношений осуществляется квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении следующих целевых групп:

- нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- высокомотивированные (проявляющие индивидуальные способности) и одарённые обучающиеся);
- обучающиеся «группы риска» (употребляющие психоактивные вещества; состоящие на учёте в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений; допускающие пропуски занятий без уважительных причин; причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности; с признаками суицидального поведения; с академической задолженностью по трём и более предметам;
- нарушающие Устав СШ №64;
- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трёх проявляющихся факторов: частые конфликты с другими обучающимися, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);
- дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Также психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в отношении педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в СШ №64 психологопедагогическое сопровождение осуществляется в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.



К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- формирование у участников образовательных отношений ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - выявление, поддержка и сопровождение одарённых обучающихся, участников олимпиадного движения;
- выявление и сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания обучающихся с учётом особенностей их развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования реализуется на следующих уровнях:

- индивидуальном;
- групповом (в паре, мини-группе, подгруппе);
- уровне класса;
- уровне образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется через следующие формы:

1. Профилактика — совокупность мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений. В рамках реализации профилактической работы педагог-психолог:
 - выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;
 - разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;
 - планирует и реализует совместно с педагогами и социальным педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
 - разъясняет участникам образовательных отношений необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения;

□

- разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в образовательную организацию, переход на новый уровень образования, переход в новую образовательную организацию и др.).

2. Консультирование - двухстороннее общение, в ходе которого специалист помогает участнику образовательных отношений принять информационное решение. В рамках реализации данной формы работы педагог-психолог:
 - консультирует обучающихся по темам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
консультирует педагогических работников образовательной организации по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
 - консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; - консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
3. Просвещение - вариант профилактической работы, направленной на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение их кругозора в области психологического знания. В рамках реализации просвещения педагог-психолог:
 - знакомит педагогов, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и закономерностями возрастного развития детей (в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах); -
 - информирует участников образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
 - информирует участников образовательных отношений о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
4. Диагностика - ряд оценочных процедур, направленных на выявление возрастных и индивидуальных особенностей обследуемого. В рамках реализации диагностической формы работы педагог-психолог:
 - проводит скрининговые обследования (мониторинги) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
 - проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

□

- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-педагогического консилиума;
- изучает интересы, склонности, способности обучающихся, выявляет предпосылки одаренности;
- проводит комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, способностей, склонностей, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающегося с целью помощи в профориентации;
- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

5. Развивающая и коррекционная работа - комплекс мероприятий, направленных на развитие потенциальных возможностей обучающегося и коррекцию дефицитов его развития. В рамках данной формы работы педагог- психолог:

- разрабатывает и реализует коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-

волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, решение поведенческих проблем;

- проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся;
- организует и осуществляет совместно с педагогами, социальным педагогом психологопедагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формируют совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям.

В рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения проводят мониторинг и оценку эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования СШ №64 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании муниципального общеобразовательного учреждения «СШ №64 ».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в СШ №64 осуществляется в соответствии с региональными нормативами.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования (административно-управленческого персонала, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, обслуживающего персонала);
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов

Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Волгоградской области.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда СШ №64 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Волгоградской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников муниципального общеобразовательного учреждения «СШ №64 ».

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы основного общего образования СШ №64

3.5.4.1. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) СШ №64 является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной СШ №64 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством официального сайта муниципального общеобразовательного учреждения «СШ №64» ; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды в СШ №64 соответствует законодательству Российской Федерации¹.

Информационно-образовательная среда организации СШ №64 обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

¹ Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

3.5.4.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования СШ №64 обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В СШ №64 закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру СШ №64 включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; ▪ актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебновоспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет (и/или студия) музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; ▪ пространство для размещения и хранения учебного оборудования; ▪ демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;

- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы; ▪ учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте); ▪ шкаф для хранения учебных пособий; ▪ стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- multifunctional устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; ▪ сетевой фильтр; ▪ документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам, обозначенным в таблице «Оснащение учебных кабинетов СИ №64.

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты русского языка	4	1.1. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..."</i> Паспорт кабинета	Имеется
			1.2. Комплект школьной мебели доска классная, стол учителя с ящиками для хранения, кресло для учителя, стол учащегося	Имеется Имеется Имеется Имеется

			<i>стул учащегося приставной</i>	<i>Имеется</i>
			1.3. Комплект технических средств <i>компьютер, МФУ, Проектор Интерактивная доска</i>	<i>Имеется 4 шт Имеется 4 шт Имеется 4 шт Имеется 1шт</i>
			1.4. Фонд дополнительной литературы <i>Словари языковые фундаментальные Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов</i>	<i>Имеется Имеется Имеется</i>
			1.5. Учебно-методические материалы	<i>Имеются</i>
			1.6. Учебно-наглядные пособия <i>Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы Комплект учебных видеофильмов Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	<i>Имеется меется Имеется</i>

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
2	Учебные кабинеты математики	2	1.7. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...” Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется Имеется</i>
			1.1. Комплект школьной мебели <i>доска классная, стол учителя с ящиками для хранения, кресло для учителя, стол учащегося стул учащегося приставной</i>	<i>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</i>

			1.2. Комплект технических средств компьютер, МФУ, Проектор Интерактивная доска Комплект чертежного оборудования и приспособлений	Имеется 2 шт Имеется 2 шт Имеется 2 шт Имеется 1 шт Имеется 2 шт
			1.3. Фонд дополнительной литературы Математические таблицы Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 - 11 классов Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов	Имеется Имеется Имеется
			1.4. Учебно-методические материалы	Имеются
			1.5. Учебно-наглядные пособия Набор прозрачных геометрических тел с сечениями Комплекты плоских и пространственных фигур Развёртки многих основных многогранников и тел вращения Комплект учебных видеофильмов Комплект демонстрационных учебных таблиц	Имеется Имеется Имеется Имеется

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
3	Учебные кабинеты информатики	2	1.8. Нормативные документы, локальные акты Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..."» Паспорт кабинета	Имеется Имеется

			1.1. Комплект школьной мебели доска классная, стол учителя, кресло для учителя с ящиками для хранения, стол учащегося стул учащегося приставной компьютерный стол учащегося стул ученический, регулируемый по высоте подставка для ног	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
			1.2. Комплект технических средств Компьютер учителя, МФУ, Проектор Интерактивная доска Кондиционер Компьютер ученика Пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования Мобильный компьютерный класс для основного общего и среднего общего образования: Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами Ноутбуки ученические Огнетушитель	Имеется 2 шт Имеется 2 шт Имеется 2 шт Имеется 1 шт Имеется 2 шт Имеется 18 шт Имеется Имеется 1 шт Имеется 50 шт Имеется 4 шт
			1.3. Фонд дополнительной литературы Справочники Энциклопедии	Имеется Имеется
			1.4. Учебно-методические материалы	Имеются
			1.5. Учебно-наглядные пособия Комплект обучающих программ Комплект учебных видеофильмов Комплект демонстрационных учебных таблиц	Имеется Имеется Имеется

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
-------	--	------------------	--------------------------------------	-------------------------------

4	Учебный кабинет истории и обществознания	2	1.9. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..."</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i>
				<i>Имеется</i>
			1.1. Комплект школьной мебели <i>доска классная,</i> <i>стол учителя с ящиками для хранения, кресло для учителя, стол учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i> <i>Доска пробковая</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.2. Комплект технических средств <i>Компьютер учителя,</i> <i>МФУ,</i> <i>Проектор</i> <i>Интерактивная доска</i> <i>Кондиционер</i> <i>Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов</i>	<i>Имеется 2 шт</i> <i>Имеется 2 шт</i> <i>Имеется 2 шт</i> <i>Имеется 1 шт</i> <i>Имеется 1 шт</i> <i>Имеется 1 шт</i>
			1.3. Фонд дополнительной литературы <i>Справочники</i> <i>Энциклопедии</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.4. Учебно-методические материалы	<i>Имеются</i>
			1.5. Учебно-наглядные пособия <i>Атлас по истории с комплектом контурных карт</i> <i>Комплект портретов исторических деятелей</i> <i>Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию</i> <i>Государственные символы Российской Федерации</i> <i>Конституция Российской Федерации</i> <i>Комплект учебных видеофильмов</i> <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
5	Учебный кабинет иностранного языка (английский)	4	1.10. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...”</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i>
				<i>Имеется</i>
			1.6. Комплект школьной мебели <i>доска классная, стол учителя с ящиками для хранения, кресло для учителя, стол учащегося стул учащегося приставной Доска пробковая</i>	<i>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</i>
			1.7. Комплект технических средств <i>Компьютер учителя, МФУ, Проектор Интерактивная доска Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов Мобильный лингафонный класс</i>	<i>Имеется 4 шт Имеется 2 шт Имеется 3 шт Имеется 1 шт Необходимо Необходимо</i>
			1.8. Фонд дополнительной литературы <i>Комплект словарей по иностранному языку Справочники Энциклопедии Художественная литература на иностранном языке</i>	<i>Имеется Имеется Имеется Имеется</i>
			1.9. Учебно-методические материалы	<i>Имеются</i>

		1.10. Учебно-наглядные пособия <i>Комплект портретов иностранных писателей</i> <i>Раздаточные учебные материалы по иностранному языку</i> <i>Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов</i> <i>Раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов</i> <i>Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов</i> <i>Комплект учебных видеофильмов</i> <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
--	--	---	--

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
6	Учебный кабинет географии	1	1.11. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...”</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.11. Комплект школьной мебели <i>доска классная,</i> <i>стол учителя с ящиками для хранения, кресло для учителя, стол учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i> <i>Доска пробковая</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.12. Комплект технических средств <i>Компьютер учителя,</i> <i>МФУ,</i> <i>Проектор</i> <i>Интерактивная доска</i> <i>Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов</i> <i>Комплект инструментов и приборов топографических</i> <i>Школьная метеостанция</i> <i>Барометр-анероид</i> <i>Курвиметр</i> <i>Гигрометр (психрометр)</i> <i>Компас ученический</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется 30 шт</i> <i>Имеется</i> <i>необходимо</i>

		<i>Рулетка</i> Комплект для проведения исследований окружающей среды	
		1.13. Фонд дополнительной литературы <i>Справочники</i> <i>Энциклопедии</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
		1.14. Учебно-методические материалы	<i>Имеются</i>
		1.15. Учебно-наглядные пособия <i>Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв</i> <i>Глобус Земли физический</i> <i>Глобус Земли политический</i> <i>Интерактивный глобус</i> <i>Теллурий</i> <i>Модель строения земных складок и эволюции рельефа</i> <i>Модель движения океанических плит</i> <i>Модель вулкана</i> <i>Модель внутреннего строения Земли</i> <i>Модель-аппликация природных зон Земли</i> <i>Комплект портретов для оформления кабинета</i> <i>Раздаточные учебные материалы по географии</i> <i>Карты настенные</i> <i>Комплект учебных видеофильмов</i> <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	<i>Имеется 10 шт</i> <i>Имеется 2 шт</i> <i>Имеется 1 шт</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется 2 шт</i> <i>Необходимо</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Необходимо м</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
7	Учебный кабинет физики	1	1.12. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...”</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>

1.16.	Комплект школьной мебели	доска классная,	Имеется
		стол учителя с ящиками для хранения, кресло для учителя, стол учащегося стул учащегося	Имеется
		приставной	Имеется
		Доска пробковая	Имеется
		Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой	Имеется
1.17.	Комплект технических средств	Компьютер учителя,	Имеется
		МФУ,	Имеется
		Проектор	Имеется
		Интерактивная доска	Имеется
		Огнетушитель	Имеется
		Флипчарт с магнитно-маркерной доской	Необходимо
		Цифровая лаборатория по физике для учителя	Имеется
		Цифровая лаборатория по физике для ученика	Необходимо
		Весы технические с разновесами	Имеется
		Комплект для лабораторного практикума по оптике	Имеется 12 шт
		Комплект для лабораторного практикума по механике	Имеется 12 шт
		Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики	Имеется 12 шт
		Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	Имеется 12 шт
		Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)	Имеется
		Амперметр лабораторный	Необходимо
1.18.	Фонд дополнительной литературы	Комплект словарей по иностранному языку	Имеется
		Справочники	Имеется
		Энциклопедии	Имеется
		Художественная литература на иностранном языке	Имеется
1.19.	Учебно-методические материалы		Имеются
1.20.	Учебно-наглядные пособия	Комплект учебных видеофильмов	Имеется
		Комплект демонстрационных учебных таблиц	Имеется
			Имеется

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
-------	--	------------------	--------------------------------------	------------------------------

8	Учебный кабинет химии	1	1.1. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..."</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.2. Комплект школьной мебели <u>Оборудование кабинета:</u> <i>доска классная,</i> <i>стол учителя с ящиками для хранения,</i> <i>кресло для учителя,</i> <i>Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой</i> <i>стол учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i> <i>Огнетушитель</i> <i>Пожарное покрывало</i> <i>Флипчарт с магнитно-маркерной доской</i> <u>Оборудование лаборантской кабинета химии:</u> <i>Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой</i> <i>Кресло учителя</i> <i>Стол лабораторный моечный</i> <i>Сушильная панель для посуды</i> <i>Шкаф для хранения учебных пособий</i> <i>Шкаф для хранения химических реактивов огнеупорный</i> <i>Шкаф для хранения химических реактивов</i> <i>Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов</i> <i>Шкаф вытяжной</i> <i>Лаборантский стол</i> <i>Стул лабораторный, регулируемый по высоте</i> <i>Электрический аквадистиллятор</i> <i>Шкаф сушильный</i> <i>Резиновые перчатки</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>

1.3. Комплект технических средств	
компьютер,	Имеется
МФУ,	Имеется
Проектор	Имеется
Интерактивная доска	Имеется
<u>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета:</u>	
Столик подъемный	Имеется
Центрифуга демонстрационная	Необходимо
Штатив демонстрационный	Имеется
Аппарат для проведения химических реакций	Имеется
Аппарат Киппа	Имеется
Эвдиометр	Имеется
Генератор (источник) высокого напряжения	Необходимо
Горелка универсальная	Имеется
Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	Имеется
Набор для электролиза демонстрационный	Имеется
Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)	Необходимо
Прибор для окисления спирта над медным катализатором	Необходимо
Прибор для получения галоидоалканов	Необходимо
демонстрационный Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	Имеется
Установка для фильтрования под вакуумом	Необходимо
Прибор для определения состава воздуха	Необходимо
Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой	Необходимо

индикацией показателей	
Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	Имеется
Установка для перегонки веществ	Необходимо
Барометр-анероид	Имеется
<u>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета:</u>	
Цифровая лаборатория по химии для учителя	Имеется
Цифровая лаборатория по химии для ученика	Необходимо
Прибор для получения галогидоалканов и сложных эфиров лабораторный Колбонагреватель	Имеется
Электроплитка	Необходимо
Баня комбинированная лабораторная	Необходимо
Весы для сыпучих материалов	Необходимо
Прибор для получения газов (далее - ППГ)	Имеется
Спиртовка лабораторная	Имеется
Магнитная мешалка	Имеется
Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся Набор для чистки оптики	Необходимо
Набор посуды для реактивов	Имеется
Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	Необходимо
Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии	Имеется
Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)	Имеется
	Необходимо
<u>Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории:</u>	
Комплект колб демонстрационных	
Набор пробок резиновых	Имеется
Переход стеклянный	Имеется
Пробирка Вюрца	Имеется
Пробирка двухколенная	Имеется
Соединитель стеклянный	Имеется
Зажим винтовой	Имеется
Зажим Мора	Имеется
Шланг силиконовый	Необходимо
Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный	Необходимо
Дозирующее устройство (механическое)	Необходимо
Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса	Необходимо
Комплект ложек фарфоровых	Имеется
Комплект мерных колб малого объема	Имеется
Комплект мерных колб	Необходимо
Комплект мерных цилиндров пластиковых	Имеется
Комплект мерных цилиндров стеклянных	Имеется
Комплект воронок стеклянных	Имеется
Комплект пипеток	Имеется
Комплект стаканов пластиковых/стеклянных	Имеется
Комплект стаканов химических мерных	Имеется
Комплект стаканчиков для взвешивания	Имеется
Комплект ступок с пестиками	Имеется

			Набор шпателей Набор пинцетов Набор чашек Петри Трубка стеклянная Эксикатор Чаша кристаллизационная Щипцы тигельные Бюретка Пробирка Банка под реактивы полиэтиленовая	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
--	--	--	--	---

		Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой Набор склянок для растворов реактивов Палочка стеклянная Штатив для пробирок Комплект ершей для мытья лабораторной посуды Комплект средств для индивидуальной защиты Комплект термометров Сушильная панель для посуды <u>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета:</u> Комплект моделей кристаллических решеток Модель молекулы белка Набор для моделирования строения неорганических веществ Набор для моделирования строения органических веществ Набор для моделирования строения атомов и молекул Набор для моделирования электронного строения атомов Комплект коллекций Комплект химических реактивов	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
		1.4. Фонд дополнительной литературы Словари, справочники, энциклопедии Справочные материалы по химии	Имеется Имеется
		1.5. Учебно-методические материалы	Имеются
		1.6. Учебно-наглядные пособия	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
9а	Учебный кабинет технологии (домоводство кройка и шитье)	1	1.13. Нормативные документы, локальные акты Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...” Паспорт кабинета	Имеется Имеется

			1.6. Комплект школьной мебели доска классная, стол учителя с ящиками для хранения, кресло для учителя, стол учащегося стул учащегося приставной Стол для швейного оборудования Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья) Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
			1.7. Комплект технических средств компьютер, МФУ, Проектор Экран для проецирования Комплект чертежного оборудования и приспособлений Доска гладильная Манекен женский с подставкой Машина швейная Комплект для вышивания Шпуля для швейной машины Набор игл для швейной машины Ножницы универсальные Ножницы закройные Ножницы Зигзаг Воск портновский Оверлок Утюг с пароувлажнителем Зеркало для примерок травмобезопасное Ширма примерочная Диэлектрический коврик Огнетушитель	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
			1.8. Фонд дополнительной литературы Специализированная литература Словари, справочники, энциклопедии	Имеется Имеется
			1.9. Учебно-методические материалы	Имеются
			1.10. Учебно-наглядные пособия Коллекция по волокнам и тканям Комплект учебных видеофильмов Комплект демонстрационных учебных таблиц	Имеется Имеется Имеется

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
-------	--	------------------	--------------------------------------	------------------------------

96	Учебный кабинет технологии (домоводство кулинария)	1	1.14. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..."</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i>
			1.11. Комплект школьной мебели <i>доска классная,</i> <i>стол учителя с ящиками для хранения, кресло для учителя, стол учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i> <i>Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина)</i> <i>Стол обеденный с гигиеническим покрытием</i> <i>Табурет обеденный</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.12. Комплект технических средств <i>компьютер,</i> <i>МФУ,</i> <i>Проектор</i> <i>Экран для проецирования</i> <i>Диэлектрический коврик</i> <i>Огнетушитель</i> <i>Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория</i> <i>Электроплита с духовкой</i> <i>Вытяжка</i> <i>Холодильный шкаф</i> <i>Микроволновая печь</i> <i>Мясорубка электрическая</i> <i>Миксер</i> <i>Блендер</i> <i>Чайник электрический</i> <i>Весы настольные электронные кухонные</i> <i>Комплект столовых приборов</i> <i>Набор кухонных ножей</i> <i>Набор разделочных досок</i> <i>Набор посуды для приготовления пищи</i> <i>Набор приборов для приготовления пищи</i> <i>Сервиз столовый на 6 персон</i> <i>Сервиз чайный/кофейный на 6 персон</i> <i>Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей</i> <i>Терка</i> <i>Бачки-урны с крышками для пищевых отходов</i> <i>Комплект рабочей одежды</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.13. Фонд дополнительной литературы <i>Специализированная литература</i> <i>Словари, справочники, энциклопедии</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.14. Учебно-методические материалы	<i>Имеются</i>

			1.15. Учебно-наглядные пособия <i>Комплект учебных видеофильмов</i> <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
--	--	--	---	----------------------------------

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
10а	Учебный кабинет технологии (слесарное дело)	1	1.15. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..." Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.16. Комплект школьной мебели <i>доска классная,</i> <i>стол учителя с ящиками для</i> <i>хранения, кресло для учителя, стол</i> <i>учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i> <i>Верстак ученический комбинированный с тисками и</i> <i>струбциной, с защитным экраном и табуретом</i> <i>Стол металлический под станок</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>

1.17.	Комплект технических средств	
	компьютер,	Имеется
	МФУ,	Имеется
	Проектор	Имеется
	Экран для проецирования	Имеется
	Диэлектрический коврик	Имеется
	Огнетушитель	Имеется
	Машина заточная	Имеется
	Станок сверлильный	Имеется
	Вертикально фрезерный станок, оснащенный	Имеется
	щиткомэкраном из оргстекла	Имеется
	Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-	Имеется
	экраном из оргстекла	Имеется
	Набор ключей гаечных	Имеется
	Ключ гаечный разводной	Имеется
	Набор ключей торцевых трубчатых	Имеется
	Набор молотков слесарных	Имеется
	Киянка деревянная	Имеется
	Киянка резиновая	Имеется
	Набор надфилей	Имеется
	Набор напильников	Имеется
	Ножницы по металлу	Имеется
	Набор отверток	Имеется
	Тиски слесарные поворотные	Имеется
	Плоскогубцы комбинированные	Имеется
	Циркуль разметочный	Имеется
	Глубиномер микрометрический	Имеется
	Метр складной металлический	Имеется
	Набор линейек металлических	Имеется
	Набор микрометров гладких	Имеется
	Набор угольников поверочных слесарных	Имеется
	Набор шаблонов радиусных	Имеется
	Штангенглубиномер	Имеется
	Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль	Имеется
	Щупы (набор)	Имеется
	Электродрель	Имеется
	Электроудлинитель	Имеется
	Набор брусков	Имеется
	Набор шлифовальной бумаги	Имеется
	Очки защитные	Имеется
	Щиток защитный лицевой	Имеется
	Комплект рабочей одежды	Имеется
	Имеется	Имеется
1.18. Фонд дополнительной литературы		Имеется
Специализированная литература		Имеется
Словари, справочники, энциклопедии		
1.19. Учебно-методические материалы		Имеются
1.20. Учебно-наглядные пособия		
Комплект		
учебных видеофильмов		Имеется
Комплект демонстрационных учебных таблиц		Имеется

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
106	Учебный кабинет технологии (столярное дело)	1	1.16. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...”</i> <i>Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.21. Комплект школьной мебели <i>доска классная,</i> <i>стол учителя с ящиками для</i> <i>хранения, кресло для учителя, стол</i> <i>учащегося</i> <i>стул учащегося приставной</i> <i>Тумба металлическая для инструмента</i> <i>Верстак ученический столярный с тесками слесарными,</i> <i>защитным экраном, столярным прижимом и</i> <i>табуретом</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>

		1.22. Комплект технических средств	
		компьютер,	Имеется
		МФУ,	Имеется
		Проектор	Имеется
		Экран для проецирования	Имеется
		Диэлектрический коврик	Имеется
		Огнетушитель	Имеется
		Машина заточная	Имеется
		Станок сверлильный	Имеется
		Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	Имеется
		Электродрель	Имеется
		Электроудлинитель	Имеется
		Электропаяльник	Имеется
		Прибор для выжигания по дереву	Имеется
		Комплект деревянных инструментов	Имеется
		Набор металлических линеек	Имеется
		Метр складной	Имеется
		Рулетка	Имеется
		Угольник столярный	Имеется
		Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль	Имеется
		Лобзик учебный	Имеется
		Набор пил для лобзиков	Имеется
		Рубанок	Имеется
		Ножовка по дереву	Имеется
		Клеи	Имеется
		Набор молотков слесарных	Имеется
		Долото	Имеется
		Стамеска	Имеется
		Киянка деревянная	Имеется
		Киянка резиновая	Имеется
		Топор малый	Имеется
		Топор большой	Имеется
		Пила двуручная	Имеется
		Клей поливинилацетат	Имеется
		Лак мебельный	Имеется
		Морилка	Имеется
		Набор карандашей столярных	Имеется
		Пылесос для сбора стружки	Имеется
		Комплект рабочей одежды	Имеется
		1.23. Фонд дополнительной литературы	
		Специализированная литература	Имеется
		Словари, справочники, энциклопедии	Имеется
		1.24. Учебно-методические материалы	Имеются
		1.25. Учебно-наглядные пособия	
		Комплект учебных видеофильмов	Имеется
		Комплект демонстрационных учебных таблиц	Имеется

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
11	Учебный кабинет основы безопасности жизнедеятельности	1	1.17. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...”» Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i>
			1.21. Комплект школьной мебели Доска классная, Стол учителя с ящиками для хранения, Кресло для учителя, Стол учащегося Стул учащегося приставной Сейф оружейный Система хранения тренажеров	<i>Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется</i>

1.22.	Комплект технических средств	
	Компьютер учителя,	Имеется
	МФУ,	Имеется
	Проектор	Имеется
	Проекционный экран	Имеется
	Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности	Имеется
	Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки	Необходимо
	Дозиметр	Необходимо
	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	Необходимо
	Защитный костюм	Имеется
	Измеритель электропроводности,	Необходимо
	кислотности и температуры Компас-азимут	
	Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий	Имеется
	Макет гранаты Ф-1	Имеется
	Макет гранаты РГД-5	
	Респиратор	
	Дыхательная трубка (воздуховод)	Имеется
	Гипотермический пакет	Имеется
	Индивидуальный перевязочный пакет	Имеется
	Индивидуальный противохимический пакет	Имеется
	Бинт марлевый медицинский нестерильный	Имеется
	Вата медицинская компрессная	Имеется
	Косынка медицинская (перевязочная)	Необходимо
	Повязка медицинская большая стерильная	Имеется
	Повязка медицинская малая стерильная	Имеется
	Булавка безопасная	Имеется
	Жгут кровоостанавливающий эластичный	Имеется
	Комплект шин складных средний	Имеется
	Шина проволочная (лестничная) для ног	Имеется
	Шина проволочная (лестничная) для рук	Имеется
	Носилки санитарные	Имеется
	Лямка медицинская носилочная	Имеется
	Пипетка	Имеется
	Термометр электронный для измерения температуры	Имеется
	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	Имеется
	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	Необходимо
1.23.	Фонд дополнительной литературы Справочники Энциклопедии	Имеется Имеется
1.24.	Учебно-методические материалы	Имеются

			1.25. Учебно-наглядные пособия <i>Комплект массо-габаритных моделей оружия</i> <i>Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами</i> <i>Стрелковый тренажер</i> <i>Макет простейшего укрытия в разрезе</i> <i>Имитаторы ранений и поражений для тренажера манекена</i> <i>Комплект учебных видеофильмов</i> <i>Комплект демонстрационных учебных таблиц</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
--	--	--	--	---

1.27.	Комплект технических средств	
Компьютер учителя,	Имеется	
МФУ,	Имеется	
Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	Необходимо	
Стойки волейбольные с волейбольной сеткой	Имеется	
Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками)	Необходимо	
Защитная сетка на окна		
Кольцо баскетбольное	Имеется	
Сетка баскетбольная	Имеется	
Ферма для щита баскетбольного	Имеется	
Щит баскетбольный	Имеется	
Мяч баскетбольный	Имеется	
Мяч футбольный	Имеется	
Мяч волейбольный	Имеется	
Насос для накачивания мячей	Имеется	
Жилетка игровая	Имеется	
Щитки футбольные	Имеется	
Перчатки вратарские	Имеется	
Свисток	Имеется	
Секундомер	Необходимо	
Система для перевозки и хранения мячей	Имеется	
Конус с втулкой, палкой и флажком	Имеется	
	Необходимо	
	Имеется	
<u>Общефизическая подготовка:</u>		
Скамейка гимнастическая универсальная		
Мат гимнастический прямой	Имеется	
Мост гимнастический подкидной	Имеется	
Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты	Необходимо	
Бревно гимнастическое тренировочное	Необходимо	
Стенка гимнастическая		
Перекладина гимнастическая	Необходимо	
пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	Имеется	
Перекладина навесная универсальная		
Брусья навесные для гимнастической стенки		
Брусья гимнастические параллельные	Имеется	
Брусья гимнастические разновысокие	Имеется	
Кольца гимнастические	Необходимо	
Козел гимнастический	Необходимо	
Конь гимнастический (с ручками) маховый	Необходимо	

Конь гимнастический прыжковый переменной высоты Тумба прыжковая атлетическая Доска навесная для гимнастической стенки Тренажер навесной Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) Консоль пристенная для канатов и шестов Канат для лазания Скакалка Мяч набивной (медбол) Степ платформа Снаряд для функционального тренинга Дуги для подлезания Коврик гимнастический Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар) Стойка для бодибаров	Необходимо Необходимо Необходимо
	Необходимо Необходимо Необходимо Необходимо
	Необходимо Необходимо Имеется Имеется Необходимо Необходимо Необходимо Имеется Имеется Необходимо
<u>Легкая атлетика:</u> Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков в высоту Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту Дорожка гимнастическая Дорожка для прыжков в длину Мяч для метания Щит для метания в цель навесной Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский Палочка эстафетная Комплект гантелей Комплект гирь Нагрудные номера	Необходимо Необходимо Необходимо
<u>Подвижные игры и спортмероприятия</u> Набор для подвижных игр (в сумке) Комплект для проведения спортмероприятий (в ба-уле) Комплект судейский (в сумке) Музыкальный центр	Необходимо Имеется Необходимо Необходимо Имеется Имеется Имеется Имеется
<u>Шахматы и шашки</u> Набор для игры в шахматы Набор для игры в шашки Шахматные часы	Необходимо Имеется
1.28. Фонд дополнительной литературы Справочники Энциклопедии	Имеется Имеется
1.29. Учебно-методические материалы	Имеются

		1.30. Учебно-наглядные пособия <i>Комплект учебных видеофильмов</i>	<i>Имеется</i>
--	--	--	----------------

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
12	Лекционный зал	1	1.19. Нормативные документы, локальные акты <i>Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций..." Паспорт кабинета</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.31. Комплект школьной мебели <i>Стул/кресло для актового зала</i> <i>Трибуна</i> <i>Стол в президиум</i> <i>Стул в президиум</i> <i>Системы хранения светового и акустического оборудования</i>	<i>Имеется 200 шт</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i>
			1.32. Комплект технических средств <i>Ноутбук</i> <i>Проектор для актового зала с потолочным креплением</i> <i>Проекционный экран большого размера</i> <i>Проекционный экран</i> <i>Пианино акустическое/</i> <i>Мультимедийная трибуна для презентаций</i> <i>Управляемая видеокамера</i> <i>Система (устройство) для затемнения окон</i> <i>Кондиционер</i> <i>Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены</i> <i>Графический эквалайзер с микшером</i> <i>Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем</i> <i>Вокальный радиомикрофон</i> <i>Огнетушитель</i>	<i>Имеется 2 шт</i> <i>Имеется 2 шт</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется</i> <i>Необходимо</i> <i>Необходимо</i> <i>Имеется 3 шт</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется 2 шт</i> <i>Имеется</i> <i>Имеется 8 шт</i> <i>Имеется 2 шт</i>
			1.33. Фонд дополнительной литературы <i>Справочники</i> <i>Энциклопедии</i>	<i>Имеется</i> <i>Имеется</i>

		1.34. Учебно-методические материалы	Имеются
		1.35. Учебно-наглядные пособия Комплект учебных видеофильмов	Имеется

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Кол-во кабинетов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
13	Столовая	1	1.20. Нормативные документы, локальные акты Приказ Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций...” Паспорт кабинета	Имеется Имеется
			1.36. Комплект школьной мебели Стол для столовой Стул/табурет для столовой Линия раздачи	Имеется 28 шт Имеется 160 шт Имеется
			1.37. Комплект технических средств Программно-аппаратный комплекс кассира (электронный терминал) Комплект посуды и столовых приборов Поднос Облучатель бактерицидный Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи Огнетушитель	Имеется Имеется 200 шт Имеется Имеется Имеется
			1.38. Фонд дополнительной литературы Справочники Энциклопедии	Имеется Имеется
			1.39. Учебно-методические материалы	Имеются
			1.40. Учебно-наглядные пособия Комплект учебных видеофильмов	Имеется

Спортивный зал (2), включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря; ▪ комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.