

**Конкурс на замещение вакантной должности директора  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения - средней общеобразовательной школы  
имени Героя Советского Союза Филькова В.П.  
с.Сластуха Екатериновского района Саратовской  
области**

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения - средней  
общеобразовательной школы имени Героя  
Советского Союза Филькова В.П. с.Сластуха  
Екатериновского района Саратовской  
области «Малокомплектная школа:  
сохранение и развитие» на 2022 - 2027 годы**

**Разработчик программы:  
Дубенюк Ольга Анатольевна**

**2022**

## Содержание

стр.

<b>Паспорт Программы развития</b>	3 - 4
<b>Введение.</b>	5
<b>Раздел I. Информационно-аналитическая справка об общеобразовательном учреждении (текущее состояние).</b>	6-18
<b>Раздел II. Программа « Малокомплектная школа: сохранение и развитие»</b>	18 - 23
<b>Раздел III. План-график программных мер, действий, мероприятий.</b>	24-26
<b>Раздел IV. Финансовое обеспечение реализации Программы развития. Укрепление материально-технической базы.</b>	27-28
<b>Раздел V. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.</b>	29- 33

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития «Малокомплектная школа: сохранение и развитие» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Филькова В.П. с.Сластуха Екатериновского района Саратовской области
Основание Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I)</li> <li>3. Конвенция о правах ребенка</li> <li>4. Конституции Российской Федерации;</li> <li>5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897</li> <li>8. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».</li> <li>9. Приоритетный национальный проект «Образование».</li> <li>10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015</li> <li>11. Устав МБОУ СОШ с.Сластуха</li> <li>12. Основная образовательная программа МБОУ СОШ с.Сластуха</li> </ol>
Заказчики Программы	Педагогический коллектив ОУ, родители, учащиеся и воспитанники ОУ
Разработчики программы	Дубенюк Ольга Анатольевна, кандидат на замещение вакантной должности руководителя ОУ
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ОУ, родители, учащиеся и воспитанники ОУ
Основная идея программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Цели Программы	Создание условий для эффективного развития школы в ходе модернизации образования как сельской малокомплектной школы в условиях введения ФГОС, обеспечивающий сельским детям равный доступ к качественному

	<p>общему образованию в соответствии с их потребностями.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации обучающихся.</li> <li>2. Определение комплекса эффективных методик и технологий для работы с детьми с низкой мотивацией к обучению.</li> <li>3. Обеспечение достаточного уровня компетентности педагогических кадров для организации эффективного педагогического процесса школы.</li> <li>4. Сохранение и развитие здоровья детей в УВП.</li> <li>5. Создание интеграционных связей школы с различными субъектами социокультурного окружения.</li> <li>5.Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.</li> <li>6.Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ.</li> </ol>
<p>Сроки реализации</p>	<p>октябрь 2022 г – май 2027 г.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.</li> <li>2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.</li> <li>3.Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях.</li> <li>4.Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные средние школы или средние профессиональные учебные заведения.</li> <li>5. Повышение качества знаний обучающихся.</li> <li>6.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.</li> <li>7.Сформированная система социальных партнеров школы.</li> <li>8.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.</li> <li>9. Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», СанПиНами и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Источник и финансирования Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное финансирование</li> <li>2. Внебюджетное финансирование</li> <li>3. Спонсорская помощь.</li> </ol>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

## **Введение.**

Программа развития МБОУ СОШ с.Сластуха на 2022-2027 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным образующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуется новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан с.Сластуха Екатериновского района Саратовской области на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

## **Раздел I. Информационно-аналитическая справка об общеобразовательном учреждении (текущее состояние).**

### **1.1. Общие сведения о школе**

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Филькова В.П. с.Сластуха Екатериновского района Саратовской области

Юридический и фактический адрес: 412132 Саратовская область Екатериновский район с.Сластуха ул.Молодежная, 7

Телефон: Тел. (845 54) 2 - 13 - 90

Факс: (845 54) 2 - 30 – 15

Адрес электронной почты: [slastuxa@mail.ru](mailto:slastuxa@mail.ru)

Сайт: <http://sslastuha-mousosh.narod.ru/>

### **1.2. Анализ социокультурной ситуации.**

#### **Характеристика социокультурной среды школы**

Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранении принципа социального равенства сельского социума.

В социуме с. Сластуха сложились особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость, и, одновременно – ограниченность социальных контактов, удаленность от центров культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения. Население в основном занимается частным хозяйством.

#### **Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума, а значит, потребностям сельскохозяйственного производства, социальной сферы села, потребностям сельской семьи.

Будущее с.Сластуха связано с развитием сельского хозяйства и социальной сферы, поэтому в перспективе селу потребуются такие специалисты, как фермеры, трактористы, водители, ветеринары, учителя, медики.

Выполняя социальный заказ активных граждан села, с 2013 года в школе введено профессиональное обучение по специальности «тракторист»

#### **Кто должен учить?**

В школе должны работать творческие педагоги, способные обеспечить необходимый уровень качества знаний в условиях образовательного комфорта, т. е.

-возможности свободно выражать свою позицию;

-возможности для разнообразного творчества;

- доверительного стиля общения;
- отсутствия стрессовых ситуаций;
- отсутствия тревожности.

### **Кто должен учиться?**

- Все учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к учебным занятиям, и дети-инвалиды.

### **Чему и с какими результатами школа должна учить?**

Школа должна:

- на должном уровне обеспечить получение общего образования: универсального, комплексного, мировоззренческого;
- организовать поиск и разработку нового содержания развивающего образования, форм и методов его реализации;
- достигнуть необходимый и достаточный уровень качества обучения по всем предметам;
- сформировать мотив к образованию, самообразованию;
- сформировать у учащихся готовность к исследовательской работе, к дальнейшему обучению.

### **Каковы должны быть условия учёбы и работы?**

- в школе должны быть порядок, дисциплина, уют;
- оптимальная организация УВП, создающая условия для самореализации всех участников образовательного процесса;
- горячее питание;
- хорошая материальная база;
- система материального и морального стимулирования участников образовательного процесса.

### **Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа**

#### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социальнопедагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027 году**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и



опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2027.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### 1.3 Анализ учебного процесса.

Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированную образовательную программу, а также образовательную программу профессиональной подготовки трактористов категории "С". Профиль универсальный.

2022-2023 учебный год.

Степень обучения	Количество учащихся	Кол-во опекаемых	Количество с ОВЗ	На домашнем обучении
I степень	23	0	0	0
II степень	50	6	4	3
III степень	4	1	0	0
Всего	80	7	4	3

В 2021-2022 уч. г в школе 6 отличников, 23 ударника. Успеваемость 100 %.

По результатам государственной итоговой аттестации в 9 классе 1 обучающийся не преодолел минимальный порог ОГЭ по математике, но успешно пересдал в дополнительный период.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9-х классах обучалось 10 выпускников. 10 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 10 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Математика	10	100
Русский язык	10	100
География	10	100
Обществознание	2	20
Информатика	8	80

#### **Экзамен по математике**

#### **Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

### **Сравнительный анализ итогов экзамена по математике**

Один выпускник, получивший неудовлетворительную оценку, удовлетворительно прошла повторную государственную итоговую аттестацию в резервные сроки.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	10	10	20	60	10	3,3
2020-2021	8	0	25	75	0	3,3
2021-2022	10	0	50	50	0	3,5

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году выше на 0,2 по сравнению с предыдущим годом.

Соответствие 80 % (8 из 10, остальные 2 повысили оценку в сравнении с годовой, было 3 и 4 экзамен на 4)

Год	Класс	Интервал шкалы тестовых баллов ( в %)							
		0-4	5-7	8-11	12-14	15-19	20-21	22-27	28-31
		«2»		«3»		«4»		«5»	
2020-2021	Кол-во	0	0	5	1	2	0	0	0
	%	0	0	63	12	25	0	0	0
2021-2022	Кол-во	0	0	2	3	5	0	0	0
	%	0	0	20	30	50	0	0	0

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- нахождение площадей;

вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

### Экзамен по русскому языку

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	10	20	30	50	0	3,7
2020-2021	8	50	0	50	0	4
2021-2022	10	20	30	50	0	3,7

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году ниже на 0,3 по сравнению с предыдущим годом.

Соответствие 60 % (6 из 10, остальные 3 повысили оценку в сравнении с годовой, 1 понизил)

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Год	Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)					
		0-7	8-14	15-18	19-22	23-28	29-33
2020-2021	Всего	0	0	1	3	4	0
	%	0	0	12	38	50	0
2021-2022	Всего	0	0	0	3	3	4
	%	0	0	0	30	30	40

### Экзамен по географии

Сравнительный анализ итогов экзамена по географии

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	3	0	0	2	1	2,7
2020-2021	8	1	4	3	0	3,75
2021-2022	10	3	4	3	0	4

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по географии справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ успешности экзамена по географии за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году выше на 0,25 по сравнению с предыдущим годом.

Соответствие 50 % (5 из 10, остальные 5 повысили оценку в сравнении с годовой)

Уровень подготовки по географии характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Год	Класс	Интервал шкалы тестовых баллов							
		0-6	7-11	12-15	16-18	19-23	24-25	26-29	30-31
		2		3		4		5	
2020-2021	Кол-во	0	3	1	2	2	0	0	0
	%	0	38	13	25	25	0	0	0
2021-2022	Кол-во	0	0	1	2	2	2	3	0
	%	0	0	10	20	20	20	30	0

### Экзамен по информатике

Сравнительный анализ итогов экзамена по информатике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»		
2018-2019	4	0	0	3	1		2,75
2021-2022	8	1	2	5	0		3,5

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что все обучающиеся с работой по информатике справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по информатике.

Сравнительный анализ успешности экзамена по информатике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году выше на 0,75 по сравнению с 18-19 уч.г.

Соответствие 88 % (7 из 8, 1 понижение оценки в сравнении с годовой)

Уровень подготовки по информатике характеризует уровень усвоения материала курса информатики за курс основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Год	Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)							
		0-2	3-4	5-7	8-10	11-13	14-15	16-17	18-19
2018-2019	Всего	0	1	2	1	0	0	0	0
	%	0	25	50	25	0	0	0	0
2021-2022	Всего	0	0	3	2	0	2	0	1
	%	0	0	38	25	0	25	0	12

### Экзамен по обществознанию

Сравнительный анализ итогов экзамена по обществознанию

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	4	1	3	0	0	4,25
2021-2022	2	0	2	0	0	4

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по обществознанию справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по обществознанию.

Сравнительный анализ успешности экзамена по обществознанию за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году ниже на 0,25 по сравнению с 18-19 уч.г..

Соответствие 0 % (0 из 2 понизили оценку в сравнении с годовой)

Уровень подготовки по обществознанию характеризует уровень усвоения материала по обществознанию за курс основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Год	Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)							
		0-7	8-13	14-19	20-23	24-28	29-31	32-34	35-37
2018-2019	Всего	0	0	0	0	1	2	1	0
	%	0	0	0	0	25	50	25	0
2021-2022	Всего	0	0	0	0	1	1	0	0
	%	0	0	0	0	50	50	0	0

### *Результаты экзаменов*

Предмет	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Русский язык	50	50	50
Математика	30	25	50
География	0	63	70
Информатика	0	-	38
Обществознание	100	-	100

По результатам ВПР, ОГЭ с 2019 года школа с низкими образовательными результатами обучения (ШНОР).

#### **1.4 Сменность занятий. Режим работы школы.**

Занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме 5 – дневной учебной недели. Начало занятий в 8.30, продолжительность уроков – 40 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки, после третьего и четвертого уроков предусмотрены две большие перемены по 20 минут для организации питания и оздоровительных мероприятий. Во второй половине дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

## 1.5 Характеристика педагогического персонала:

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагоги школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Они поддерживают психологический климат сотрудничества и взаимоуважения. Общее число педагогических работников составляет 11 человек.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование имеют – 9 педагогов (89 %), среднее специальное – 2.

Квалификационные категории педагогических работников: высшая категория – 2 чел., первая – 3 чел., соответствие занимаемой должности – 6, молодой специалист – 1. Все педагоги школы прошли курсовую подготовку.

## 1.6 Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа школы направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

- Усиление роли дополнительного образования, детского движения в системе ВР.
- Создание условий для творческой реализации обучающихся.
- Вовлечение родителей, общественные организации в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются мероприятия как День Здоровья, День Учителя, День Матери, Новый Год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Космонавтики, День Победы, Последний Звонок, акции по уборке территории школы и села. Также проводятся предметные недели. Педагоги совместно с родителями проводят познавательно-развлекательные мероприятия для детей.

Летом дети работают на пришкольном участке, урожай которого употребляется в питании.

Педагогическим коллективом школы ведется целенаправленная работа с детьми и семьями, требующими усиленного внимания: проводятся индивидуальные беседы, организуются посещения на дому. Особое внимание уделяется семьям с приемными детьми.

Родительский комитет школы избирается на общешкольном собрании родителей. Основная функция родительского комитета: привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий.

Из анализа воспитательной работы школы выявлены следующие **проблемы**:

- загруженность обучающихся из-за их малочисленности;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточное обеспечение материально-технической базы школы;
- негативное влияние средств массовой информации на детей;

- отсутствие финансирования для проведения мероприятий.

**Для решения этих проблем следует:**

- усилить сотрудничество педагогов и родителей;
- укрепить материально-техническую базу школы;
- проводить мониторинг эффективности мероприятий;
- совершенствовать работу детского самоуправления.

## **Организация воспитательной работы**

Школа работает по воспитательной Программе «Я гражданин России», целью которой является гармоничное развитие личности обучающихся с учетом его возраста, интеллекта и интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, содействие обучающимся в определении и совершенствовании их отношения к самому себе, окружающим людям, миру. Для реализации этой цели приняты следующие задачи:

- формировать личность школьника, как социально активного гражданина и патриота;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремлений к здоровому образу жизни;
- создать условия для гармоничного развития личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- объединить все усилия семьи, школы и общественности для оказания помощи ребенку;
- создать комфортные условия для развития личности ребенка;
- повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
- способствовать повышению роли ученического самоуправления;
- обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное;
2. Общеинтеллектуальное;
3. Общекультурное;
4. Спортивно-оздоровительное;
5. Социальное

### **1. Духовно-нравственное:**

- классные часы;
- встречи с ветеранами тыла, труда, «уроки мужества»;
- участие в празднике Дня Победы;
  - проведение «Дня пожилого человека

### **2. Общеинтеллектуальное:**

- элективные курсы;
- предметные недели (недели русского языка и литературы, математики и т.д.);
- классные часы;



- конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры

### **3. Общекультурное (Досуг);**

- посещение библиотеки, совместные поездки с родителями в музей, театр, цирк;
- участие в фестивалях, конкурсах, выставках и.т.д. ;
- классные часы.

### **4. Физкультурно-оздоровительное (Здоровье):**

- работа спортивных секций (спортивные игры, настольный теннис, волейбол, баскетбол, дартс);
- проведение подвижных игр и веселых стартов во время каникул;
- организация Дня Здоровья;
- организация и участие в спортивных соревнованиях;
- проведение бесед по охране здоровья классными руководителями;

### **5. Социальное**

- ознакомление с Уставом школы, локальными актами о правах и обязанностях обучающихся;
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами;
- классные часы, беседы;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.
- акция «Благоустройство территории села, социальных объектов», «Неделя в защиту животных»;
- озеленение села и пришкольного участка;
- участие в конкурсах экологической направленности.

Направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании обучающихся и стимулировать их творческие способности во всех аспектах воспитательной работы.

## **1.7 Оценка материально-технической базы.**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

### **Обеспеченность учебными площадями**

Учебные кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Библиотека
10	2	1	1	1

Основной фонд школьной библиотеки (экз.) – 4046 + экземпляров

Учебный фонд – 1311+ учебников (с учётом последнего заказа). Все обучающиеся обеспечены необходимыми учебниками, учебными пособиями.

В школе 9 компьютеров. В кабинете информатики для использования обучающимися 3 компьютера. Имеется благоустроенный пришкольный участок (6067м<sup>2</sup>), на котором расположены: нестандартное спортивное оборудование, площадка для игр, тренажеры цветник, учебно-опытный участок.

Школьная мастерская находится в аварийном состоянии ( «Отчет о техническом обследовании состояния основных строительных конструкций пристройки к МБОУ СОШ с. Сластуха» ).

Питание осуществляется в оборудованной в соответствии с СанПиН столовой СХПК.

## Раздел II. Программа « Малокомплектная школа: сохранение и развитие»

### 2.1 Обоснование новой программы

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности воспитанников, обучающихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Создание новой модели образовательного учреждения вытекает из следующих факторов.

1. Внешние факторы. В связи с изменением социально-экономической ситуации в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием села. Так, молодые люди уезжают из родных мест, многие переезжают в более многонаселенные места.

В этих условиях сельская школа переживает особенно тяжелые времена.

Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом на селе. Так как именно в школе сосредоточена та часть интеллигенции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе рассматривается как основное звено, формирующее, воспитывающее, развивающее молодых людей. Сельская школа – основной центр, сосредоточивший профессиональные кадры. Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни.

2. Внутренние факторы. Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- Слабая материально-техническая база ОУ;
- Недостаточная индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися;
- Нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 6,6 до 18 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Совместная работа позволит:

- создать систему непрерывного образования на основе тесной взаимосвязи педагогов дошкольного и школьного образования, что позволит свести к минимуму психологический прессинг у детей при преодолении ступени «дошкольное учреждение – школа» и повысить уровень образования;
- создать систему непрерывного оздоровления детей, начиная с дошкольного возраста;
- реализовать на основе диагностики личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании детей, начиная с дошкольного возраста;
- создание принципиально новой системы управления образовательного комплекса, включающей все элементы управляющей системы: структуру, функционал и механизм управления.

## 2.2 Концепция Программы

**Актуальность.** Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире.

Результатом развития целостной творчески думающей личности становится развитие индивидуальных способностей ребенка, личностный рост, опыт ребенка, творческий подход к саморазвитию не как к навязанной цели, а как к добровольному средству улучшения своей жизни и приданию ей смысла.

**Ведущая идея:** Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

**Цель:** Создание условий для эффективного развития школы в ходе модернизации образования как сельской малокомплектной школы в условиях введения ФГОС, обеспечивающий сельским детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их потребностями.

### Основные задачи:

1. Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и позитивной социализации обучающихся.
2. Определение комплекса эффективных методик и технологий для работы с детьми с низкой

мотивацией к обучению.

3. Обеспечение достаточного уровня компетентности педагогических кадров для организации эффективного педагогического процесса школы.
4. Сохранение и развитие здоровья детей в УВП.
5. Создание интеграционных связей школы с различными субъектами социокультурного окружения.
5. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.
6. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОУ.

### **Принципы обучения и воспитания:**

#### *1. Принцип личностного подхода:*

- основным принципом является принцип самоценности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация как раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм социальной, экономической, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

#### *2. Принцип гуманности предполагает:*

- создание в ОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- уважительное, бережное отношение к национальным традициям и к родному краю.

#### *3. Принцип научности предполагает:*

- развитие современного научного мировоззрения обучающихся, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий.

#### *4. Принцип природосообразности предполагает:*

- учет развития способностей и интересов детей;
- укрепление и сохранение здоровья ребенка и его физического потенциала.

#### *5. Принцип демократичности предполагает:*

- взаимодействие семейного и общественного воспитания;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, воспитанников и родителей.

### **2.3 Срок реализации программы**

октябрь 2022 г – май 2027 г.

### **2.4 Этапы программы:**

2022 – 2023 гг. - диагностический этап: аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов.

Основные задачи этапа:

- Разработка концепции развития школы со структурным подразделением- дошкольное образование, обеспечивающей переход педагогического коллектива от локальных программ к целостному кардинальному изменению структуры и форм видов деятельности.
- Разработка стратегии и тактики перехода образовательного учреждения в новое состояние.

2023-2026 гг. - основной этап: отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий программы, введение новых направлений работы.

Основные задачи этапа:

- Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в дошкольной группе и школе.
- Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.
- Построение целостного образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

2026-2027 г. – обобщающий этап: сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта, выявление проблем.

Основные задачи этапа:

- Анализ состояния образовательного процесса.
- Обозначение новых ориентиров развития образования.

## **2.5 Основные направления развития школы.**

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Обеспечение доступности качественного образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

## **2.6 Ожидаемые результаты:**

- 1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
- 2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
- 3.Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях.
- 4.Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные средние школы или средние профессиональные учебные заведения.
5. Повышение качества знаний обучающихся.
- 6.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
- 7.Сформированная система социальных партнеров школы.
- 8.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

## **2.7 Механизм реализации**

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

На I уровне обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

На II- III уровнях обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей личности обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование навыков самообразования;
- подготовка обучающихся к продолжению образования

#### **Критерии и показатели оценки результатов:**

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
- Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременная решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

## **2.8 Управление и контроль за реализацией программы.**

Управление МБОУ СОШ с. Сластуха осуществляется в соответствии с Законами РФ, с учётом внесённых в них изменений и дополнений и Уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно-

общественного управления, самоуправления. Общественные органы управления школой осуществляют свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и гласности.

Постоянно действующим руководящим органом управления школой является педагогический совет, в функции которого входят:

- обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
- заслушивание и оценка отчета директора школы;
- участие в разработке Программы развития образовательного учреждения;
- контроль реализации Программы развития.

Административное управление педагогическим процессом осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, через педагогический совет, орган ученического самоуправления и др.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

### Раздел III. План-график программных мер, действий, мероприятий.

Образование как практика социализации и воспитания, вовлечение семьи в образовательный процесс; стабилизация социокультурной сферы на основе образовательного пространства; формирование духовно-нравственной культуры; развитие у воспитанников, обучающихся культуры здоровья, здорового образа жизни.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР
Организовать систематическую информационно-консультативную помощь родителям в формах индивидуальных и групповых бесед, лекций, посещения семей. ОР: наличие психолого-педагогической культуры родителей и здорового образа жизни, удовлетворение образовательных потребностей	2022г.	Директор школы, классные руководители	На заседаниях педагогического совета
Проводить медицинский осмотр учащихся и по его итогам организовано проводить лечение у специалистов. ОР: предупреждение хронических заболеваний	ежегодно	Директор школы, фельдшер ФАП с.Сластуха	Общее собрание педагогов и родителей
В соответствии с запросами семьи, воспитанников разработать программы элективных курсов, внеклассных мероприятий, кружков, дидактические и содержательные материалы к ним ОР: выбор будущего профиля образования, будущей профессии	ежегодно	Директор школы, педагоги	Общее собрание педагогов и родителей
Проводить спортивные соревнования ОР: укрепление здоровья детей, формирование ЗОЖ	ежегодно	Учитель физкультуры, кл. руководители	Заседание педсовета
Ведение «карточки здоровья» фельдшером, отражающий показатели физического развития ребенка. ОР: управляемость процесса оздоровления детей, предупреждение заболеваний	С 2022	фельдшер ФАП с.Сластуха	Беседы с родителями



Осуществлять связь с детским садиком. ОР: обеспечить преемственность между семьей, дошкольным образованием и 1 классом начальной школы	С 2022г.	Директор школы, педагог начальных классов, воспитатель ДОУ	Заседания педсовета
Совершенствовать работу по дополнительному образованию учащихся ОР: развитие учащихся	Ежегодно	Директор школы, руководители кружков	Заседания педсовета

Образование как система дифференцированных образовательных услуг, освоение новых педагогических технологий; модульные изменения в образовательном учреждении.

<b>Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Отслеживание ОР, сроки</b>
Совершенствование учебно-методической работы (внедрение инновационных технологий работы для реализации самостоятельной творческой деятельности, отражающих целостное развитие личности каждого воспитанника, обучающегося)	постоянно	Педагогический коллектив школы	Заседания педсовета
Изучать образовательные потребности детей в семье	Ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Изменить уровень требований педагогов к оценке качества знаний.	С 2022	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Разрабатывать ежегодные планы работы школы на учебный год с корректировкой целей и задач программы развития	ежегодно	Директор школы	Заседания педсовета

Управленческая деятельность по реализации программы; управленческие мероприятия; кадровое обеспечение развития школы; повышения престижа педагогической работы в малокомплектной школе.

<b>Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Отслеживание ОР, сроки</b>
Проводить координационные собрания школы, родителей, общественности по обеспечению	Каждое полугодие	Директор школы	

развития школы ОР: повышение эффективности управления реализацией программы			
Организовать повышение педагогической квалификации педагогов ОР: оптимизация образовательного процесса	По плану	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Осуществить мероприятия по преимственности между ДОУ и школой.	ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Определить приоритетную деятельность по каждому нововведению ОР: наличие направлений в деятельности учителей	С 2022г.	Администрация школы	Заседания педсовета
Провести творческий отчет педагогов и руководителей школы ОР: представление результатов образовательного учреждения	2022-2027	Администрация школы	Публичный отчет

### Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости; - патронатных семей; - приемных детей.
2. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; -привлечение внебюджетных средств; -спонсоры;
3. Дефицит современной компьютерной техники, недостаточность применения ИКТ-технологий	- приобретение компьютерной техники на внебюджетные средства.
4. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	-обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря - активное участие в мероприятиях различного уровня; -конкурсах; - участие учителей и обучающихся в научно-

практических конференциях;  
- активное включение в сетевое взаимодействие.

#### **Раздел IV. Финансовое обеспечение реализации Программы развития. Укрепление материально-технической базы.**

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

1. Проведение ежегодного мониторинга состояния материально-технической базы школы, ее соответствия санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям оснащенности школы современным учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием;
2. Оснащение первичными средствами пожаротушения;
3. Поддержание в рабочем режиме системы АПС, тревожной кнопки, системы видеонаблюдения;
4. Участие в реализации проекта «Доступная среда».
5. Участие в различных проектах.

№	Виды работ	Сроки выполнения	Источник финансирования	Итого
1	Текущий ремонт кабинетов, коридоров школы	ежегодно	Спонсорская помощь	35000руб
2	Установка металлического забора по периметру школы	2018г	Внебюджетное финансирование	170000 руб
3	Замена кабинетных дверей (3шт)	август 2018г	Бюджет (администрация ЕМР); спонсорская помощь	45000руб
4	Ремонт и замена газового оборудования в котельной	август 2018г; август 2019г	Бюджет (администрация ЕМР); Внебюджетное финансирование	70000руб
5	Замена кабинетных дверей (3шт)	август 2019г	Внебюджетное финансирование	30000руб
6	Создание спортивной площадки (участие в проекте)	август 2019г	Бюджет (администрация ЕМР); внебюджетное финансирование	Смета
6	Приобретение спортивного инвентаря	январь 2019г	Спонсорская помощь	25000руб
7	Оснащение первичными средствами пожаротушения (огнетушители)	август 2019г	Бюджет (администрация ЕМР)	3000руб
8	Ремонт противопожарной сигнализации	август 2020г	Бюджет (администрация ЕМР)	100000руб
9	Приведение в соответствие санитарных зон для	август 2020г	Бюджет (администрация ЕМР)	Смета

	обучающихся с ОВЗ (проект «Доступная среда»).			
10	Демонтаж и установка новых радиаторов отопления	июль 2021	Бюджет (администрация ЕМР); внебюджетное финансирование	Смета
11	Закупка учебников и учебно-методической литературы	ежегодно	Бюджет	68000руб

## Раздел V. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.

Задачи	Показатели	Индикаторы	Измерители
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение.</b>			
1.1 Внести коррективы в локальные акты школы в соответствии с задачами развития.	Разработана современная нормативно-правовая база школы.	Все действующие нормативно-правовые акты соответствуют установленным требованиям.	Аналитические материалы УО
1.2. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы управления школой.			
<b>2. Организационно-методическое и информационное обеспечение</b>			
2.1. Разработать инструктивно-методические рекомендации по: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечению охраны здоровья детей;</li> <li>✓ организации поддержки детей с различными образовательными возможностями;</li> <li>✓ по внедрению здоровьесберегающих технологий;</li> <li>✓ по предотвращению перегрузки обучающихся.</li> </ul>	Созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся.	100%-ное обеспечение требуемых условий.	Аналитические материалы администрации школы, УО, органов Госсанэпиднадзора
2.2. Разработать систему мониторинга личностного развития обучающихся.	Создана диагностическая система и разработан инструментарий по отслеживанию личностного развития обучающихся.	Оптимальный набор необходимых для диагностики технологий и методик.	Аналитические материалы УО

2.3. Модернизировать существующие информационные системы и информационные ресурсы школьной библиотеки.	Обеспечен реальный доступ обучающихся и педагогов к открытой части информации.	Доступность информационного банка.	Результаты анкетирования, анализ востребованности информационных ресурсов
<b>3. Совершенствование содержания образования</b>			
3.1. Отработать модели введения элементов информационных технологий в содержание каждого предмета.	Рост уровня информационно й грамотности педагогов и обучающихся.	100% -ное овладение информационно-коммуникационными технологиями обучающимися и педагогами	Аналитические материалы методической службы школы
<b>4. Развитие кадрового потенциала</b>			
4.1. Разработка и реализация комплекса мер по овладению педагогами новыми методами и технологиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разноуровневого обучения;</li> <li>✓ модульного и блочно-модульного обучения;</li> <li>✓ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</li> <li>✓ дистанционного обучения;</li> <li>✓ информационно-коммуникационные.</li> </ul>	Внедрение в образовательный процесс методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность обучающихся, нетрадиционных форм организации учебного процесса.	100% педагогов овладели и внедряют в образовательный процесс новые технологии и методики.	Аналитические материалы методической службы школы.

<b>5. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей</b>			
5.1. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.	Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.	100% обучающихся удовлетворены созданными условиями.	Результаты анкетирования обучающихся, родителей
<b>6. Развитие образовательной среды для категории детей, имеющих отклонения в развитии</b>			
6.1. Разработка системы мер по индивидуальному обучению детей с нарушениями в развитии.	Эффективная система организации процесса обучения и воспитания для данной категории детей.	У 100% обучающихся высокая мотивация к учению и показатели обученности.	Документация педагогов, работающих с данной категорией детей
6.2. Создание условий для профессионального самоопределения и трудоустройства данной категории детей.	Трудоустройство обучающихся в соответствии с профессиональными потребностями и возможностями.	100% выпускников трудоустроены.	Диагностические материалы администрации школы
<b>7. Психологическое, педагогическое и медицинское сопровождение образовательного процесса</b>			
7.1. Обеспечить соблюдение санитарных правил и проведение санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий.	Создание необходимых условий для сохранения здоровья детей.	Отсутствие предписаний органов санэпиднадзора.	Аналитические материалы органов санэпиднадзора
7.2. Организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей ребенка.	Активное использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий.	Положительная динамика показателей здоровья обучающихся.	Результаты мониторинга
7.3. Обеспечить введение комплекса здоровьесберегающих технологий в практику работы школы.	Оптимизация условий для сохранения физического и психического здоровья школьников с помощью современных образовательных технологий, используемых в ОП.	100% педагогов используют здоровьесберегающие технологии в ОП.	Аналитические материалы методической службы, ВШК

<b>8. Совершенствование содержания воспитания в образовательном процессе</b>			
8.1. Сформировать модель организации воспитательного процесса в соответствии с Рабочей программой воспитания.	Создание единого функционального воспитательного пространства.	100% обучающихся имеют высокий и средний уровень воспитанности.	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся на всех ступенях обучения
<b>9. Создание условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования</b>			
9.1. Создать условия, обеспечивающие оптимальное развитие и личностный рост обучающихся.	Увеличение количества кружков.	100% охват обучающихся во внеучебное время системой дополнительного образования в педагогически контролируемой среде.	Аналитические материалы классных руководителей, руководителей кружков.
9.2. Расширить области использования Интернета и разнообразных информационных технологий в системе дополнительного образования.	Активное участие школьников в олимпиадах, конкурсах, тестировании в дистанционном режиме.	Сформированность коммуникативной, социальной, информационной, гражданской компетентностей.	Результаты социометрии
<b>10. Совершенствование системы управления</b>			
10.1. Совершенствование механизмов государственно-общественного управления школой	Обновление функций Совета школы.	Увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы.	Спонсорские взносы.  Аналитические материалы Совета школы.
10.2. Овладение новыми управленческими функциями: исследовательскими, менеджерскими	Новые компетенции управленческого аппарата школы.	Все административные работники владеют новыми управленческими функциями.	Результаты анкетирования, аналитические материалы УО
<b>11. Развитие материально-технической базы</b>			
11.1 Текущий ремонт кабинетов, коридоров школы	Развитие материально-технической базы школы.  Обеспечение комплексной безопасности	Соответствие условий обучения нормативным требованиям на 100%.  100%-ная	Акты предписаний органов надзора.  Результаты социометрии.  Аналитические материалы
11.2 Улучшить систему наружного освещения			
11.3 Замена деревянной двери главного входа на металлическую			



11.4 Благоустройство территории школы.	обучающихся.	удовлетворенность созданными условиями обучающихся и родителей.	УО.
11.5 Оборудование компьютерного класса дополнительными компьютерами.	Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.		

<b>12. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся</b>			
12.1. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.	Овладение детьми и педагогами практическими умениями действовать в чрезвычайных ситуациях.	100% педагогического коллектива и обучающихся владеют умениями.	Аналитические материалы тренировочных сборов, результаты тестирования обучающихся по вопросам безопасности.
12.2. Целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требования безопасности.	Актуализация положительного потенциала родительской общественности в целях комплексного решения вопросов безопасности.	90% родителей принимают активное участие в решении вопросов безопасности.	Аналитические материалы администрации школы и классных руководителей.
12.3. Разработка пакета методических документов, инструкций, рекомендаций, наглядной агитации по профилактике терроризма и экстремизма.	Создана методическая база необходимой документации в помощь педагогам для организации эффективной работы в данном направлении	100% педагогов руководствуются в работе разработанными методическими материалами.	Аналитические материалы администрации школы, анкетирование педагогов.
12.4. Совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами по обеспечению безопасности во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий.	Созданы необходимые условия для безопасности школы.	Имеется система охраны школы.	Аналитические материалы УО.

