

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МОУ СОШ х. Бурковский  
протокол 41 от « 18 » 08. 2022 года  
ЧТЕНО МНЕНИЕ (СОГЛАСОВАНО)  
правляющего совета  
протокол 1 от « 19 » 08. 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МОУ СОШ х. Бурковский

 Попкова О.В.

Приказ № 439  
от " 24 " 08. 2022 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными**  
**нарушениями развития, реализующей ФГОС о У/О**  
**(ВАРИАНТ 2)**  
**МОУ СОШ х. Бурковский**  
**на 2022-2023 учебный год**

х.Бурковский, 2022 г.

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану по адаптированной основной**  
**общеобразовательной программе**  
**начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и**  
**множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35847);
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850);
- письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ);
- письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, размещенная на сайте fgosreestr.ru;
- учебный план, утвержденный приказом министерства образования России от 10.04.2002 г. №29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- иные нормативные документы, регламентирующие сходные правоотношения

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (лиц их заменяющих) в 2022/2023 учебном году организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умеренная умственная отсталость и тяжелыми множественными нарушениям развития: адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Пр. 1599, вариант 2)

- адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (Пр.вариант 2)

Учебный план школы в 2022-2023 учебном году разработан в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций (с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ.

Нормативный срок обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для обучающихся с умственной отсталостью:

- в 1-4 классах - 4 года

- в 5-9 классах – 5 лет

нормативный срок освоения АОО составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

1-9 классы – 5 дней

Образовательный процесс является личностно-ориентированным, направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК, имеет:

- практическую направленность (системно-деятельностный подход в обучении);

- коррекционную направленность обучения;

- воспитывающую роль обучения (духовно-нравственное развитие и формирование жизненных компетенций);

- психолого-педагогическую поддержку и социализацию обучающихся.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК Шпаковского района, который согласовывается с родителями (законными представителями).

Учебный план индивидуального обучения на дому МОУ СОШ х. Бурковский Среднеахтубинского района Волгоградской области на 2022-2023 учебный год включает следующие виды учебных планов:

1. Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ПР. 1599, вариант 2 (1-4 класс).

2. Учебный план для учащихся на дому с умственной отсталостью (5-9 класс).

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. СИПР включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий;

нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5).

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 дополнительного класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.







**Недельный учебный план ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**  
**АООП (вариант 2)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**5 «А» КЛАСС**

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (всего)	Количество аудиторных часов	Количество часов на самостоятельное изучение
<b>I. Обязательная часть</b>					
1.	Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	2	2	0
2.	Математика	2.1.Математические представления	2	2	0
3.	Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	1	1
		3.2.Человек	2	1	1
		3.3.Домоводство	3	2	2
		3.4. Окружающий социальный мир	2	1	1
4.	Искусство	4.1.Музыка и движение	2	0,25	1,75
		4.2. Изобразительная деятельность	3	0,25	2,75
5.	Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	2	0,5	1,5
6.	Технология	6.1.Профильный труд	-	-	-
7.	Коррекционно-развивающие занятия		2	1	1
	<b>Итого:</b>		22	10	12
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>				
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Коррекционные курсы</b>					
1.	Сенсорное развитие				
2.	Предметно-практические действия				
3.	Двигательное развитие				
4.	Альтернативная коммуникация				
<b>Итого коррекционные курсы:</b>					
Внеурочная деятельность: 5 дней					