

Приложение № 1 к ООП ООО
(протокол от «31» августа № 2020 г.)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69
e-mail: mou_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
русского языка, литературы,
истории
Протокол от 31.08.20 № 1
Н.А.Козлова

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по УВР
В.В. Демьянова
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
История России. Всеобщая история
(наименование учебного предмета/курса)
основное общее образование
(уровень общего образования)

Составители рабочей программы
Попова М.И., Веселов А.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МОУ СПШ №103, линии учебно-методического комплекса (УМК) по предмету «История России. Всеобщая история»: А.В.Торкунов (курс по истории России) и А.А.Вигасин и О.С. Сороко-Цюпа курс по всеобщей истории.

Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 340 часов со следующим распределением часов по классам: в 5-9 классах отводится 2 учебных часа в неделю (68 часов в год) в течение каждого года обучения. Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Изучение предмета начинается с курса всеобщей истории в 5 классе, в 6-9 классах предполагается последовательное изучение двух курсов в течение каждого года обучения, при этом соблюдается преемственность в хронологии, в терминологии и в формировании умений. Особое внимание уделяется раскрытию общего и специфического в развитии России и других стран, народов мира.

В рабочую программу учебного предмета «История России. Всеобщая история» интегрированы уроки по истории родного края с древнейших времен до начала XX века. В соответствии с реализацией ФГОС в рабочей программе предусмотрены уроки курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Класс/раздел	История России	Всеобщая история	Всего часов
5	-	68	68
6	40	28	68
7	40	28	68
8	40	28	68
9	40	28	68

Формы текущего контроля: устная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практикум, проект, реферат, элемент ДО

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Общие цели изучения истории:

- овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
- развитие и воспитание личности школьника, способного к гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- усвоение важнейших национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- **Рабочая программа способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:
 - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.
- **изучение региональной и локальной истории во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; характеризовать художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план);

- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных вопросов далекого прошлого;
- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественно строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотиваций поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспекты и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять место исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- определять и использовать исторические понятия и термины;

- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в период Средневековья, памятники культуры, события изучаемого периода;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства, положения основных групп общества, религиозных верований людей изучаемого периода;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы по истории своего края, региона, применять краеведческие знания при описании исторических и культурных памятников на территории края;
- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт периода Древней и Московской Руси;
- относиться с уважением к древнерусской культуре и культуре других народов, получить представление о культурном многообразии народов Евразии в изучаемый период.

Обучающийся получает возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты Обучающийся научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- определять и грамотно использовать исторические понятия и термины;
- использовать историческую карту как источник информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, характеризовать исторических события и процессы;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, выявлять общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимать взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия предков;
- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности её результатов по отдельным темам;
- поиск и презентация материалов по истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников культуры Руси и других стран изучаемого периода;
- иметь представление о культурном многообразии народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы историко-культурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать события, явления; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о социально-экономическом развитии, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни представителей сословий и социальных групп изучаемого периода истории; основных памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- характеризовать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы историко-культурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в группе;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в позднее Новое время;
- использовать элементы историковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в позднее Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в XIX- нач.XXвв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в позднее Новое время, (опыт модернизации, реформы и революции и др.); сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX- нач.XXвв.;
- получит представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- получит знания по истории родного края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- получит представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX- нач. XXвв.;
- ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- получит представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- устанавливать и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX - нач. XX вв.;
- устанавливать в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX -нач. XX вв. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX - нач. XX вв., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять элементы историко-культурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XIX - нач. XX вв.

II. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний.

Древнейшие люди. Расселение первобытного человека. Человеческие общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Общественное устройство. Индийские касты. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшее государство на Крите. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье.

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.). Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в начале XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Развитие естественных наук. Мир художественной культуры Просвещения. Человек в литературе Нового времени.

На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Появление фабричного производства, формирование основных классов капиталистического общества. Аграрная революция в Англии.

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели». Воплощение идей Просвещения в Конституции США.

Франция в XVIII в. Ускорение социально-экономического развития, демографические изменения, положение третьего сословия. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. Основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. От монархии к республике. Революционные войны. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы речи Посполитой. Колониальные захваты Европейских держав.

Османская империя: от могущества к упадку.

Традиционные общества Востока: Индия, империя Великих Моголов. Начало британского проникновения. Империя Цин в Китае. «Закрывшие» Китай и Японию. Религии Востока: буддизм, конфуцианство, индуизм. Синтоизм.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы. Консулство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на в XIX–нач. XX вв. Восточный вопрос. Колониальные империи и колониальные захваты. Обострение колониальных противоречий.

Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Формирование военно-политических блоков великих держав. Политическое развитие в начале XX в.

Историческое и культурное наследие Нового времени

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина - Россия.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. *Наш край в древности.*

Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. *История и культура родного края в IX- первой половине XIII вв.*

Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственной строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. *Истории и культура родного края.*

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. *Наш край в XVI вв.*

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в экономике страны. Формирование всероссийского рынка. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Соборное уложение 1649 года. Оформление сословного строя. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.

Россия в системе международных отношений. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.

Культура народов России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование, литература, живопись. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские путешественники и первооткрыватели XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. *Наш край в XVII вв.*

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. *Наш край в первой половине XVIII в.*

Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. *Наш край во второй половине XVIII в.*

Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. *Наш край в первой половине XIX в.*

Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. *Наш край во второй половине XIX в.*

Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. *Социально-экономическое и культурное развитие Царицынского уезда в начале XX в.*

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Всеобщая история. 5класс (68 часов)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности
Первобытное общество	8	- Работа с исторической картой как с источником информации о расселении первобытных людей; - характеристика основных занятий первобытных людей; описание орудий труда первобытных людей; - характеризовать особенности и этапы становления первобытного человека, условия первичного земледелия; - составление простого плана изучаемой темы; - анализ исторических иллюстраций учебника; - давать определение исторических терминов и использовать их при ответе; - выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин - использовать основные и дополнительные источники информации; - участвовать в коллективном обсуждении познавательных задач и проблем.
Древний Восток	20	- Иметь представление о мифах как форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; - датировать события и процессы в истории Древнего Востока, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; - читать историческую карту, находить и показывать на ней культурно-исторические и географические объекты Древнего Востока, анализировать и обобщать данные карты; - анализ фрагментов исторических документов, изложение и аргументация собственных выводов; - характеризовать важные факты истории Древнего Востока; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

		- различать в учебном тексте факты, и суждения, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира; - соотносить единичные события в отдельных странах Древнего Востока с общими явлениями и процессами; - применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
Древняя Греция	21	Читать историческую карту, характеризовать природные условия Балканского полуострова находить и показывать на карте культурно-исторические и географические объекты Древней Греции, анализировать и обобщать данные карты; - анализ фрагментов исторических документов, изложение и аргументация собственных выводов; - сравнивать устройство государственное устройство восточных государств и греческого полиса, выделять существенные признаки различных социальных слоев греческого полиса, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы; - давать определение исторических терминов и использовать их при ответе; - определять причины исторических событий; - самостоятельно составлять рассказ об исторических деятелях, используя дополнительные источники информации; - датировать события и процессы в истории Древней Греции, соотносить их с событиями и процессами в восточных цивилизациях; - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов по отдельным тематическим блокам; - самостоятельно определять учебные задачи, прогнозировать результаты познавательной деятельности, анализировать собственную работу.
Древний Рим	19	Работать с исторической картой как с источником знаний, характеризовать географическое положение и климатические условия Апеннинского полуострова, находить и показывать на карте историко-географические объекты Древнего Рима, анализировать и обобщать данные карты; - характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

	- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; - давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; - систематизировать информацию в хронологической таблице; - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов по отдельным тематическим блокам; - самостоятельно определять учебные задачи, прогнозировать результаты познавательной деятельности, анализировать собственную работу.
--	--

Всеобщая история. 6 класс (28 часов)

Тема раздела	Возможные виды деятельности	
	Количество	часов

	В	
Становление средневековой Европы	6	- сравнивать простые однородные исторические факты истории Средних веков, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; - давать образную характеристику исторических личностей, в том числе, по сохранившимся фрагментам исторических документов, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	- использовать историческую карту как источник информации о расселении славян в Европе; - характеризовать занятия, быт славянских племен и их взаимоотношения с Византийской империей; называть причины образования государств у славян; - давать определение исторических терминов и использовать их при ответе; - определять причины исторических событий; - самостоятельно составлять рассказ об исторических деятелях, используя дополнительные источники информации;
Арабы в VI-XI вв.	2	- использовать историческую карту как источник информации о природных условиях Аравийского полуострова, о формировании и развитии Арабского халифата; - определение роли ислама в развитии арабского общества и в развитии культуры
Феодалы и крестьяне	2	- давать определение исторических терминов и использовать их при ответе; - работа с иллюстрациями учебника, - описание образа жизни крестьян и феодалов на основе материала учебника и дополнительных источников; - самостоятельно систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	- использовать историческую карту как источник информации о развитии городов и торговли в Европе - давать определение исторических терминов и использовать их при ответе; - определять причины исторических событий; - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов по отдельным тематическим блокам;

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2	- использовать историческую карту как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - систематизировать информацию в хронологической таблице; - извлекать информацию из фрагментов исторических источников, объяснять причины крестовых походов и их последствия; - давать определение исторических терминов и использовать их при ответе; - определять причины исторических событий; - решение познавательных задач с привлечением ранее изученного материала; - самостоятельно составлять рассказ об исторических деятелях, используя дополнительные источники информации;
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6	- локализовать во времени и пространстве важнейшие события Средневековья, этапы становления и развития европейских государств; - использовать историческую карту как источник информации о территории европейских государств, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - систематизировать информацию в хронологической таблице; - характеризовать группы населения, поддерживающих объединение страны; давать характеристику важнейшим историческим деятелям; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения средневекового западноевропейского общества; - использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	- использовать историческую карту как источник информации о территории славянских государств и Византийской империи; - систематизировать информацию в хронологической таблице; - давать определение историческим терминам, использовать их в своих ответах;

		- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - характеризовать важные исторические факты, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
Культура Западной Европы в Средние века	2	- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников европейской культуры, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение; - получать информацию из различных источников, в том числе интернет-ресурсов, систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов по тематическим блокам;
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	- работа с исторической картой как источником информации; - характеризовать занятия, быт народов Азии, Америки и Африки в Средние века, называть особенности их развития, причины отставания от европейских государств; - владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до Нового времени - определять последовательность исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век).

История России. 6класс (40часов)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	- использовать историческую карту как источник информации о заселении древнейшими людьми нашей страны, о древнейших государствах на территории России, о заселении славянами Восточно-Европейской равнины, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века; - составлять описание образа жизни и занятия восточных славян, используя иллюстрации

		учебника, исторические источники; - объяснять исторические термины и использовать их при ответе - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
Тема II. Русь в IX-первой половине XII вв.	11	- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства, характеризовать положение основных социальных групп изучаемого периода, религиозных верований людей изучаемого периода; - высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; - выделять причинно-следственные связи исторических событий и явлений отечественной и всеобщей истории Средних веков; - характеризовать деятельность выдающихся исторических личностей, определять свое отношение к их деятельности (походы первых киевских князей, принятие христианства); - характеризовать важные исторические факты, классифицировать и группировать их по предложенным признакам.
Тема III. Русь в XII-первой половине XIII вв.	5	- выделять причинно-следственные связи исторических событий и явлений отечественной и всеобщей истории Средних веков (политическая раздробленность в Европе и на Руси); - характеризовать деятельность выдающихся исторических личностей, определять свое отношение к их деятельности; - критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; - характеризовать важнейшие достижения материальной и духовной культуры изучаемого периода; - характеризовать особенности развития русских княжеств и земель в период раздробленности; - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках с опорой на историческую карту и исторические источники; - определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого; - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности.
Тема IV. Русь в середине XIII - XIV вв.	10	- определять последовательность исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век).

		- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории; - систематизировать информацию в хронологической таблице; - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов по отдельным тематическим блокам; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (монгольское нашествие); - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.).
Тема V. Формирование единого Русского государства	7	- рассказывать о значительных событиях отечественной истории, объясняя их причины и последствия (образование централизованного государства) - соотносить единичные события отечественной истории с общими историческими явлениями и процессами; - составлять описание образа жизни различных групп населения русского общества изучаемого периода; - характеризовать памятники материальной и художественной культуры изучаемого периода; - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; - <i>поиск и оформление материалов по истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при описании исторических и культурных памятников на территории края; представление материала в форме реферата, презентации т.д.;</i> - определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого; - лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт периода Древней и Московской Руси; - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, оценивать итоги познавательной деятельности.
Итоговое повторение	2	

Всеобщая история. 7 класс (28 часов)

Тема раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности
Тема I. Мир в начале Нового времени	19	- рассказывать о значительных событиях истории Нового времени, объясняя их причины и последствия (Великие географические открытия, формирование абсолютных монархий, Реформация в Европе) - использовать историческую карту как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.; - составлять описание образа жизни различных групп населения европейского общества изучаемого периода; - сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности; - использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире; - сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей; - характеризовать памятники материальной и художественной культуры изучаемого периода; - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; - осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

		- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в интернете под руководством педагога;
Тема II. Первые революции Нового времени	9	- рассказывать о значительных событиях истории Нового времени, объясняя их причины и последствия (первые буржуазные революции); систематизировать информацию в хронологической таблице; - использовать историческую карту как источник информации, использовать при устном рассказе; - характеризовать деятельность выдающихся исторических личностей, определять свое отношение к их деятельности; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических, социальных отношений и политического строя в европейских государствах; б) ценностей, господствовавших в изучаемый период, религиозных воззрений, представлений человека о мире; - составлять описание образа жизни различных групп населения европейского общества изучаемого периода; - составлять опорный конспект темы; - анализировать информацию, содержащуюся в исторических документах, публицистических произведениях, записках современников и других источниках по истории; - характеризовать памятники материальной и художественной культуры изучаемого периода; - анализировать графическую, художественную, текстовую, информацию, обобщать факты, составлять план темы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; - использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности в группе, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы. - осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); планировать пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

История России. 7 класс (40 часов)

Темы раздела	Количество часов	Возможные виды деятельности
Тема I. Россия в XVI веке	19 часов	- Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в раннее Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории изучаемого периода (Василия III, Ивана IV, Федора Иоанновича); - характеризовать деятельность выдающихся исторических личностей, определять свое отношение к их деятельности; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - использовать историческую карту как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др. (присоединение новых территорий в процессе войн или мирной колонизации); рассказывать о важнейших событиях, используя карту; - анализировать информацию, содержащуюся в исторических документах, публицистических произведениях, записках современников и других источниках по истории; - анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать факты, составлять план темы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; - определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого; - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; - <i>искать и оформлять материалы по истории своего края, региона, применять краеведческие знания при описании исторических и культурных памятников на территории края.</i>
Тема II. Смутное время. Россия при	21	- Использовать историческую карту как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др. (поход Лжедмитрия на Москву,

первых Романовых	польская интервенция, деятельность народных ополчений во время Смуты и др.); рассказывать о важнейших событиях, используя карту; - анализировать информацию, содержащуюся в исторических документах, публицистических произведениях, записках современников и других источниках по истории; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России изучаемого периода с опорой на историческую карту, характеризовать исторических события и процессы; - использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; - характеризовать устно экономические и политические особенности России 17 века, сравнивать развитие России и европейских стран в раннее Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - иметь представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; определять место и роль России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; - <i>искать и оформлять материалы по истории своего края, региона, применять краеведческие знания при описании исторических и культурных памятников на территории края</i>
--------------------------------	---

Всеобщая история. 8 класс (28 часов)

Тема раздела	Количество уроков	Возможные виды деятельности
Тема 1. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	2	- Использовать историческую карту как источник информации о местоположении и территории стран, колоний; - характеризовать экономические и политические особенности развития стран и народов на рубеже 17-18 вв., выделять причины неравномерного развития стран;

Тема 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований	18	Описывать положение основных социальных слоев европейского общества - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о социально-экономическом развитии, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.; - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - систематизировать материал в хронологической таблице (война английских колоний за независимость, Французская буржуазная революция и др.), сравнивать аналогичные исторические процессы и явления; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - характеризовать письменно или устно историческую личность; - сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей; - определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого; - характеризовать памятники культуры Нового времени по плану, излагать взгляды философов Просвещения; - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде и контролируемом Интернете (под руководством педагога); - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать события, явления; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
Тема 3. Страны Востока в XVIII вв.	2	- характеризовать экономические и политические особенности развития стран и народов Востока в XVII-XVIII вв., объяснять причины отставания этих стран; - характеризовать положение основных социальных слоев восточных обществ сравнивать и определять отличия в быту различных слоев общества; - составлять опорный конспект темы.

Тема 4. Международные отношения в XVIII веке	2	- определять и характеризовать основные направления внешней политики европейских стран в XVIII вв., цели внешней политики и пути их достижения; - систематизировать информацию в хронологической таблице; делать выводы и давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики отдельных стран; - работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде и контролируемом Интернете (под руководством педагога); - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать события, явления; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	4	

История России. 8 класс (40 часов)

Тема раздела	Количество уроков	Возможные виды деятельности
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	14	- использовать историческую карту как источник информации о территориальном росте Российской империи; - рассказывать о значительных событиях отечественной истории Нового времени с опорой на историческую карту, объясняя их причины и последствия; характеризовать особенности изучаемого периода Российской цивилизации; - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; - применение полученных знаний для решения проблемных ситуаций и задач; - анализировать (при помощи учителя) роль человеческого фактора в истории (на примере Петра I), информацию, содержащуюся в исторических документах, публицистических произведениях;

Тема II. Россия при наследниках Петра I	6	- характеризовать изменения в положении основных социальных слоев российского общества в период правления Петра I, сравнивать и определять отличия в быту различных слоев общества; - владеть видами публичных выступлений (монолог, дискуссия, полемика); - характеризовать письменно или устно историческую личность, давать оценку её деятельности; - сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать (по критериям, определенным с помощью учителя) исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
Тема III. Российская империя при Екатерине II	10	- использование понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов, явлений; - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России (включая понятия «монархия», «самодержавие», «просвещенный абсолютизм») и европейских государств в изучаемый период; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; - анализировать информацию, содержащуюся в исторических документах, публицистических произведениях - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, характеризовать исторических события и процессы; представлять изученный материал в различной форме (доклад, реферат, презентация и др. - использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; - анализировать (при помощи учителя) роль человеческого фактора в истории (на примере Екатерины II);
Тема IV. Россия при Павле I	2	- характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I; - составлять опорный конспект темы; - сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - характеризовать жанры литературы, архитектуры, живописи, уметь различать различные жанры в искусстве изучаемого периода; - характеризовать памятник культуры по выбору; - сравнивать развитие культуры и уровень грамотности в России 18 века и предшествующих периодов; - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в форме доклада, презентации, реферата и др. - <i>осуществлять поиск и оформлять материалы по истории своего края, региона, применять краеведческие знания при описании исторических и культурных памятников на территории края;</i> - анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы;
---	---	---

Всеобщая история. 9класс. 28(часов)

Тема раздела	Количество уроков	Возможные виды деятельности
Тема 1. Становление индустриального общества	7	- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в позднее Новое время; рассказывать об основных процессах социально-экономического развития; - характеризовать основные модернизационные процессы, затронувшие европейское общество в 19 веке; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время; - характеризовать основные направления общественно-политической мысли; - использовать элементы историко-культурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в позднее Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в позднее Новое время, (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические

			ситуации и события; - характеризовать историческую личность, давать оценку событиям и личностям всеобщей истории XIX- нач. XXвв.; - используя историческую карту, характеризовать основные процессы социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; (на примере наполеоновских войн и др.) - давать оценку событиям и личностям (Наполеон, Бисмарк) всеобщей истории XIX- нач. XXвв.; - сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей; - анализировать исторические документы и делать выводы; - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в форме доклада, презентации, реферата и др. - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время;
Тема 2. Строительство новой Европы	7		- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени в различных формах- хронологическая таблица, опорный конспект, развернутый план темы и др.; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.; в) развития общественного движения (формирование политических партий); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
Тема 3. Страны Западной Европы в конце 19 века. Успехи и проблемы индустриального общества	5		- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие США и стран Латинской Америки в позднее Новое время; рассказывать об основных процессах социально-экономического и политического развития; - характеризовать основные модернизационные процессы, затронувшие США в 19 веке; выявлять причинно-следственные связи; - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран Латинской Америки в 19 веке, составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время;
Тема 4. Две Америки	3		- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
Тема 5. Традиционные	3		

общества в 19 веке: новый этап колониализма		- самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процессе работы над проектом;
Тема 6. Международные отношения на рубеже 19-20вв.	1	- систематизировать материал в хронологической таблице; - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов в форме доклада, презентации, реферата и др.; - используя историческую карту, характеризовать основные внешнеполитические события и процессы в европейских странах, объясняя их причины и последствия; рассказывать о важнейших направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики отдельных стран; - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшей истории как исторической эпохи, - используя историческую карту, рассказывать о территории России и ведущих государств мира, о важнейших направлениях значительных походов, завоеваний, колонизации и др.; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
Тема 7. Новейшая история: понятие и периодизация	3	

История России. 9класс (40часов)

Тема раздела	Количество уроков	Возможные виды деятельности
Тема 1. Россия в первой четверти 19 века	9	- используя историческую карту, рассказывать о территории России и её границах, о важнейших направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; (на примере наполеоновских войн, освободительном походе русской армии в Европу и др.), показывать места важнейших исторических событий; - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в позднее

		Новое время, (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события на примере России и европейских стран - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории первой четверти XIX в.; - характеризовать социально-политическое устройство Российской империи в XIX- нач. XX вв.; - раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России изучаемого периода, характеризовать внутреннюю и внешнюю политику этого периода; - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; - <i>применять знания по истории России и своего края в XIX- нач. XX вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.</i>
Тема 2. Россия в второй четверти 19 века	8	- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в позднее Новое время, (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события на примере России и европейских; - локализовать во времени и в пространстве рубежные события отечественной истории, раскрывать причинно-следственные связи; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, делать выводы об изменениях в социальной структуре общества в период модернизации; - систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов по отдельным темам; - поиск и презентация материалов по истории своего края в изучаемый период;
Тема 3. Россия в эпоху великих реформ	7	- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - анализировать информацию различных документальных источников по отечественной истории, правовых документов, воспоминаний современников и др., формулировать выводы; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
Тема 4. Россия в 1880-1890-ые годы	7	

Тема 5. Россия в начале 20 века	9	- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно контролировать своё время, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы; - локализовать во времени и в пространстве хронологические рамки и рубежные события отечественной истории; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории на примере первой русской революции и Первой мировой войны; - характеризовать социально-политическое устройство Российской империи в нач. XXв., сравнивать с политическим устройством европейских государств; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, делать выводы об изменениях в социальной структуре - <i>применять знания по истории России и своего края в конце XIX- нач.XXвв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края;</i>
---------------------------------	---	---

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение Всеобщая история

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свеницкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. – М. «Просвещение»
2. Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018.
3. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику Вигасина А.А., Годера Г.И., Свеницкой И.С. 5 класс (CD).- М.: Просвещение, 2018.
4. История Древнего мира. Контурные карты. 5 класс.- М., Просвещение, 2018.
5. Агибалова Е.В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А.А. Сванидзе. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2018
6. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс, -М.: «Просвещение», 2017.
7. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2018
8. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся в 2 частях. - М.: Просвещение, 2018.
9. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Под редакцией А. А.

Искендерова. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2018

10. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. – М. «Просвещение», 2019
11. Атлас История Новейшего времени: XX – начало XXI века: 9 класс. – Изд. Просвещение, 2018.

История России

1. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М.: «Просвещение», 2018.
2. Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь. История России. 6 класс – М.: «Просвещение» 2018.
3. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. М.: «Просвещение», 2017.
4. Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс
5. Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы. М «Экзамен», 2018.
6. Атлас История России с древнейших времен до конца XVI в: 6 класс. – М.: Просвещение, 2019
7. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М.: «Просвещение», 2017
8. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2018
9. Атлас История Нового времени 1500 - 1800: 7 класс. – Изд. Просвещение, 2017
10. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М.: «Просвещение», 2018
11. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. Москва «Просвещение», 2019.
12. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М.: «Просвещение», 2018
13. Атлас История России с древнейших времен до конца XVI в: 6 класс. – М.: Просвещение, 2017

Образовательные цифровые и Интернет-ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы
11. <http://gosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Темы проектов.

5 класс

1. Путешествие к древнему человеку: наскальная живопись
2. Семь чудес света
3. Достижения культуры Древнего Востока
4. У истоков христианства
5. Ученые античного периода
6. Памятники античной архитектуры
7. Олимпийские игры в древности

6 класс

1. История архитектуры: православные храмы.
2. История архитектуры: романский и готический стили

3. Один день рыцаря
4. Замок феодала
5. Путешествие в средневековый город
6. Наш край в древности
7. Первые русские монастыри
8. Древнерусское зодчество

7 класс

1. Великие мореплаватели
2. Великие мечтатели (писатели-утописты)
3. Творчество Рафаэля
4. Творчество Леонардо да Винчи
5. Русские изобретатели
6. Основание Царицына
7. Жизнь и быт сословий в XVIII веке

8 класс

1. Петр I в истории России.
2. Плюсы и минусы дворцовых переворотов.
3. Русская живопись второй половины 18 века
4. Феномен крестьянских войн в России
5. Екатерина II и просветители
6. Выдающиеся полководцы второй половины XVIII века
7. М.В. Ломоносов

9 класс

1. Истоки декабристского движения
2. Судьбы декабристов (персоналии)

3. Общественное движение в годы правления Николая I: персоналии
4. Александр II- царь-реформатор
5. Выдающие политические деятели России начала XX века.
6. Творчество художников- передвижников
7. Первые политические партии в России
8. Царицын - промышленный центр Нижнего Поволжья
9. Царицынские предприниматели