

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД №180)**

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 180
от « 31 » 08 2022 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 180
С.А.Зверева
« 31 » 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы № 3
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
на 2022-2023 учебный год
разработана на основании АООП ДО

Авторы-составители:
воспитатель первой
квалификационной категории
Новиченко Елена Викторовна,
воспитатель первой
квалификационной категории
Тележная Галина Николаевна

Волгоград 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

1. Цели и задачи реализации программы на 2022-23 учебный год.
2. Принципы и подходы к формированию программы
3. Характеристика контингента воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
4. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников:
 - 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений:
 - 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.
 - 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.
 - 2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности с воспитанниками 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.
2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий. В соответствии с рабочей программой воспитания в ДОУ.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

IV. Приложения

Приложение 1. Список детей группы.

Приложение 2. Характеристика родительского состава.

Краткая презентация программы для родительской общественности

Список литературы

I. Целевой раздел

1. Цели и задачи реализации программы на 2022-23 учебный год.

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы №3, муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №180 советского района Волгограда».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24 июля 1998г (С изменениями 28 июля 2000 г.)
- Концепция государственных стандартов дошкольного образования – в части "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" Приказ № 1155 от 17.10.2013г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.08г. № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденной МО РФ 17.06.2003
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Основная образовательная программа ДОО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, разработана на основании АООП ДО с использованием:

- примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО;

- примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой – 3-е изд. переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи II, II-III, III уровня сформированности языковых средств, зачисленных в группу компенсирующей направленности по рекомендации Советского отделения территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии.

Рабочая программа разработана на 1 год обучения.

Цель программы:

- ❖ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей системой общего образования.
- ❖ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- ❖ развитие познавательных способностей в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка путем максимального использования разнообразных видов деятельности, образовательного материала, их интеграции и вариативности.

Для реализации целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

- ❖ Создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ❖ Выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников, для приобщения к творческой и оздоровительной деятельности их детей;
- ❖ Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и основе соответствующего дошкольному возрасту вида деятельности - игры.
- ❖ Создать безопасные условия пребывания воспитанников в МОУ в период сохранения рисков распространения COVID-19, обеспечение строгого соблюдения противоэпидемического режима в группе и логопедическом кабинете.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

При особом режиме функционирования логопедической группы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 программой предусмотрено: минимизировать контакты обучающихся в расписании занятий, перерывов; контролировать расстояние между детьми; обработку помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств проводить ежедневно в

соответствии с графиком; организовать с учетом погодных условий максимальное пребывание детей и проведение занятий на открытом воздухе; исключить проведение в образовательных организациях массовых мероприятий; информировать родителей об особом режиме функционирования МОУ в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В сложившихся условиях деятельность воспитателя может переформатироваться, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим. Дистанционное занятие в режиме online должно проводиться по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем. В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений. Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету. Воспитатели предоставляют родителям текстовые, видео или аудио консультации для реализации образовательной программы, организуют обратную связь. Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram могут использоваться для непосредственного общения педагога и родителей, обсуждения вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы: согласно ФГОС ДО

- ❖ комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ❖ принцип единства воспитательных, развивающих и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ❖ принцип развивающего образования;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ принцип интеграции образовательных областей;

Подходы:

- ❖ концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции общего недоразвития речи у детей;
- ❖ дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- ❖ комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

3. Характеристика контингента воспитанников 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Старшая группа компенсирующей направленности №3 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) функционирует по адресу ул. Казахская, д.18б.

В группе - 12 детей: 10 мальчиков и 2 девочки.

Возраст воспитанников 5 - 6 лет.

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) комплектуется по решению и рекомендациям Советского

отделения территориальной ПМПК. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей, логопедические заключения и особенности соматического здоровья воспитанников.

Оценка речевого развития детей на 01.09.2022 г.

Группа (возраст)	Логопедическое заключение			
	ОНР – II ур.	ОНР - II-III ур.	ОНР – III ур.	Смешанные специфические расстройства психологического развития. ОНР – II уровня
Компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет)	5	4	2	1

По решению федеральных государственных учреждений медико- социальной экспертизы дети не нуждаются в индивидуальном образовательном маршруте дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая Программа была создана для работы с детьми 5 -6 летнего возраста (1-й год обучения) с общим недоразвитием речи II – III уровня. Помимо речевых диагнозов у детей имеются отягощения: расстройство психического развития, гиперактивность, нарушение активности и внимания и другие.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоциональной незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Характерны изменения мышечного тонуса, не резко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточная дифференцированность моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса. Часто у этих детей выявляются нарушения артикуляционной моторики в виде легких порезов, тремора и насильственных движений мышц языка, обуславливающие проявления дизартрии и стертой дизартрии. Многие дети этой группы отличаются общей моторной неловкостью, они с трудом переключаются с одного вида деятельности на уделить каждому воспитаннику другой. Указанные нарушения сочетаются с нарушением фонематического восприятия, пониженная способность к анализу и синтезу. В собственной речи они употребляют самые простые конструкции, не могут выразить причинно – следственные, временные и другие отношения. Словарный запас отличается бедностью и не дифференцированностью. Отмечается более позднее развитие фразовой речи, возникают затруднения в воспроизведении логико – грамматических конструкций. В речи ребенка с общим недоразвитием речи отмечаются трудности процесса формирования звуков.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- взаимоинформирование;

- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Взаимодействие с семьёй осуществляется в соответствии с перспективным планом работы с родителями.

4. Целевые ориентиры освоения программы детьми 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Речевое развитие:

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с

опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звук наполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие:

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие:

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие:

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.