



АДМИНИСТРАЦИЯ
ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Московская ул., д. 6, Дубовка,
Волгоградская область, 404002.
Тел./факс (84458) 3-13-61.
e-mail: edu_dubov@volganet.ru
ОКПО 02103980, ОГРН 1023405373782,
ИНН/КПП 3405008155/340501001

Руководителям
образовательных организаций
Дубовского муниципального
района

от «25» августа 2022 г. № 1781

Уважаемые руководители!

Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района направляет для изучения, использования в работе и принятия управленческих решений на уровне образовательной организации информационную справку о состоянии системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Дубовском муниципальном районе в 2021/2022 учебном году.

Заместитель начальника
отдела по образованию администрации
Дубовского муниципального района
Волгоградской области

В.М. Федорова

Астафьева В.В.
тел.: 8 (84458) 3-27-00

Информационная справка о состоянии системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Дубовском муниципальном районе Волгоградской области в 202-2022 учебном году

В Дубовском муниципальном районе создана и развивается система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

С каждым годом количество обучающихся детей с ОВЗ увеличивается. В образовательных организациях Дубовского муниципального района созданы условия для обучения детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или ИПРА. В 2021 году была продолжена работа по расширению сети школ, осуществляющих инклюзивное обучение в рамках реализации права выбора образовательного учреждения родителями детей с ОВЗ в 2021-2022 учебном году инклюзивное образование в Дубовском муниципальном районе организовано в 3-х детских садах (МКДОУ детский сад № 3, МКДОУ детский сад № 4, МКДОУ детский сад № 7) и 13 школах для 76 обучающихся.

Всего в Дубовском муниципальном районе обучались в школах на 01.09.2021 года 54 ребенка с ОВЗ, получающих образование по АООП, из которых:

48 чел. – в инклюзивных классах;

6 чел. – в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии находились на домашнем обучении.

44 ребенка с ОВЗ получали образование по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью; 7 учились по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, 3 – адаптированная образовательная программа для детей нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Среди обучающихся общеобразовательных учреждений 37 обучающихся относятся к категории ребенок-инвалид.

В 2021-2022 учебном году 34 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (45,5%) осваивали дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.

По итогам 2021-2022 учебного года ГИА-9 сдавали 3 обучающихся с инвалидностью.

В районе идет процесс по созданию безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. МКОУ СШ №2 г. Дубовки включена в программу «Дистанционное обучение детей-инвалидов». В целях обеспечения конституционных прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение основного и среднего общего образования через различные формы обучения образовательные учреждения района в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» практикуют использование различных форм обучения в полном объеме. В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями по состоянию здоровья и детей – инвалидов, установлено необходимое оборудование. В 2021 - 2022 учебном году обучались 3 детей – инвалидов Дубовского района.

Работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Характерное для специальной педагогики и психологии последних лет понимание готовности общества к решению проблем каждого ребенка нашло свое отражение в комплексе мероприятий по созданию и совершенствованию системы психолого-

педагогической и медико-социальной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Неотъемлемой частью такой системы стала Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Дубовки (ТПМПК). ТПМПК осуществляет свою деятельность на территории Дубовского и Ольховского района и является начальным звеном образовательного маршрута ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель ТПМПК – определение специальных образовательных и психологических условий, обеспечивающих полноценное развитие, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, на основании достоверной диагностики.

Задачи ТПМПК:

- выявление особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- выявление резервных возможностей ребенка;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи детям и их родителям (законным представителям);
- оказание помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения, воспитания, социализации, развития, коррекции, реабилитации или абилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения.

ТПМПК действует на основе:

- международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка;
- указов и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ;
- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- инструктивного письма Министерства образования РФ от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 31.01.2017 № 15 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии» (с изменениями на 15.12.2020г.)
- приказа отдела по образованию администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области от 11.01.2021 № 1 «Об организации работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Дубовки в 2021 году».

За 2021/2022 учебный год специалистами ТПМПК было обследовано 39 детей, увеличение по сравнению с 2020/2021 учебным годом на 13 детей.

Статистические данные о количестве детей, прошедших диагностическое обследование ТПМПК в 2021/2022 учебном году

Количество детей, обследованных на ТПМПК по возрастным категориям	Количество детей, поступивших на ТПМПК
-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

					из учреждений системы				
3-7 лет	7-11 лет	11-16 лет	16-18 лет	18 лет и старше	Из семьи	образования	здравоохранения	социальной защиты населения	правоохранительных органов
3	26	10	-	-	-	39	-	-	-

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подготовлены и выданы родителям (законным представителям) детей 35 заключений ТПМПК с рекомендациями по дальнейшей программе обучения, оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи в организации обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

Обучение по адаптированным образовательным программам для детей с различными нозологиями рекомендовано 33 обучающимся общеобразовательных организаций и 3 воспитанника детских садов №3, 7. Создание специальных условий при сдаче ГИА рекомендовано 3 обучающимся (9-х) классов.

Осуществлению полноценного сопровождения детей мешает ряд объективных и субъективных факторов:

- недостаточное количество специалистов со специальным образованием, что приводит к отсутствию и снижению эффективности оказываемой помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ в процессе интеграции,
- в недостаточной мере сложилась система взаимодействия структур образования и здравоохранения по выявлению и ранней диагностике детей с отклонением в развитии;
- увеличение доли детей с проблемами в развитии в общеобразовательных классах, где не созданы условия для их обучения;
- несовершенство материально-технической базы в общеобразовательных организациях, стереотипность мышления и деятельности отдельных педагогов, администрации образовательных организаций и родителей, недостаточное осознание ими сущности проблем детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимости ее разрешения;
- дефицит кадров узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) в образовательных организациях.

Исходя из обозначенных проблем, необходимо выполнение следующих задач:

1. Совершенствование процесса диагностики и правильное определение специальных образовательных потребностей и условий, необходимых ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития личности ребенка, реализации его природного потенциала, соблюдения его прав и свобод
3. Соблюдение принципов объективности и коллегиальности принятия решения при обследовании ребенка в ТПМПК
4. Использование при обследовании ребенка в ТПМПК тщательно отобранного и апробированного диагностического инструментария, соответствующего его возрастным и индивидуальным особенностям.
5. Создание условий для непрерывного совершенствования специалистов ТПМПК на принципах развития профессиональной компетентности педагогов
6. Обеспечение комплекса мероприятий по реализации концепции научно-методического сопровождения детей с ОВЗ, а именно:
 - координация работы по направлению на курсы повышения квалификации педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ;
 - изучение, обобщение, распространение опыта по обучению детей с ОВЗ;
 - распространение идей и социальных образцов толерантного отношения к детям с ОВЗ в системе образования.

7. Совершенствование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Во всех образовательных организациях Дубовского муниципального района созданы и функционируют психолого-педагогические консилиумы: 3 Ппк созданы на базе детских садов и 16 Ппк созданы на базе общеобразовательных организаций.

Педагогические и руководящие работники ОО района своевременно повышают квалификацию по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Из них в 2021 году прошли курсы повышения квалификации 63 педагога. Вопрос своевременного повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ следует взять на особый контроль.

В рамках реализации в Волгоградской области мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» в 2021-2022 учебном году реализованы следующие мероприятия, направленные на ликвидацию ресурсных дефицитов школ, в том числе школ, реализующих АООП:

- в 11 школах, реализующих АООП, начали функционировать Центры цифрового и гуманитарного профиля естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»;

- на базе трех школ, реализующих АООП (МКОУ СШ № 1 г. Дубовки, МКОУ СШ № 2 г. Дубовки, МКОУ СШ № 3 г. Дубовки) обновлена материально-техническая база в целях внедрения «Цифровой образовательной среды»;

- в пяти школах, реализующих АООП, обновлена материально-техническая база для создания новых мест дополнительного образования.

Выводы:

В Дубовском муниципальном районе образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования.

Развитие образовательной системы для детей с особыми образовательными потребностями идет в районе создания условий для инклюзивного образования, включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную среду совместно со здоровыми сверстниками.

Сложилась система дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе благодаря федеральной поддержке. Постоянно улучшаются условия для реализации программ дополнительного образования различной направленности в образовательных организациях.

В районе создана система профессиональной поддержки педагогического сообщества.