

Согласовано  
Начальник отдела социальной сферы  
Администрации  
Быковского муниципального района  
Волгоградской области  
Т.И. Литвинова



Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 26.04.2016

Утверждаю  
Директор И.П. Петрунина  
Приказ № 69-ОД от 03.06.2016г



**Программа развития  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
"Новоникольская средняя школа "  
Быковского муниципального района Волгоградской области  
на 2016 – 2020г.г.**

Согласовано  
Начальник отдела социальной сферы  
Администрации  
Быковского муниципального района  
Волгоградской области  
\_\_\_\_\_ Т.И. Литвинова

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 6 от 26.04.2016

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ И.П. Петрунина  
Приказ № 69-ОД от 03.06.2016г

**Программа развития  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
"Новоникольская средняя школа "  
Быковского муниципального района Волгоградской области  
на 2016 – 2020г.г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Введение
3. Анализ потенциала развития школы
4. Результаты анализа внешней среды и потенциала развития школы
5. Концепция развития школы
6. Механизм реализации программы

## I. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новоникольская средняя школа" Быковского муниципального района Волгоградской области на 2016 – 2020 г.г.
Исполнители Программы	Администрация, педагогические работники, органы общественного управления школой
Участники Программы	Педагогический коллектив, общественные и коммерческие организации, социальные партнеры школы, родители и обучающиеся
Срок действия программы	2016 – 2020 годы
Этапы реализации Программы	Начало реализации - 01 августа 2016 г; окончание - декабрь 2020 г.
Разработчики Программы	Педагогический, управляющий, ученический советы школы
Контроль хода реализации Программы	Администрация, педагогический, управляющий советы школы.
Цели Программы	Обеспечение социальной адаптации школьников в жизни и в обществе, обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Волгоградской области
Задачи Программы	Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных образовательных стандартов. Внедрение и активное использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечение медико-психолого-педагогической поддержки обучающихся. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала. Кадровое обеспечение развития школы. Улучшение ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе. Совершенствование методов управления школой. Укрепление материально-технической базы школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Обновление содержания образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов. Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения. Ведение электронных классных журналов, дневников. Расширение взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями района и области.

	<p>Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе.</p> <p>Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.</p> <p>Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности школы.</p>
--	---

## II. Введение

### **Информационная справка о школе.**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоникольская средняя школа» Быковского муниципального района Волгоградской области.

**Сокращенное наименование учреждения:** МКОУ «Новоникольская СШ»

**Контактная информация:** МКОУ «Новоникольская СШ» имеет свой сайт – <http://novonikolsk.ucoz.net>, email: [novonikolsk@yandex.ru](mailto:novonikolsk@yandex.ru) Тел/факс 8 (844 95) 34789

#### **Администрация школы**

Директор – Петрунина Ирина Петровна

#### **Орган государственного-общественного управления**

Управляющий совет школы Председатель – Шачнева А.А

#### **Органы самоуправления:**

Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет

Ученическое самоуправление: детская организация «МЫ»

#### **В школе функционируют методические объединения:**

Учителей образовательной области «Филология»;

Учителей образовательной области «Математика и ИКТ»;

Учителей образовательной области «Естествознание»;

Учителей образовательной области «Физическая культура, технология и ОБЖ»;

Учителей начальных классов;

Социально – психологическая служба;

Классных руководителей начальной, основной и средней школы;

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новоникольская средняя школа» Быковского муниципального района Волгоградской области в своей деятельности руководствуется Уставом и локальными актами. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических кадров.

**Цель школы:** создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

**Миссия школы:** ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей. Наша школа формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие качество содержания образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РК, Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы и схемы

<p>Программа развития разработана в целях</p>	<p>Совершенствования работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами.</p> <p>Обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы.</p> <p>При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.</p>
<p>Перечень документов, на которые опирается Программа развития школы на 2014-2020 гг.</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года №118-ОД"Об образовании в Волгоградской области"</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010г.</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации.</p> <p>Устав МКОУ «Новоникольская СШ».</p> <p>Локальные акты МКОУ «Новоникольская СШ».</p>
<p>Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения с учетом прогноза о перспективах их изменений.</p> <p>Программа отражает приоритеты региональной образовательной политики:</p>	<p>основополагающие принципы демократизации и гуманизации;</p> <p>социальные потребности;</p> <p>потребности государственных и общественных организаций, промышленных, научных, культурных, образовательных учреждений в человеческих ресурсах;</p> <p>интеграция образовательного учреждения в российскую, европейскую и мировую образовательные системы;</p> <p>социальные ожидания жителей, различающиеся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>поиск условий, стимулирующих рост личностных</p>

	достижений обучающихся.
Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определяемыми как приоритетные на период до 2020 г. и учитывает необходимость решения следующих задач:	<p>обеспечение высокого качества образования; улучшение условий обучения;</p> <p>создания предпосылок роста личностных достижений, обучающихся; совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</p> <p>укрепление материально-технической базы школы.</p> <p>Реализация проектов в рамках Программы осуществляется с учетом необходимости сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p>

### **III. Анализ потенциала развития школы**

#### **Структура управления школой**

МКОУ «Новоникольская СШ» работает в инновационном режиме, организуя поиск, разработку и освоение нового содержания образования, форм и методов его реализации. В этих условиях управление становится системообразующим фактором дальнейшего развития школы. Управление образовательным процессом в динамично меняющейся социальной обстановке должно носить опережающий характер, что позволяет создать образовательное пространство с высокими адаптивными свойствами и достаточной скоростью реакции на быстро изменяющиеся условия. В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество, новаторство педагогов.

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе являются Управляющий совет, педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским:

Сложившаяся в школе система управления и самоуправления способствовала созданию условий для реализации основных направлений Программы развития школы.

План внутришкольного контроля составлен по 4 направлениям.

1. Контроль ведения школьной документации
2. Контроль качества знаний обучающихся
3. Контроль качества преподавания предметов
4. Контроль реализации Закона РФ «Об образовании»

Виды контроля: плановый, оперативный, мониторинг, административные контрольные работы.

Методы контроля: документальный, анкетирование, наблюдение за фактическим состоянием преподавания.

Решения, принятые на педсоветах, совещаниях при директоре, проверка их выполнения способствуют получению хороших результатов в деле обучения и воспитания школьников.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (Совет школы, педагогический совет, школьные методические объединения, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива) и на основании Устава школы.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет школы, педагогический совет. Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

Основными формами управления в Учреждении являются:

- Управляющий совет;
- Школьное самоуправление
- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;

### **Образовательный процесс**

В школе представлен системой педагогических действий, соответствующих поставленным целям, гибкий, быстро реагирующий на изменение числа классов, профилей, уровней образования, ориентирующийся на федеральные государственные образовательные стандарты, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

И реализует образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Устава ОУ, Положений ОУ.

Сроки и объем усвоения образовательных программ на ступенях следующие:

начального общего образования – четыре года

основного общего образования – пять лет

среднего общего образования- два года

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий.

Учебная нагрузка регламентируется санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность учебной недели: 1 классы – 5 дневная неделя, 2-11 классы – 5 дневная неделя.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, в 1-х классах 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года- 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце. Учебный год делится на 4 учебные четверти.

Школа плавно переходит на ФГОС, учителя начальных классов, учителя – предметники, директор, прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Имеются интерактивные пособия, УМК, компьютеры, документ камеры, мультимедиа проекторы, Mimio, учителя прошли обучение по работе с Mimio и созданию мультимедийных уроков. Педагоги используют на своих уроках электронные тесты, компьютерные тренажеры, что позволяет дифференцированно организовать работу в классе,

рационально проверить знания учащихся. Тестовая форма опроса позволяет психологически и практически подготовить обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

Педагоги активно используют на уроках ПК, Интернет-ресурсы. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного повысился и составляет почти 100%, но эффективно и системно используют в процессе обучения средства информатизации только 80%.

В 2016 году в школе создан школьный информационно-библиотечный центр, который постоянно пополняется УМК, методической и электронной литературой. Обеспеченность обучающихся учебниками -100%

Работа педагогического коллектива направлена на обеспечение воспитательно - образовательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдением закона об охране труда.

В школе ведутся различные практикумы и факультативные курсы, направленные на расширение знаний, учащихся по предметам учебного плана, а также, проводятся индивидуальные консультации, направленные на подготовку обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, физике, химии.

Позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы по повышению качества образования, стали возможны в результате планомерной работы администрации и педагогов по повышению результативности обучения, стимулированию познавательной активности обучающихся, также этому способствовало совершенствование системы контроля за подготовкой к итоговой аттестации.

Однако следует отметить некоторую нестабильность в результатах итоговой аттестации, которая связана с недостаточным уровнем профессиональной подготовки отдельных педагогов, низкое качество знаний по итогам года в средней и старшей школе. Необходимо сохранить позитивные тенденции олимпиадного движения, увеличив количество призеров и победителей.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

К объектам учебно-материальной базы физической культуры и спорта относится единая полоса препятствий, баскетбольная (волейбольная) площадка, футбольное поле и 1 спортивный зал. Оборудование зала соответствует требованиям нормативных документов и позволяет в полной мере выполнять учебную программу.

Наличие пришкольной площадки даёт возможность заниматься баскетболом, волейболом, футболом. На стадионе также находятся и беговая дорожка, полоса препятствий, шведская стенка, гимнастические турники.

### **Школьный информационно-библиотечный центр**

Фонд ШИБЦ содержит самые разнообразные виды документов: от печатных до электронных и мультимедийных, имеет оборудование, необходимое для хранения и воспроизведения последних, а также обеспечивает доступ к названным документам через информационные сети, включая интернет. Школьная медиатека оснащена более чем 100 фильмами и программными продуктами, позволяющими ей выполнять одну из своих главных функций - обеспечение доступа к современной информации. Школа подключена в бесплатном режиме к национальной электронной библиотеке, к библиотечным системам «Литрес», «Читающая страна». Педагоги и обучающиеся должны оценить пользу этих систем, активно пользоваться данными ресурсами.

### **Кадровое обеспечение**

В школе работает 20 педагогов. Из них 14 человек имеют высшее педагогическое образование, среднее специальное - 6 человек. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствует преподаваемым дисциплинам.

На основании данных о прохождении курсовой подготовки составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Составлен банк данных о курсовой подготовке педагогических кадров за последние 3 года.

4 учителей награждены Грамотами Министерства образования и науки.

### **Столовая. Организация питания обеспечивается по договорам.**

В 2016 году открыта школьная столовая. Количество посадочных мест - 18, мебель и посуда соответствуют санитарно-гигиеническим и эстетическим нормам.

Для обучающихся организовано горячее питание. Разработаны и утверждены положения о питании обучающихся, составлены договора на поставку продуктов, составлено меню, контроль осуществляет медицинская сестра.

### **Обеспечение безопасности**

В системе организации охраны труда участвуют все педагоги, административно-технический персонал и специалист по охране труда. Их функциональные обязанности в области охраны труда установлены приказами директора и должностными обязанностями. Служба по охране труда работает на основании Положения о службе охраны труда. Для обеспечения безопасности в школе установлена КСОБ, которая включает в себя автоматическую противопожарную систему оповещения, кнопку вызова полиции в рабочее время и охранную сигнализацию. Обслуживание КСОБ производится согласно договорам, ведется пропускной режим в здание школы.

### **Финансовое обеспечение**

Годовой бюджет школы представлен в бюджетной смете. (см. на Сайте школы и [buz.gov.ru](http://buz.gov.ru)) Предпринимательская деятельность отсутствует. Платные услуги не осуществляем.

Проводится следующая работа: формирование плана-графика в соответствии с внесением изменений, публикация плана-графика, отчетов на сайте [www.zakupki.gov.ru](http://www.zakupki.gov.ru), публикация отчетов на сайте [buz.gov.ru](http://buz.gov.ru), проведение закупок, заключение контрактов, контроль исполнения контрактов (поставка, документооборот, оплата).

Ежегодно в публичном докладе школы отражается анализ развития школы в динамике за три года по направлениям: качество образования и образовательного процесса, развитие дополнительного образования, воспитательной работы, инновационной деятельности.

**На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании развития школы:**

Эффективность и качество образования обеспечиваются за счет максимальной интеграции основного и дополнительного образования, реализации программы экспериментальной деятельности. Обязательность общего образования напрямую вытекает из непрерывности образовательного процесса.

Резервы:

- создание эффективной системы стимулирующих факторов со стороны участников образовательного процесса (семья и школа), направленных на повышение мотивации учащихся на продолжение образования после окончания школы;
- развитие исследовательских и творческих способностей учащихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении разносторонних знаний, умений и навыков на уровне профильного образования;
- Усиление роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков рассматривается как постоянное расширение функций семьи – равноправного участника образовательного процесса. Резервы:
  - расширение полномочий представительства родительской общественности;
  - усиление контроля за реализацией основных задач образовательного процесса (совещательная функция);
  - оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.

## **V. Концепция, стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.**

### **Проблемно - ориентированный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности школы.**

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив реализовал предыдущую Программу развития МКОУ «Новоникольская СШ». В течение этого времени решались задачи умственного, нравственного, социального и физического развития обучающихся.

Обучающимся были созданы необходимые условия удовлетворения потребностей и возможностей в получении образования.

Процесс обучения строился на основе государственных программ, направленных на наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

В школе функционируют методические объединения учителей по образовательным областям, решаются задачи повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров.

#### **В связи с модернизацией образования появляются проблемы, которые требуют нового подхода в их решении:**

Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей.

Формировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам.

Учить практическим навыкам применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, овладевать способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают найти пути достижения поставленных образовательных целей.

Все это требует разработки новой Программы развития школы на 2016-2020годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно

выделить следующие, наиболее актуальные вопросы, на решение которых должна быть направлена **новая Программа развития**:

- Повышение качества образования, его доступности и эффективности с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентация образования на социальный эффект.
- Успешное освоение всеми обучающимися образовательной программы, формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся, формирование универсальных учебных действий, подготовка их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего образования.
- Введение и эффективное использование современных образовательных технологий, сочетание новых технологий и лучших отечественных традиций образования, доступность образования, создание особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.
- Дальнейшее совершенствование воспитательной системы с целью повышения воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирование у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2016-2020 годы.

### **Учебно-воспитательная деятельность**

Целью школы является:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для получения качественного общего образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как основы развития гражданского общества;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- укрепление физического и духовного здоровья.

Основными задачами школы является создание условий:

- а) гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- б) для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- в) для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- г) для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам

человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

д) для осознанного выбора профессии.

МКОУ «Новоникольская СШ» ведет образовательную деятельность на основании Лицензии, Свидетельства о государственной аккредитации, Устава и реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

Начальное общее образование («Перспективная начальная школа» с 1 по 4 классы)

Основное общее образование. 5-9 классах реализуются базовые образовательные программы

Среднее общее образование. В 10-11 классах реализуются базовые образовательные программы,

Дополнительные образовательные программы:

Согласно потребностей обучающихся.

Практикумы и факультативы, предлагаемые обучающимся, направлены на:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов;
- углубление содержания учебного предмета;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
- дополнительную подготовку к единым государственным экзаменам.

Воспитательный процесс школы организуется с учетом ориентации на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формированию у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма.

Большое внимание уделяется формированию у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

МКОУ «Новоникольская СШ» использует потенциал основных и дополнительных образовательных программ, включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- ✓ гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- ✓ представления о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности;
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение природе, людям и собственному здоровью;
- ✓ эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- ✓ организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, коммуникативных умений и навыков

самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- ✓ физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Система воспитательной работы педагогического коллектива школы включает следующие структурные принципы:

- ✓ работа по общешкольному плану воспитательной работы;
- ✓ участие в районных конкурсах, проектах и программах;
- ✓ сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- ✓ работа в классных коллективах по индивидуальным планам классных руководителей.

Для решения поставленных задач используются различные формы и методы работы. Это деятельность классных руководителей и система классных часов, внеклассные мероприятия в рамках плана воспитательной работы школы и плана работы учреждений дополнительного образования Быковского муниципального района, организация деятельности кружков и спортивных секций, участие в районных конкурсах и мероприятиях, организация экскурсий и многое другое.

**Для получения наиболее полной и достоверной информации о деятельности школы (сильные, слабые стороны, возможности, ограничения и риски) изучаются факторы влияния внутренней и внешней среды.**

#### **Сильные стороны**

Наличие инициативного педагогического коллектива. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники школы;

Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы;

Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;

Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;

Хорошая спортивная база, позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления обучающихся и сотрудников.

Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности образовательного учреждения.

Работа над созданием в школе среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой;

Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности обучающегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.

Модернизация контрольно-оценочной системы школы.

#### **Слабые стороны**

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;

Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения.

Недостаточное использование современных педагогических технологий, ИКТ в учебно-воспитательном процессе, в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе

домашней работы).

Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, недостаточная мобильность педагогов в условиях информатизации общества.

Отсутствие дистанционного обучения.

### **Возможности**

Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы, организации платных образовательных услуг;

Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы;

Адресное повышение квалификации педагогических кадров.

Создание информационной сети в образовательном учреждении.

Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.

### **Риски**

- ✓ Несовпадение социального заказа государства и родителей.
- ✓ Недостаточное участие родителей в организации образовательного процесса.
- ✓ Недостаток финансирования системы образования школы.
- ✓ Спонтанное изменение административного и педагогического состава;

### **Проблемы**

**Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения. Необходимость решения сложившихся противоречий, выделенных проблем, преодоление указанных рисков обусловила цели и задачи программы развития на 2016-2020 гг.**

#### *Данный анализ позволяет:*

- выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса;

- оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### **Определение проблемного поля и анализ возможных путей решения проблемы.**

Необходимость разработки стратегического плана развития школы объясняется проблемой повышения качества образования для обеспечения возможности полноценного развития личности ребенка и успешного продолжения его образования на следующей ступени в условиях массовой общеобразовательной школы. Эта школа быстрого и гибкого реагирования на изменяющуюся социально- педагогическую ситуацию.

Проблема заключается в том, что с одной стороны, массовая общеобразовательная школа наиболее «приближена к земле», а с другой, является одним из самых сложных типов

учебного заведения. Первая проблема - это несовершенство управленческих механизмов. Управление таким учебным учреждением является непростой задачей. С одной стороны, в современных условиях школа не может стоять на месте, она должна «шагать» в ногу со временем. С другой стороны, переход к инновационному развитию процесс сложный, сталкивающийся с нежеланием части педагогов что-то менять в привычном ритме жизни.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты является еще одной проблемой. Исходное состояние учебно-воспитательного процесса входит в противоречие с требованиями новых стандартов. Необходимо изменение структуры образовательной программы, условий ее реализации и новые требования к результатам обучения. Решение этой проблемы коснется всех условий учебно-воспитательного процесса: кадровых, материально-технических, методических и других.

Внеаудиторные занятия обучающихся - кружки, спортивные секции, творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей выявляют еще одну проблему - проблему интеграции основного и дополнительного образования. На современном этапе решение проблемы интеграции основного и дополнительного образования выходит за рамки одного образовательного учреждения, так как дополнительное образование занимает равноправную позицию с основным, необходима интеграция школы с учреждениями дополнительного образования. Взаимообогащение знаний из различных областей, единство знаний, понимания и умений возможно только в том случае, если будет правильно организована образовательная деятельность с помощью единой инновационной образовательной программы основного и дополнительного образования. Таким образом, назрела потребность в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке интегрированных форм сотрудничества школы и внешкольных учреждений.

Система дополнительного образования, созданная в школе, компенсирует отсутствие в базисном учебном плане тех или иных учебных курсов, которые интересуют обучающихся, и будет содействовать выработке индивидуального образовательного пути, самоопределению личности и таким образом обеспечивает каждому ученику ситуацию успеха. Данный проект изменит режим работы школы. Школа перейдет в режим школы полного дня.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи - системы оценки качества образования. Кажется, что очень просто обозначить показатели качества образования - это показатели УУД, итоги олимпиад, результаты поступления в ВУЗы. Но только ли эти элементы определяют качество образования? Для различных категорий участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей), понятие «качество образования» различно и часто противоречиво. В современном мире условием успешности становятся обучаемость, креативность, коммуникабельность и т.д. Школьная отметка в ее нынешнем виде оценивает знания, освоенные на репродуктивном уровне.

Таким образом, остро стоит проблема того, что должно быть критерием образования. Идеальный вариант - индивидуальные достижения детей. Однако, это невозможно в полной мере, т.к. важны не только абсолютные показатели, но и динамика достижений. Поэтому, кроме индивидуальных достижений детей необходимо добавить еще критерий - характеристика образовательных условий.

К критериям индивидуальных достижений детей можно отнести: предметные знания, способность применять знания в нестандартной ситуации, социальная активность, коммуникативная зрелость. В качестве возможных инструментов оценки индивидуальных

достижений могут выступать: контроль предметных знаний, единый государственный экзамен, оценка ключевых надпредметных компетентностей, оценка внеучебной активности детей.

Характеристику образовательных условий, можно рассмотреть через уровень сложности образовательной программы и качество работы образовательного учреждения в целом. Но, итоги учебной и воспитательной деятельности не могут ставиться во главу угла, поскольку ценностным является не столько результат, сколько процесс учения, в ходе которого идет развитие личности.

Качество образования не может быть тождественно качеству обученности. Учитывая уровень знаний, обучающихся за определенный период, необходимо проанализировать какой контингент приходит учиться в школу, какие условия созданы, каков кадровый состав, материально-техническое обеспечение, и т.д.

Еще одной проблемой остается - оценка деятельности педагога. Не всегда можно оценить вклад конкретного педагога в достижения ребенка, т. к. качество может быть достигнуто через занятия с репетитором, усилий различных учителей, занятий вне школы, климата в школе. Работа лучших учителей должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Стимулом качественного педагогического труда должна стать новая аттестация педагогических кадров. Аттестация должна предполагать периодическое подтверждение квалификации педагога и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. В связи с этим должны быть обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей. Поэтому для оценки работы учителя необходимо использовать опосредованные показатели, такие как сложность образовательной программы, внеклассная работа по предмету, работа с родителями.

Результативность деятельности учителя можно оценить, но не всегда можно измерить. Поэтому трудно обойтись без качественных экспертных оценок. Как следствие возникает проблема надежности оценки качества образования и проблема принятия критериев педагогами и родительской общественностью. Важным шагом в решении данной проблемы будет привлечение родительской общественности к оценке качества образования. Участие родительской общественности в оценке качества знаний обозначает перестройку всей системы образования, подготовку к переходу на стандарты второго поколения и отраслевую систему оплаты труда, где со школьными органами самоуправления будет согласовываться распределение стимулирующей части фонда оплаты труда.

Определение критериев и показателей качества образования позволяет сменить представление о его результативности, т. е. перейти от приоритета доступности к приоритету доступности качественного образования. Таким образом, критерии оценки качества образования должны определяться в соответствии с целями школы, количество должно быть минимальным, но достаточным для оценки наиболее существенных параметров.

Работа с одаренными детьми для нашей школы направление не новое, имеются положительные результаты в этом направлении. Однако, необходимо создать специальную систему поддержки талантливых детей и в общем среду для развития способностей каждого ребенка. Для решения этой проблемы необходимо создать условия для самореализации через расширение конкурсов и олимпиад в системе дополнительного образования и разработку механизмов отслеживания результатов.

Ежегодно наблюдается ситуация снижения здоровья обучающихся. Вопрос заботы о здоровье обучающихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией

важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни. Необходимо внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

В период социально-экономических перемен факторы риска для детей резко обострились. Единственным социальным институтом защиты детства осталась школа. Однако низкие ресурсные возможности школы не позволили в должной мере выполнить эту важнейшую задачу.

Можно отметить, что в школе имеются внутренние ресурсы, такие как сильный педагогический коллектив, но есть педагоги, противящиеся изменениям. Для решения этой проблемы необходимо простроить работу по повышению мотивации и компетенции педагогов, а в первую очередь пересмотреть систему управления.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты повлечет за собой работу по изменению содержания образования. В связи с уменьшением часов в базисном учебном плане на русский язык и математику, необходимо углубить эти предметы за счет часов школьного компонента.

Имеется запрос социума на интеграцию основного и дополнительного образования, но нет единой инновационной образовательной программы интеграции основного и дополнительного образования.

В школе имеется научное общество обучающихся, но нет связи с другими одаренными детьми, что затрудняет работу и является ограничивающим фактором для выступления наших обучающихся на интеллектуальных конкурсах.

Недостатки материально-технической базы школы также не позволяют построить работу с обучающимися с проблемами здоровья.

Решение выявленных проблем возможно через разработку и реализацию долгосрочного стратегического плана развития школы.

### ПОЛНОТА ИНФОРМАЦИИ

<p>Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности как основы осознанного выбора направления дальнейшего профессионального образования, готовности к обучению в течение всей жизни и для последующей адаптации к жизни в обществе, в котором существуют различные культуры и ценности.</p>	<p>Переход на новые образовательные стандарты.          Обеспечение качества образования, соответствующего современным отечественным стандартам образования.          Подготовка и организация перехода на ФГОС ООО и СОО          Работа по повышению результативности ЕГЭ.          Расширение участия обучающихся в различных видах олимпиад.          Работа над созданием системы независимой оценки образовательных результатов.          Развитие предпрофильного и профильного обучения.          Совершенствование взаимодействия школы с партнерами: высшими профессиональными учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования.          Развитие системы поддержки талантливых детей.          Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием.</p>
---	--

	<p>Углубленная подготовка обучающихся для участия их в районных, областных и региональных турах олимпиад, конкурсов, международных проектах.</p> <p>Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся.</p> <p>Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.</p> <p>Совершенствование учительского корпуса.</p> <p>Повышение уровня базового образования учителей.</p> <p>Совершенствование управленческой деятельности.</p> <p>Расширение использования ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Повышение педагогическими работниками квалификации, подтверждение и повышение профессиональных категорий в ходе аттестации.</p> <p>Совершенствование форм методической работы.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Изменение школьной инфраструктуры.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы школы.</p> <p>Улучшение ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе. Информатизация образовательного процесса.</p> <p>Современное оборудование пришкольной территории.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</p> <p>Совершенствование спортивной базы школы.</p> <p>Работа по предотвращению травматизма обучающихся.</p> <p>Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.</p> <p>Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет.</p> <p>Компьютеризация образовательного процесса.</p> <p>Создание элементов публичной отчетности школы.</p> <p>Развитие партнерских связей с культурными и образовательными учреждениями региона.</p>
--	--

### **Престижность и востребованность школы:**

Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
- психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности

участников образовательного процесса, личностный рост).

- реализация в образовательном учреждении ФГОС НОО, ООО, СОО.

- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

- влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района.

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

#### **Возможные риски:**

Недостаточная информированность субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития школы и о мерах по их осуществлению.

При отсутствии или недостаточности такой информации будет невозможно активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений.

### **VI. Механизм реализации программы**

#### **ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<p><b>Ориентационно - мотивационный этап: 2016 г.</b> Основные мероприятия:</p>	<p>Ознакомление педагогического коллектива с принципами компетентного подхода; Формирование концепции компетентного подхода в развитии школы, разработка набора ключевых компетенций, обучающихся как прогнозируемого результата обучения (модель выпускника), разработка цикла практикумов и семинаров по повышению квалификации педагогов; Разработка модели учебных планов и режима работы образовательного учреждения; Разработка критериев и процедуры оценки сформированности ключевых компетентностей обучающихся, проведение входной диагностики.</p>
<p><b>Конструктивно-формирующий этап: 2016-2018 гг.</b> <u>Основные мероприятия:</u></p>	<p>Создание условий (кадровых, материально-технических, методических) для успешного формирования ключевых компетентностей обучающихся, внедрение их в практику работы школы, использование в учебной и внеучебной деятельности учебно-методических рекомендаций по реализации компетентного подхода; Разработка основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; Разработка учебных программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом требований, предъявляемых к обучающимся с позиции компетентного подхода; Апробация системы диагностики уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся; Осуществление мониторинга и сравнительных исследований качества образования; Организация обратной связи между всеми участниками образовательного процесса.</p>

<p><b>Обобщающий, диагностический этап: 2018-2020 г.</b></p> <p><u>Основные мероприятия:</u></p>	<p>Проведение итоговой диагностики показателей результатов реализации Программы развития;</p> <p>Проведение семинаров с целью распространения позитивного педагогического опыта.</p> <p>Проведение проблемно-ориентированного системного анализа работы школы за 3 года, выявление проблем и определение пути их преодоления;</p> <p>Разработка Программы развития школы на последующие 5 лет.</p> <p>Ресурсное обеспечение (возможные риски и способы их предотвращения).</p>
--	--

### **Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется:

- ✓ за счет средств федерального бюджета;
- ✓ за счет средств бюджета района и области;
- ✓ за счет внебюджетных источников.

Разрабатываемая программа направлена на создание условий, указанных в целях и задачах программы развития.

Реализация Программы - это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

### **Участники реализации программы:**

Руководители школьных методических объединений, учителя- предметники, творческие и рабочие группы осуществляют управленческое сопровождение реализации программы.

- ✓ Научно-практические конференции обобщают достижения школы и определяют перспективы ее развития.
- ✓ Семинары содействуют психологической и практической готовности педагогов к инновационной, экспериментальной деятельности.
- ✓ Организационно - управленческое обеспечение механизма реализации программы является работа над проектами. Структура проектов: целевое назначение, механизмы реализации проекта, участники проекта, планируемые результаты, ресурсное обеспечение

### **ОБОСНОВАННОСТЬ ПРОБЛЕМ, ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК, МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

- В ходе реализации Программы 2016 -2020 гг. необходимо выделить социальные эффекты:
- статус школы как одного из лидеров в образовательной среде;
  - корпоративная культура школы;
  - удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
  - конкурентоспособность образовательных услуг школы и конкурентоспособность выпускников при поступлении в ВУЗ;
  - устойчивость социального партнерства;

- здоровье обучающихся и педагогов.

Социальная эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

**Социальные эффекты реализации программы оцениваются по следующим направлениям:**

- ✓ повышение качества общего образования;
- ✓ выравнивание возможностей обучающихся в получении качественного образования;
- ✓ повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности обучающихся);
- ✓ улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования:
- ✓ увеличение количества обучающихся с пред профильной подготовкой;
- ✓ расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- ✓ обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- ✓ расширение социального партнерства;
- ✓ развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

### **Периодичность и способ оценки программы**

Общее руководство работой и оценка степени эффективности её реализации осуществляются педагогическим советом школы.

Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами-представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Оценка результатов реализации будет осуществляться с помощью различных методов:

- ✓ экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- ✓ социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- ✓ методы психодиагностики;
- ✓ анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

### **СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач

программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития.

Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях педагогического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета старшеклассников и классных коллективов, в средствах массовой информации.

Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет - научно-методическое объединение района.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы - это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

### **АДЕКВАТНОСТЬ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ**

Школа имеет статус казенного учреждения.

Контингент обучающихся соответствует лицензионным требованиям.

Большинство обучающихся школы (80%) во 2 половине дня охвачены услугами дополнительного образования в школе или других учреждениях дополнительного образования села.

Школа максимально обеспечена ЭОР по учебным дисциплинам.

Рабочее место педагога оборудовано с учетом современных требований, действует «электронное образовательное пространство школы».

Педагогический коллектив школы стабильный, с достаточным опытом работы. Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами.

Школа активно участвует в проектах инновационной направленности.

В школе успешно реализуются стандарты нового поколения.

Увеличивается численность талантливых детей.

Получило дальнейшее развитие инфраструктура школы в соответствии с требованиями стандарта образования нового поколения, требованиями СанПин и Роспотребнадзора.