



АДМИНИСТРАЦИЯ ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

«22» марта 2022 года

№ 95

**О проведении единого
методического дня**

В соответствии с планом работы отдела по образованию на 2021 -2022 учебный год, в целях совершенствования научно-методического сопровождения образовательного процесса по современным направлениям российского образования, повышения профессионального уровня педагогов, содействия мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, распространения передового педагогического опыта

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести единый методический день для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Дубовского муниципального района 28 марта 2022 года.
2. Специалисту II категории отдела по образованию Ряхиной Н.С. разработать и утвердить программу проведения единого методического дня.
3. Руководителям образовательных учреждений проинформировать педагогических работников о проведении единого методического дня и обеспечить участие педагогических работников в мероприятиях, запланированных в рамках единого методического дня.
4. Директору МКОУ СШ № 1 г. Дубовки Куракиной Л.А. обеспечить условия для проведения мероприятий в соответствии с программой единого методического дня.
5. Контроль над исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника отдела по образованию Федорову В.М.

Заместитель главы Дубовского муниципального района
по общим вопросам - начальник отдела по образованию
администрации Дубовского муниципального района

М.В. Киреева

Приложение
к приказу отдела по образованию
администрации Дубовского
муниципального района
от 22 марта 2022 года № 95

Темы единого методического дня:

1. «ШНОР: лучшие практики и проблемные зоны».
- 2.«Обновленный ФГОС и его отличительные особенности».
3. «Аттестация педагогических работников, как комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности».
4. «Работа классных руководителей в рамках проекта «Разговоры о важном».

Программа единого методического дня

Дата проведения: 28.03.2022 г.

Время проведения: 08.30-13.30

Место проведения: МКОУ СШ № 1 г. Дубовка

№. п/п	Мероприятие, формат проведения,	Хронометра ж	Место проведения, тема спикеров	Ответственный
1.	Регистрация участников единого методического дня	8:30-8:50	МКОУ СШ № 1 г. Дубовка Рекреация (1 этаж)	Федорова В.М., заместитель начальника отдела по образованию
2.	Семинар	9:00- 10:25	Актный зал. «ШНОР: лучшие практики и проблемные зоны».	Федорова В.М., заместитель начальника отдела по образованию. Корнилова И.А. Иванова А.А.
3.	Семинар		«Аттестация педагогических работников, как комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности».	Ряхина Н.С., специалист II категории отдела по образованию,

Районный семинар: «ШНОР: лучшие практики и проблемные зоны».

Целевая аудитория:

1. Руководители ШНОР: МКОУ Малоивановская ОШ, МКОУ Стрельношироковская ОШ, МКОУ Суводская ОШ, МКОУ Давыдовская СШ.
2. Руководители школ с высокими образовательными результатами: МКОУ СШ № 2 г. Дубовки, МКОУ Горнобалыклейская СШ, МКОУ Оленьевская СШ.
3. Заместители руководителей общеобразовательных организаций.
4. Руководитель МКОУ Пичужинской СШ – участник проекта 500+ 2020/2021 учебный год.
5. Педагоги- предметники ШНОР.
6. Педагоги- предметники школ с высокими образовательными результатами.
7. Специалисты отдела по образованию.

В целях распространения на все общеобразовательные организации района эффективного управленческого и педагогического опыта общеобразовательных организаций Дубовского муниципального района по повышению качества образовательных результатов, в том числе и школ с высокими рисками школьной не успешности. Сегодня 28 марта 2022 года проходит районный семинар «ШНОР: лучшие практики и проблемные зоны» в рамках единого методического дня.

Ход проведения семинара:

1. Организационный момент: приветствие участников, представление и озвучивание условий работы: подключение с видео, активное включение в работу.

2. Методический комментарий.

Выступили: Федорова В.М., заместитель начальника отдела по образованию. Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых проблем современного образования. Как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию сегодня рассматривается поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР).

Понимая важность обеспечения адресной качественной методической поддержки, в настоящее время ведется изучение факторов, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях Дубовского муниципального района Волгоградской области и поиск возможностей улучшения результативности обучения в школах с низкими образовательными результатами, ведется работа по выявлению общеобразовательных организаций с заметной динамикой роста результатов по итогам проведения оценочных процедур. Несомненно, в районе есть группа эффективных школ: МКОУ СШ № 2 г. Дубовки, МКОУ СШ № 3 г. Дубовки, МКОУ Горнобалыклейская СШ, МКОУ Оленьевская СШ, опыт по обеспечению высокого качества образования которых систематически транслируется на все общеобразовательные организации района. Однако, некоторые школы находящиеся в сложных социальных контекстах, имеющие ограниченные кадровые и финансовые ресурсы, также создают своим ученикам достаточно высокий уровень учебных достижений и обеспечивают эффективный режим работы, последовательно и системно реализуя свои стратегии.

В целях распространения на все общеобразовательные организации района эффективного управленческого и педагогического опыта общеобразовательных организаций Дубовского муниципального района по повышению качества образовательных результатов, в том числе и школ с высокими рисками школьной не успешности. Сегодня 28 марта 2022 года проходит районный семинар «ШНОР: лучшие практики и проблемные зоны» в рамках единого методического дня.

На семинаре будет транслироваться практический опыт работы управленческих команд и педагогических работников общеобразовательных организаций Дубовского муниципального района Волгоградской области по внедрению в практику эффективных методов повышения качества образования.

Руководитель МКОУ Пичужинской СШ – участник проекта 500+ в 2020/2021 учебном году представить опыт участников федерального проекта адресной методической помощи «500+» 2021 года, которые имеют практический опыт построения и реализации системной работы по переходу общеобразовательной организации в эффективный режим работы.

Материалы семинара представляют управленческим командам и педагогическим работникам общеобразовательных организаций эффективные практики повышения образовательных результатов, в том числе в условиях сложного социального контекста.

3. Вхождение в проблему.

Вопрос: В чем состоит проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей? (ответы в чате или устно).

Модератор зачитывает ответы и напоминает, что существуют требования ФГОС к результатам освоения ООП.

Вопрос: Чему, на Ваш взгляд, школа должна в первую очередь научить ребенка? (ответы в чате или устно).

Модератор зачитывает ответы и напоминает, что существуют требования ФГОС к результатам освоения ООП. Мы ориентируемся на 3 группы результатов:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

4. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И/ЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ВЫРАВНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛ РАЙОНА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Выступила: Корнилова И.А, консультант отдела по образованию

Повышение доступности и качества современного образования определено приоритетом развития системы образования на современном этапе. Качественного образования можно добиться только путем целенаправленной и систематической работы, направленной на формирование у каждого обучающегося всех определенных федеральным государственным образовательным стандартом компетенций, на создание механизмов, способствующих всестороннему развитию личности, готовой к саморазвитию, понимая, что ситуативный подход в области повышения качества образования и эффективности работы образовательных организаций не позволяет достичь наилучших показателей, в 2022/2023 учебном году формируется система управления качеством образовательных результатов, включающая в себя всю совокупность необходимых для этого методов и ресурсов. В августе 2020 года разработана и утверждена методика идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая основана на результатах исследования, проведенного Национальным исследовательским университетом Высшей школой экономики [4].

Анализ результатов оценочных процедур и расчет показателя, характеризующего социальное благополучие школы, позволяют выделять группы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты обучения, выявлять причины снижения образовательных результатов и выбирать направления их коррекции. В отношении выявленных групп школ необходим особый подход, важно принять правильные управленческие решения, которые могли бы быть эффективными именно в этих школах. Кроме того, в результате идентификации, регион получает список школ, находящихся «в зоне риска» (работающих в сложных социальных условиях), но при

этом, показывающих достаточно высокие образовательные результаты. Опыт работы управленческих команд таких школ транслируется на общеобразовательные организации, работающие в непростых социальных условиях. В соответствии с разработанной методикой впервые мониторинг проводился в марте 2021 года. Объектом выступали результаты массовых независимых процедур оценки качества образования 2020 года.

Учитывая особенности их проведения, для мониторинга были выбраны только общеобразовательные организации, реализующие основные образовательные программы среднего общего образования. В результате идентификации выявлены школы:

- с низким индексом социального благополучия. Расчет производился на основании контекстных данных, определяющих социальное благополучие школы;
- с низким индексом результативности обучения. Расчет производился на основании статистических данных о результатах участия общеобразовательных организаций в 2020 году в массовых независимых стандартизированных процедурах (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);
- имеющие низкий индекс социального благополучия школ и низкий индекс результативности обучения.

Сравнительный анализ показал, что в списки школ, сформированных в результате идентификации, вошли 5 общеобразовательных организаций из перечня ШНОР 2020 года.

Выступила: Руководитель МКОУ Пичужинской СШ – участник проекта 500+ 2020/2021 учебный год.

Большой вклад в региональную политику работы со ШНОР внесло участие Волгоградской области в 2021 году в федеральном проекте адресной методической помощи «500+» (далее – Проект «500+»). Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе. Отбор школ для участия в Проекте «500+» в 2021 году осуществлялся из списка общеобразовательных организаций, выявленных Рособринадзором, согласно алгоритму отбора школ, направленному письмом ФГБУ «ФИОКО» от 18 января 2021 года. МКОУ Пичужинской СШ стала участником Проекта «500+». Благодаря участию в данном проекте МКОУ Пичужинской СШ вышла из разряда «неэффективных». Эффективный опыт работы школьных команд, участвовавших в проекте, транслируется на все общеобразовательные организации Волгоградской области. В районе ежегодно реализуется система мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты. Для образовательных организаций, в зависимости от выявленных причин низких результатов, предусматриваются отдельные комплексы мероприятий, включающие курсовую подготовку, семинары, вебинары, знакомство с лучшими практиками, разработка плана выхода из сложившейся ситуации.

В целях устранения затруднений и повышения профессиональных компетенций учителей специалистами ВГАПО проводятся методические мероприятия для педагогов предметников общеобразовательных организаций Волгоградской области.

Выявление причин, по которым школа показывает низкие образовательные результаты, и правильное определение направлений работы, позволяют на региональном и муниципальном уровне преодолевать школьную неуспешность или сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику по отношению к уровню профессионализма учителей и помогать учителям выстраивать образовательную политику по отношению к учащимся, и таким образом, создавать условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

Об эффективности работы на региональном и муниципальном уровне может говорить сокращение количества школ, показавших низкие результаты по итогам оценочных процедур. Так, в перечень ШНОР Дубовского района в 2022 году вошли только 4 школы:

МКОУ Малоивановская ОШ, МКОУ Стрельношироковская ОШ, МКОУ Суводская ОШ, МКОУ Давыдовская СШ. Две школы МКОУ Малоивановская ОШ, МКОУ Стрельношироковская ОШ, которые были в перечне 2020 года и 2 школы МКОУ Суводская ОШ, МКОУ Давыдовская СШ вошли в ШНОР впервые. Следует отметить, что общеобразовательная организация, входившая в список ШНОР 2020 года, вышла из разряда «неэффективных».

Вывод: Данные сравнительного анализа свидетельствуют о выборе результативных региональных подходов к повышению качества образования в школах, показавших низкие результаты обучения в предыдущие годы.