

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ  
(МОДЕРНИЗАЦИИ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

## СОДЕРЖАНИЕ

Программа развития – стратегический документ управления образовательной организацией	<b>3</b>
Нормативно-правовые основы разработки Программы развития образовательной организации	<b>5</b>
Требования к Программе развития образовательной организации	<b>7</b>
Приложения	<b>9</b>

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ – СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации адресованы руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций Волгоградской области с целью унификации программ развития в регионе.

Основанием для разработки программы развития образовательной организации выступает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где одной из компетенций образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации (ст. 28).

Программа развития – это стратегический документ, отражающий системные, целостные изменения в ОО, разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Особенности Программы развития:

- стратегический характер, направленность на решение важных задач, определяющих направления развития ОО в условиях развития современного образования;

- прогностичность, направленность на будущее, на реализацию перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей.

Одним из методов реализации программ развития общеобразовательных организаций выступает проектный метод, когда управленческие и педагогические проекты являются способом решения частных проблем, зафиксированных в аналитической части программы развития. При этом педагогический или управленческий проект выступает структурной частью Программы развития, а система проектов отражает процесс развития образовательной организации.

В таблице 1 представлены специфические различия программы развития и проектов, реализуемых в образовательной организации.

*Табл. 1 Программа развития и проект образовательной организации:  
сравнительная характеристика*

Программа развития образовательного учреждения	Проект, реализуемый в образовательной организации для решения управленческих / педагогических проблем
Нацелена на решение всего (списка) проблем, зафиксированных в аналитической части программы развития и отражающих развитие учреждения в целом как образовательной системы	Нацелен на решение одной из списка проблем и планирует преобразование проблемной ситуации в учреждении (т.е. ситуации с проблемой) в иную ситуацию, в которой данная проблема отсутствует
Представляет собой документ, проектирующий развитие учреждения в целом как образовательной системы с целью достижения нового качества образования;	Представляет собой документ, раскрывающий последовательность действий с целью достижения нового качества проблемной ситуации в течение определенного временного

Программа развития образовательного учреждения	Проект, реализуемый в образовательной организации для решения управленческих / педагогических проблем
это выражается в новизне реализуемых целей, в обновлении содержания образования и применяемых образовательных технологий, в пополнении и эффективном использовании ресурсов, в оптимизации системы управления и реструктуризации образовательно-развивающей инфраструктуры учреждения, в обеспечении нового качества образовательных результатов	периода на основе требуемых для этого ресурсов
Предполагает обеспечение нового качества образования в учреждении на базе успешного решения вкере (списка) ранее выделенных проблем, открывающих перспективы развития учреждения в целом как образовательной системы	Предполагает решение проблемы (соответствующих задач) и достижение нового качества преобразуемой проблемной ситуации

Применение проектного метода при реализации программы развития образовательной организации позволяет:

- определить и представить направления решения проблем ОО через систему проектов;
- выстроить процесс достижения результатов;
- организовать контроль и мониторинг, а также принимать управленческие решения по коррекции шагов в процессе реализации проектов;

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

При разработке программы развития важным выступает ориентация разработчиков на нормативно-правовую базу современного образования, осознание направлений развития системы образования в Российской Федерации.

Перечислим некоторые стратегические документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 702-р)

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н)

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н)

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 №514н)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497)

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р)

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715)

Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утверждена решением Президиума Российского исторического общества от 5 апреля 2013 г.) —

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р)

Государственная программа волгоградской области "развитие образования" на 2014 - 2020 годы (Утверждена постановлением Правительства Волгоградской области от 25 ноября 2013 г. N 668-п)

## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В программе развития образовательной организации обязательно должны быть отражены состояние и проблемы функционирования образовательной системы, концепция развития ОО на определенный период, условия и ресурсы развития, программные мероприятия, отражающие процесс развития, контроль и мониторинг процессов развития, при этом структура и логика представления зависит от специфики образовательной организации, подходов и методов проектирования и реализации программы развития.

В Приложении 1 представлен один из возможных вариантов структуры программы развития, в которых отражено представленное выше содержание.

Содержательная характеристика элементов программы через призму проектного метода к реализации программы развития образовательной организации представлена в таблице 1.

*Табл. 1 Структура и содержание программы развития*

Структурный элемент программы развития	Содержательные характеристики	Описание деятельности разработчиков
Паспорт программы развития (Приложение 2)	Наименование программы, разработчики, цель, задачи, критерии результативности, сроки реализации, периоды реализации, источники финансирования, исполнители, эксперты (при необходимости) (Приложение 1)	Обобщение и систематизация содержания программы, представление в наглядном виде.
Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития ОО в предшествующие базисные периоды	<p><i>Информационная справка</i> (отражение исходного состояния образовательной организации, например, направлений инновационной деятельности и ее результатов). Представлены системные эффекты в результатах деятельности.</p> <p><i>Анализ достижений, конкурентных преимуществ, проблем и перспектив развития ОО.</i></p> <p>Возможные направления анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсное обеспечение реализуемых образовательных программ;</li> <li>- развитие педагогического коллектива;</li> <li>- содержание общего образования и педагогических технологий;</li> <li>- содержание дополнительного образования</li> <li>- воспитательная деятельность;</li> <li>- социальное партнерство;</li> <li>- обеспечение доступного и качественного образования;</li> </ul> <p>Выбор направления зависит от специфики образовательной организации.</p> <p><i>Ранжирование реестра проблем</i></p> <p>Группировка выделенных проблем при</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ функционирования образовательной организации, конкретизация проблем (педагогических, управленческих):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение исходного состояния функционирования ОО;</li> <li>2. Анализ достижений, преимуществ и определение проблемных зон;</li> <li>3. Определение групп проблем</li> <li>4. Ранжирование и систематизация проблем в функционировании ОО внутри одной группы.</li> </ol>

	анализе, определение обобщенных проблемных зон, решение которых выступит ведущими направлениями в развитии ОО.	
Концептуально-прогностический блок программы развития	<p><i>Концепция развития образовательной системы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основания построения концепции (в том числе категориальный аппарат, основные подходы, условия и пр.).</li> <li>2. Общие положения концепции развития (с учетом выделенных проблем).</li> <li>3. Критерии оценивания эффективности процессов развития.</li> </ol>	Научно-теоретическое обоснование развития лицея.
Ресурсное обоснование концепции развития	Характеристика видов ресурсов образовательной организации (финансовых, кадровых, материально-технических, информационно-методических).	Ресурсный анализ
Процессуально-технологический блок программы развития.	<p><i>Цель</i> (предвосхищаемый результат развития ОО);</p> <p><i>Задачи</i> (необходимы для достижения цели, формулируются в зависимости от групп проблем, выявленных при проблемно-ориентированном анализе).</p> <p><i>Перечень проектов</i>, реализующих программу развития (каждый проект направлен на решение определенной задачи).</p> <p><i>Дорожная карта реализации проектов</i> (Приложение 3).</p> <p><i>Управление реализацией программы развития.</i></p>	Планирование процесса развития образовательной организации.
Контрольно-мониторинговый блок программы	<p><i>Образ выпускника образовательной организации</i> (характеризуется с учетом ФГОС, концепции развития, особенностей ОО)</p> <p><i>Проектируемые результаты реализации программы развития</i> (в соотнесении цели и задач)</p> <p><i>Матрица контроля результатов и мониторинга процессов развития</i> (определяются предметы контроля и мониторинга, сроки, субъекты контроля и мониторинга).</p>	Конструирование способов обратной связи при реализации проектов программы развития.



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

	Инвариантная часть	Вариативная часть
<b>Паспорт программы развития</b>	+	
<b>1. Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития лица в предшествующие базисные периоды</b>		
<i>Информационная справка</i>	+	
<i>Анализ достижений, конкурентных преимуществ, проблем и перспектив развития ОО</i>	+	
<i>Характеристика воспитательного потенциала социального окружения ОО</i>		+
<i>Ранжированный реестр проблем</i>	+	
<b>2. Концептуально-прогностический блок программы развития</b>		
<i>Теоретические основания концепции развития ОО</i>	+	
<i>Общие положения концепции развития ОО</i>	+	
<i>Логика развития и периоды перехода от актуального состояния ОО в 2017 году к потенциальному его состоянию в 2018-2023 годах</i>	+	
<i>Критерии оценивания эффективности процессов развития</i>	+	
<b>3. Ресурсное обоснование концепции развития ОО</b>		
<i>Вид ресурсов, необходимых для реализации концепции развития</i>	+	
<i>Объемы ресурсов, обеспечивающих развитие лица</i>	+	
<b>4. Процессуально-технологический блок программы развития</b>		
<i>Цели, задачи, мероприятия</i>	+	
<i>Перечень проектов, реализующих программу развития</i>	+(при условии применения проектного метода)	+(при условии описания системы мероприятий по достижению цели).
<i>Проект №1 «Название» Проект №2 «Название»</i>	+(при условии применения проектного метода)	
<i>Управление реализацией программы развития</i>	+	
<b>5. Контрольно-мониторинговый блок программы развития</b>		

<i>Образ выпускника образовательной организации</i>	+	
<i>Проектируемые результаты реализации программы развития</i>	+	
<i>Матрица контроля результатов и мониторинга процессов развития</i>	+	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	
Разработчики программы	Руководители лица: Представители коллегиальных органов управления лицеем Научные консультанты:
Цель программы	
Задачи программы	
Критерии результативности программы	
Срок реализации программы	
Периоды реализации программы	
Источники финансирования программы	▪
Исполнители программы	Участники образовательных отношений в ОО, коллегиальные органы управления лицеем
Эксперты	

## СТРУКТУРА ДОРОЖНОЙ КАРТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Направления деятельности по реализации проекта	Содержание работ в рамках направления деятельности	Сроки выполнения