

**Управление образования администрации
Екатериновского муниципального района**

ПРИКАЗ

№ 294 от 30 марта 2022 г.

р.п. Екатериновка

**Об утверждении Положения
о кластерной модели
образовательных организаций
Екатериновского муниципального района**

В целях повышения эффективности управления системой общего образования, совершенствования муниципальных механизмов управления на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования в Екатериновском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о кластерной модели образовательных организаций Екатериновского муниципального района (Приложение).
2. МКУ «Методический центр учреждений образования Екатериновского муниципального района» (Ледневой Л.С.) довести до сведения руководителей образовательных организаций Екатериновского муниципального района Положение о кластерной модели образовательных организаций.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник управления образования
администрации Екатериновского
муниципального района**



Н.М. Сизов

Положение
о кластерной модели образовательных организаций,
расположенных на территории
Екатериновского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о кластерной модели образовательных организаций, расположенных на территории Екатериновского муниципального района (далее - Положение), разработано в соответствии с приказами управления образования администрации Екатериновского муниципального района от 28.03.2022г. № 281 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Екатериновском муниципальном районе Саратовской области»,

1.2. Положение определяет принципы и методику формирования кластеров образовательных организаций, расположенных на территории Екатериновского муниципального района (далее – образовательные организации), порядок проведения и систему критериев и показателей.

Разработка Настоящего Положения, обусловлена необходимостью повышения эффективности управления системой общего образования, совершенствования муниципальных механизмов управления на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования.

Концепция управления качеством образования в Екатериновском муниципальном районе определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в районе, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

В рамках реализации Концепции управления качеством образования применяются в том числе, нематематические методы обработки данных.

Одним из таких методов обработки информации, является группировка (кластеризация) – как метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами.

В образовательной системе Екатерининского муниципального района методологической основой построения муниципальной модели оценки и управления качеством общего образования является кластерный подход, в рамках которого рассматриваются как условия организации функционирования систем образования, образовательного и воспитательного процесса, так и оценка результатов образовательной деятельности обучающихся.

Предлагаемая кластерная модель оценки управления качеством образования позволит:

- оценить состояние системы общего образования на уровне муниципалитета, образовательного учреждения;
- выделить основные проблемы образовательного пространства на уровне муниципалитета;
- рассмотреть возможности развития системы образования на муниципальном уровне;
- исследовать пути поддержки направлений, получивших наименьшее развитие.
- выявить дефициты и факторы, влияющие на полученные результаты, а также успешные практики
- способствовать повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Основу методики составляют распределение (кластеризация) образовательных учреждений Екатерининского муниципального района по группам (кластерам), характеризующимся определенным набором значений показателей процесса и

результата образования, и дальнейший факторный анализ причин попадания образовательного учреждения в тот или иной кластер.

В соответствии с приказом управления образования администрации Екатериновского муниципального района создается муниципальная комиссия для кластеризации (группировки) образовательных систем.

Муниципальная комиссия:

- ✓ проводит кластеризацию (группировку) образовательных систем на основе дифференцирующих факторов;
- ✓ подводит и предоставляет в управление образования, итоги кластеризации (группировки) образовательных систем для принятия управленческих решений;
- ✓ формирует перечень рискориентированных учреждений (образовательных организаций, относящихся ко второму кластеру);

Результаты кластеризации доводятся до сведения всех руководителей образовательных учреждений.

2.Методика формирования кластерной модели образовательных организаций

Для принятия управленческих решений в Концепцию управления качеством образования в Екатериновском муниципальном районе включены два типа обработки информации:

1) Для проведения оценки качества общего образования на основе кластерной модели предполагается выделение четырех кластеров образовательных организаций на основе дифференцирующих факторов, характеризующих наличием (отсутствием) возможностей устойчивого функционирования и развития. Дифференцирующие факторы позволяют провести сопоставительный анализ образовательных учреждений внутри муниципалитета и дать основу для сопоставления муниципальных (школьных) образовательных систем. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

К факторам неустойчивого функционирования и развития на основе проведенного анализа отнесены наличие (таблицы 1):

- кадровых дефицитов;
- инфраструктурных дефицитов;
- социальных дефицитов.

К первому кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации, имеющие необходимые возможности для устойчивого функционирования и развития, набравшие менее 10 баллов (таблица 1)

Ко второму кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов, набравшие 10 баллов и более (таблица 1).

К третьему кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии двух групп дефицитов, набравшие 10 баллов и более (таблица 1).

К четвертому кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии одной группы дефицитов, набравшие 10 баллов и более (таблица 1).

Таблица 1. Вес фактора неустойчивого функционирования и развития образовательных организаций

ФАКТОР	БАЛЛ
Кадровые дефициты	
наличие в штате педагогических работников, не имеющих соответствующего образования (30% и более)	2
наличие в штате педагогических работников, профессиональная подготовка которых не соответствует профессиональному стандарту (30% и более)	2
наличие вакантных ставок (на июнь текущего года)	1
наличие педагогических работников с нагрузкой 2 и более ставок	2
наличие педагогических работников в возрасте 65 лет и старше (10% и более)	1

ФАКТОР	БАЛЛ
наличие педагогических работников, не владеющих навыками дистанционного образования, использования ресурсов электронного обучения	2
Итого	10
Инфраструктурные дефициты	
наличие образовательных программ и УМК, не в полной мере обеспеченных оборудованием в соответствии с ФГОС (30% и более)	2
отсутствие устойчивой интернет-связи, отсутствие достаточной скорости для использования современных цифровых образовательных ресурсов	2
наличие потребности в капитальном ремонте	2
наличие неисполненных предписаний надзорных органов	2
наличие обоснованных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей)	2
Итого	10
Социальные дефициты	
удельный вес численности детей, воспитывающихся в неполных семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении (30% и более)	2
удельный вес численности детей, воспитывающихся в семьях, в которых доход на одного члена семьи не превышает прожиточного минимума (30% и более)	2
удельный вес численности детей с языком общения, отличающимся от языка общения в образовательной организации (10% и более)	2
индекс социально-экономической композиции образовательной организации (СЭК) составляет 25% и менее	4
Итого	10
Итого	30

Ранжирование муниципалитетов по доле образовательных организаций с устойчивым развитием.

2) расчёт динамических показателей оценки муниципальных механизмов управления качеством образования осуществляется с использованием формул:

$R = P - I$, где R – значение результирующего показателя, в %.

Если $R \leq 0$, то по показателю выставляется 1 балл.

Если $R > 0$, то по показателю выставляется 0 баллов.

P – плановое значение показателя, в %.

Значение Р определяется с учетом имеющегося нормативного значения или по результатам проведенного анализа за предыдущий отчетный период.

I – значение показателя динамики изменений доли показателя текущего отчетного периода по отношению к предыдущему отчетному периоду, в %.

$$I=(k1/K1 - k0/K0)\times 100,$$

k1 – фактическое значение по показателю текущего года.

K1 – значение общего количества по показателю текущего года.

k0 – фактическое значение по показателю прошедшего года.

K0 – значение общего количества по показателю прошедшего года.

На основе фактически достигнутых результатов проводится уровневое распределение образовательных организаций. В этом случае выделяются 3 группы результатов.

Группа	Диапазон индекса	Уровень функционирования управленческой системы
1	от 0% до 50%	управленческая система не эффективна
2	от 50% до 75%	управленческая система недостаточно эффективна
3	от 75% до 100%	управленческая система эффективна

Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета. В том числе выявляются средние значения результатов для каждого из 4 кластеров образовательных организаций с устойчивыми / неустойчивыми факторами развития, а также отклонения от средних значений как в сторону недостижения средних значений по кластеру, так и в сторону превышения средних значений. Выявляются факторы, повлиявшие на различные результаты деятельности образовательных организаций со схожими факторами развития.

3.Заключительные положения

Выявленные значения результатов для каждого из 4 кластеров образовательных организаций предоставляются участникам, сопровождаются адресными рекомендациями, направленными на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей и выявления факторов отклонений

внутри кластеров. На уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей. Указанные решения оформляются в виде приказов.

По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели и показатели системы мониторинга.

Основными пользователями результатов кластеризации образовательных организаций Екатериновского муниципального района являются:

- Министерство образования Саратовской области;
- Управление образования;
- образовательные организации;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества работы образовательных организаций;
- обучающиеся и их родители (законные представители).

Организационно-техническое, методическое сопровождение кластеризации осуществляется МКУ «Методический центр учреждений образования Екатериновского муниципального района».

Планируемый результат:

Кластеризация образовательных организаций на основе дифференцирующих факторов, характеризующих наличием (отсутствием) возможностей устойчивого функционирования и развития позволит решить следующие задачи управления качеством образования:

- оценить состояние системы, уровень качества образования, которое она обеспечивает;
- выявить сильные и слабые стороны системы и на этой основе определить приоритеты развития;
- определить качество деятельности образовательных организаций, как по отдельным направлениям, так и в целом,

– спланировать мероприятия по совершенствованию и развитию отдельных образовательных организаций, муниципальной систем образования и является одним из оснований для стимулирования руководителей образовательных организаций.

– принять управленческие решения по использованию положительного опыта в организации образовательного процесса и повышении качества образования.

Придание гласности результатов образовательных организаций осуществляется в следующих формах:

включение результатов кластеризации образовательных организаций в аналитические материалы (публикации, доклады и т.д.) о состоянии муниципальной системы образования

Методы сбора и обработки информации по показателям

Кластеризация образовательных организаций проводится ежегодно, в соответствии со сроками проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Заполнение кластерных таблиц операторами происходит в табличном процессоре MS Excel. Введённые данные обрабатываются ответственным за проведение мониторинга. На основании полученных значений показателей муниципальная комиссия соотносит образовательные организации с соответствующим кластером и формирует перечень риск ориентированных образовательных организаций, отнесенных ко второму кластеру (образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов, набравшие 10 баллов и более).

Ответственность за своевременное предоставление достоверных данных возлагается на руководителей образовательных организаций.

