

Рассмотрено на заседании рабочей группы
по организации работы по результатам
оценки механизмов управления качеством
образования в Екатерининском
муниципальном районе
по итогам 2021-2022 учебного года

01 августа 2022 года

**СОСТОЯНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
Екатерининского муниципального района
в 2021-2022 учебном году**

Публичный доклад

*Анализ работы управления образования администрации Екатерининского
муниципального района и муниципальных образовательных организаций
за 2021-2022 учебный год*

Оглавление

1. Основные цели и задачи деятельности - **3стр.**
- 1.1. Характеристика муниципальной системы образования - **4 стр.**
2. Реализация национального проекта «Образование» - **6 стр.**
3. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение функционирования подведомственных учреждений – **21стр.**
- 3.1. Финансово-экономическая деятельность – **21 стр.**
- 3.2. Обеспечение безопасности в образовательных организациях – **27 стр.**
4. Обеспечение условий образовательной деятельности – **33 стр.**
- 4.1. Сеть образовательных организаций и обеспечение доступности образовательных услуг -**33ст**
- 4.2. Кадровое обеспечение – **51 стр.**
- 4.3. Обеспечение профессионального развития управленческих и педагогических кадров – **54 стр.**
- 4.4. Инновационная деятельность – **68 стр.**
- 4.5. Мониторинг эффективности руководителей муниципальных учреждений – **71 стр.**
- 4.6. Деятельность службы практической психологии – **73 стр.**
- 4.7. Система работы по формированию навыков безопасного поведения обучающихся и воспитанников – **75 стр.**
5. Обеспечение качества образовательных результатов – **83 стр.**
- 5.1. Оценка качества подготовки обучающихся – **83 стр.**
- 5.2. Работа с ШНОРами – **97 стр.**
- 5.3. Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся и воспитанников – **102 стр.**
- 5.4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – **110 стр.**
- 5.5. Реализация Стратегии воспитания – **115 стр.**
6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников – **121 стр.**
- 6.1. Обеспечение горячим питанием – **121 стр.**
- 6.2. Организация отдыха и оздоровления обучающихся – **123 стр.**
- 6.3. Спортивно-массовые мероприятия – **124 стр.**
7. Реализация государственно-общественного управления муниципальной системой образования – **125 стр.**
8. Организация работы и молодежью Екатерининского муниципального района – **126 стр.**
9. Выводы. Задачи по развитию системы образования на 2022-2023 учебный год - **127 стр.**

Доклад подготовлен специалистами управления образования администрации Екатериновского муниципального района.

Публичный доклад включает в себя аналитическую информацию о результатах деятельности муниципальной системы образования Екатериновского муниципального района за 2021–2022 учебный год, условиях функционирования и возможностях её развития.

Адресовано руководителям и работникам образовательных учреждений, органам представительной и исполнительной власти, общественным организациям, родительским и попечительским советам, средствам массовой информации.

1. Основные цели и задачи деятельности

Основной целью работы управления образования администрации Екатериновского муниципального района и муниципальных образовательных учреждений является реализация полномочий администрации Екатериновского муниципального района по обеспечению доступности качественного образования для населения Екатериновского муниципального района.

Цель и задачи деятельности управления образования базируются на нормативных правовых актах и иных официальных документах, определяющих принципы государственной политики в сфере образования.

Управления образования решает следующие вопросы местного значения:

- Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях.
- Организация предоставления дополнительного образования детям.
- Создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях.
- Организация отдыха детей в каникулярное время.

Основные цели и задачи отрасли определены в муниципальной программе «Развитие образования в Екатериновском муниципальном районе» на 2021-2023 годы.

В соответствии с приоритетами государственной, региональной политики в области образования, деятельность муниципальной системы образования в отчетном году была направлена на:

- обеспечение доступности образования и качества образовательных услуг;
- обеспечение функционирования муниципальной системы образования в режиме развития и обеспечение условий безопасности образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся и воспитанников;
- совершенствование воспитательного потенциала муниципальной системы образования и системы работы с одаренными детьми;
- организацию условий для эффективного профессионального самоопределения и профориентационной работы в муниципальной системе образования;
- реализацию механизмов участия институтов гражданского общества в управлении образованием;

1.1. Характеристика муниципальной системы образования

Сфера образования Екатерининского муниципального района – это единое открытое образовательное пространство, включающее:

- 20 общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, в которых обучается 1595 человек;
- в 16 учреждениях реализуются образовательные программы дошкольного образования – (6 детских садов посещают 382 ребенка, 208 воспитанников посещают 10 структурных подразделений при школах)
- 2 учреждения дополнительного образования, в которых занимаются 767 детей и подростков.

В летний период на базе школ организуются оздоровительные лагеря дневного пребывания.

Общий анализ состояния системы образования по итогам 2021-2022 учебного года.

В 2021-2022 учебном году деятельность управления образования в сфере дошкольного образования была направлена на сохранение сети муниципальных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также на сохранение доступности дошкольного образования для детей 3-7 лет.

По итогам 2021-2022 учебного года сохранена доступность дошкольного образования для детей 3-7 лет, спрос родителей на обеспечение детей данного возрастного диапазона в муниципальных *детских садах* был полностью удовлетворён. Сохранен показатель доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет. Актуальная очередь отсутствует.

В **2021-2022** учебном году численность воспитанников (590), получающих услугу по дошкольному образованию, а также присмотру и уходу за детьми, снизилась (на 5 %) в сравнении с 2019-2020 учебным годом (623).

Наблюдается отрицательная динамика снижения контингента обучающихся в общеобразовательных учреждениях, но возрастает охват в учреждениях дополнительного образования.

В **2021-2022** учебном году (1595 человек) количество учащихся в школах уменьшилось на 2 % по сравнению с 2019/2020 учебным годом (1632).

В 2020-2021 учебном году (1612 человек) количество учащихся в школах уменьшилось на 1 % по сравнению с 2019/2020 учебным годом (1632).

В **2021-2022** учебном году 767 обучающихся в учреждениях дополнительного образования. В 2019–2020 учебном году 287 обучающихся в МУ ДО «Дом детского творчества» и в МУ ДО «ДЮСШ» р.п. Екатерининка -333 обучающихся.

В сравнении с 2020 – 2021, 2019–2020 учебными годами позволяет говорить о стабильности численности обучающихся в учреждениях дополнительного образования, в отчетном периоде, в целом.

Задачи системы образования 2021-2022 учебного года.

Муниципальная система образования функционирует и развивается в соответствии с государственной политикой в сфере образования, на основе запросов потребителей образовательных услуг.

Стратегической целью деятельности системы образования Екатериновского муниципального района является создание организационно-управленческих моделей, ориентированных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития муниципалитета и запросам населения.

В 2021-2022 году приоритетными направлениями деятельности управления образования администрации Екатериновского муниципального района **в сфере дошкольного образования стали:**

- реализация муниципальной программы Екатериновского района «Развитие образования» на 2021-2023 годы;
- сохранение единого открытого образовательного пространства и обеспечение высокого уровня качества образовательных услуг;
- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет;
- сохранение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет;
- поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- продолжение работы по обеспечению комплексной безопасности образовательных учреждений;
- организация деятельности дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогического состава и управленческого звена для обеспечения высокого качества дошкольного образования.

В сфере общего образования приоритетными задачами были определены:

- обеспечение доступности и качества предоставляемых образовательных услуг на основе комплексного развития муниципальной системы образования, эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов;
- улучшение качества питания и увеличение охвата учащихся горячим питанием (95,8%), обучающихся 1-4 классов (100%);
- обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся (повышение эффективности комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, сирот и т.д., способствующей их социализации и здоровому образу жизни).

Задачи в сфере дополнительного образования

- Формирование инновационной модели выявления и поддержки молодых талантов (реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - проект развития дополнительного образования детей для того, чтобы создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи);
- обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, отвечающим вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства.
- внедрение целевой модели системы персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании и общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

С 1 сентября 2020 года на территории Екатериновского района реализуются механизмы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

На 1 июля 2022 года выдано 1976 именных сертификатов. По программам, зарегистрированным на портале-навигаторе, дополнительное образование получают 1318 человек, что составляет 50 % от общего количества детей от 5 до 18 лет. По сертифицированным программам за 2021-2022 г.г. обучаются 320 детей. Охват краткосрочными программами в летний период — 317.

Количество программ сертифицированных — 8

Количество программ бюджетных – 9.

2.Реализация национального проекта «Образование»

Муниципальная система образования Екатериновского муниципального района принимает участие в реализации мероприятий следующих региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

На территории Екатериновского муниципального района реализуются следующие муниципальные составляющие региональных проектов национального проекта «Образование»:

«Национальный проект «Образование»: реализация федерального проекта «Современная школа» в Екатериновском районе Саратовской области»

Об участии в реализации мероприятий федерального и регионального проектов **«Современная школа»:**

Указом Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» одним из приоритетных задач реализации национального проекта «Образование» является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Данная задача на уровне муниципальной системы образования осуществлялась через реализацию мероприятий федерального и регионального проектов «Современная школа».

На реализацию мероприятий проекта в 2022 году выделено - 1568,8 тыс. руб. из регионального бюджета, 31,4

1537,4 тыс. руб. – из федерального бюджета.

1117,0 тыс. руб.– местного бюджета

Таким образом, в проекте участвуют 1 образовательная организация:

МОУ СОШ п. Индустриальный

На территории Екатериновского муниципального района федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» реализуется с 2019 г. Выполнение указанного проекта в 2019 – 2024 годах направлено на развитие системы общего образования, в том числе Екатериновского района, Саратовской области. Вложения в развитие сельских школ является также важным фактором социального развития сельских районов в целом.

В настоящее время на базе образовательных организаций функционирует 4 Центра образования цифрового и гуманитарного профилей, естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центров является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, гуманитарного цикла, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ соответствующих профилю Центра, направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для школьных лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Для реализации целей и функционирования Центров образования «Точка роста», в 2021-2022 учебном году были реализованы следующие направления деятельности:

Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников
Организация и участие в муниципальных, региональных и межрегиональных конкурсах, конференциях, фестивалях, форумах, «круглых столах» по обмену опытом работы

Участие в мероприятиях, организуемых Министерством просвещения Российской Федерации и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Поддержка реализации сетевых образовательных программ с использованием оборудования центров «Точка роста»

Вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества

Организация профориентационной деятельности обучающихся

Развитие проектной деятельности образовательных организаций, с использованием ресурсов центров «Точка роста»

Проведение обучающих мероприятий по поддержке образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты с использованием инфраструктуры центров «Точка роста»

Презентация эффективного опыта реализации образовательных программ.

Функционирование Центров образования обеспечивается 100% занятостью Центров «Точка роста» в урочное и внеурочное время:

- в урочное время - реализация образовательных программ по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Химия», «Биология» для обучающихся базовых школ, а также в рамках сетевого взаимодействия для обучающихся всего района, с учетом организации подвоза;

- во внеурочное время - реализация программ дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей, а также естественно - научной и технологической направленностей с охватом обучающихся не менее 75% обучающихся каждой из школ, также в рамках сетевого взаимодействия для обучающихся всего района, с учетом организации подвоза.

Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей (5-11 классы) на базе центров «Точка роста», а также других общеобразовательных учреждений, использующих инфраструктуру центров «Точка роста»

№ п/п	Наименование ОО, на базе которой открыт Центр	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей (Кол-во человек /%)	Численность обучающихся иных общеобразовательных учреждений, использующих инфраструктуру центров «Точка роста, в том числе сетевое взаимодействие (Кол-во человек /%)	Итого с учетом, сетевого взаимодействия
1	МОУ СОШ с.Бакуры	95 человек (93 %)	12 человек (54%) (из МОУ СОШ с. Ивановка(7/23%) и МОУ СОШ с. Комаровка-5/41%)	107человек (71%)
2	МОУ СОШ с.Альшанка	Основными – 44 (80%) Дополнительными – 47 (85%)	СОШ с.Бутурлинка – 7 человек/ СОШ с.Андреевка – 6 чел/ СОШ с.Крутояр – 5 чел/ СОШ с.Воронцовка - 9	74человека (69%)
3	МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка	327человек (62%)	95 чел/35% МБОУ СОШ с.Сластуха-22/26% МОУ СОШ с.Вязовка-5/14% МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка-34/16% МОУ СОШ п.Прудовой-8/17% МОУ СОШ с. Галахово-13/52% МОУ СОШ с.Упоровка-5/100% МОУ СОШ с.Новоселовка-8/18%	422/человек (48,5%)
4	МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка(дата открытия 2022 г)	181 человек (87 %)	22 человека (21%) МОУ СОШ с.Кипцы (12 человек/31 % МОУ СОШ п.Индустриальный (10 человек /15 %	203человека (65%)

5	МОУ СОШ п.Индустриальный дата открытия 2022 г)	человек(100%)	МОУ СОШ с.Кипцы (12 человек/31 %)	
---	--	---------------	------------------------------------	--

**Мониторинг хода работ по развитию сетевых форм
Центра образования цифрового и гуманитарного, естественнонаучного
профилей «Точка роста»
(на 01.06.2022)**

Наименование ОО		Охват детей	Из них по направлениям реализации программ В том числе				
			Общего образования	Дополнительного образования	Внеурочной работы	Досуговая работа	иное(указат)
МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка	7	95	0	95	0	95	0
МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка	3	48	0	22	22	14	12
МОУ СОШ с.Бакуры	2	12	0	12	0	12	12
МОУ СОШ с.Альшанка	4	27	0	27	0	27	0

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школ. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

Реализуемые направления и программы

В рамках основной общеобразовательной программы обучение проводилось по направлениям: "Технология", "Информатика", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Физика», «Химия», «Биология» для обучающихся базовых школ.

В Центрах «Точка роста» осуществлялся *единый подход* к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями «Технология», «Информатика», «ОБЖ», «Физика», «Химия», «Биология», содержательная сторона которых существенно изменилась. Так, в «Технологию» введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема

технологических дисциплин; при изучении предмета ОБЖ школьники изучали, в том числе, информационную безопасность и кибергигиену.

Кроме того, школьники могли заниматься по дополнительным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

IT-технологии, медиаторчество, шахматное образование, проектная деятельность, а также различные социокультурные мероприятия, в том числе совместно с родителями и т.д.

В Центрах «Точка роста» в прошедшем учебном году реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы и программы внеурочной деятельности:

- 1.«Цветочная мастерская» (изготовление объемных цветов)
2. «Мир в фообъективе» (Фотографирование. Обработка фото. Работа с фотоколлажем)
- 3.«Легоконструирование и робототехника»
4. «Компьютерный мир»
5. « Компьютерная графика» (создание мультфильмов)
6. «Программирование»
7. «3Д моделирование и ВИАР»
8. «Устройство беспилотных летательных аппаратов. Управление БЛА»
9. «Я– конструктор» (Работа с фанерой, лобзиком, изготовление предметов быта)
10. «По шахматной доске к успеху»
11. « Я – спасатель» (Навыки оказания первой медицинской помощи, безопасность жизни)
12. «Безопасная жизнедеятельность»
13. «Хай-тек лаборатория (технология)
14. «Профориентационный навигатор»
15. «Мой край» (Краеведческое направление. Реализация проекта «Мой туристический маршрут», в дистанционном формате с использованием программы для организации видеоконференций Zoom).

Создана студия медиаторчества в МОУ СОШ с.Бакуры.

Естественнонаучное направление позволяет изучать «Географию и химию в экспериментах» и «Биологию в исследованиях, «Культуру питания», «Экологию растений и животных», «Удивительный мир физики».

В рамках внеурочной деятельности активно использовался коворкинг-центр — проведение деловых игр, проектная деятельность, тренинги и др. Помимо овладения новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра позволила школьникам совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление, психологическую устойчивость в стрессовых ситуациях.

Инфраструктура центров активно использовалась не только во время занятий, но и для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родителей.

Шахматную гостиную с удовольствием посещали обучающиеся 1-11 классов!!

Численность детей, занимающихся шахматами

МОУ СОШ с. Альшанка – 13

МОУ СОШ с. Бакуры – 12

МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка – 17

МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка -15

Кроме основного учебного периода, возможности центров используются в каникулярный период. В дни осенних, зимних, весенних каникул педагоги Центров образования реализуют краткосрочные общеразвивающие курсы дополнительного

образования, включающие более 30 активностей, в том числе дистанционных, направленных на развитие способностей и талантов детей: мастер-классы, игры, турниры, конкурсы, виртуальные экскурсии, викторины, образовательные и другое. К реализации мероприятий привлечены все образовательные организации, также учреждение культуры, (совместно с педагогами ГУ ДО ДШИ р.п. Екатериновка прошла Познавательная игра, посвященная Году культурного наследия народов России).

В летний период, на базе оздоровительного лагеря (МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка) с использованием ресурсов Центра образования «Точка роста», впервые, работала летняя школа (смена) для одаренных детей «Новое поколение». В данный период Центр активно посещали ребята из пришкольного лагеря.

В течение всего периода создания и функционирования Центров Образования «Точка роста» в Екатериновском муниципальном районе поддерживается интерес и общее информационное сопровождение, регулярное обновление информации о деятельности центров «Точка роста» (через социальные сети, официальные сайты общеобразовательных организаций и управления образования).

Наставничество в системе образования Екатериновского муниципального района

Одним из целевых показателей реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» является вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций.

В системе образования Екатериновского муниципального района, в соответствии с рядом нормативных документов, продолжает реализовываться целевая модель наставничества.

Внедрение целевой модели наставничества учеников в школе запланировано до 2024 года

Анализ полученных данных от школ и учреждений дополнительного образования в 2022 г. о ходе реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» показал, что 95% образовательных учреждений вовлечены в систему наставничества в той или иной форме.

Цель реализации программы наставничества:

Наставничество поможет:

- улучшить показатели по общеобразовательным и дополнительным программам;
- подготовить детей к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрыть личностный, творческий и профессиональный потенциал каждого ученика, сформировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию;
- создать психологически комфортную среду для развития и повышения квалификации педагогов;
- сформировать открытое и эффективное сообщество вокруг школы, которое будет оказывать комплексную поддержку ее деятельности.

Целевая модель наставничества реализуется в 20 образовательных организациях Екатеринбургского муниципального района и в 2-х учреждениях дополнительных образованиях.

Реализация наставничества совмещается с воспитательной деятельностью школы.

Мероприятия по наставничеству интегрированы в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы.

Определены кураторы в образовательных организациях по внедрению целевой модели наставничества, созданы базы наставников и наставляемых. Организовано обучение наставников. Ключевыми фигурами в реализации модели наставничества выступают ученики в возрасте от 10 лет и педагоги.

Формы наставничества в разрезе общеобразовательных организаций

Название ОО	ФИО куратора ОО	Формы наставничества
МОУ СОШ с. Альшанка	Демина Е.Ю.	«педагог – педагог» - 1 пара «учитель – ученик» - 3 пары «ученик – ученик» - 1 пара
МОУ СОШ с. Андреевка	Самойлова Е.А.	«учитель – ученик» - 2 пары «ученик – ученик» - 1 пара
МОУ СОШ с. Бакуры	Терехина Т.А.	«учитель – ученик» - 5 пар
МОУ СОШ с. Бутурлинка	Наянова О.В.	«ученик – ученик» - 1 пара «педагог – педагог» - 1 пара
МОУ СОШ с. Воронцовка	Панкратова Т.В.	«педагог – педагог» - 2 пары «ученик – ученик» - 1 пара
МОУ СОШ с. Вязовка	Матюшкин М.А.	«педагог – педагог» - 1 пара
МОУ СОШ с. Галахово	Безрукова А.А.	«ученик – ученик» - 1 пара «учитель – ученик» - 1 пара
МБОУ СОШ №1	Ширшова И.А.	«педагог – педагог» - 2 пары
МОУ СОШ №2	Хахулина С.В.	«педагог – педагог» - 2 пары
МОУ СОШ с. Ивановка	Лукьянова С.В.	«учитель – ученик» - 2 пары «ученик – ученик» - 1 пара
МОУ СОШ п. Индустриальный	Артищева Ю.А.	«педагог – педагог» - 2 пары
МОУ СОШ с. Колено	Мазлова Н.Н.	«педагог – педагог» - 1 пара
МОУ СОШ с. Крутояр	Аникина Т.А.	«педагог – педагог» - 1 пара
МОУ СОШ с. Кипцы	Тикунова Н.И.	«учитель – ученик» - 1 пара
МОУ СОШ с. Комаровка	Володина Н.А.	-----
МОУ СОШ с. Новоселовка	Постникова О.Н.	«педагог – педагог» - 2 пары «ученик – ученик» - 2 пары
МОУ СОШ п. Прудовой	Кривова О.В.	«учитель – ученик» - 1 пара
МБОУ СОШ с. Сластиха	Макарихина О.М.	«педагог – педагог» - 2 пары «ученик – ученик» - 2 пары
МОУ СОШ с. Упоровка	Бобылёва О.А.	«учитель – ученик» - 2 пары
МОУ СОШ п. Юбилейный	Тимофеева М.А.	«учитель – ученик» - 5 пар «педагог – педагог» - 1 пары «ученик – ученик» - 2 пары

МУДО ДДТ	Клюкина Ю.В.	«педагог – педагог» - 2 пары
МУ ДО «ДЮСШ»	Костин А.Ю.	«учитель – ученик» - 1 пара

Особенности форм наставничества в школах Екатерининского района

Форма наставничества	Особенности наставника	Цель наставничества	Результат пример
«ученик – ученик» - (9 школ -12 пар)	Ученик школы, который находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, но без строгой субординации. Ученик, имеющий хорошие показатели воспитанности, помогает ученику, состоящему на учёте в ОП МВД.	Разносторонняя поддержка ученика с особыми образовательными или социальными потребностями, временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Оказать положительное влияние на поведение нарушителя с целью исправления ситуации.	– повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; (в МОУ СОШ с. Новоселовка, Воронцовка успешная сдача ОГЭ, МОУ СОШ с.Альшанка повышение успеваемости) – рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; – рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; (с использованием оборудования Центров «Точка роста» наблюдается рост реализованных проектов в четырех школах) – снижение числа жалоб от родителей и педагогов Снижение числа правонарушений; Положительная динамика в поведении (МОУ СОШ с.Альшанка)
«учитель – ученик»- 10 школ- 23 пары	В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учеником подросткового возраста, помогает развитию стимула к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций, но без строгой	Раскрытие потенциала наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных, творческих результатов, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.	-высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы; — повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; – рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; – рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; Сокращение числа конфликтов между учениками и учителями (в 10 ОО)

Форма наставничества	Особенности наставника	Цель наставничества	Результат пример
	субординации.		
«учитель – учитель»- 13 школ-20 пар	Опытный педагог, располагающий ресурсами и навыками, оказывает разностороннюю поддержку молодому педагогу с опытом работы до 3 лет	Успешное закрепление на работе молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды внутри школы	<p>– повышение у молодого специалиста уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;</p> <p>– рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в школе;</p> <p>– качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемых классах;</p> <p>– сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;</p> <p>– рост числа профессиональных работ педагога: статей, исследований, методических практик молодого специалиста</p> <p>МОУ СОШ с.Новоселовка участие и победа в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют» МОУ СОШ с. Крутояр; присвоена 1 кв. категория; в МОУ СОШ с.Воронцовка, Индустриальный участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный», «Учитель года» - 7 школ)</p> <p>Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.</p>

В образовательных организациях муниципалитета применяются нематериальные механизмы мотивации участия в реализации проекта и материальные стимулы - результаты наставнической деятельности могут учитываться при проведении аттестации педагогов - наставников, а также при определении стимулирующих выплат к портфолио на основании решения комиссии по распределению стимулирующих выплат, дополнительные дни отпуска, иные льготы,

Например, для популяризации роли наставника:

- проводятся фестивали, форумы, конференции наставников совместно с другими организациями. Работники направляются на подобные мероприятия муниципального, регионального и федерального уровня;
- Запланированы на 2022-2023 учебный год организация конкурсов профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара "Наставник+"» и т. д.;
- В социальных сетях, на сайтах ОУ ведутся рубрики, на сайте – например, истории о внедрении программы наставничества, о ее результатах, успешные истории

взаимодействия наставника и наставляемого; интервью с известными людьми о том, кто был их наставником, почему это важно для них и т. д.;

- Планируется к созданию сообщество наставников в каждой школе с возможностью быстрого оповещения о новых интересных проектах, мероприятиях, разработках и т. д.;
- Организуются фотосессии с выпуском открыток, плакатов, календарей, постеров «Наши наставники».

Дополнительно предусматривается поощрение наставников за успешные результаты, победу в конкурсах и т. д. Вручаются почетные грамоты, благодарственные письма родителям наставников из числа учеников.

Эффективность реализации программы наставничества

С целью контроля процедуры внедрения целевой модели наставничества и проведение программы наставничества, ее эффективности и необходимой корректировки в течение учебного года был организован мониторинг реализации программы, а также организован анализ отзывов участников.

Оценка качества процесса реализации программы наставничества

В Мониторинге состояния и эффективности организации наставничества в образовательных организациях Екатериновского муниципального района», в целях повышения показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества, с целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности был проведен мониторинг «Наставничество в системе образования Екатериновского муниципального района» приняли участие 20 общеобразовательных организаций и 2 учреждения дополнительного образования.

Результаты мониторинга:

1) В настоящее время количество молодых специалистов в районе составляет 8 человек, из них:

со стажем работы до 1года– 2 педагога;

со стажем работы от 1 до 2 лет– 3 педагога;

со стажем работы от 2 до 3 лет – 3 педагога.

Всего молодых педагогов в образовательных организациях Екатериновского района в возрасте до 35 лет – 22 человека.

Наибольшее количество молодых педагогов работают в МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка.

В программе наставничества принимают участие 11 педагогов в возрасте до 35-ти лет.

Помощь молодым учителям в процессе их профессионального становления и педагогам для оказания помощи при профессиональном выгорании оказывают 18 педагогов-наставников.

В 8 школах работают молодые педагоги в возрасте до 35-и лет. Всего педагогов до 35-и лет – 22, из них со стажем работы до 3-х лет – 8 педагогов (36,3%). Наставничество по форме «педагог – педагог» работает в 11 общеобразовательных организациях, по форме «учитель – ученик» в 10 общеобразовательных организациях, «ученик – ученик» в 9 общеобразовательных организациях. Из общего числа педагогов района (это 236) вовлечены в наставничество 37 педагогов – это составляет 15,7% (13,5%). Молодых педагогов в возрасте до 35-и лет – 9,3% (9,3%). Квалификационную категорию имеют 4 педагога в возрасте до 35-и лет. Всего в программе наставничества участвуют 11 молодых педагога (50%). 28 педагогов района из общей численности педагогов являются

наставниками(11,8%), из них 18 педагогов наставники по форме «педагог – педагог» (17,6%).

В школах разработаны программы наставничества, дорожные карты, сформированы рабочие пары. Удовлетворенность наставничеством среди молодых специалистов, участвующих в программе наставничества – 100%. 7 педагогов впервые принимают участие в реализации программы наставничества, 1 педагог вовлечен в наставничество после продолжительного перерыва (декретный отпуск).

Высшее профессиональное образование имеют 7 молодых педагога, у двух педагогов среднепрофессиональное образование. Повышение квалификации прошло 6 молодых педагога по программе дополнительного профессионального образования, по программе профессиональной переподготовки прошло 4 педагога. Со стажем работы до 1-го года – 2 педагога, до 2-х лет – 3 педагога, до 3-х лет – 6 педагогов.

Педагоги – наставники имеющие высшую квалификационную категорию – 4 педагога, первую квалифицированную категорию имеют 25 педагогов. Педагогический стаж работы у педагогов – наставников более 5-ти лет – 10 человек, стаж более 10 лет у 19 педагогов. Из них впервые в роли наставника 14 педагогов. Реализуют наставничество в отношении одного педагога 12 учителей – наставников, в отношении 2-х и более – 3 педагога – наставника.

Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов

Удовлетворенность наставничеством среди молодых специалистов, участвующих в программе наставничества – 100%.

Отзыв наставляемого: «В коллективе, где опора на положительные качества педагога сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, тогда начинающий учитель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив».

Отзыв молодого специалиста «Выражаю огромную благодарность своему наставнику за оказание помощи в первый год самостоятельной работы в школе, передачу профессиональных тонкостей работы педагога. Наставничество помогло мне грамотно выстроить систему работы с детьми, педагогами и родителями».

«**Наставничество** - это классный карьерный инструмент для того, кто учится. На старте карьеры важно показать себя с лучшей стороны. И здорово, если это будет сделано под присмотром опытного профи. Во-первых, он "в случае чего" сможет подстраховать от ошибок. А, во-вторых, донесет до начальства мысль о выдающихся способностях новичка».

Достигнутые показатели:

-доля образовательных организаций, в которых внедрена система наставничества, от общего количества образовательных организаций – 95%;

В целом, на муниципальном уровне обеспечение участия в реализации мероприятий в рамках вышеуказанных проектов осуществляется в плановом режиме, приняты необходимые меры по достижению плановых показателей проектов по итогам 2021-2022 учебного года.

Анализ принятых мер по достижению плановых показателей федерального и регионального проектов «Современная школа» **определил следующие направления деятельности на 2022-2023 учебный год:**

проводить на постоянной основе мониторинг о ходе реализации мероприятий проектов и выявления основных трудностей и возможных рисков по достижению основных целей и задач проектов;

способствовать распространению успешных практик по внедрению на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (в том числе по реализации программ в сетевой форме);

способствовать модернизации инфраструктуры ОО;

школам муниципалитета принимать необходимые меры по развитию различных форм наставничества.

«Цифровая образовательная среда»

Об участии в реализации мероприятий федерального и регионального проектов **«Цифровая образовательная среда»**

Одним из целевых показателей реализации мероприятий регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» является оснащение школ муниципалитета средствами обучения и воспитания для внедрения модели цифровой образовательной среды. Для достижения данного показателя в муниципальной системе образования обеспечено включение школ в работу по внедрению модели цифровой образовательной среды на региональном уровне.

«Цифровая образовательная среда»

На реализацию проекта в 2022 году было выделено - 2681,9 руб., из них:

2628,2 тыс. руб. – средства федерального бюджета,

53,7 тыс. руб. – регионального бюджета,

600,0 тыс. руб. – местного бюджета.

Цифровая образовательная среда будет внедрена в 2 общеобразовательных учреждениях с 1 сентября 2022 года: МОУ СОШ с. Кипцы и МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка. В настоящее время осуществлена поставка оборудования.

Количество школ города, включенных в перечень образовательных организаций Екатериновского района по внедрению модели цифровой образовательной среды в период

2021-2024 годы

Год	2021 год	2022 год планово с 1.09.2022г.	2023 год планово	2024 год планово
Количество школ	2 МОУ СОШ с.Бакуры МБОУ СОШ №1 р.п. Екатеринвка	2 МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка, МОУ СОШ с.Кипцы	9	7

По итогам 2021-2022 учебного года 10% школ района включены в работу по внедрению модели цифровой образовательной среды. В рамках проекта данные школы оснащаются оборудованием, осуществляется работа по обеспечению участия административных и педагогических работников в прохождении программы повышения квалификации на региональном уровне. В целях распространения успешного опыта внедрения модели цифровой образовательной среды проводятся открытые занятия, мастер-классы педагогическими работниками образовательных учреждений – участников проекта.

В свою очередь, по результатам проведенного на муниципальном уровне, в мае 2022 года, мониторинга реализации мероприятий национального проекта «Образование» установлено, что недостаточно эффективно участниками проекта используются оборудование, не вносятся изменения в образовательную программу по использованию цифровых образовательных ресурсов, не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации.

Анализ проведенного мониторинга по использованию педагогическими работниками школ различных ресурсов образовательных платформ (специализированных сервисов учебного назначения) показал, что педагоги в школах (используют в образовательном процессе ресурсы различных образовательных онлайн-платформ и специализированных сервисов учебного назначения. Наиболее востребованными среди педагогов школ являются ресурсы образовательных платформ Учи.ру, РЭШ, Инфоурок, Урок Цифры.

В рамках заключенного соглашения с ООО «Учи.ру» в 2021-2022 учебном году организована работа по реализации плановых мероприятий. По итогам 2021-2022 учебного года 56% учащихся школ муниципалитета использовали ресурсы образовательной платформы Учи.ру.

Отчет об использовании образовательной платформы Учи.ру 1 сентября 2021 - 7 июня 2022

Школа	Зарегист ровано учителей	Активных учителей	Зарегист ровано учеников	Активных учеников
"МБОУ - СОШ №1"	10	23	329	490
МКОУ «СОШ им. Героя Советского Союза Образцова Ивана Васильевича» с. Бакуры Екатериновского района	8	11	163	74

В целом, на муниципальном уровне обеспечение участия в реализации мероприятий в рамках вышеуказанного проекта осуществлялся в плановом режиме, приняты необходимые меры по достижению плановых показателей проекта по итогам 2022 года.

Анализ принятых мер по достижению плановых показателей регионального проектов «Цифровая образовательная среды» **определил следующие направления деятельности на 2022-2023 учебный год:**

обеспечить эффективное и комплексное использование поставленного мобильного оборудования по внедрению модели цифровой образовательной среды в школах города; обеспечить создание необходимых условий для внедрения модели цифровой образовательной среды в школах города, включенных в проект в 2022-2023 учебном году;

для обеспечения повышения качества образования и создания равных возможностей для каждого обучающегося активизировать работу школ района по повышению профессиональных компетенций административных и педагогических работников по вопросам использования современных цифровых ресурсов в образовательной деятельности.

***Об участии в реализации мероприятий
регионального проекта «Успех каждого ребенка»***

Одними из целевых показателей реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» являются: обеспечение участия обучающихся школ Екатериновского района в открытых онлайн уроках, направленных на раннюю профориентацию.

По итогам 2021- 2022 года 100% школ района (более 900 учащихся) обеспечен просмотр открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

В целях содействия профессиональному самоопределению и осознанному выбору школьниками профессии, построения индивидуальной образовательной траектории учащихся, их дальнейшего трудоустройства и прохождения профессионального обучения для учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Данный проект реализуется на основании перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками Всероссийского форума «Наставник» от 23.02.2018 г. Пр-328 и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3.

В 2021-2022 учебном году реализация проекта «Билет в будущее» включала в себя следующие элементы:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (платформе) «Билет в будущее» (зарегистрировано 135 человек);
- тестирование (онлайн-диагностика) обучающихся на платформе. Тестирование помогает определить уровень осознанности и готовности учащегося к выбору профессии, степень владения ключевыми гибкими навыками (память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность), сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях;
- создание рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями для участников проекта.

Программы регионального и капитального ремонта

Информация по участию в федеральной и областной программах капитального ремонта образовательных организаций

Реализация мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2022 году капитальный ремонт МОУ СОШ № 2 р.п. Екатериновка

МОУ СОШ № 2 р.п. Екатериновка - капитальный ремонт кровли (федеральный)
 Директор Горшкова Ирина Анатольевна

	ремонт	Приобретение оборудования	Переподготовка педагогов	Приобретение учебников	Антитеррористическая безопасность
Федеральный бюджет в тыс. руб.	19110,7	3328,3	0	0	0
Областной бюджет в тыс.	2773,36	0	36,0	50,0	820,0

руб.					
ИТОГО	21884,06	3328,3	36,0	50,0	820,0

Год постройки-1958,1960

Проектная мощность-350 мест + 80 дошкольников

Контингент-208 человек + 60 дошкольников

Общее количество сотрудников -42 человек

Педагогический состав-23 человека

Стоимость ремонтных работ – **25212,36** тыс. руб., в том числе за счет средств федерального бюджета 22439,0 тыс.руб. из областного – 2773,36, из них

законтрактровано 25393,882 тыс. руб., из них

ООО «Аркада» 5856,8 тыс. руб.; 8113,7 тыс. руб.;

ООО «Стройкапитал» 3533,9 тыс. руб.; ООО «Регторг» 1035,5 тыс. руб. (закупка мебели)

ООО Комп Супермаркет -1711,0 тыс. рублей, ООО УРАЛИНРЕС -349,181 тыс. рублей,

ООО Фаворит 290,515 тыс. рублей, ИП Ковалев – 17,121 тыс. рублей, ООО Квалитет – 820, 0 тыс. рублей

В рамках регионального проекта Саратовской области «Развитие инфраструктуры образовательных организаций Саратовской области» на 2022-2026 годы в 4 образовательных учреждениях будет осуществлен капитальный и текущий ремонт кровель на сумму 7940,5 тыс. рублей из областного бюджета, за счет средств бюджета района **257837,21 рублей.**

МОУ СОШ п. Индустриальный - капитальный ремонт кровли

Директор Павлова Ирина Анатольевна

Год постройки-1960

Проектная мощность-280 мест

Контингент-123 человек

Общее количество сотрудников -25 человек

Педагогический состав-16 человек

Стоимость ремонтных работ – **2060,0** тыс. руб., в том числе за счет средств бюджета

Екатериновского муниципального района 60,0 тыс.руб.

МОУ СОШ с. Крутояр -капитальный ремонт кровли

Директор Галянин Михаил Владимирович

Год постройки-1978

Проектная мощность-360 мест

Контингент-77 человек

Общее количество сотрудников -21 человек

Педагогический состав-14 человек

Стоимость ремонтных работ – **2169,2** тыс.руб., в том числе за счет средств бюджета

Екатериновского муниципального района 86592,0 руб.

МДОУ детский сад № 2 «Улыбка» р.п. Екатериновка - капитальный ремонт кровли

Заведующая Ефремова Елена Николаевна

Год постройки-1997

Проектная мощность-140 мест

Контингент-146 человек

Общее количество сотрудников -32человек

Педагогический состав-11 человек

Стоимость ремонтных работ -**1648,0** тыс. руб., в том числе за счет средств бюджета

Екатериновского муниципального района **49489,54** руб.

Работы начались 25.04.

МДОУ "Детский сад №3 "Березка" р.п. Екатериновка- капитальный ремонт кровли

Заведующий Развозжаева Марина Александровна

Год постройки-1987

Проектная мощность-110 мест

Контингент-118 человек

Общее количество сотрудников -28 человек

Педагогический состав-11 человек

Стоимость ремонтных работ – **2063,3** тыс.руб., в том числе за счет средств бюджета

Екатериновского муниципального района **61855,67** руб.

3. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение функционирования подведомственных учреждений

3.1. Финансово-экономическая деятельность

Отрасль «Образование» в Екатериновском муниципальном районе является приоритетным направлением развития и обеспечения социальной стабильности в Екатериновском муниципальном районе.

Доля расходов муниципального бюджета на отрасль «Образование», %

Годы	Доля бюджета
2019	30,29
2020	31,73
2021	35,69
2022	24,33

Для обеспечения реализации всех основных направлений развития системы образования в Екатериновском муниципальном районе выполнялись мероприятия, определенные муниципальной программой «Развитие образование» на 2021-2023 годы, направленные, как на создание условий для стабильного функционирования муниципальных организаций дошкольного, общего, дополнительного образования детей, так и на развитие данной сферы.

Программа утверждена постановлением администрации Екатериновского муниципального района от 30.12.2021 № 668 «Развитие образования в Екатериновском муниципальном районе» на 2021-2023 гг., постановлением № 390 от 06.08.2021 г. «О внесении изменений и дополнений в муниципальную программу «Развитие образования в Екатериновском муниципальном районе» на 2021-2023 гг.», постановлением № 613 от 16.12.2021 г. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Екатериновском муниципальном районе» на 2022-2024 гг.»

Общий объем финансирования, предусмотренный программой на 2021-2023 учебный год, составил 326429,5 тыс. рублей, из них:

федеральный бюджет – 27342,6 тыс. рублей,

областной бюджет – 210065,9 тыс. рублей,

бюджет Екатериновского района – 83219,4 тыс. рублей,
внебюджетные источники – 5801,6 тыс. рублей.

Фактический объем финансирования муниципальной программы на 2021 -2023 учебный год составили -321868,6 тыс. рублей, из них:
федеральный бюджет –21137,0 тыс. рублей,
областной бюджет – 208444,4 тыс. рублей,
бюджет Екатериновского района – 83185,6 тыс. рублей,
внебюджетные источники – 5801,6 тыс. рублей.

Общий объем финансирования муниципальной программы на 2022 год составил 340846,9 тыс. рублей
федеральный бюджет – 46367,8 тыс. рублей,
областной бюджет – 247198,4 тыс. рублей,
бюджет Екатериновского района – 47280,7 тыс. рублей,
внебюджетные источники – 4900,0 тыс. рублей.

Муниципальная программа включает реализацию подпрограммы «Развитие дошкольного образования» - направлено 46075,0 тыс. рублей, из них:
областной бюджет – 31091,8 тыс. рублей,
бюджет Екатериновского района – 14983,3 тыс. рублей,
внебюджетные источники – 3100,0 тыс. рублей.

На реализацию подпрограммы «Развитие общего и дополнительного образования» направлено 13539,8 тыс. рублей,
из них:
областной бюджет – 3338,4 тыс. рублей,
бюджет Екатериновского района – 10201,4 тыс. рублей,
внебюджетные источники – 4900,0 тыс. рублей.

На реализацию основного мероприятия «Создание условий для отдыха детей Екатериновского муниципального района направлено – 1513,9 тыс. рублей, из них: бюджет Екатериновского района – 1513,9 тыс. рублей. в 2021 г. и 1750,0 тыс. руб. в 2022 г.

Все учреждения, находящиеся в функциональном подчинении управления образования, осуществляют образовательную и финансово-хозяйственную деятельность самостоятельно на основании муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ).

Общеобразовательные организации получают средства областного бюджета на учебные расходы, оплату труда работников и начисления на оплату труда в виде субвенций, на основании установленного на региональном уровне норматива расходов.

В 2021-2022 учебном году норматив на одного ученика составляет 103852,0 руб. (ФОТ – 98,5% ФМО - 1,5% или 102342,0 руб. на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда, 1 520,0 руб. – на учебные расходы).

Организации дошкольного образования финансируются за счет средств областного и местного бюджетов. Средства областного бюджета выделяются на учебные расходы, оплату труда работников и начисления на оплату труда в виде субвенции, в соответствии с установленным на региональном уровне нормативом бюджетного финансирования

Организации дополнительного образования в 2021-2022 году финансировались за счет средств местного и областного бюджетов.

В целях реализации Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в муниципальном районе ведется работа по поэтапному повышению заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций.

Система оплаты труда работников дошкольных образовательных учреждений

Управлением образования администрации Екатериновского муниципального района ежемесячно ведется мониторинг средней заработной платы работников дошкольных образовательных учреждений.

Среднесписочная численность педагогов дошкольных образовательных учреждений в 2021-2022 учебном году составила 29,6 человек. Их среднемесячная заработная плата (за 5 месяцев) сложилась в размере 31262,05 рублей, что 5,9% выше, чем в 2020-2021 году.

В структурных подразделениях школ, количество педагогов дошкольных образовательных учреждений в 2021-2022 учебном году составило 17,3 человек. Их среднемесячная заработная плата сложилась в размере 30276,39 рублей, что на 7,9% выше, чем в 2020-2021 году.

В структурных подразделениях школ, количество педагогов дошкольных образовательных учреждений в 2020-2021 учебном году составило 19,3 человека. Их среднемесячная заработная плата сложилась в размере 30550,17 рублей.

В структурных подразделениях школ, количество педагогов дошкольных образовательных учреждений в 2019-2020 учебном году составило 19,8 человек. Их среднемесячная заработная плата сложилась в размере 25918,69 рублей.

В Указе Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597 определено, что средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений должна быть доведена до средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе. Среднесписочная численность педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в 2021 – 2022 году составила 28,6 человек. Их среднемесячная заработная плата составила 30276,39 рублей, что 7,4 % выше средней заработной платы, сложившейся в сфере общего образования Саратовской области, что говорит об исполнении Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 в 2021-2022 учебном году.

Система оплаты труда работников общеобразовательных организаций.

Среднесписочная численность работников учреждений общего образования в 2021-2022 учебном году составила 459 человека. Их среднемесячная заработная плата в 2021-2022 учебном году (за 6 месяцев 2022г) сложилась в размере:

Педагогические работники (223,3 чел) среднемесячная заработная плата 32695,17 (увел 4,4%)

Учителя (220,3чел) среднемесячная заработная плата 32432,15 (увел 3,4%)

В 2020-2021 учебном году

Педагогические работники (233,9 чел) среднемесячная заработная плата 31304,32

Учителя (231,1 чел) среднемесячная заработная плата 31369,67

В 2019-2020 учебном году

Педагогические работники (238,1 чел) среднемесячная заработная плата 27621,92

Учителя (235,6чел) среднемесячная заработная плата 27652,24

Во исполнение Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 велся мониторинг уровня средней заработной платы педагогических работников учреждений общего образования, которая должна быть не ниже средней заработной платы в Саратовской области.

То есть, в Екатериновском муниципальном районе, в 2021-2022 учебном году исполнен Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 в части оплаты труда педагогических работников общего образования.

Организация оплаты за классное руководство с 1.09.2021 года для 100% классных руководителей (175 человек).

Система оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

В 2021-2022 учебном году среднесписочная численность работников учреждений дополнительного образования, подведомственных управлению образования администрации Екатериновского муниципального района, составила 15 человек. Их среднемесячная заработная плата сложилась в размере:

Педагогические работники (15 человек) - 33100 руб. (увел. 7,8%)

В 2020-2021 г. педагогические работники (15 человек) – 30703,15 руб.

В 2019-2020 г. педагогические работники (15 человек) – 28610,73 руб.

Управлением образования администрации Екатериновского муниципального района также ежемесячно велся мониторинг уровня средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования.

Мероприятия по обеспечению содержания зданий и сооружений образовательных организаций

В 2021-2022 учебном году выделено:

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы Екатериновского муниципального района «Развитие образования», осуществлялась модернизация материально-технического обеспечения муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Основные направления:

ремонт, обеспечивающий стабильное функционирование детских садов, замена (модернизация) оборудования.

В отчётный период в рамках данного мероприятия осуществлялось:

Детские сады	Местный бюджет	Областной бюджет	Федеральный бюджет
Теплообменник КОВ-63 (МДОУ №4 «Ивушка» с.Бакуры)	66000,0		
Хоз. расходы	73079,0		
Монитор (МДОУ №2 «Улыбка» р.п. Екатериновка)	12900,0		
Тен к водонагревателю (МДОУ №2 «Улыбка» р.п. Екатериновка)		2165,0	
Хоз. товары		18958,12	

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования»

муниципальной программы Екатериновского муниципального района «Развитие образования», осуществлялась модернизация материально-технического обеспечения муниципальных общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Основные направления:

ремонт, обеспечивающий стабильное функционирование школ, замена (модернизация) оборудования.

Образовательная организация	Местный бюджет	Областной бюджет	Федеральный бюджет
Моноблок (МОУ СОШ с.Кипцы)		439990,0	
Карта водителя (МОУ СОШ с.Ивановка)		5000,0	
Холодильник, водонагреватель (МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка)		44026,80	
Окна ПВХ (МОУ СОШ с.Вязовка, МОУ СОШ п.Прудовой)		167000,0	
Доски настенные (МОУ СОШ п.Юбилейный)		30000,0	
Парты (МОУ СОШ с.Крутояр)		30000,0	
Проектор (МБОУ СОШ №1 СОШ № 1 р.п. Екатериновка)		30000,0	
Дымовой извещатель		944,0	
Все образовательные организации			
Хоз. товары		24880,0	
Канц. товары		124994,0	
Аттестаты		39400,0	
Учебники		495570,06	
Молоко 1-4 классы		271990,0	
		<i>1307794,86</i>	
Тренировочные шашки из бука (МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка)	11200,0		
Автоматика САБК РГУ (МОУ СОШ с.Вязовка, МОУ СОШ с.Галахово)	46000,0		
Котел КЧМ-5 (МОЛУ СОШ с.Вязовка)	87200,0		
Эл.счетчики (МОУ СОШ с.Альшанка, МОУ СОШ с.Андреевка, МОУ СОШ п. Прудовой, МОУ СОШ с.Кипцы)	23240,0		
Запчасти к автомобилям (МОУ СОШ с.Крутояр, МОУ СОШ с.Андреевка, МОУ СОШ с.Колено, МОУ СОШ с.Галахово)	95645,0		
ГСМ	715513,45		
Софинансирование молока 1-4 классы	217800,0		
Модем (МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка)	2591,0		
Стиральная машина НАВОС(МОУ СОШ с.Новоселовка)	24200,0		
Стенд джокерный (МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка)	6500,0		
Люк садовый (МОУ СОШ с.Бакуры)	9800,0		
ТО автобус (МОУ СОШ № 2 р.п.Екатериновка)	18584,4		
Окна ПВХ (МОУ СОШ с.Новоселовка, МОУ СОШ с.Ивановка)	448146,0		
Стройматериалы (МОУ СОШ с.Кипцы)	99962,84		

Канц. товары	57923,0		
Хоз. товары	16083,0		
	1880388,29		
МФУ 2 шт. (МОУ СОШ с.Кипцы)			37940,20
Мебель (МОУ СОШ № 2 р.п.Екатериновка)			1035472,22
Ноутбуки 35 шт.			2643900,0
Ноутбуки			291815,10
Рельсовая система с классной интерактивной панелью			501000,0 501000,0
			5011127,52
Внешкольные			
МФУ		32090,0	
Окна ПВХ		36500,0	
Хозтовары		14680,0	
стройматериалы	1636,0		
Саженцы	15000,0		
Хоз. товары	42218,0		
Канц. товары	30028,0		
Горячее питание 1-4 классы всего январь – май - 3591087,42	395019,62		3196067,80

Потребность: в 2022- 2025 годы планируется ремонт учреждений за счет средств областного и федерального (МОУ СОШ с.Бакуры) бюджетов:

Год	Наименование ОО	Виды ремонта	Сумма (тыс. руб.)
2023	МДОУ д/с. № 4 «Ивушка» с. Бакуры	Замена оконных блоков, входной группы (двери)	1000,00
2023	МДОУ д/с. № 5 «Дюймовочка» с.Альшанка	Замена оконных блоков, входной группы (двери)	1000,00
2023	МОУ СОШ с. Новоселовка	Ремонт кровли, полов	2700,00
2023	МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка	Текущий, ремонт полов	1000,00
2024	МОУ СОШ с.Вязовка	Замена оконных блоков, входной группы (двери)	1000,00
2024	МОУ СОШ п.Юбилейный	Ремонт кровли	2500,00
2024	МДОУ д/с. № 15 «Теремок» п.Индустриальный	Ремонт фасада	1000,00
2024	МДОУ д/с. № 16 с.Сластуха	Ремонт фасада	1000,00

2025	МОУ СОШ п. Прудовой	Замена оконных блоков	1000,00
2025	МОУ СОШ с. Кипцы	Замена оконных блоков	1000,00
Итого по программе			11200,00
		Федеральный бюджет	
Год	Наименование ОО	Виды ремонта	Сумма (тыс. руб.)
2024	МОУ СОШ с. Бакуры	Ремонт мягкой кровли, замена оконных блоков, электропроводки, канализации, водопровода	48000,00

3.2. Обеспечение безопасности в образовательных организациях

Согласно Постановлению Правительства от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» управление образования завершило процедуру категорирования 28 подведомственных образовательных учреждений в установленные сроки.

проведено категорирования 28 объектов образования, присвоены категории в соответствии с требованиями постановления, разработаны паспорта безопасности

Антитеррористическая защищенность:

По состоянию на 1 июня 2022 года

Всего объектов	Категории объектов				Пропускной и внутриобъектовый режим	КТС	Видеонаблюдение	Охрана	
	1	2	3	4				ЧОП	Штатные сотрудники
28	-	-	7	21	100%	100%	93%	2	26

В целях актуализации сведений о категориях опасности объектов проанализированы паспорта безопасности в 20 общеобразовательных организациях, в 6 дошкольных и 2-х организациях дополнительного образования. Паспорта безопасности объектов образования остаются без изменений.

В образовательных организациях МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка, МОУ СОШ с. Бакуры и МОУ СОШ п. Юбилейный изменения в паспорта безопасности объектов будут внесены, и проведена процедура категорирования, после завершения процедуры реорганизации путем присоединения к ним 5 общеобразовательных организаций: МОУ

СОШ с. Бутурлинка, МОУ СОШ с. Воронцовка, МОУ СОШ с. Галахово, МОУ СОШ с. Комаровка, МОУ СОШ с. Упоровка на основании постановления № 172 от 28.03.2022 года администрации Екатериновского муниципального района. В МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка изменения в паспорта безопасности будут внесены после завершения планового капитального ремонта. Внесение соответствующих изменений в данных учреждениях образования планируется до 01.10.2022 года.

Антитеррористическая защищенность:

С учетом реорганизации, категорирование будет выглядеть:

Всего объектов	Категории объектов				Пропускной и внутриобъектовый режим	КТС	Видеонаблюдение	Охрана	
	1	2	3	4				ЧОП	Штатные сотрудники
23	-	-	7	16	100%	100%	93%	2	21

В целях обеспечения антитеррористической защищенности 28 объектов муниципальных образовательных учреждений управления образования администрации Екатериновского муниципального района организована деятельность по 3 направлениям: обеспечение инженерно-технического оснащения, формирование профессиональной компетентности сотрудников учреждений, работа с документами.

Об инженерно-техническом оснащении, финансировании и потребности

Проблемы:

на 5 объектах необходимо заключение договоров на охрану с ЧОП;

на 7 объектах требуется частичный ремонт ограждения;

на 7 объектах отсутствует система оповещения и управления эвакуацией;

на 27 объектах требуется оснащение стационарными или ручными металлоискателями.

в 2 учреждениях дополнительного образования необходимо установка видеонаблюдения.

Общая потребность – 6,8 млн. руб.

В течение 2021-2022 учебного года финансирование составило:

	Вневедомств. охрана		АПС		Ремонт АПС		Подвоз		Дератизация		Страхование автомашин		медосмотр	
	Мест.	Обл.	Мест.	Обл.	Мест.	Обл.	Мест.	Обл.	Мест.	Обл.	Мест.	Обл.	Мест.	Обл.
Детские сады	16869,12		6320,0	72129,0									83173,0	
Школы	67476,48		38280,0	260789,0	114500,0		6404,0			17300,0	16776,59		603996,0	
внешкольные	5623,04		-	41441,0									1600,0	

О формировании профессиональной компетентности

сотрудников учреждений

Для повышения уровня знаний и бдительности сотрудников муниципальных образовательных учреждений регулярно проводятся инструктажи по ознакомлению с действиями при различных уровнях террористической опасности, а также учебные тренировки с привлечением сотрудников органов территориальной безопасности. Учебные тренировки осуществляются ежеквартально, а также в начале учебного года. Таким образом, ежегодно выполняется 4-5 учебных тренировок и эвакуаций. Для каждого муниципального образовательного учреждения разработан и утвержден руководителями УМВД России по Саратовской области, Управлением Росгвардии по Саратовской области, УФСБ России по Саратовской области комплексный План межведомственного взаимодействия с территориальными органами безопасности по вопросам противодействия терроризму и экстремизму (на основании п.8 раздела III письма Министерства просвещения России 28.01.2020 № ВБ-85/12 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями «Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий) относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»»).

Регулярно в муниципальные образовательные учреждения направлялась методическая литература, видеосюжеты, памятки и информационные буклеты, направленные на формирование знаний учащихся и сотрудников о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также для проведения профилактической работы, направленной на ответственное отношение к возможным террористическим действиям.

Работа с документами

Управление образования администрации Екатериновского муниципального района осуществляет строгий контроль своевременного ведения документации, регламентированной законодательством РФ по вопросам антитеррористической защищенности. Дополнительно направлялись информационные письма о необходимости обновления локальных актов в учреждениях, регламентирующих пропускной режим, назначение ответственных должностных лиц, принятии дополнительных мер АТЗ в праздничные и нерабочие дни и т.д.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Во всех подведомственных учреждениях МДОУ установлена система передачи извещений ПАК «Стрелец-Мониторинг», заключены договора на обслуживание тревожной кнопки. Система видеонаблюдения установлена в 100% детских садов муниципалитета. Охрана учреждений осуществляется штатными сотрудниками учреждения (сторожа, вахтеры).

В рамках реализации дорожной карты по укреплению антитеррористической защищенности и инженерно-технической укрепленности муниципальных образовательных организаций в 2021-2022 учебном году средства муниципального бюджета направлены на устранение замечаний органов государственного противопожарного надзора по 1 МДОУ - детский сад «Одуванчик», структурное подразделение МОУ СОШ с. Галахово (устранение обязательных

требований пожарной безопасности), предписаний органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях

С целью антитеррористической и противопожарной защищенности все общеобразовательные учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системами оповещения о пожаре (программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг»), системами наружного видеонаблюдения. За счет средств бюджета выполняются мероприятия по обслуживанию систем АПС, приобретению и перезарядке огнетушителей и т.п. Обеспечение физической охраны учреждений дополнительного образования осуществляется силами работников учреждений: сторожами и вахтерами. В двух учреждениях (МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка, МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка) охрана осуществляется ЧОП «Радон-СБ».

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Все учреждения дополнительного образования оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системами оповещения о пожаре (программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг»). Кроме того, заключены договоры на реагирование наряда вневедомственной охраны. В учреждениях дополнительного образования отсутствуют системы видеонаблюдения. Обеспечение физической охраны учреждений дополнительного образования осуществляется силами работников учреждений: сторожами и вахтерами.

Анализ причин травматизма с обучающимися (воспитанниками) в образовательных организациях

В 2021 году в образовательных учреждениях, детских садах в организациях дополнительного образования – не зафиксировано травм и несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками.

В 2022 году зафиксирована травма у одного воспитанника детского сада. В общеобразовательном учреждении после несчастного случая с воспитанником, педагогами, родителями проводится комплекс мероприятий, направленных на устранение причин получения травмы и профилактику травматизма.

В целях профилактики детского травматизма изучаются потенциально опасные периоды учебно-воспитательного процесса. Наибольшее количество травм происходит во время перерывов, в том числе до начала и после окончания занятий, и во время проведения занятий по физической культуре, на прогулке.

Также в общеобразовательных учреждениях регулярно реализуются плановые мероприятия по профилактике детского травматизма:

- организуется обучение и проверка знаний по охране труда сотрудников образовательного учреждения; проводятся инструктажи по охране труда с обучающимися и педагогическими работниками, а также целевые инструктажи о правилах поведения вблизи водоёмов с целью предотвращения несчастных случаев на воде;

- осуществляется ознакомление работников с Порядком расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации,

осуществляющей образовательную деятельность;

- проводятся тематические классные часы, мероприятия месячника по профилактике правонарушений, дни профилактики правонарушений, тематические классные часы и уроки по профилактике детского травматизма, беседы по безопасности на уроках ОБЖ, классные часы с обучающимися по конфликтологии, семинары для педагогических работников «Управление конфликтами», ознакомление участников образовательного процесса с уставом школы, правилами поведения для учащихся школы, правилами внутреннего распорядка, правилами дежурных по школе;

- функционирование школьного совета по правовому обучению и воспитанию, выступления социальных педагогов перед коллективом образовательного учреждения с анализом травматизма;

- проводятся мероприятия по соглашению по охране труда и принятым мерам по устранению выявленных недостатков;

- осуществляется систематический контроль за состоянием школьных помещений и территории, осмотр и ремонт зданий, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам;

- проверка соблюдения педагогами должностных инструкций, трудовой дисциплины, инструкций по охране труда;

- организуются учебные эвакуации обучающихся и сотрудников школы для отработки навыков по возникновению чрезвычайной ситуации в образовательном учреждении;

- мероприятия по обеспечению позитивных взаимоотношений в классе через проведение тематических классных часов, оценка и диагностика межличностных отношений учащихся, совместная деятельность как способ решения проблемы;

- практические занятия для учеников начальной школы «Безопасный путь в школу» и «Мыпешеходы»;

- изготовление и распространение памяток для родителей, для учащихся буклетов на темы:

«Безопасное поведение при общении в сети Интернет», «Безопасность детей дома», «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на улицах»;

- размещение на сайте в разделе для родителей материалов, связанных с сезонными опасностями весной и в летне-оздоровительный период.

Вывод: По сравнению число травм, несчастных случаев произошедших во время занятий по физической культуре, на переменах и т.д. не фиксировано. Для уменьшения статистики возникновения травмоопасных ситуаций необходима программа по внедрению работы с детьми в семьях.

Анализ состояния охраны труда в образовательных организациях за 2021-2022 год, в рамках мониторинга обеспечения безопасности и охраны труда

В 2021 году проведен мониторинг обеспечения безопасности и охраны труда в 28 образовательных организациях подведомственных управлению образования администрации Екатериновского муниципального района.

Среди наиболее часто встречающихся нарушений, выявляемых в процессе проверок, можно выделить следующие:

в области охраны труда:

- нормативная документация по охране труда не оформляется или оформлена не должным образом (в том числе положение о СОУТ, соглашения по ОТ, акты и журналы техосмотра здания);

– не в полном объеме сотрудники обеспечиваются спецодеждой, спецобувью и другими СИЗ, не ведутся карточки учета выдачи СИЗ;

– журналы инструктажей заполняются не должным образом (не прошнурованы, пропускаются строки, совместно ведутся журналы инструктажей по ОТ и ПБ и др.);

– не обеспечивается безопасность работников (отсутствуют инструкции по ОТ на рабочем месте, обслуживающий персонал не проходит необходимое обучение и стажировку);

– специальная оценка условий труда не проведена или проведена частично, документация оформляется не должным образом (сотрудники не ознакомлены с материалами, план улучшения условий труда по итогам СОУТ не составлен);

– не проводится обучение по охране труда сотрудников, члены комиссии не обучены в специализированных организациях); в области пожарной безопасности:

– нормативная документация по пожарной безопасности не оформляется или оформлена не должным образом (ссылки на не действующие документы, не заполняются журналы и др.);

– знаки пожарной безопасности и инструкции отсутствуют или размещены с нарушением требований;

– Запасные выходы не соответствуют требованиям, огнетушители размещены с нарушением ППР;

– Не проводится испытание пожарных лестниц, ограждений на кровле и огнезащитная обработка деревянных конструкций.

в области электробезопасности:

– не обучены на соответствующую должности группу по электробезопасности;

– нормативная документация по электробезопасности не оформляется или оформлена не должным образом;

– отсутствуют или не проводятся испытания и осмотр средств защиты.

– нарушаются нормативные требования по обеспечению безопасной эксплуатации электроустановок потребителей (отсутствует маркировка на электрощитах, нет схем).

Причинами нарушений в учреждениях являются:

– смена ответственных лиц;

– нечеткое распределение обязанностей и зон ответственности;

– отсутствие систематической работы с документами ответственных лиц;

– недостаточный контроль со стороны руководителей.

В ходе мониторинга руководителям учреждений и ответственным лицам разъяснены все пункты, по которым выявлены нарушения законодательных и нормативных актов. По итогам мониторинга нарушения указанные в справках устраняются в соответствии с планами представленными учреждениями.

Таким образом, основными задачами для обеспечения безопасных условий участников образовательного процесса (воспитанников и обучающихся) являются:

Анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение, создание системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса, в том числе:

– осуществление нормативно-правового регулирования в сфере профилактики детского травматизма во время образовательного процесса;

– обучение и повышение квалификации педагогических работников формам и методам работы по профилактике детского травматизма;

- контролирование используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения с позиции соблюдения требований безопасности;
- организация с обучающимися и их родителями (законными представителями) мероприятий по предупреждению травматизма во время учебно-воспитательного процесса;
- своевременное выполнение алгоритма действий при несчастном случае;
- информационная деятельность по формированию навыков безопасного поведения (подготовка информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов).

Основными задачами для обеспечения безопасных условий труда для сотрудников являются:

1. Создание и определение системы управления охраной труда:
 - обучение лиц ответственных за охрану и безопасность труда;
 - контроль за предоставлением и соблюдением условий труда;
 - составление плана действий по регулированию безопасности труда.
2. Анализ и управление рисками, которым могут быть подвержены сотрудники на рабочих местах.
3. Ведение соответствующей документации.
4. Ознакомление сотрудников с документами по охране труда.
5. Создание на рабочем месте безопасных условий труда.
6. Обучение сотрудников по охране труда.

Вывод: В муниципальной системе своевременно выполняются мероприятия по проведению инструктажей, осуществляется проверка знаний требований инструкций, проводятся учебные тревоги. Организовано обучение работников действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта. В рамках подготовки сотрудников к действиям при угрозе и в случае возникновения ЧС организовано обучение сотрудников на платформе Университетбезопасности.рф. Обучение организовано специалистами и сотрудниками силовых ведомств РФ, в образовательную программу входят 8 тематических блоков по всем ключевым вопросам организации и обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.

4. Обеспечение условий образовательной деятельности

4.1. Сеть образовательных организаций и обеспечение доступности образовательных услуг

Дошкольное образование

Сведения о развитии дошкольного образования. Уровень доступности дошкольного образования и численности населения, получающего дошкольное образование. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования

В Екатерининском муниципальном районе создана сеть дошкольных образовательных учреждений, которая предоставляет спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей семьи и общества в целом.

С целью обеспечения потребности населения в услугах дошкольного образования по итогам 2021-2022 года в системе образования Екатерининского муниципального района города 16 образовательных учреждений реализуют основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее по тексту – МДОУ или детский сад), с общим контингентом воспитанников 590 человек, в том числе:

- 6 муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
- 10 структурных подразделений муниципальных общеобразовательных учреждений;

Доступность дошкольного образования определяется наличием мест в дошкольных образовательных организациях.

В 16 учреждениях реализуются образовательные программы дошкольного образования – (6 детских садов посещают 382 детей, 208 воспитанников посещают 10 структурных подразделений при школах).

В анализируемый период наблюдается тенденция снижения численности воспитанников, охваченных дошкольным образованием (в прошлом учебном году численность детей, посещающих детские сады муниципалитета, составляла 610 человек).

Учитывая разнообразие запросов и потребностей родителей (законных представителей) при реализации права их детей на получение дошкольного образования, а также обеспечение поддержки семейного воспитания, широкое распространение получили такие вариативные формы, как: консультационные пункты, выполняющие функции службы ранней помощи детям, методическую, диагностическую помощь семье на безвозмездной основе.

В настоящее время функционирует 5 консультационных пунктов (далее – КП). В 2021 году в системе дошкольного образования Екатерининского муниципального района функционировали:

- 5 консультационных центров (Количество обращений по методической помощи в КЦ -21 всего(по консультативной помощи в КЦ – 11 обращений).

В 2021-2022 году в системе дошкольного образования Екатерининского муниципального района функционируют 5 консультационных центров на базе МДОУ детский сад № 15 «Теремок» п.Индустриальный, МДОУ детский сад № 16 с.Сластуха, МДОУ детский сад № 4 «Ивушка» с.Бакуры, МДОУ детский сад № 2 «Улыбка» р.п.Екатериновка, структурное подразделение детский сад «Одуванчик» МОУ СОШ с.Галахово.

Цель работы консультационного центра в ДООУ: оказание психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям)

Задачи работы консультационного центра в ДООУ:

- оказание диагностической помощи, педагогическое просвещение и консультирование родителей, по различным вопросам:
- воспитания, обучения и развития детей с речевыми патологиями;
 - подготовки детей к поступлению в детский сад, в школу;
 - осуществления преемственности семейного и общественного воспитания;
 - оказания диагностической помощи в выявлении отклонений в развитии детей дошкольного возраста.

Данная вариативная форма деятельности дошкольного учреждения позволила обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей. Проведенная работа в консультационном центре в течение года позволила определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями:

- обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, консультации);
- консультирование родителей — индивидуальное и групповое (консультации

проводятся исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей). После проведенных консультаций родители положительно оценивают работу консультационного центра, отмечают его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придают высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Педагоги КЦ регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Тем не менее, проведенная работа в консультационных центрах в течение года позволила определить недостаточно эффективную результативность. Наблюдается меньше обращений в консультационные центры по сравнению с прошлым годом.

Необходимо для привлечения обращений родителей осветить работу консультационных центров на общих и групповых родительских собраниях, популяризировать информацию о работе консультационных центров в различных источниках, делиться позитивным опытом и результатами.

По итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в 2021 году сложились следующие показатели качества системы дошкольного образования:

Во всех ОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Во всех ОО содержание образовательных программ дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Не в полной мере кадровые условия ОО соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Ряд ОО испытывают некоторые затруднения в обеспеченности педагогическими кадрами. Но оценка мониторинга позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования. Целевой показатель находится на достаточном уровне (от 76 до 98%).

Во всех ОО развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

ОО показали низкий уровень (60% и ниже) соответствия психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.

ОО показали низкий уровень (60% и ниже) соответствия условий для обучающихся с ОВЗ.

Во всех ОО организовано взаимодействие с семьей, созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, функционирует внутренняя система оценки качества образования и разработана программа развития.

Выводы:

Кадровый потенциал, во многом определяет качество образования и позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне. Практически все целевые показатели подтверждены во всех ОО.

В настоящее время остаются проблемы, требующие принятия обоснованных управленческих решений. Пристальное внимание обратить на:

-обеспечение психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО;

-создание условий для обучающихся с ОВЗ;

Рекомендации по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования

По итогам анализа полученных данных будут приняты управленческие решения, направленные на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников, повышение качества управления в ДО.

Продолжить работу по обеспечению необходимых кадровых условий, в связи с имеющимся дефицитом узких специалистов.

Рекомендовано использовать межсетевое взаимодействие, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Продолжить работу по созданию условий для обучающихся с ОВЗ.

Доступность дошкольного образования является основным показателем, определяющим состояние системы дошкольного образования в Екатерининском муниципальном районе.

Работа по обеспечению доступности дошкольного образования для всех возрастных групп детского населения проводилась в рамках реализации подпрограммы «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы Екатерининского муниципального района «Развитие образования» на 2021-2023 годы.

Управлением образования администрации Екатерининского муниципального района принимались меры по сохранению доступности дошкольного образования для детей 3 – 7 лет, по сохранению доступности очередности для детей до трёх лет (в городских садах).

Меры, принятые в 2021-2022 учебном году на муниципальном уровне, обеспечили следующие основные результаты в сфере дошкольного образования:

сохранён 100% охват детей от 3 лет до 7 лет дошкольным образованием. Дети 3-7 лет, зарегистрированные в системе электронной очередности и нуждавшиеся в устройстве в дошкольные образовательные организации в 2021-2022 учебном году, местами обеспечены.

МДОУ продолжена реализация программ дошкольного образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Все муниципальные дошкольные образовательные организации работают по основной образовательной программе, разработанной на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 с учетом

примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Проводилась работа по формированию современной инфраструктуры муниципальных дошкольных образовательных организаций, совершенствованию материально-технической базы и созданию современной предметно-развивающей среды.

Одним из показателей качества реализации образовательных программ дошкольного образования выступают результаты участия МДОУ в конкурсах. По итогам 2021-2022 года, подведомственные управлению образования, МДОУ показали высокие результаты, а именно:

Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2022»

1 место- Атаева М.В., МДОУ д/с №3 «Березка»

2 место – Толмачева Т.Г., МДОУ д/с №4 «Ивушка» с. Бакуры

3 место – Чунчурова З.Ю., МДОУ д/с №16 с.Сластуха.

Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных учреждений

Дошкольными образовательными учреждениями обеспечивается открытость деятельности дошкольной образовательной организации путём размещения на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» основных сведений о МДОУ, кадровом составе, основной деятельности, другим вопросам.

В действующих детских садах продолжена работа по созданию современной образовательной инфраструктуры, отвечающей реалиям сегодняшнего дня. Растет число муниципальных дошкольных образовательных учреждений, применяющих в работе с детьми информационно-образовательные технологии.

Управлением образования администрации Екатериновского муниципального района, совместно с подведомственными МДОУ, оказывались муниципальные услуги:

«Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)»,

«Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в образовательных учреждениях, расположенных на территории Екатериновского муниципального района».

В отчетный период возможностью зачисления в МДОУ через портал Госуслуги воспользовались 5 родителей. (В 2020-2021 году 19 родителей, в 2019-2020 году 6 родителей).

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.

В 2021-2022 учебном году обеспечение условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на получение дошкольного образования, в том числе на беспрепятственный доступ к объектам

инфраструктуры и информации, остается одним из важных направлений деятельности управления образования. Доступность объектов составляет - 100% (пандусы). Управление образования создает необходимые условия для обеспечения прав и законных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях. В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях 2021-2022 воспитывался 1 ребенок-инвалид (отчислен в связи с поступлением в школу).

Значительное внимание уделялось вопросам организации питания воспитанников МДОУ. В 2021-2022 учебном году питание воспитанников осуществлялось по 10-ти дневному примерному меню. По итогам 2021-2022 года натуральные нормы питания воспитанников по основным группам продуктовых позиций выполнены.

В соответствии с изменениями в законодательстве (приказ Минсельхоза России от 27.12.2016 № 589 с актуальными изменениями и дополнениями)), с целью усиления контроля качества поступающей в детские сады продукции все дошкольные учреждения работают в системе ФГИС «Меркурий».

Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)

В Екатерининском муниципальном районе в 2021-2022 учебном году сеть муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, не претерпела изменений.

Развитие начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего общее образование.

Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Общее образование

С целью обеспечения потребности населения в услугах общего образования в 2021-2022 учебном году в системе образования Екатерининского муниципального района 20 общеобразовательных школ реализуют основные общеобразовательные программы общего образования

В общеобразовательных организациях города в 2021-2022 учебном году обучалось 1595 обучающихся.

Функционирование и развитие муниципальной	средняя наполняемость классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях городские школы/ сельские школы(чел)	20/6
системы образования, определение основных путей её	Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей	0 %

развития	численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях
----------	---

Начальное общее образование

Количество общеобразовательных организаций	Количество классов	Количество учащихся
20	78	637

Основное общее образование

Количество общеобразовательных организаций	Количество классов	Количество учащихся
20	99	835

Среднее общее образование

Всего общеобразовательных организаций	Количество классов	Кол-во учащихся
20	30	123

Динамика количества первоклассников

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023 Планово
Количество обучающихся в 1 классах	161	159	157

Учебный процесс осуществляется в одну смену при пятидневной неделе обучения. Имеется 203 класс-комплекта.

Классное руководство осуществляет 175 педагогов.

В последние годы наблюдается отрицательная динамика роста контингента обучающихся в общеобразовательных учреждениях муниципального района.

В 2021-2022 учебном году (1595 человек) количество учащихся в школах уменьшилось на 2 % по сравнению с 2019/2020 учебным годом (1632).

В 2020-2021 учебном году (1612 человек) количество учащихся в школах уменьшилось на 1 % по сравнению с 2019/2020 учебным годом (1632).

Подвоз обучающихся

Количество учреждений, организующих ежедневный подвоз – 8.

Количество школьных автобусов, используемых при организации ежедневного подвоза – 9.

МОУ СОШ с.Колено-1

МОУ СОШ с.Крутояр-1

МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка-1

МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка -1

МОУ СОШ с. Ивановка-1

МОУ СОШ с. Андреевка-1

МОУ СОШ с. Бакуры -2 (две газели, три направления)

МОУ СОШ с. Галахово-1

Количество школьных маршрутов – 10.

1.Колено-Киселевка

2.Екатериновка – Переезд

- 3.Екатериновка- п.Восточный
- 4.Андреевка – Шиловка
- 5.Бакуры-Корсакова поляна
- 6.Бакуры-Михайловка
- 7.Бакуры-Кручи
- 8.Крутояр-Свищевка
- 9.Ивановка-Баклуши-Шиловка
- 10.Галахово-Павловка

Количество подвозимых детей – 52 чел.

ГОРОД: 21 человек

Село – 31 человек

МОУ СОШ с.Бакуры 14 человек

МОУ СОШ с.Галахово – 3

МОУ СОШ с.Ивановка-4

МОУ СОШ с.Колено – 3 человека

МОУ СОШ с.Крутояр- 3 человека

МОУ СОШ с. Андреевка- 4 человека

МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка СОШ 1 – 11 человек

МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка СОШ 2- 10 человек

Количество автобусов, поступивших в 2019 году - 2 (МОУ СОШ с. Бакуры, МОУ СОШ с. Андреевка).

Количество автобусов в 2020 году - 2 (МОУ СОШ с. Бакуры, МОУ СОШ с. Галахово).

Условия получения начального общего, основного общего образования и среднего общего, лицами с ограниченными возможностями здоровья

Получение лицами с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В настоящее время одним из приоритетных направлений развития системы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов рассматривается организация обучения таких лиц в обычных общеобразовательных учреждениях.

В рамках государственной программы Саратовской области «Доступная среда», утвержденной постановлением правительства Саратовской области от 22.12.2015 № 644-П «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Саратовской области на 2016-2030 годы», в 20 образовательных учреждениях Екатериновского муниципального района созданы условия для получения образования детьми-инвалидами.

В настоящее время продолжают создаваться условия для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. В целях создания условий для обучения в образовательных учреждениях маломобильных групп населения в зданиях школ установлены пандусы. Приобретены индукционные петли, установлены мнемосхемы.

В МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка созданы все условия для обучения детей с ОВЗ:

для инвалидов-колясочников приобретен комбайн для подъема по лестничным проемам. Компьютеры для работы инвалидов по зрению с клавиатурой шрифтом Брайля.

В 2021 – 2022 учебном году в 5 общеобразовательных учреждениях Екатерининского муниципального района обучалось с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалидов 19 детей-инвалидов и в 13 общеобразовательных учреждениях - 48 детей с ОВЗ, из них 19 ребенка-инвалида, для которых разработаны на основании заключений ПМПК в соответствии с их нозологиями образовательные программы.

Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность).

С целью комплексного развития сферы «Образование» Екатерининского муниципального района в части повышения качества образования в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году осуществляются мероприятия по оптимизации муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дошкольного образования.

С целью повышения качества общего образования мероприятия включают создание образовательных комплексов, филиалов, структурных подразделений, обеспечение учителями-предметниками, повышение ответственности руководителей школ за качество подготовки обучающихся.

Реорганизация образовательных учреждений – МОУ СОШ с. Комаровка (12 обучающихся, 5 воспитанников), МОУ СОШ с. Воронцовка (15 обучающихся, 14 воспитанников), МОУ СОШ с. Бутурлинка (9 обучающихся), МОУ СОШ с. Упоровка (5 обучающихся), МОУ СОШ с. Галахово (25 обучающихся, 25 воспитанников) путем присоединения выше указанных к МБОУ СОШ №1 р.п. Екатерининка, МОУ СОШ с. Бакуры, МОУ СОШ п. Юбилейный не повлечет негативных последствий для обеспечения жизнедеятельности, образования, развития, отдыха и оздоровления детей, социальной защиты и социального обслуживания воспитанников.

Созданы и начнут функционировать с 1 сентября 2022 года филиалы:

МБОУ СОШ №1 р.п. Екатерининка в МОУ СОШ с. Галахово

МОУ СОШ с. Бакуры в МОУ СОШ с. Комаровка, МОУ СОШ с. Воронцовка, МОУ СОШ с. Бутурлинка

МОУ СОШ п. Юбилейный в МОУ СОШ с. Упоровка.

Реализация мероприятий по оптимизации сети образовательных учреждений позволит обеспечить:

- устойчивое, поступательное развитие системы образования на основе более полного удовлетворения различных образовательных потребностей детей и молодежи в рамках общего образования;
- достижение нового качественного уровня в ресурсном обеспечении образовательного процесса;
- создание условий для перехода общеобразовательных учреждений на профильное обучение;
- повышение эффективности использования бюджетных средств и расширение возможностей для привлечения в сферу образования внебюджетных средств

Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ

В рамках обеспечения широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и управлении образования все 20 муниципальных общеобразовательных учреждений имеют сайты и обеспечены услугой доступа к сети Интернет со скоростью

100 Мбит/с – 1 школа (МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка)

50 Мбит/с – 13 школ (СОШ п. Юбилейный, СОШ п. Индустриальный, СОШ с.Вороцовка, СОШ с. Бакуры, СОШ с.Ивановка, МОУ СОШ с.Вязовка, МОУ СОШ с.Альшанка, МОУ СОШ с.Сластуха, МОУ СОШ с.Новоселовка, МОУ СОШ п.Прудовой, МОУ СОШ с.Андреевка, МОУ СОШ с.Кипцы, МОУ СОШ Галахово)

65 Мбит/с – МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка

1 Мбит/с – МОУ СОШ с.Упоровка

512 Мбит/с – 2 школы: МОУ СОШ с.Крутояр, МОУ СОШ с.Колено

128 Кбит/с – 2 школы: МОУ СОШ с.Комаровка, МОУ СОШ с.Бутурлинка

В 2021/2022 учебном году в рамках государственного контракта на оказание услуг по подключению к сети передачи данных, обеспечивающий высокоскоростной доступ к ЕСПД и к сети «Интернет» со скоростью 50 Мбит/с были подключены 7 школ МОУ СОШ с.Вязовка, МОУ СОШ с.Альшанка, МБОУ СОШ с.Сластуха, МОУ СОШ с.Новоселовка, МОУ СОШ п.Прудовой, МОУ СОШ с.Андреевка, МОУ СОШ с.Кипцы.

С учетом всех компьютеров, используемых в учебных целях в общеобразовательных учреждениях Екатериновского муниципального района, в 2021/2022 учебном году на 1 компьютер в среднем приходится 5 обучающихся.

На перспективу

С сентября 2021 года Екатериновский муниципальный район принимает участие в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», цель которого – создание условий для внедрения к

2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, внедрения федеральной цифровой платформы.

В 2021-2022 учебном году для двух общеобразовательных учреждений (МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка, МОУ СОШ с.Бакуры), принимающих участие в реализации муниципальной составляющей регионального проекта «Цифровая образовательная среда», создана цифровая образовательная среда.

В 2022-2023 учебном году в проекте примут участие еще две образовательные организации – МОУ СОШ с.Кипцы, МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка.

Благодаря реализации проекта еще для 283 обучающихся общеобразовательных учреждений – участников проекта будет сформирована цифровая образовательная среда, которая, используя возможности федеральной (с учетом регионального компонента) информационно-сервисной платформы, позволит формировать профили «цифровых компетентностей» для обучающихся, родителей, педагогов, административно-управленческого персонала (индивидуальные учебные планы (программы); автоматизируются административные, управленческие и обеспечивающие процессы; обновится цифровой инновационный контент.

Оснащенность современным оборудованием и использование современных информационных технологий

Использование современных информационных технологий в образовательном процессе является одним из приоритетных направлений развития муниципальной образовательной системы.

В каждом общеобразовательном учреждении функционирует компьютерный класс, подключений к сети Интернет.

В целях обеспечения информационной безопасности интернет-провайдером «Ростелеком» осуществляется фильтрация трафика в общеобразовательных учреждениях.

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных учреждениях велся электронный классный журнал, электронный дневник.

Через АИС «Зачисление в ОУ» родители могут самостоятельно подать заявление на зачисление в общеобразовательную организацию. Данная аналитическая информационная система позволяет реализовывать муниципальную услугу «Зачисление в общеобразовательные учреждения Екатериновского муниципального района» в электронном виде.

Учет контингента обучающихся осуществляется через: в дошкольных образовательных учреждениях – АИС «Зачисление в ДОУ».

Реализация проекта "Госвеб 2.0." на территории Екатериновского района

С мая 2022 года на территории Екатериновского района началась реализация проекта «Госвеб».

Реализация проекта "Госвеб" на территории Екатериновского района Саратовской области осуществляется в рамках заключенного с Минцифры России Соглашения, а также в соответствии с региональным Постановлением Правительства Саратовской области от 16 мая 2022 г. № 367-П. «О реализации проекта по развертыванию и публикации в сети Интернет официальных сайтов органов местного самоуправления и подведомственных им общеобразовательных организаций на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

В целях выполнения задачи обеспечения возможности доступа пользователей в модели «одного окна» посредством единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) к информации, созданной органами государственной власти, органами местного самоуправления и органами государственных бюджетных фондов в пределах своих полномочий, а также к иной общедоступной информации, в том числе с использованием единого стандарта визуально-графического оформления и единых инструментов информационно-контентного наполнения» федерального проекта «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации, на базе единой облачной платформы Минцифры России «Госвеб 2.0» созданы официальные порталы 15 общеобразовательных учреждений.

На базе единой облачной платформы Минцифры России «Госвеб 2.0» созданы официальные порталы 15 общеобразовательных учреждений.

Информация о средней нагрузке учителей муниципальных общеобразовательных учреждений (количество часов в неделю) Екатериновского муниципального района

	Средняя нагрузка всего(количество часов в неделю)	В том числе	
		Аудиторная нагрузка	Неаудиторная нагрузка
Городская местность	28	23	5
Сельская местность	27	24	3
Всего	26,55	22,52	4,03

Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждения дополнительного образования детей имеют 2 здания и 1 сооружение (стадион).

Всего в учреждениях дополнительного образования в наличии по 3 персональных компьютера. К сети Интернет подключены 2 учреждения дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования

Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

В муниципальных учреждениях дополнительного образования занимаются 767 человек, что составляет 48% (36% в 2020–2021 году) обучающихся от общего количества обучающихся общеобразовательных учреждений Екатериновского муниципального района. Численность обучающихся в учреждениях дополнительного образования в 2021-2022 увеличилась на 179 человек по сравнению с 2020–2021 учебным годом.

В разрезе по учреждениям дополнительного образования:

В МУ ДО «Дом детского творчества» р.п. Екатериновка – 434 обучающихся (в 2020–2021 учебном году 255 обучающихся в 2019–2020 учебном году 287 обучающихся)

В МУ ДО «ДЮСШ» р.п. Екатериновка -333 обучающихся.

В сравнении с 2020 – 2021, 2019–2020 учебными годами позволяет говорить о стабильности численности обучающихся в отчетном периоде.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в учреждениях дополнительного образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной (22), технической (0), физкультурно-спортивной (7), социально-

педагогической (3). Не представлены естественнонаучная, и туристско-краеведческая направленности.

Учреждениями дополнительного образования предоставляются услуги по 32 общеобразовательным (общеразвивающим) программам различной направленности.

Анализ контингента обучающихся МУ ДО «ДЮСШ» р.п. Екатериновка

В 2021 - 2022 учебном году в ДЮСШ обучалось - 333 человека, что в сравнении с 2020 - 2021 учебным годом позволяет говорить о стабильности численности обучающихся в отчетном периоде.

Структура отделений по этапам подготовки

Спортивные объединения	Этапы подготовки						Всего групп	Всего человек
	СОГ		Базовый уровень сложности		Углубленный уровень сложности			
	Кол-во человек	Кол-во групп	Кол-во человек	Кол-во групп	Кол-во человек	Кол-во групп		
Волейбол	75	5	30	2	12	1	8	117
Настольный теннис	15	1	15	1	12	1	3	42
Баскетбол	105	7	15	1			8	120
Футбол	-	-	30	2	24	2	4	54
Всего групп:		13		6		4	23	
Всего детей:	195		90		48			333

Охват детей распределился следующим образом:

	Направленность	Количество групп	Число обучающихся	% от общего числа обучающихся
1.	Волейбол	8	117	35,1
2.	Настольный теннис	3	42	12,6
3.	Баскетбол	8	120	36,1
4.	Футбол	4	54	16,2

Анализ контингента обучающихся МУ ДО «ДДТ» р.п. Екатериновка

№ п/п	Направленность	Количество объединений	Количество групп	Количество обучающихся
1	Техническая	0	0	0
2	Физкультурно-спортивная	3	3	49

3	Социально-гуманитарная	3	7	81
4	Естественнонаучная	0	0	0
5	Художественная	22	40	304
ИТОГО: 434				

С учетом охвата дополнительными общеобразовательным программам в общеобразовательных учреждениях численность обучающихся

В МУ ДО «Дом детского творчества» р.п. Екатериновка - 569 обучающихся;
В МУ ДО «ДЮСШ» р.п. Екатериновка -333 обучающихся;

В МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка- 219 обучающихся;

В МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка- 113 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Альшанка – 73 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Андреевка – 23 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Бакуры – 95 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Бутурлинка – 8 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Воронцовка – 18 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Вязовка – 37 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Галахово – 25 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Ивановка – 24 обучающихся;

В МОУ СОШ п.Индустриальный – 62 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Кипцы – 29 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Колено – 18 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Комаровка – 12 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Крутояр – 52 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Новоселовка – 50 обучающихся;

В МОУ СОШ п. Прудовой – 16 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Сластуха – 32 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Упоровка –5 обучающихся;

В МОУ СОШ п. Юбилейный – 44 обучающихся.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в учреждениях дополнительного образования и образовательных организаций, в том числе дошкольного образования: художественная (57), техническая (18), физкультурно-спортивная (33), социально-гуманитарная (15), естественнонаучная (16). Не представлена туристско-краеведческая направленность.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р, учреждения дополнительного образования предоставляют потребителям услуг бесплатное образование, удобное время занятий, возможность заниматься в нескольких объединениях разной направленности.

(В 2021-2022 учебном году по двум образовательным программам занималось - 271 обучающийся; по трем и более образовательным программам занималось -66 обучающихся).

(В 2020-2021 учебном году в 2-х и более объединениях занималось 211 обучающихся).

С 01.09.2020 года реализуется муниципальный проект Екатериновского района «Успех каждого ребенка» в рамках регионального и федерального проектов «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Данный проект предусматривает обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей Екатериновского муниципального района.

В 2021-2022 учебном году в муниципальном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» р.п. Екатериновка созданы 317 новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих краткосрочных программ художественной и социально-гуманитарной направленности, что позволило увеличить количество детей в летний период.

Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждения дополнительного образования детей имеют 2 здания и 1 сооружение (стадион).

Всего в учреждениях дополнительного образования в наличии по 3 персональных компьютера. К сети Интернет подключены 2 учреждения дополнительного образования.

Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов).

В 2021-2022 учебном году функционировало 2 учреждения дополнительного образования: МУ ДО «ДЮСШ» р.п.Екатериновка, МУ ДО «Дом детского творчества» р.п. Екатериновка.

Учреждения размещаются в отдельно стоящих помещениях. Кроме того, учреждения дополнительного образования организуют образовательную деятельность, в соответствии с лицензией, (МУ ДО «ДЮСШ» р.п. Екатериновка) в помещениях: МОУ СОШ с. Кипцы, МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка, МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка, МОУ СОШ с.Сластуха, МОУ СОШ с.Бакуры.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ

Все учреждения дополнительного образования оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системами оповещения о пожаре

(программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг»). Кроме того, заключены договоры на реагирование наряда вневедомственной охраны. В учреждениях дополнительного образования отсутствуют системы видеонаблюдения. Обеспечение физической охраны учреждений дополнительного образования осуществляется силами работников учреждений: сторожами и вахтерами.

Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», реализуемого в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и поддержки талантливых детей в учреждениях дополнительного образования осуществляется комплекс мероприятий, направленных на выявление творчески одаренных детей, определение перспектив развития ребенка.

Для раскрытия творческого потенциала личности обучающихся, активного включения их в самостоятельную исследовательскую деятельность, выработки исследовательских умений в 1 учреждении дополнительного образования организована работа объединений обучающихся по направленностям: социально-педагогическая, художественная, техническая.

Одним из показателей эффективности работы учреждений дополнительного образования в данном направлении является результативность участия в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях разного уровня.

Обучающиеся МУ ДО «ДЮСШ р.п. Екатериновка» приняли участие в 20 соревнованиях различного ранга, согласно календаря спортивно - массовых мероприятий из них:

1. Районные соревнования - 8 соревнований;

соревнования по волейболу среди обучающихся образовательных учреждений (участники – 14, призеры – 7, победители – 7);

соревнования по мини-волейболу среди обучающихся образовательных учреждений (участники- 8, призеры-4, победители-4);

соревнования по смешанному волейболу среди обучающихся образовательных учреждений (участники -14, призеры-7, победители-7);

соревнования по баскетболу среди обучающихся образовательных учреждений (участники-12, призеры-6, победители-6);

соревнования по стритболу среди обучающихся образовательных учреждений (участники-8, призеры-4, победители-4);

соревнования по настольному теннису среди обучающихся образовательных учреждений (участники-10, призеры-3, победители -2);

соревнования по мини-футболу среди обучающихся образовательных учреждений (участники-12, призеры-6, победители-6);

соревнования по футболу среди обучающихся образовательных учреждений (участники-12, победители-12);

2. Спортивно - массовых мероприятий – 3 соревнования;

из них Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в ВОВ (участники – 12 человек, призеры - 4, победители - 3,

мероприятие, посвященное Дню защиты детей «Веселые старты» (участники – 14, призеры – 7, победители – 5,
мероприятие, посвященное Дню независимости России «Велокросс» (участники – 20 человек).

3. Областные - 3 соревнований; из них
«Президентские состязания» региональный этап (участники – 18, призеры – 6),
Фестиваль ГТО (участники – 8 человек),
«Кожаный мяч» (участники - 12, призеры – 12)
Кроме этого юные футболисты принимали участие в турнире по мини-футболу в г. Аркадак (участники - 8, призеры - 8)

Сведения

об участии обучающихся объединений

МУ ДО «Дом детского творчества» р.п. Екатериновка

в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня

Итоги регионального этапа XVIII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2022»

Номинация «Зелёная планета глазами детей» Диплом I степени

- 1) Балятина Анастасия 7 кл. МОУ СОШ с. Вязовка
- 2) Васюк Татьяна 7 кл. МОУ СОШ с. Бакуры
- 3) Абдулаева Петимат 7 кл. МБОУ СОШ №1 р. п. Екатериновка
- 4) Ашурбегова Динара 10 кл. МОУ СОШ с. Альшанка
- 5) Дворцова Надежда 8 кл. МБОУ СОШ №1 р. п. Екатериновка
- 6) Рычев Виталий 11 кл. МОУ СОШ с. Воронцовка
- 7) Усова Альбина 6 лет МДОУ № 3 "Березка" р. п. Екатериновка
- 8) Филиппов Никита 11 кл. МОУ СОШ с. Альшанка

Диплом II степени

- 1) Алексеева Матрона 1 кл. МБОУ СОШ №1 р. п. Екатериновка
- 2) Игошина Есения 5 лет МДОУ № 3 "Березка" р. п. Екатериновка
- 3) Кашеварова Анна 3 кл. МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка
- 4) Комарова Анастасия 10 кл. МОУ СОШ с. Бакуры
- 5) Оруджева Эльвира 5 кл. МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка
- 6) Ребров Роман 1 кл. МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка
- 7) Шаповалов Дмитрий 4 кл. МОУ СОШ с. Альшанка
- 8) Шевченко Полина 9 лет Муниципальное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" р. п. Екатериновка
- 9) Щербинин Макар Мл.гр. Детский сад №1 "Тополек", структурное подразделение МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка

Номинация «Многообразие вековых традиций» – Диплом I степени

- 1) Тульский Артём МУ ДО «Дом детского творчества» р.п. Екатериновка
- 2) Алексеев Александр МУ ДО «Дом детского творчества» р.п. Екатериновка
- 3) Алексеев Серафим МУ ДО «Дом детского творчества» р.п. Екатериновка

Итоги областного конкурса «Мгновения жизни», второго этапа областного проекта «Фотострана»

Номинация «Пейзаж»:

Диплом 1-й степени 11-13 лет

- 1) Тифонина Екатерина – МОУ СОШ № 2 р.п. Екатериновка

2) Жалнов Иван –МОУ СОШ № 2 р.п. Екатериновка

Диплом 2-й степени 11-13 лет

1) Тарасова Елизавета- МОУ СОШ п.Юбилейный

2) Ильин Никита –МОУ СОШ п.Юбилейный

Диплом 2-й степени 14-18лет

1) Жабовская Виолетта –МОУ СОШ с.Альшанка

2) Арбузова Дарья МОУ СОШ с.Альшанка

3) Кольдяев Даниил - МОУ СОШ с.Альшанка

В целях повышения профессионального мастерства педагогов, выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания, педагоги дополнительного образования принимали участие:

- во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (МУ ДО ДДТ Кирьянова Н.Г);
- в Межмуниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Мастерство и творчество» (МУ ДО ДДТ Кирьянова Н.Г);
- в Муниципальном конкурсе по выявлению лучших практик медиасопровождения образовательной деятельности (педагоги МУ ДО ДДТ);
- в областном семинаре «К природе с любовью» в рамках областного проекта детского художественного творчества «Зеркало природы». (МУ ДО ДДТ Клюкина Ю.В., Карягина Е.Г., Мишина Н.А., Мещерякова А.А.)

Для популяризации образовательной деятельности общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования, образовательных организаций на базе, которых открыты и функционируют центры образования цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования Екатериновского муниципального района, с целью выявления и поддержки одарённых детей и юношества, создания условий для развития творческого потенциала обучающихся, а также охвата дополнительными общеобразовательными программами цифрового, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием сетевого взаимодействия был организован муниципальный конкурс по выявлению лучших практик медиасопровождения образовательной деятельности.

Все материалы участников, презентующих деятельность учреждений реализующих, в том числе общеобразовательные программы дополнительного образования вошли в банк успешных практик, находятся в открытом доступе на официальном сайте Управления образования АЕМР.

4.2. Кадровое обеспечение

В целях обеспечения устойчивого развития кадрового потенциала в образовательных организациях Екатериновского муниципального района в 2021-2022 учебном году деятельность управления образования была направлена на:

- использование различных систем подбора и отбора персонала;*
- совершенствование механизмов распространения и внедрения в образовательную практику позитивного опыта образовательной деятельности;*
- совершенствование механизмов управления инновационными процессами в муниципальной системе образования;*
- применение мотивационных механизмов повышения заинтересованности и удовлетворенности трудом;*
- усиление стимулирующей роли оплаты труда;*

В 2021-2022 учебном году количество педагогических и руководящих работников, обеспечивающих образовательный процесс муниципальных образовательных учреждений, сейчас 301 человек. Отмечается ежегодный количественное снижение персонала в городских школах, детских садах и учреждениях дополнительного образования, который напрямую связан со снижением численности детей в образовательных учреждениях.

Муниципальный резерв управленческих кадров

Постоянную, целенаправленную работу управление образования проводит по формированию высокопрофессионального состава руководителей муниципальных образовательных организаций.

Объективно в отрасли происходит непрерывный процесс обновления состава руководителей. Поэтому всегда актуальным является наличие резерва руководителей образовательных учреждений. Работа управления образования по формированию кадрового резерва руководителей образовательных организаций - важное направление стратегического развития отрасли.

В целях совершенствования организации работы по подготовке руководящих кадров в системе общего образования, совершенствования системы кадрового обеспечения муниципальных образовательных учреждений, подведомственных управлению образования администрации Екатериновского муниципального района в управлении образования администрации Екатериновского муниципального района реализуется ряд мероприятий по формированию и подготовке резерва управленческих кадров Екатериновского муниципального района.

Формирование кадрового резерва осуществляется в целях:

- совершенствования деятельности по подбору и расстановке кадров для замещения вакантных должностей руководителей муниципальных образовательных учреждений Екатериновского муниципального района (далее – руководителей ОУ);
- улучшения качественного состава руководителей ОУ;
- своевременного удовлетворения потребности в руководящих кадрах.

Приказом управления образования администрации Екатериновского муниципального района от 28.10.2020 № 665 определен порядок назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных учреждений;

Назначение на должность руководителя осуществляется одним из следующих способов:

- а) по результатам конкурса на замещение вакантной должности руководителя муниципальной организации;
- б) из числа лиц, состоящих в отраслевых резервах на замещение вакантных должностей руководителей муниципальных учреждений

На 1 января 2022 года в утвержденном списке лиц, включенных в состав резерва управленческих кадров на должности руководителей образовательных учреждений Екатериновского муниципального района, подведомственных управлению образования администрации Екатериновского муниципального района – 11 кандидатур. С целью повышения эффективности кадрового резерва ежегодно проводится корректировка списков кадрового резерва, в ходе которой оцениваются результаты подготовки, даются заключения о возможности выдвижения кандидата на руководящую должность, целесообразности продолжения подготовки, исключения из резерва.

В 2020-21, 2021-2022 учебных годах управлением образования проведены 2 конкурсных процедуры на включение в отраслевой кадровый резерв руководителей, в которых добровольно участвовали 18 кандидата, из которых 17 человек по решению комиссии рекомендованы к зачислению в кадровый резерв.

В течение 2021-2022 учебного года произошла смена руководителей в 4 (20%) образовательных учреждениях муниципального района. Вновь назначены на должность руководители:

- директора в общеобразовательные учреждения: МОУ СОШ с.Упоровка, МОУ СОШ с.Вязовка, МОУ СОШ с.Ивановка

-директора в МУ ДО «Дом детского творчества» р.п. Екатериновка.

В соответствии с требованиями законодательства все назначаемые на должность руководителя кандидаты имеют необходимую квалификацию и прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Вновь назначенные руководители МОУ были зачислены на муниципальные стажировочные площадки. В числе прочего на площадках проводилось изучение всех направлений деятельности МОУ, в том числе вопросов соблюдения трудового законодательства и кадровой работы, с обязательным рассмотрением наиболее часто встречаемых ошибок при проведении проверок учреждений.

На начало 2021-2022 учебного года образовательные учреждения в целом были укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами для ведения учебных занятий и организации образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

В истекшем учебном году кадровая политика в системе дошкольного образования была направлена на обеспечение дошкольных образовательных учреждений компетентным педагогическим, учебно-вспомогательным и прочим персоналом, способным создать условия, обеспечивающие развитие (в том числе по индивидуальному образовательному маршруту) воспитанников, должный присмотр и уход за ними.

Основные направления работы по совершенствованию кадрового потенциала: совершенствование работы в условиях «эффективного контракта», повышение квалификации педагогического и управленческого персонала, применение достижений передового педагогического опыта, инновационных технологий.

В 2021-2022 учебном году (на 31.08.2021) численность педагогического и административно-управленческого персонала в системе дошкольного образования составила 54 человека, что меньше, чем в предыдущем году, Численность педагогических работников – 47, (воспитателей 46) из них, 18 педагогических работников в структурных подразделениях, что также меньше значения прошлого учебного года.

Образовательный ценз педагогического и административно-управленческого персонала высокий – более 17 % административных и 30% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, что выше значений прошлого учебного года.

Доля педагогов, стаж работы которых менее 10 лет, выросла до 5, 17 % (в прошлом году этот показатель был равен 5, 9 %), свыше 94, 83 % педагогов имеют значительный педагогический опыт, стаж их работы составляет 10 и более лет.

Доля педагогических работников, возраст которых не превышает 39 лет, в общей численности педагогов составляет 19,4 %.

Как следует из представленных данных, в системе дошкольного образования кадровый потенциал достаточно низок. В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях ситуация с обеспечением кадровых условий стабильная, вакансии отсутствуют.

Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций

В общеобразовательных учреждениях численность педагогического и административно-управленческого персонала составила 243 работников, из них 21 чел.- административно управленческий аппарат. На начало 2021-2022 учебного года образовательные учреждения в целом были укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами для ведения учебных занятий и организации образовательной деятельности.

Из 222 педагогов общеобразовательных учреждений Екатериновского муниципального района имеющих высшее образование, составляет 82,8% (184 человека), 177 педагогов (79,7%) имеют высшее педагогическое образование. 166 (74,8%) имеют квалификационные категории. Среди педагогических работников 18 чел.(8,1 %) имеют высшую квалификационную категорию, 148 чел. (66,7 %) - первую.

Количество молодых специалистов, принятых на работу в школы муниципалитета за прошедший учебный год составило 2 человека.

Все городские общеобразовательные организации обеспечены педагогическими кадрами.

Однако, ситуация с нехваткой кадров имеет место быть.

За счет распределения учебной нагрузки между педагогическими работниками основные образовательные программы каждого уровня в учреждениях реализуются в полном объеме

Наиболее востребованными специальностями в сельской местности являются вакансии

- учитель иностранного языка (МОУ СОШ с.Бакуры, МОУ СОШ с.Колено).
- учитель математики, информатики (МОУ СОШ с.Кипцы).

В 2021/2022 учебном году Екатеринбургский район принял участие в реализации проекта «Земский учитель». В заявке участвовали вакансии учителя иностранного языка в 2-х школах: МОУ СОШ с.Бакуры и МОУ СОШ п.Индустриальный. На основании поданных заявок и по результатам конкурсного отбора закрыта вакансия учителя иностранного языка в МОУ СОШ п. Индустриальный. С 1 августа 2022 г. учитель приступит к исполнению трудовых обязанностей.

Резервом для увеличения численности молодых педагогов является дальнейшее повышение привлекательности и престижности педагогического труда.

В ряде учреждений города успешно функционирует система наставничества, позволяющая непосредственно на рабочем месте оказывать практическую помощь молодёжи. Опытными руководителями разработаны перспективные планы-программы индивидуального развития каждого молодого педагога. Немаловажную роль играет внутришкольная система методической работы.

4.3. Обеспечение профессионального развития управленческих и педагогических кадров

Мониторинг профессионального развития педагогов

	Численность учителей, не имеющих образования, соответствующего профилю преподаваемого предмета	Численность педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов	Численность учителей, преподающих дополнительные предметы, не соответствующие полученному образованию	Численность молодых педагогов	Численность молодых педагогов, участвующих в программах наставничества	Численность педагогических работников, прошедших КПК по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Численность педагогических работников, прошедших КПК по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС	Численность педагогических работников, прошедших КПК по вопросам, связанным с внедрением ЦОС
СОШ №1 р.п. Екатеринбург	0	0	0	1	1	0	6	38

новка									
СОШ п. Прудовой	0	0	1	0	0	1	4	1	
СОШ с. Андреевка	0	0	4	0	0	2	4	0	
СОШ с. Вязовка	1	0	4	0	0	0	10	2	
СОШ с. Слестуха	0	0	0	1	1	7	11	5	
СОШ №2 р.п. Екатериновка	2	0	6	3	2	6	18	2	
СОШ п. Индустриальный	1	0	1	0	0	4	2	2	
СОШ п. Юбилейный	0	0	0	0	0	0	2	0	
СОШ с. Альшанка	2	0	6	1	1	0	4	0	
СОШ с. Бакуры	0	0	3	0	0	0	6	15	
СОШ с. Бутурлинка	0	0	3	0	0	0	5	0	
СОШ с. Воронцовка	0	0	5	0	0	0	5	1	
СОШ с. Галахово	0	0	2	0	0	0	8	0	
СОШ с. Ивановка	0	0	2	0	0	1	8	0	
СОШ с. Кипцы	0	0	2	0	0	5	7	0	
СОШ с. Колено	0	0	2	0	0	1	1	0	
СОШ с. Комаровка	1	0	1	0	0	0	1	0	
СОШ с. Крутояр	0	0	1	0	0	5	12	0	

СОШ с. Новосёл овка	0	0	3	1	1	1	8	0
СОШ с. Упоровк а	0	0	4	0	0	4	0	0
Сводны е по муниципалитет у	7	0	50	7	6	37	122	66

В 5 общеобразовательных организациях МОУ СОШ с.Альшанка, МОУ СОШ п. Индустриальный, МОУ СОШ с.Вязовка , МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ с.Комаровка 7 педагогов не имеют образования, соответствующего профилю преподаваемого предмета.

В 17 школах района 50 педагогов (22% от общего количества учителей в Екатериновском муниципальном районе) преподающих дополнительные предметы, нет соответствующего образования (МОУ СОШ п.Прудовой, МОУ СОШ с.Андреевка, МОУ СОШ с.Вязовка, МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ с.Бакуры, МОУ СОШ с.Бутурлинка, МОУ СОШ с.Воронцовка, МОУ СОШ с.Комаровка, МОУ СОШ с.Галахово, МОУ СОШ с.Ивановка, МОУ СОШ с.Кипцы, МОУ СОШ с.Колено, МОУ СОШ с.Новоселовка, МОУ СОШ с.Упоровка. Более 50% таких педагогов в МОУ СОШ с.Упоровка, МОУ СОШ с.Альшанка, МОУ СОШ с.Андреевка.

Молодых педагогов всего 7 в пяти общеобразовательных организациях: МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ с.Новоселовка, МОУ СОШ с.Альшанка, МОУ СОШ с.Сластуха. Из них не охвачены наставничеством на уровне образовательной организации 1 человек в МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка.

В школах с НОР молодой педагог (1 учитель) есть только в МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка, за ним закреплен наставник.

Из 222 учителей 122 педагога (55%) прошли курсы повышения квалификации по вопросам, связанным с введением ФГОС – 2021.

66 учителей (30%) прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения цифровой образовательной среды: 100 % педагогов прошли в МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка и МОУ СОШ с.Бакуры.

14 сентября 2021 года учителя Екатерининского муниципального района приняли участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей Екатерининского муниципального района по предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Математика», «Физика», «География», «Химия», «Биология»

Вторым этапом они прошли курсы повышения квалификации по программе «Школа современного учителя». Программа реализовалась ФГАО ДПО «Академией реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ». В ДПП «Школа современного учителя» были предусмотрены вариативные модули: формирование функциональной грамотности обучающихся (естественно-научной, математической, читательской), в

том числе финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций. Обучение проводилось в рамках реализации федерального проекта «Современная школа». КПП по ДПП «Школа современного учителя» прошли 83 учителя (37,4%), из них 24 педагога из школ, отнесенных к ШНОР в 2020 году и 19 человек из школ с НОР отнесенных в 2021 году.

Кол-во учителей предмет	прошли КПК «Школа современного учителя»	Прошли КПК из школ с НОР-2020	Прошли КПК из школ с НОР- 2021
Русский язык	15	5	3
Литература	17	2	5
История	5	1	1
Обществознание	6	2	2
Математика	11	4	3
Физика	5	1	1
Химия	8	3	1
биология	3	3	0
география	13	3	3

В 2021/2022 учебном году в феврале – марте 2021/2022 учебного года управленческая команда в составе начальника управления образования Сизова Н.М., директора МКУ МЦ УО Ледневой Л.С., консультанта управления образования Синева Е.Е., директора школы МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка Горшковой И.А. и директора МОУ СОШ п.Индустриальный Павловаой И.А. приняли участие в 1 (дистанционном этапе) Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет». Организатором являлся АНО «Россия страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

На основании изложенного руководителям образовательных организаций необходимо:

- развивать систему наставничества в образовательных организациях Екатериновского муниципального района
- обеспечить прохождение к 1 сентября 100% повышение квалификации педагогов преподающих в 1, 5 классах по вопросам реализации ФГОС 2021.

Важным направлением кадровой политики, реализуемым управлением образования, является повышение уровня профессионализма работников муниципальных общеобразовательных организаций.

Распределение педагогов по стажу работы в 2021/2022 учебном году

Наименование	общий стаж работы, лет	имеют стаж педагогический	имеют педагогический	Не имеют стажа
--------------	------------------------	---------------------------	----------------------	----------------

показателей							ой работы всего	стаж работы, лет					педагогическ ой работы		
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20 и более			
Педагогическ ие работники	22 2	6	4	5	13	19	175	221	5	5	6	13	19	173	1

Среднесписочная численность педагогических работников учреждений общего образования в 2021-2022 учебном году составила -222 чел, в т.ч. учителя – 219 чел.

На сегодняшний день в общеобразовательных организациях Екатериновского муниципального района имеют стаж работы более 20 лет – 173 педагога (78%).

**Распределение педагогических работников
общеобразовательных организаций по возрасту**

Наименование показателя	молоче 25 лет		25–29		30–34		35–39		40–44		45–49		50–54		55–59		60–64		65 и более	
	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины
Пед.работников всего 222	4	1	4	4	9	9	19	18	28	25	32	25	54	51	50	44	20	16	2	2

Мероприятия по преодолению дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования муниципального района

В муниципалитете сохраняется тенденция старения педагогических кадров – 47,7% педагогических работников находятся в возрасте 50 лет и старше. Таким образом, наибольшая нагрузка в профессиональной деятельности лежит на работниках образования, имеющих стаж работы более 20 лет.

С целью восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров, подготовки кадрового резерва в МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка в рамках ранней профориентации на педагогические профессии в 2021/2022 году был создан класс психолого-педагогического направления.

В 2022/2023 году предполагается создание подобных классов в МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка и МОУ СОШ с.Вязовка.

На основании изложенного, в рамках плана мероприятий по преодолению дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования муниципального района, целях предупреждения дефицита педагогических кадров руководителям общеобразовательных необходимо развивать:

- раннюю профориентацию на педагогические профессии путем создания классов психолого-педагогической направленности
- увеличить охват обучающихся по программам ранней профориентации на педагогические профессии в центрах образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей «Точка роста» в общеобразовательных организациях
- увеличить количество обучающихся, занимающихся в дистанционном виртуальном педагогическом классе, функционирующем на базе СГУ им.Н.Г.Чернышевского.

Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Численность педагогических и руководящих работников учреждений дополнительного образования составляет 23 человека.

84 % педагогических работников МУДО имеют высшее образование. Среди руководящего состава это показатель составляет 100 %. Средний возраст педагогов учреждений дополнительного образования составляет 46 лет; **руководящих работников** – 45,5 лет. 5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 24% первую.

Вопрос профессионального развития работников образования один из ключевых в системе муниципальной политики образования.

Развитию кадрового потенциала в значительной степени способствуют обновление компетенций педагогических кадров, повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы учителей. Своим участием в научно-практических конференциях различного уровня, распространением передового педагогического опыта через публикации в средствах массовой информации, в ведомственных журналах, победами в творческих предметных конкурсах различного уровня, проведением семинаров и консультаций педагоги муниципальной системы образования показали высокие профессиональные достижения.

В 2021/2022 учебном году осуществлялось организационно-методическое сопровождение муниципального этапа Всероссийских конкурсов «Учитель года России, Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», «Педагогический дебют».

Представленный опыт педагогической деятельности, тиражируемый через конкурсное движение, востребован педагогическим сообществом.

Конкурсы профессионального мастерства позволяют педагогу дошкольного образования, общего образования

«выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в

современной детском саду, и современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Управлением образования были проведены 5 муниципальных конкурсов, в которых приняли участие более 55 педагогов.

Важной для каждого педагога была и остаётся оценка его трудовых достижений. Педагоги, добившиеся значительных результатов в обучении и воспитании обучающихся и воспитанников, награждаются дипломами конкурсов и фестивалей.

В 2021-2022 учебном году победителями и призерами стали:

в конкурсе «Воспитатель года»:

1 место- Атаева М.В., МДОУ д/с №3 «Березка»

2 место – Толмачева Т.Г., МДОУ д/с №4 «Ивушка» с. Бакуры

3 место – Чунчурова З.Ю., МДОУ д/с №16 с.Сластуха.

«Учитель года»

1 место- Рекаева С.В., МОУ СОШ с.Бакуры,

2 место – Алексеева Е.В., МОУ СОШ п. Прудовой,

3 место – Балятина Н.Ф., МОУ СОШ с. Бакуры.

в конкурсе «Самый классный классный»:

1 место- Чулкова Т.А., МОУ СОШ с.Новоселовка,

2 место – Алайцева С.В., МОУ СОШ с.Бакуры,

3 место- Блейде Л.Н., МБОУ СОШ № 1 р.п.Екатериновка,

3 место – Зеликова Н.И., МОУ СОШ п.Индустриальный.

в конкурсе «Педагогический дебют»:

Номинация «Молодые учителя» -

2 место- Земскова Е.Ю., МОУ СОШ с.Крутояр,

3 место – Кателин А.В., МБОУ СОШ с.Сластуха

Номинация «Молодые педагоги дополнительного образования»:

1 место – Терёхина Н.Н., МОУ СОШ с.Бакуры,

3 место – Петрова И.В., МБОУ СОШ № 1 р.п.Екатериновка;

Номинация «Молодые управленцы»:

2 место – Вагаева О.В., МОУ СОШ с.Ивановка,

3 место – Матюшкин М.А., МОУ СОШ с.Вязовка;

Номинация «Молодые, классные руководители»

1 место – Шалыгин И.А., МОУ СОШ с.Новоселовка,

3 место- Мишутина Н.В., МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка

в конкурсе «Формула воспитания»: Номинация «Воспитание классного коллектива»

3 место– Учайкина Т.Ю., МОУ СОШ п.Юбилейный;

3 место – Хребтищева Л.Н., учитель начальных классов МОУ СОШ с.Бакуры;

Номинация «Воспитательные проектории детских , общественных организаций, объединений»

3 место- Бодачевская С.М., МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка;

Номинация «Система воспитания в ОО»

2 место – Спасова Н.Ю., МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка;

3 место – Лукьянова С.В., МОУ СОШ с.Ивановка;

3 место - педагогический коллектив МОУ СОШ с.Крутояр (Галянина М.Н., Межевова Н.Ю., Сазонова Т.П., Ситкалиева Т.Ф.);

Номинация «Уникальный модуль рабочей программы воспитания общеобразовательной организации»:

3 место– Дёмина Е.Ю., учитель МОУ СОШ с.Альшанка;

В целях поощрения и морального стимулирования работников образовательной отрасли управлением образования работа проводилась по подготовке материалов для представления работников учреждений образования к наградам различного уровня:

- Почетной грамотой министерства образования Саратовской области награждены 10 человек;

- Почетная грамота Управления образования администрации Екатериновского муниципального района ко Дню дошкольного работника - 6 человек.

- Почетная грамота Управления образования администрации Екатериновского муниципального района ко Дню учителя - 12 человек.

Материальное стимулирование сотрудников осуществляется на основе эффективного контракта. С педагогическими работниками и работниками учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры и дополнительные соглашения, предусматривающие конкретные должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения выплат стимулирующего характера по результатам труда и в зависимости от качества оказания образовательных услуг.

Для выявления профессиональных дефицитов в образовательных учреждениях проведен мониторинг. Полученные результаты ставят задачу организации специфических форм сопровождения профессионального совершенствования педагогов с разным стажем работы. Для молодых педагогов более актуальными являются формы индивидуального сопровождения со стороны психологов и воспитателей. Для педагогов с большим педагогическим стажем в большей степени актуальна работа в рамках профессиональных групп, сообществ.

Наиболее проблемными сферами трудовых отношений для педагогов вне зависимости от стажа являются: взаимодействие с детьми, имеющими поведенческие особенности, и работа с родителями.

Наставничество в системе образования Екатериновского муниципального района

Одним из целевых показателей реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» является вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества до конца 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций.

В системе образования Екатериновского муниципального района в соответствии с рядом нормативных документов продолжает реализовываться целевая модель наставничества.

Внедрение целевой модели наставничества учеников в школе запланировано до 2024 года
 Анализ полученных данных от школ и учреждений дополнительного образования в 2022 г. о ходе реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» показал, что 95% образовательных учреждений вовлечены в систему наставничества в той или иной форме.

Цель реализации программы наставничества

Наставничество поможет:

- улучшить показатели по общеобразовательным и дополнительным программам;
- подготовить детей к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрыть личностный, творческий и профессиональный потенциал каждого ученика, сформировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию;
- создать психологически комфортную среду для развития и повышения квалификации педагогов;
- сформировать открытое и эффективное сообщество вокруг школы, которое будет оказывать комплексную поддержку ее деятельности.

Целевая модель наставничества реализуется в 20 образовательных организациях Екатеринбургского муниципального района и в 2-х учреждениях дополнительных образованиях.

Реализация наставничества совмещается с воспитательной деятельностью школы.

Мероприятия по наставничеству интегрированы в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы.

Определены кураторы в образовательных организациях по внедрению целевой модели наставничества, созданы базы наставников и наставляемых. Организовано обучение наставников. Ключевыми фигурами в реализации модели наставничества выступают ученики в возрасте от 10 лет и педагоги.

Формы наставничества в разрезе общеобразовательных организаций

Название ОО	ФИО куратора ОО, должность	Формы наставничества
МОУ СОШ с. Альшанка	Демина Е.Ю.	«педагог – педагог» - 1 пара «учитель – ученик» - 3 пары «ученик – ученик» - 1 пара
МОУ СОШ с. Андреевка	Самойлова Е.А.	«учитель – ученик» - 2 пары «ученик – ученик» - 1 пара
МОУ СОШ с. Бакуры	Терехина Т.А.	«учитель – ученик» - 5 пар
МОУ СОШ с. Бутурлинка	Наянова О.В.	«ученик – ученик» - 1 пара «педагог – педагог» - 1 пара
МОУ СОШ с. Воронцовка	Панкратова Т.В.	«педагог – педагог» - 2 пары «ученик – ученик» - 1 пара
МОУ СОШ с. Вязовка	Матюшкин М.А.	«педагог – педагог» - 1 пара
МОУ СОШ с. Галахово	Безрукова А.А.	«ученик – ученик» - 1 пара «учитель – ученик» - 1 пара
МБОУ СОШ №1	Ширшова И.А.	«педагог – педагог» - 2 пары
МОУ СОШ №2	Хахулина С.В.	«педагог – педагог» - 2

		пары
МОУ СОШ с. Ивановка	Лукьянова С.В.	«учитель – ученик» - 2 пары «ученик – ученик» - 1 пара
МОУ СОШ п. Индустриальный	Артищева Ю.А.	«педагог – педагог» - 2 пары
МОУ СОШ с. Колено	Мазлова Н.Н.	«педагог – педагог» - 1 пара
МОУ СОШ с. Крутояр	Аникина Т.А.	«педагог – педагог» - 1 пара
МОУ СОШ с. Кипцы	Тикунова Н.И.	«учитель – ученик»- 1 пара
МОУ СОШ с. Комаровка	Володина Н.А.	-----
МОУ СОШ с. Новоселовка	Постникова О.Н.	«педагог – педагог» - 2 пары «ученик – ученик» - 2 пары
МОУ СОШ п. Прудовой	Кривова О.В.	«учитель – ученик» - 1 пара
МБОУ СОШ с. Сластуха	Макарихина О.М.	«педагог – педагог» - 2 пары «ученик – ученик» - 2 пары
МОУ СОШ с. Упоровка	Бобылёва О.А.	«учитель – ученик» - 2 пары
МОУ СОШ п. Юбилейный	Тимофеева М.А.	«учитель – ученик» - 5 пар «педагог – педагог» - 1 пары «ученик – ученик» - 2 пары
МУДО ДДТ	Клюкина Ю.В.	«педагог – педагог» - 2 пары
МУ ДО «ДЮСШ»	Костин А.Ю.	«учитель – ученик» - 1 пара

Особенности форм наставничества в школах Екатеринбургского района

Форма наставничества	Особенности наставника	Цель наставничества	Результат пример
«ученик – ученик» - (9 школ -12 пар)	Ученик школы, который находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, но без строгой субординации Ученик, имеющий хорошие показатели воспитанности, помогает ученику, состоящему на учёте в ОП МВД.	Разносторонняя поддержка ученика с особыми образовательными или социальными потребностями, временная помощь в адаптации к новым условиям обучения Оказать положительное влияние на поведение нарушителя с целью исправления ситуации.	– повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; (в МОУ СОШ с. Новоселовка , Воронцовка успешная сдача ОГЭ, МОУ СОШ с.Альшанка повышение успеваемости) – рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; – рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; (с использованием оборудования Центров «Точка роста» наблюдается рост реализованных проектов в четырех школах) проектов – снижение числа жалоб от родителей и педагогов Снижение числа правонарушений; Положительная динамика в поведении (МОУ СОШ с.Альшанка)

Форма наставничества	Особенности наставника	Цель наставничества	Результат пример
<p>«учитель – ученик»- 10 школ- 23 пары</p>	<p>В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учеником подросткового возраста, помогает развитию стимула к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций, но без строгой субординации.</p>	<p>Раскрытие потенциала наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных, творческих результатов, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.</p>	<p>-высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы; — повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; – рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; – рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; Сокращение числа конфликтов между учениками и учителями (в 10 ОО)</p>
<p>«учитель – учитель»- 13 школ-20 пар</p>	<p>Опытный педагог, располагающий ресурсами и навыками, оказывает разностороннюю поддержку молодому педагогу с опытом работы до 3 лет</p>	<p>Успешное закрепление на работе молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, создание комфортной профессиональной среды внутри школы</p>	<p>– повышение у молодого специалиста уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; – рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в школе; – качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах; – сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами; – рост числа профессиональных работ педагога: статей, исследований, методических практик молодого специалиста МОУ СОШ с.Новоселовка участие и победа в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют» МОУ СОШ с. Крутояр; присвоена 1 кв. категория; в МОУ СОШ с.Воронцовка, Индустриальный участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный», «Учитель года» - 7 школ) Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации</p>

Форма наставничества	Особенности наставника	Цель наставничества	Результат пример
			компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

В образовательных организациях муниципалитета применяются нематериальные механизмы мотивации участия в реализации проекта и Материальные стимулы - Результаты наставнической деятельности могут учитываться при проведении аттестации педагогов - наставников, а также при определении стимулирующих выплат к портфолио на основании решения комиссии по распределению стимулирующих выплат, дополнительные дни отпуска, иные льготы,

Например, для популяризации роли наставника:

- проводятся фестивали, форумы, конференции наставников совместно с другими организациями. Работники направляются на подобные мероприятия муниципального, регионального и федерального уровня;
- Запланированы на 2022-2023 учебный год организация конкурсов профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара "Наставник+"» и т. д.;
- В социальных сетях, на сайтах ОУ ведутся рубрики, на сайте – например, истории о внедрении программы наставничества, о ее результатах, успешные истории взаимодействия наставника и наставляемого; интервью с известными людьми о том, кто был их наставником, почему это важно для них и т. д.;
- Планируется к созданию сообщество наставников в каждой школе с возможностью быстрого оповещения о новых интересных проектах, мероприятиях, разработках и т. д.;
- Организуются фотосессии с выпуском открыток, плакатов, календарей, постеров «Наши наставники».

Дополнительно предусматривается поощрение наставников за успешные результаты, победу в конкурсах и т. д. Вручаются почетные грамоты, благодарственные письма родителям наставников из числа учеников. Возможно

Эффективность реализации программы наставничества

С целью контроля процедуры внедрения целевой модели наставничества и проведение программы наставничества, ее эффективности и необходимой корректировки в течение учебного года был организован мониторинг реализации программы, а также организован анализ отзывов участников.

Оценка качества процесса реализации программы наставничества

В Мониторинге состояния и эффективности организации наставничества в образовательных организациях Екатериновского муниципального района», в целях повышения показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества, с целью профессионального становления молодых специалистов, повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности был проведен мониторинг «Наставничество в системе образования Екатериновского муниципального района» приняли участие 20 общеобразовательных организаций и 2 учреждения дополнительного образования.

Результаты мониторинга:

2) В настоящее время количество молодых специалистов в районе составляет 8 человек, из них:

со стажем работы до 1 года – 2 педагога;

со стажем работы от 1 до 2 лет – 3 педагога;

со стажем работы от 2 до 3 лет – 3 педагога.

Всего молодых педагогов в образовательных организациях Екатериновского района в возрасте до 35 лет – 22 человека.

Наибольшее количество молодых педагогов работают в МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка.

В программе наставничества принимают участие 11 педагогов в возрасте до 35-ти лет.

Помощь молодым учителям в процессе их профессионального становления и педагогам для оказания помощи при профессиональном выгорании оказывают 18 педагогов-наставников.

В 8 школах работают молодые педагоги в возрасте до 35-и лет. Всего педагогов до 35-и лет – 22, из них со стажем работы до 3-х лет – 8 педагогов (36,3%). Наставничество по форме «педагог – педагог» работает в 11 общеобразовательных организациях, по форме «учитель – ученик» в 10 общеобразовательных организациях, «ученик – ученик» в 9 общеобразовательных организациях. Из общего числа педагогов района (это 236) вовлечены в наставничество 37 педагогов – это составляет 15,7% (13,5%). Молодых педагогов в возрасте до 35-и лет – 9,3% (9,3%). Квалификационную категорию имеют 4 педагога в возрасте до 35-и лет. Всего в программе наставничества участвуют 11 молодых педагога (50%). 28 педагогов района из общей численности педагогов являются наставниками (11,8%), из них 18 педагогов наставники по форме «педагог – педагог» (17,6%).

В школах разработаны программы наставничества, дорожные карты, сформированы рабочие пары. Удовлетворенность наставничеством среди молодых специалистов, участвующих в программе наставничества – 100%. 7 педагогов впервые принимают участие в реализации программы наставничества, 1 педагог вовлечен в наставничество после продолжительного перерыва (декретный отпуск).

Высшее профессиональное образование имеют 7 молодых педагога, у двух педагогов среднепрофессиональное образование. Повышение квалификации прошло 6 молодых педагога по программе дополнительного профессионального образования, по программе профессиональной переподготовки прошло 4 педагога. Со стажем работы до 1-го года – 2 педагога, до 2-х лет – 3 педагога, до 3-х лет – 6 педагогов.

Педагоги – наставники имеющие высшую квалификационную категорию – 4 педагога, первую квалифицированную категорию имеют 25 педагогов. Педагогический стаж работы у педагогов – наставников более 5-ти лет – 10 человек, стаж более 10 лет у 19 педагогов. Из них впервые в роли наставника 14 педагогов. Реализуют наставничество в отношении одного педагога 12 учителей – наставников, в отношении 2-х и более – 3 педагога – наставника.

Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов

Удовлетворенность наставничеством среди молодых специалистов, участвующих в программе наставничества – 100%.

Отзыв наставляемого: «В коллективе, где опора на положительные качества педагога сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, тогда начинающий учитель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив».

Отзыв молодого специалиста «Выражаю огромную благодарность своему наставнику за оказание помощи в первый год самостоятельной работы в школе, передачу профессиональных тонкостей работы педагога. Наставничество помогло мне грамотно выстроить систему работы с детьми, педагогами и родителями».

«**Наставничество** - это классный карьерный инструмент для того, кто учится. На старте карьеры важно показать себя с лучшей стороны. И здорово, если это будет сделано под присмотром опытного профи. Во-первых, он "в случае чего" сможет подстраховать от ошибок. А, во-вторых, донесет до начальства мысль о выдающихся способностях новичка».

Реализация методологии наставничества в муниципальной системе образования в отчётный период была направлена на повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание

видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

Основные задачи данного направления работы:

- создание информационного банка данных молодых специалистов;
- разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;
- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов, в непрерывном профессиональном развитии, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- создание системы оценки результативности методического сопровождения молодых специалистов муниципальной системы образования;
- развитие профессионального сообщества молодых педагогов, в том числе сетевого.

Выше перечисленные задачи в муниципальной системе образования реализованы через следующие виды профессиональной деятельности (функции):

- *обучающая*, ориентированная на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности (курсы повышения квалификации)
- *консультационная* – оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста (индивидуальные и групповые консультации с наставниками);

- *диагностическая*, направленная на выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
- *информационная* – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;
- *коррекционная*, направленная на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок (технология сопровождения в доконкурсном, конкурсном и постконкурсном сопровождении);
- *адаптационная*, обеспечивающая согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности;
- *проектная*, связанная с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий (эксперты профессионального жюри конкурсов педмастерства муниципального уровня);
- *психологическая* – помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности (психологические тренинги).

Достигнутые показатели:

-доля образовательных организаций, в которых внедрена система наставничества, от общего количества образовательных организаций – 95%;

Проблемы настоящего момента в работе с молодыми педагогами:

- недостаточная мотивация молодых педагогов к профессиональной деятельности в системе образования, большая нагрузка, неудовлетворенность уровнем заработной платы и, как следствие, большая «текучка» среди молодых педагогов;

- отсутствие у молодых специалистов практических умений;

Перспективы в работе с молодыми педагогами на предстоящий период:

Общая цель:

- удержать молодого педагога в профессии, и помочь решить кадровую проблему, - обеспечить дальнейшее совершенствование системы методического сопровождения молодых педагогов, адресную поддержку их профессионального становления и развития, развитие наставничества.

4.4. Инновационная деятельность

В целях реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования, обеспечения модернизации и развития муниципальной системы образования, формирования инновационных компетентностей административных и педагогических работников муниципальной системы образования определен порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в муниципальной системе образования (далее – Порядок).

Согласно Порядку в 2021-2022 учебном году инновационная деятельность осуществлялась в соответствии со следующими приоритетными направлениями:

1. Реализация требований ФГОС средствами ИКТ в условиях сельской школы».

2. «Внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

3. «Формирование экологической компетентности школьников как способ организации их эффективного взаимодействия с образовательной средой и местным социо-природным окружением».

4. «Развитие вариативности педагогических технологий, направленных на формирование коммуникативных навыков социализации обучающихся с нарушениями интеллекта в условиях обучения в отдельной группе».

5. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истокам национальной культуры и традиционным культурным ценностям».

Статус «Муниципальная стажировочная площадка» была присвоена следующим образовательным организациям:

1. МОУ СОШ с. Бакуры, МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка, МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка, МДОУ детский сад № 3 «Березка» р.п. Екатериновка

- по направлению «Школа эффективного руководителя. Практика управления образовательной организацией».

по направлению «Первые шаги: задачи, опыт, перспективы. Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка

Традиционно инновационную инфраструктуру муниципальной системы образования составляют муниципальные инновационные площадки, муниципальные стажировочные площадки.

В 2021 – 2022 учебном году организована работа 10 инновационных инфраструктур, из них 5 инновационных площадок и 5 стажировочных площадок.

В муниципальной системе образования в инновационную деятельность вовлечено 4 (20%) образовательных организаций, из них, 15% общеобразовательных учреждений и 17 % дошкольных .

В свою очередь, в инновационную деятельность регионального и федерального уровня образовательных учреждений участия не принимают

В течение учебного года образовательные организации, реализующие муниципальные инновационные площадки и муниципальные стажировочные площадки на официальных сайтах размещали промежуточные и годовые отчеты о деятельности инновационных площадок.

По итогам учебного года 5 инновационных площадок продолжают свою работу и представили на экспертизу разработанные инновационные продукты (методические рекомендации, модели, методики, сценарии занятий, программы и другое). По итогам проведения данной экспертизы традиционно выпускаются материалы на электронных носителях, в сборниках.

Организацию работы по инновационной деятельности в муниципальной системе образования оценивается положительно и вызывает интерес со стороны образовательных организаций Екатериновского муниципального района. Так, увеличивается ежегодно количество участников конкурсного отбора на присвоение статус инновационной площадки.

В целях повышения эффективности организации инновационной деятельности в муниципальной системе образования в течение учебного года были приняты следующие меры:

-в инновационных проектах, которые включали в себя несколько участников - организаций, определены организаторы – координаторы, что позволяло наиболее эффективно организовывать работу площадки, определять основные направления деятельности и нарабатывать единые подходы в разработке инновационного продукта;

-для того, чтобы нарабатываемые инновационные продукты в муниципальной системы образования, не утрачивали своей актуальности и были востребованы на уровне муниципальной системы образования, сокращены сроки реализации инновационных проектов (не более 2 лет);

-в целях внедрения и позиционирования успешных инновационных практик в муниципальной системы образования запланирована презентационная площадка.

-проведена информационно-разъяснительную работа с потенциальными участниками конкурсного отбора на присвоение статуса инновационной площадки в целях выработки единых представлений о разрабатываемых инновационных проектах и итоговых продуктах, актуальных направлений инновационной деятельности.

Результаты мониторинга показали, что количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году составило – 15 педагогов (7% от общего количества педагогов).

Педагогическое сообщество отмечает высокое качество образовательных продуктов инновационной деятельности, отвечающих запросам образовательной практики.

Наиболее распространёнными формами обобщения опыта являются семинары, мастер-классы, социально–общественные презентации, участие в образовательном форуме, научно-практических конференциях различного уровня.

Актуальным становится представление опыта инновационной деятельности через сетевое взаимодействие, выступление на совещании руководителей и старших воспитателей.

Разнообразие инновационных практик, форм их реализации, высокая активность представления образовательных продуктов свидетельствует о сформированной инновационной инфраструктуре, направленной на развитие сферы образования с учётом реализации приоритетных направлений государственной и региональной образовательной политики.

По итогам анализа полученных результатов и принятых мер определены следующие направления деятельности на 2022-2023 учебный год:

-продолжить совершенствовать работу по формированию и развитию инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования;

-активизировать работу рабочей группы по развитию инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования;

-выработать единое понимание в особенностях проведения конкурсного отбора, а также организации работы экспертной комиссии по оценке конкурсных материалов;

-усилить организационно-методическое сопровождение участников площадок

-продолжить поиск эффективных практик по распространению (трансляции) в муниципальной системе образования имеющегося инновационного опыта в образовательных организациях;

-определять приоритетные направления инновационной деятельности в муниципальной системе образования (в октябре месяце текущего года) с учетом приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.

4.5. Мониторинг эффективности руководителей муниципальных учреждений

В мониторинге приняли участие руководители 20 общеобразовательных организаций, 6 заведующих дошкольных образовательных учреждений, руководители 2 дополнительных организаций.

По результатам мониторинга выявлен высокий, средний и низкий уровень достижений показателей по направлениям.

По результатам мониторинга составлен рейтинг образовательных организаций:

Группа образовательных организаций	Высокий	Средний	Низкий
1	45-41	40-34	33 и ниже
2	46-41	40-35	34 и ниже

№ п/п	Наименование ОО	Количество баллов	Уровень эффективности
1	МОУ СОШ с. Альшанка Екатериновского района	46	Высокий
2	МОУ СОШ с. Андреевка Екатериновского района	43	Высокий
3	МОУ СОШ с. Бутурлинка Екатериновского района	39	Средний
4	МОУ СОШ с. Воронцовка Екатериновского района	42	Высокий
5	МОУ СОШ с. Новоселовка Екатериновского района	45	Высокий
6	МОУ СОШ с. Галахово Екатериновского района	47	Высокий
7	МОУ СОШ с. Ивановка Екатериновского района	50	Высокий
8	МОУ СОШ с. Колено Екатериновского района	38	Высокий
9	МОУ СОШ с. Крутояр Екатериновского района	41	Высокий
10	МОУ СОШ п. Прудовой Екатериновского района	39	Средний
11	МБОУ СОШ с. Сластиха Екатериновского района	44	Высокий
12	МОУ СОШ с. Упоровка Екатериновского района	42	Высокий
13	МОУ СОШ с. Бакуры Екатериновского района	41	Высокий
14	МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка Екатериновского района	45	Высокий
15	МОУ СОШ с. Комаровка Екатериновского района	48	Высокий
16	МОУ СОШ п. Юбилейный Екатериновского района	45	Высокий
17	МОУ СОШ с. Вязовка Екатериновского района	41	Высокий
18	МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка Екатериновского района	41	Высокий
19	МОУ СОШ п. Индустриальный Екатериновского района	48	Высокий
20	МОУ СОШ с. Кипцы Екатериновского района	49	Высокий

По результатам мониторинга общеобразовательных организаций выявлено, что 18 образовательных организаций Екатериновского муниципального района с высоким уровнем эффективности, 2 образовательных организации со средним уровнем эффективности.

По результатам мониторинга составлен рейтинг дошкольных образовательных организаций:

№ п/п	Наименование ОО	Количество баллов	Уровень эффективности
1	МДОУ д/с2 "Улыбка" р.п. Екатериновка Екатериновского района	21	Низкий
2	МДОУ детский сад №4 "Ивушка" с.Бакуры Екатериновского района	22	Низкий
3	МДОУ д/с №15 "Теремок" п.Индустриальный Екатериновского района	21	Низкий
4	МДОУ детский сад №3 "Березка" р.п.Екатериновка Екатериновского района	28	Средний
5	МДОУ д.с.№ 16 с.Сластуха Екатериновского района	19	Низкий
6	МДОУ детский сад №5 "Дюймовочка" с.Альшанка Екатериновского района	21	Низкий

По результатам мониторинга общеобразовательных организаций выявлено, что низкий уровень эффективности имеют 5 дошкольных образовательных организации и 1 дошкольная организация средний уровень эффективности.

По результатам мониторинга составлен рейтинг дополнительных образовательных организаций:

№ п/п	Наименование ОО	Количество баллов	Уровень эффективности
1	МУ ДО "Дом детского творчества"	25	Средний
2	МУ ДО ДЮСШ р.п.Екатериновка	19	Низкий

По результатам оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций, определены руководители, имеющие достаточный уровень (низкий, средний). В дальнейшем, с ними проведена следующая работа:

- собеседование по выявлению профессиональных затруднений;
- разработан план мероприятий, направленных на повышение эффективности управленческой деятельности;
- руководители направлены на курсы повышения квалификации.

В план работы управления образования на 2022-2023 учебный год будут включены мероприятия по повышению профессиональной компетенции руководителей, имеющих достаточный уровень. Результаты оценки эффективности руководителей необходимо обсудить на совещаниях руководителей, для оказания помощи в управленческой деятельности более опытными руководителями, которые имеют высокий уровень эффективности управленческой деятельности

4.6. Деятельность службы практической психологии

Психологическая служба является частью муниципальной системы образования Екатериновского муниципального района.

В состав Службы входят педагоги-психологи образовательных учреждений муниципальной системы образования.

Психолого-педагогическая служба школ муниципалитета предусматривает решение следующих задач:

- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью адаптации младших школьников в новом коллективе, адаптации пятиклассников в основной школе;
- развитие в детях лидерских способностей, адекватной самооценки и уверенности в собственных силах;
- диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся для организации успешного процесса обучения и воспитания, а также осуществления в случае необходимости коррекции данного процесса;
- выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителями, со сверстниками и с родителями;
- консультирование учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления и пр.;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- проведение профориентационной работы;
- формирование в детях бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- социализация детей через участие в акциях.

Основными направлениями деятельности Психолого-педагогической службы школы являются:

Диагностическая работа:

- диагностика и исследование уровня адаптации детей к обучению и их социализации;
- диагностика, социальная и психологическая помощь учащимся и семьям из различных социальных категорий: многодетным, состоящим на ВШК, детям из неполных семей и нуждающимся в укреплении здоровья.

Профилактическая работа:

- защита прав личности обучающихся, обеспечение их психологической и физической безопасности;
- психолого - педагогическая поддержка и содействие детям в проблемных ситуациях; - профилактическая работа против вредных привычек и профилактике различных инфекционных заболеваний;
- профилактическая работа по предотвращению школьного и дорожного травматизма.

Коррекционно-развивающая работа:

- изучение причин неуспеваемости и недисциплинированности и формирование в детях позитивных навыков учебной деятельности и в случае необходимости коррекция их поведения в школе;
- развитие умений владеть своими чувствами и эмоциями;
- психологическая подготовка к ОГЭ.

Профориентация школьников:

- профориентационные тестирования, деловые игры и тренинги

– помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении и рекомендации по выбору будущей профессии.

Консультирование:

- консультирование Психолого-педагогической службы школы родителей, педагогов и учащихся по их обращениям.

Наиболее полно деятельность такой службы отражена в МОУ СОШ п.Юбилейный.

В соответствии с планами работы других образовательных организаций утверждены мероприятия психолого-педагогического консилиума. Как правило, такие консилиумы проводят психодиагностическое обследование обучающихся 9,11 классов.

Психологическое сопровождение профориентационной работы в школах муниципалитета включает в себя организацию тестирования и анкетирования обучающихся, с целью выявления профнаправленности, и проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся.

Единой методики тестирования в школах нет, в каждой ОО существует отдельная методика.

Пройдя тестирование, например, по «Карте интересов Голомштока» обучающиеся определились со своими интересами в 28 сферах деятельности.

Согласно полученным результатам от образовательных организаций, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми (35 % опрошенных). На втором месте по популярности у данной группы обучающихся профессии типа «Человек – художественный образ» (отдали предпочтение этому типу профессий 20% респондентов). К профессиям типа «Человек-техника» выявлена склонность у 16 % обучающихся. 10 % опрошенных имеют склонность к профессиям, связанным с работой со знаковыми системами. Наименее популярен в данной группе обучающихся тип профессий «Человек-природа» (6 % опрошенных отдали предпочтение этой группе профессий).

Таким образом, в результате обследования обучающихся было выявлено, что у большего числа респондентов преобладает социальный профессиональный тип, т.е. наблюдается склонность к работе с людьми.

Администрация МОУ СОШ с.Бакуры отмечает, что на индивидуальных консультациях обучающимся предлагается дополнительная (углубленная) профессиональная диагностика по опроснику профессиональной готовности.

Данные методики отобраны для индивидуальной диагностики, так как очень информативны, но сложны в обработке при групповом исследовании.

На муниципальном уровне отсутствует психолого-медико-педагогическая комиссия.

Состав психологической службы является нестабильным, по итогу 2021/22 учебного года не имеют в штате психологов 14 образовательных организаций. Общее количество ставок педагогов-психологов равняется 1,1 ставке, в 5 образовательных учреждениях, с разбросом:

в МОУ СОШ с.Альшанка, МОУ СОШ п.Индустриальный - 0,1 ставки

в МОУ СОШ с.Кипцы – 0,15 ставки,

в МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка – 0,25 ставки

в МБОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка – 0,5 ставки

в МОУ СОШ п.Прудовой – доплата за выполнение функций

Педагоги-психологи образовательных организаций реализуют мероприятия по предупреждению и коррекции *делинквентного* поведения и предупреждению и коррекции потребления ПАВ;

Особое внимание в ОО уделяется реализации мероприятий по:

- предупреждению и коррекции агрессивного поведения;
- предупреждению и коррекции самоповреждающего и суицидального поведения.

Важным для эффективного функционирования Службы практической психологии является формирование профессионального сообщества специалистов. В отчетном периоде в муниципальной системе образования отсутствовало методическое объединение педагогов-психологов.

Регулярная деятельность методических объединений позволяет педагогам- психологам выработать единые подходы для решения задач деятельности, ознакомиться с опытом коллег, для оперативного решения проблемы на следующий учебный год запланировано создание методического объединения.

В рамках деятельности Службы практической психологи в 2022-2023 учебном году необходимо решить следующие задачи:

-создание методического объединения педагогов-психологов

-перестроить систему методического сопровождения педагогов и психологов, работающих в образовательных учреждениях, в том числе с детьми с ОВЗ с опорой на образовательные организации, имеющие значительный опыт работы с детьми с ОВЗ.

Целесообразно распространять информацию о мероприятиях службы практической психологии на большее число специалистов. Директорам учреждений необходимо направлять педагогов-психологов на семинары. Так же в качестве слушателей в них могут принимать участие методисты, заместители директоров, педагоги.

В связи с выходом федеральных документов, регламентирующих деятельность Службы целесообразно обновить документы Службы практической психологии.

4.7. Система работы по формированию навыков безопасного поведения обучающихся и воспитанников

В рамках совершенствования работы по безопасности обучающихся образовательных организаций в 2021-2022 учебном году управление образования осуществляло деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (совместно с сотрудниками ОГИБДД МО МВД России «Ртищевский»).

Ежеквартально во всех образовательных организациях с обучающимися и их родителями организуются мероприятия в рамках комплексного профилактического мероприятия «Внимание! Дети!». За отчетный период в рамках данного мероприятия проводились Единые дни безопасности дорожного движения для обучающихся и их родителей по темам: «Весна: дорога, транспорт, пешеход», «Лето! Каникулы! Безопасность!», «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Пристегни самое дорогое – сохрани жизнь!»

Продолжается усовершенствование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и предотвращению правонарушений с участием детей через организацию и проведение конкурсных мероприятий, создание условий по обмену

имеющимся опытом образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учетом возрастных особенностей обучающихся, усиление профилактической работы по детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся и их родителей.

Система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Организация работы управления образования по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и включает в себя:

- 1) противодействие идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних, формирование культуры межнациональных отношений;
- 2) профилактику и предупреждение потребления несовершеннолетними наркотических средств и других психоактивных веществ;
- 3) профилактику преступлений, совершаемых несовершеннолетними на улицах и иных общественных местах
- 4) обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет, и профилактике безопасного поведения в сети Интернет;
- 5) правовое воспитание несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения обучающихся;
- 6) предупреждение аутоагрессивного и суицидального поведения противодействие жестокому обращению с детьми, продвижение детского телефона доверия;
- 7) формирование здорового образа жизни несовершеннолетних, содействие сохранению и укреплению их здоровья.

Анализ работы по данному направлению свидетельствует о следующем:

В целях профилактики безнадзорности и беспризорности, обеспечения выявления и учета не обучающихся детей, создания условий для получения не обучающимися детьми общего образования, управлением образования ежегодно в течение учебного года по окончании каждой учебной четверти (триместра) осуществляется мониторинг сведений об обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Екатериновского муниципального района, не приступивших по неуважительным причинам к обучению и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам (30% и более).

С обучающимися, не приступившими по неуважительным причинам к обучению или систематически пропускающими учебные занятия по неуважительным причинам, и их родителями (законными представителями) в общеобразовательных учреждениях организуется системная индивидуальная адресно-профилактическая работа, для организации и проведения которой привлекаются специалисты и сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Екатериновского муниципального района. За отчетный период в образовательных учреждениях не выявлено обучающихся, не приступивших по неуважительным причинам к обучению или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам,

Результаты мониторинга о не приступивших и систематически пропускающих показывают, что стабильности ни в уменьшении, ни в увеличении количества обучающихся данных категорий в течение трех последних лет, в том числе в размере

временных промежутков по учебным четвертям, не наблюдается.

Выявление и учет безнадзорных и (или) беспризорных несовершеннолетних обучающихся, а также совершивших правонарушения (преступления, антиобщественные деяния), осуществляется образовательными учреждениями постоянно. При выявлении обучающихся данной категории сведения незамедлительно направляются в правоохранительные органы и территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав с последующим определением правонарушителей в контингент обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа с последующим планированием, организацией и проведением профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику совершения несовершеннолетним повторных правонарушений (преступлений, антиобщественных деяний). В данных целях с обучающимся и его родителями (законными представителями) административными и педагогическими работниками образовательных учреждений в течение года в плановом (при необходимости – в оперативном) порядке организована индивидуальная адресно- профилактическая работа (профилактические беседы, инструктажи, консультации, разъяснение законодательства, оказание психолого-педагогической помощи, вовлечение обучающихся в досуговую, в волонтерскую деятельность, в систему дополнительного образования, организация отдыха и оздоровления несовершеннолетнего, его трудоустройство при условии достижения им соответствующего возраста и т.д.).

Информация о несовершеннолетних обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Екатериновского района, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа (по итогам первого полугодия 2022 года)

Количество обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа				Количество несовершеннолетних, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа	
Всего	на внутришкольном учете	на учете в КДНиЗП	на учете в ПДН	в связи с положительной динамикой или позитивными изменениями	иные причины
45	45	35	10	6	-

В целях профилактики социального сиротства, сохранения биологической семьи, за отчетный период проводилась работа по организации учета несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, в семьях «группы риска», проживающих в семьях, в которых родители своими действиями или бездействием создают условия, представляющие угрозу жизни или здоровью детей или препятствуют их нормальному развитию или воспитанию. Работа с указанной категорией граждан, семей строится в тесном контакте с органами, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ОГИБДД МО МВД России «Ртищевский» по Саратовской области ГАУ СО КЦСОН Екатериновского района, ГУЗ СО «Екатериновская РБ», районная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

По состоянию на 1 июля 2022 года в Екатерининском муниципальном районе проживают 35 детей в 14 семьях *находящихся в социально опасном положении*.

Количество несовершеннолетних детей, состоящих на учёте в ПДН ОП на 01.07.2022 года – 10 человек (проживающих в с. Сластуха, п. Прудовой, п. Юбилейный, с. Колено, с. Альшанка, п. Екатериновка с. Кипцы, с.Новосёловка

В целях реализации мероприятий межведомственных программ социальной реабилитации семей, состоящих на учете в КДН и ЗП администрации Екатерининского муниципального района в отношении каждой семьи разработана межведомственная индивидуальная программа социальной реабилитации семей, находящихся в социально-опасном положении

Противодействие идеологии терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних, формирование культуры межнациональных отношений

В целях профилактики экстремизма и терроризма образовательные учреждения взаимодействует с правоохранительными органами, КДН и ЗП, общественными организациями. Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях: организация празднования Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых на муниципальном уровне. К числу таких мероприятий относятся проведение акций

«Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!»),

«Вахта памяти», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов и обучающихся.

За 2021-2022 учебный год в образовательных учреждениях проведены занятия с учащимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия», личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения, проводятся работы с родителями учащихся, которые находятся в зоне риска.

Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию. Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия". Организованы выставки книг: "Береги здоровье смолоду", "Наулице – не в комнате, о том, ребята, помните", "Экология и проблемы XXI века", "Мы – за здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения", «Доброта спасёт мир», «Наша сила – в единстве». В содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) включены темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности. Проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать

друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны"

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся образовательных учреждений свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Профилактика и предупреждение потребления несовершеннолетними наркотических средств и других психоактивных веществ.

Профилактическая работа образовательных учреждений муниципальной системы образования Екатериновского муниципального района, направленная на профилактику употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, является одним из основных направлений деятельности общеобразовательных учреждений профилактической направленности. В течение учебного года в образовательных учреждениях проводятся разнообразные мероприятия антинаркотической направленности: учебные занятия по темам «На краю пропасти», «Плоды легкомыслия» (профилактика употребления ПАВ) и т.д., интерактивные игры «Профилактика потребления ПАВ», «Пирамида» и т.п., спортивный фестиваль «КУДО против наркотиков», социально-психологические тренинги «Как формируются зависимости. ПАВ», встречи со на тему

«Я выбираю жизнь», акций для обучающихся «Мое здоровье в моих руках», «Мы выбираем жизнь», «Нет табачному дыму!» и т.д., реализованы социальные проекты «Быстрый кайф – быстрая смерть», «Наркотики – это не выход» и профилактические программы «10/0 в пользу здоровья», «Быть здоровым – это модно!», и т.д.. Для проведения профилактических мероприятий антинаркотической направленности, организованные в образовательных учреждениях, привлекаются сотрудники учреждений библиотечной системы Екатериновского муниципального района, врачи районной больницы р.п. Екатериновка, специалисты и сотрудники других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Согласно отчетам муниципальных образовательных организаций в течение учебного года во всех образовательных учреждениях проходит не менее 5-6 мероприятий антинаркотической направленности. Данными профилактическими мероприятиями охвачены все обучающиеся среднего и старшего звена, количество их участников составляет около 800 обучающихся.

Вопросы об организации работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по профилактике употребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ систематически рассматриваются на совещаниях и информационно-методических мероприятиях с педагогическими работниками муниципальных образовательных учреждений.

На официальных сайтах муниципальных образовательных учреждений информационных стендах размещены:

- 1) для сообщений о фактах незаконного оборота и потребления наркотиков:
 - номер круглосуточного телефона доверия УМВД России по Саратовской области;
 - номер круглосуточного телефона доверия и анонимные телефоны Управления ФСКН Росси по Саратовской области;
 - номера телефонов отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав всех территориальных районов города;

Социально-психологическое тестирование обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и

психотропных веществ в 2021-2022 учебном году проходило с 04 сентября по 31 октября.

Общее количество протестированных 510 человек в возрасте от 13 до 18 лет (до 15 лет – 324, от 15 лет -188).

За 2021-2022 учебный год отсутствуют преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств по ст.228 УК РФ.

Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними на улицах и иных общественных местах

В целях предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними на улицах и иных общественных местах, управлением образования во все общеобразовательные учреждения направляются информационные письма с обращением о размещении информационных материалов соответствующего содержания в электронных информационных источниках (на официальном сайте образовательного учреждения, в социальных сетях и т.д.).

Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет, и профилактике безопасного поведения в сети Интернет

В целях повышения грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений в вопросах безопасности в сети Интернет, формирования общепринятых норм поведения в сети через знакомство с правилами безопасного использования Интернет-пространства, способами защиты гаджетов от вирусных атак, правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты своих персональных данных и от противоправных посягательств в сети Интернет, позитивными и негативными последствиями сети, правилами о том, как не попасть в ловушку мошенников и защитить себя от травли в Интернете все муниципальные общеобразовательные учреждения, приняли участие в акции «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет. Участниками мероприятий областной акции «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет» являлись обучающиеся общеобразовательных учреждений, их родители (законные представители), педагоги.

В течение учебного года в целях обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети Интернет, и профилактики безопасного поведения в сети Интернет, в образовательных учреждениях муниципальной системы образования организовано и проведено более 30 активностей и мероприятий. В рамках разъяснительной работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) по информационной безопасности несовершеннолетних (о правах и обязанностях в сети «Интернет», об ответственности за распространение информации экстремистского, порнографического и наркотического характера, информации и материалов, пропагандирующих насилие и жестокость) проведены профилактические мероприятия, в которых приняли участие 100% образовательных организаций.

Студентами Поволжского института управления им. П.А. Столыпина был создан в 2020 году проект, направленный на формирование у детей навыков цифровой гигиены и этикета. В рамках проекта школьникам 4-5 классов рассказывают о том, как правильно вести себя в Интернете, через игру. В 1 квартале 2022 года студенческая инициативная группа побывала в образовательных организациях Екатериновского муниципального района. В школах организаторы провели образовательные лекции, викторины и авторскую настольную игру «Твоя безопасная сеть». Игра направлена на формирование навыков безопасного поведения в интернете. Она предполагает раскрытие преступлений в разных полях глобальной информационной сети и направлена на развитие навыков этичного поведения в сети. В

проекте приняли участие 4-5 классов в 100% образовательных организаций.

Правовое воспитание несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения обучающихся

Деятельность в данном направлении предусматривалась во всех образовательных учреждениях планами (программами) воспитательной и (или) профилактической работы. Правовое воспитание несовершеннолетних обучающихся, что обуславливает их законопослушное поведение, осуществляется в школах через организацию таких мероприятий, как Единый классный час, интерактивная игра «Конституция Российской Федерации – основной закон государства», тематические классные часы «Мои права и обязанности», «Мои права и обязанности в школе и семье», «Уголовная и административная ответственность школьников», «Частная и публичная жизнь», «Твои права или сказочное путешествие по Декларации прав человека (знакомство с Декларацией и Конвенцией о правах ребенка)», игры или лекции по теме «Подросток и закон», «Мои права – я должен знать», правовой лекторий «Мои права и обязанности», «Дети – детям», «Час вопросов и ответов», «Социальные нормы и асоциальное поведение» и т.д., научно- популярная лекция «Слова и смыслы российской политики», «Подросток и закон: знакомство с ФЗ №15 от 23.02.13 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», круглый стол «Я имею право», аукцион мнений «Мои права и обязанности», конкурсы рисунков (плакатов) «Твои права от А до Я», книжные выставок «Права и обязанности гражданина Российской Федерации», и других различных мероприятий соответствующей тематики и содержания, проведенных в разнообразных формах.

Предупреждение аутоагрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних

Проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение суицидальных попыток и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, совершенствование форм просветительной работы в данном профилактическом направлении, усиление в образовательных организациях индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в 2021-2022 учебном году осуществлялось в рамках нормативно-правовых документов Федерального, регионального и муниципального уровня.

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательных учреждениях проведены профилактические мероприятия с участниками образовательных отношений, направленные на:

- формирование у несовершеннолетних правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток (классные часы «Способы преодоления кризисных ситуаций», «Если ты твой друг попал в беду. Где найти помощь?», диспуты «Я люблю жизнь!», «В здоровом теле-здоровый дух!» и т.д.);

- на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения (тренинги «Позитивное общение», «Умей управлять своими эмоциями», «Учимся строить отношения», «Если тебе трудно», «Как избежать или преодолеть школьный моббинг/буллинг? - советы подросткам», «Профилактика стресса» и т.д.);

- формирование позитивного отношения к себе и жизни (индивидуальные психологические консультации, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с

несовершеннолетними и их законными представителями, консультирование и сопровождение с целью профилактики суицидального и агрессивного поведения);

- развитие позитивного мышления, вовлечение в социально-позитивную активность (классные часы)

формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего (классные и общешкольные родительские собрания по вопросу профилактики суицидального поведения среди обучающихся «Конфликты с собственным ребёнком и пути их решения», «Психологические особенности возраста подростков», «Кризисы подросткового возраста. Как понять, что ребёнку необходима помощь», «Первые проблемы подросткового возраста», «Почему ребёнок не хочет жить?», «Ложь и правда о суициде», родительские лектории. «Подростковый суицид! Как избежать беды», «Неформальные молодежные течения, их особенности и способы взаимодействия с подростками», «Как принять себя в этом мире» и др.) Специалисты управления образования в течение 2021-2022 учебного года приняли участие:

- в межведомственном совещании совместно с прокуратурой Екатериновского района

- в родительском собрании совместно со специалистами органов опеки и попечительства Екатериновского района

Таким образом, благодаря реализации плана дополнительных мер по стабилизации роста подростковых суицидальных попыток, предупреждения и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних факты попыток суицидов отсутствуют.

Противодействие жестокому обращению с детьми, продвижению детского телефона доверия

В рамках информационно-рекламной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми, продвижению детского телефона доверия с единым общероссийским номером, в образовательных организациях муниципальной системы образования Екатериновского муниципального района организовано:

1) оформление и распространение среди обучающихся и воспитанников, детей школьного и старшего дошкольного возраста, родителей обучающихся и воспитанников листовок, стикеров, памяток и визиток с информацией о детском телефоне доверия работниками образовательных учреждений;

2) в целях привлечения внимания к проблеме детства, профилактики жестокого обращения с детьми, продвижения детского телефона доверия с единым общероссийским номером в образовательных организациях среди обучающихся и воспитанников разных возрастных групп проведены конкурсы рисунков и плакатов, посвященных детскому телефону доверия «Детский телефон доверия», «Безвыходных ситуаций не бывает», «Если нужна помощь, не молчи», «Моё, чужое, общее», «Опасность контактов с незнакомыми людьми», «Детский телефон доверия 8-800-2000-122», «Права ребенка», «Не дай себя в обиду» и т.п.;

С родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников образовательных организаций подготовлены и проведены:

- родительские собрания «Профилактика жестокого обращения с детьми и ответственность родителей за воспитание, обучение несовершеннолетних», «Взаимопонимание - ключ к семейному счастью», «Понимание – начало согласия», «Воспитание детей без обид и унижений», «Помочь ребёнку – помочь семье»,

«Воспитание любовью» и т.д.;

Формирование здорового образа жизни несовершеннолетних, содействие сохранению и укреплению их здоровья

Одной из задач воспитательной работы образовательного учреждения является формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, а также содействие в приобретении детьми и подростками знаний, умений и навыков здорового образа жизни. Главная цель работы педагогов – научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью. Работа школ по профилактике и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, содействию сохранения и укрепления их здоровья комплексна, систематизирована, находит отражение во всех направлениях воспитательного процесса, имеет учебно-информационный, интеллектуально-творческий, спортивно-оздоровительный и практико-ориентированный характер.

Мероприятиями, направленными на профилактику и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, содействию сохранения и укрепления их здоровья, в 2021-2022 учебном году охвачены 100% обучающихся образовательных учреждений муниципальной системы образования.

На территории Екатериновского муниципального района ведется активное распространение практики здорового образа жизни. С целью формирования здорового образа жизни и ответственного отношения граждан к своему здоровью проводятся мероприятия для учащихся образовательных учреждений Екатериновского муниципального района: лекции, беседы, демонстрация фильмов профилактической направленности, в том числе антинаркотической и антиалкогольной, праздники здоровья, а также распространение печатной продукции по пропаганде здорового образа жизни.

Межведомственное взаимодействие при проведении мероприятий профилактической направленности является эффективной мерой в формировании у граждан позитивной жизненной установки на здоровый образ жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

Основные задачи на 2022-2023 учебный год:

- совершенствование взаимодействия образовательных учреждений и учреждений системы профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних в вопросах организации их продуктивной социально значимой деятельности;
- создание условий, благоприятных для развития личности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, их успешной социализации;
- внедрение эффективных практик по работе в области профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- совершенствование организации воспитательной работы по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних.

5. Обеспечение качества образовательных результатов

5.1. Оценка качества подготовки обучающихся

Обеспечение участия школ муниципального района в проводимых исследованиях (оценочных процедурах) на региональном и муниципальном уровнях

Общее образование

В документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации, таких как государственная программа «Развитие образования на 2018–2025 годы», национальный проект «Образование» (2018–2024 гг.), одной из основополагающих целей является сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в Международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS) и Международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS), а также повышением позиций Российской Федерации в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).

В 2021-2022 учебном году запланировано участие общеобразовательных учреждений в следующих международных исследованиях:

1) в проведении общероссийской оценки по модели PISA

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA, инициируемая ОЭСР, оценивает качество, объективность и эффективность школьных систем более 80 стран. Как и Международная программа по оценке образовательных достижений PISA, исследование «PISA для школ» измеряет знания и навыки 15-летних учащихся в области чтения, математики и естественнонаучных дисциплин. Оно также анализирует их отношение к учебе, школе и изучает учебную среду самих школ. Это исследование измеряет не только то, могут ли ученики воспроизвести полученные знания, но и то, насколько хорошо они могут применять свои знания в новых контекстах. Исследование «PISA для школ» представляет собой уникальный инструмент, с помощью которого можно инновационным способом сравнить и оценить успеваемость отдельной школы по отношению к другим образовательным организациям в мире.

В Национальном исследовании качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах (далее – НИКО) образовательные организации муниципалитета в 2021-2022 учебном году участия не принимали.

Целями НИКО являются: выявление достижения установленных ФГОС личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе; определение актуальных проблем для решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и формирование рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.

Основные проблемы, которые выявлены по итогам проведения вышеуказанных исследований следующие: школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач, наличие неравенства в обеспечении возможностей получения качественного образования различными группами обучающихся, снижение уровня математической подготовки в основной школе, недостаточная сформированность метапредметных

способов деятельности у многих обучающихся 6 и 8 классов (в частности, недостаточная грамотность чтения, слабая способность интегрировать разные источники информации, недостаточно развитые аналитические навыки и навыки монологической речи) и другое.

Полученные результаты вышеуказанных исследований обсуждались на плановых совещаниях при заместителе директора департамента, совещаниях с руководителями общеобразовательных учреждений в режиме видеоконференцсвязи, направлены для

изучения руководителям общеобразовательных организаций.

Основными задачами на 2021-2022 учебный год являются:

- продолжить совершенствование основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования;
- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- развитие на муниципальном уровне механизмов управления качеством образования;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

В 2021-2022 учебном году общеобразовательные учреждения муниципалитета планируют принимать участие в общероссийской оценке по модели PISA. В 2022 году основное направление исследования PISA - математическая грамотность. Исследование PISA-2022 будет измерять, насколько эффективно образовательные системы стран готовят учащихся к использованию математики во всех аспектах их личной, общественной и профессиональной жизни.

Новые возможности своевременного определения степени выполнения требований ФГОС и выявления имеющихся проблем освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования появились с введением ежегодного мониторинга качества подготовки обучающихся посредством регулярного проведения всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). ВПР дают возможность осуществлять регулярную диагностику качества подготовки обучающихся как на уровне общеобразовательных организаций, так и на муниципальном и региональном уровнях. Данная процедура ориентирована на конкретного учащегося, призвана выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования, с тем чтобы учителю совместно с учеником восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью.

В 2021-2022 учебном году обеспечено участие учащихся школ муниципалитета во всероссийских проверочных работах:

По результатам ВПР 2021 года выявлены школы с признаками необъективности ВПР в 5-х и 6-х классах. По результатам контроля проведения ВПР на региональном уровне выявлено необходимость школам обеспечивать проведение ВПР в соответствии с локальными нормативными актами, которые должны быть своевременно актуализированы; изучить и обсудить членам комиссии по проверке ВПР критерии оценивания работ учащихся по учебным предметам; своевременно проводить анализ результатов **оценивания проверочных работ; по результатам оценочных процедур проводить мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.**

В 2021-2022 учебном году обеспечено участие учащихся школ муниципалитета во всероссийских проверочных работах:

- для учащихся школ 4-8 классов по 3 учебным предметам (русскому языку, математике, географии) в апреле 2022 года с участием, в общей сложности 626 и обучающихся 10-11 классов в 8 общеобразовательных учреждений Екатеринбургского муниципального района. В указанный период обеспечено участие муниципальных независимых наблюдателей в 8 общеобразовательных

учреждений Екатериновского муниципального района

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", в целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году, утвержденный ранее приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139, внесены изменения.

ВПР для обучающихся пройдут в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года по программе предыдущего года обучения.

В целях получения объективных данных о выполнении ВПР в 2021-2022 учебном году (весенние сроки) организовано выборочное проведение ВПР с контролем объективности результатов. В муниципальную выборку включены 2 общеобразовательные организации.

- Мониторинговые исследования качества образования

- С целью совершенствования единой системы оценки качества образования, реализации комплекса мер, направленных на объективность оценки, сбалансированность и достаточность оценочных процедур на основе результатов мониторинговых исследований и развития единого образовательного пространства в 2021-2022 учебном году общеобразовательные учреждения Екатериновского муниципального района принимали участие в мониторинговых исследованиях качества образования муниципального и регионального уровня, с целью повышения уровня успеваемости, качества обучения учащихся, отслеживания динамики количественных показателей успешности учебного процесса, повышения уровня педагогической деятельности преподавателей, качества управления учебным процессом на уровне школы в 2021-2022 учебном году общеобразовательные учреждения Екатериновского муниципального района принимали участие в следующих мониторинговых исследованиях качества образования муниципального уровня:

Муниципальный мониторинг по учебным предметам, изучаемым на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- в ноябре 2021 года по 2 учебным предметам (география, математика):

- по географии участвовало 146 обучающихся 7-х классов из 17

общеобразовательных учреждений Екатериновского муниципального района (в 1 школе обучающийся находился на больничном, в 2 школах нет 7 классов);

- по математике участвовало 337 обучающихся 2,3,4-х классов из 20

общеобразовательных учреждений Екатериновского муниципального района;

- в декабре 2021 года по 2 учебным предметам (русский язык, математика):

- по русскому языку участвовало 417 обучающихся 9,2,3,4-х классов из 20 общеобразовательных учреждений Екатериновского муниципального района;

- по математике участвовало 225 обучающихся 8,10,11-х классов из 20 общеобразовательных учреждений Екатериновского муниципального района;

- в феврале 2022 года по 5 учебным предметам:

- по информатике участвовало 113 обучающихся 8, 9-х классов из 16 общеобразовательных учреждений Екатерининского муниципального района (в 2 школы находились на карантине, в 2 школах нет 8,9 классов);
- по читательской грамотности 207 обучающихся 3,4-х классов из 15 общеобразовательных учреждений Екатерининского муниципального района (в 5 школах 3 классы находилась на карантине, в 4 школах нет 3 классов, в 4 школах 4 классы находились на карантине, в 1 школе нет 4 класса);
- по русскому языку участвовало 36 обучающихся 11-х классов из 8 общеобразовательных учреждений Екатерининского муниципального района;
- по естественно-научной грамотности 218 обучающихся 8, 9-х классов из 15 общеобразовательных учреждений Екатерининского муниципального района (3 школы находились на карантине, в 2 школах нет 8,9 классов);
- по функциональной грамотности 218 обучающихся 8, 9-х классов из 15 общеобразовательных учреждений Екатерининского муниципального района (3 школы находились на карантине, в 2 школах нет 8,9 классов);
- в марте 2022 года по 2 учебным предметам (математика (профиль) в соответствии с выбором обучающихся в качестве экзамена ГИА-2022, физике в соответствии с выбором обучающихся в качестве экзамена ГИА-2022.):
- по физике участвовало 16 обучающихся 9,11-х классов из 5 общеобразовательных учреждений Екатерининского муниципального района;
- по математике участвовало 13 обучающихся 11-х классов из 5 общеобразовательных учреждений Екатерининского муниципального района.

Ежегодно на муниципальном уровне для учащихся 8,9 классов проводятся диагностические работы по математике, целью которых является определение уровня готовности обучающихся 8,9 классов к выполнению заданий ОГЭ по математике.

По итогам проведенного анализа выявлены темы, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся 8,9-ых классов: нахождение значения числовых и буквенных выражений; преобразование рациональных выражений; решение линейных уравнений с дробными коэффициентами, геометрических и текстовых задач; функции, свойства функций.

По результатам анализа данных работ:

- проведена корректировка мероприятий по сопровождению МКУ «Методический центр учреждений образования Екатерининского муниципального района» учителей математики, которые будут осуществлять подготовку к ГИА в 2022-2023 учебном году;
- запланировано проведение цикла семинаров, мастер-классов для учителей математики по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся;
- запланировано проведение семинаров по критериям оценивания заданий ОГЭ сразвернутым ответом;
- запланировано проведение круглого стола для учителей математики «От результатов ВПР по математике к высоким результатам на ОГЭ по математике»;
- продолжить оказывать индивидуальные консультации для молодых специалистов и учителей математики.

По итогам анализа полученных результатов и принятых мер **определены следующие направления деятельности на 2022-2023 учебный год:**

- наметить план мероприятий по объективности оценки образовательных результатов различных оценочных процедур;

- осуществлять сравнительный анализ результатов оценочных процедур в динамике;
- совершенствовать образовательным организациям внутреннюю систему оценки качества образования (проверка эффективности и объективности внутренней оценки, сравнение результатов с внешней оценкой);
- оказать методическую и организационную помощь образовательным организациям, находящимся в «зоне риска»;
- выявлять профессиональные дефициты педагогических работников образовательных организаций в части критериального оценивания контрольных и проверочных работ обучающихся;
- организовать регулярную работу районных и школьных методических объединений по выявлению типичных ошибок обучающихся в заданиях и своевременную корректировку рабочих программ по предметам.

Внутришкольная оценка качества образования

С целью выявления уровня обученности обучающихся, качества предоставления образовательных услуг общеобразовательными учреждениями района в школах предусмотрено проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Анализ учебной деятельности в 2021 - 2022 учебном году показывает стабильный уровень успеваемости обучающихся: 99% школьников освоили общеобразовательные программы (в прошлом году - 99% учащихся). 25 учащихся имеют академические задолженности по предметам и переведены в следующий класс условно (в прошлом году – 24 человека).

Достигнуть 100% обученности по муниципалитету пока не удастся последние 2 учебных года.

По итогам 2021 - 2022 учебного года качество знаний составляет 48,6%, против 50,4% в прошлом учебном году. В 11 школах качество знаний учащихся выше среднего показателя по району (48,6 %): МОУ СОШ с.Упоровка (100%), МОУ СОШ с.Колено (50%) , МОУ СОШ п.Прудовой (60%), МОУ СОШ с.Крутояр (54%), МОУ СОШ п.Юбилейный (51,3%) , МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка (49, 5%), МОУ СОШ,с.Галахово (71%), МОУ СОШ с.Вязовка (68,8%), МОУ СОШ .Ивановка (59%), МОУ СОШ с.Воронцовка (69%), МОУ СОШ с.Бакуры (63%).

Учебные результаты

Обеспечение доступности и качества всех видов образовательных услуг - главная задача всех общеобразовательных организаций Екатериновского района

Анализ результатов 2021-2022 учебного года выявил следующее:

Показатели качества и обученности в общеобразовательные организациях Екатериновского муниципального района

	2021/2022 учебный год	2020/2021 учебный год	Сравнительны анализ за 2 учебных года
--	-----------------------	-----------------------	---------------------------------------

школа	подл ежал и аттес таци и	успев аемо сть %	качес тво знан ий %	подл ежал и аттес таци и	успе ваем ость %	качеств о знаний %	успевае мость %	качеств о знаний %
МОУ СОШ с.Альшанка	50	100	38	60	100	38	сохране ние	сохране ние
МОУ СОШ с.Новосёловка	39	100	43,5	32	100	50	сохране ние	- 6,5%
МОУ СОШ с.Упоровка	3	100	100	7	100	57,1	сохране ние	+ 42,9%
МОУ СОШ с.Колено	30	100	50	33	97	45,5	+ 3%	+ 4,5%
МОУ СОШ с.Комаровка	11	100	36	11	100	54,5	сохране ние	- 18,5%
МОУ СОШ п.Прудовой	42	100	60	46	100	63	сохране ние	- 3%
МОУ СОШ с.Бутурлинка	8	100	37,5	12	100	58,3	сохране ние	-20,8%
МОУ СОШ с.Крутояр	51	98	54,9	47	100	51,1	- 2%	+ 3,8%
МОУ СОШ п.Юбилейный	39	100	51,3	44	100	43	сохране ние	+8,3%
МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка	485	98	49,5	481	98	52,2	сохране ние	- 2,7%
МОУ СОШ с.Кипцы	69	100	43,5	72	98	37,5	+ 2%	+ 6%
МОУ СОШ п.Индустриальн ый	110	95	44	117	98	42	- 3%	+2%
МОУ СОШ с.Галахово	24	100	71	32	100	72	сохране ние	- 1%
МОУ СОШ с.Вязовка	32	100	68,8	35	100	63	сохране ние	+ 5,8%
МОУ СОШ с.Ивановка	22	100	59	25	100	59	сохране ние	сохране ние
МОУ СОШ с.Воронцовка	13	100	69	13	100	61,5	сохране ние	+ 7,5%

МОУ СОШ с.Андреевка	22	100	50	25	100	72	сохранение	- 22%
МОУ СОШ с.Бакуры	90	100	63	94	98	71	+ 2%	- 8%
МБОУ СОШ с.Сластуха	76	100	38	84	98	41	+ 2%	+ 3%
МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка	180	96	38	175	96,6	44	- 0,6%	- 6%
ИТОГО по муниципалитету	1396	99	48,6	1445	99	50,4	сохранение	- 1,8%

Возросла успеваемость в 2021/2022 учебном году за счет отсутствия неуспевающих обучающихся в МОУ СОШ с.Кипцы, МОУ СОШ с.Колено, МОУ СОШ с.Бакуры, МОУ СОШ с. Сластуха.

Увеличилось количество обучающихся, имеющих по некоторым предметам учебного плана оценку «2» на 0,1%. В прошлом учебном году таких обучающихся было 24 человека (1,7%), в 2021/2022 учебном году их стало 25 (1,8%)

Возросло по сравнению с предыдущим учебным годом, количество обучающихся, имеющих оценку «2» в МОУ СОШ п. Индустриальный и МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка.

В МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка по сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся, имеющих оценку «2» по некоторым предметам не изменился и составляет 2,1%.

В МОУ СОШ с.Крутояр отмечается наличие неуспевающих обучающихся по итогам 2021/2022 учебного года, что показывает снижение успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом.

Значительное снижение качества знаний наблюдается в МОУ СОШ с.Андреевка, МОУ СОШ с.Комаровка, МОУ СОШ с.Бутурлинка.

В 2021-2022 учебном году успешно (на «5» и на «4» и «5») окончили 679 обучающихся, что составило 48,6% , в прошлом учебном году –728 обучающихся, 50,4%. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний на 1,8 %.

В 9 общеобразовательных организаций района наблюдается отрицательная динамика качества знаний: МОУ СОШ с.Новосёловка, МОУ СОШ с.Комаровка, МОУ СОШ п.Прудовой, МОУ СОШ с.Бутурлинка, МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ с.Галахово, МОУ СОШ с.Андреевка, МОУ СОШ с.Бакуры, МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка.

Значительное снижение качества знаний наблюдается в МОУ СОШ с.Андреевка, МОУ СОШ с.Комаровка, МОУ СОШ с.Бутурлинка.

Анализ итоговой успеваемости показывает, что качество обучения в ряде общеобразовательных организаций имеет тенденцию к росту: МОУ СОШ с.Упоровка, МОУ СОШ с.Колено, МОУ СОШ с.Крутояр, МОУ СОШ п.Юбилейный, МОУ СОШ с.Кипцы, МОУ СОШ с.Вязовка, МОУ СОШ с.Воронцовка, МБОУ СОШ с.Сластуха, МОУ СОШ п.Индустриальный.

По итогам 2021 - 2022 учебного года в 11 школах качество знаний учащихся выше среднего показателя по району (48,6 %): МОУ СОШ с.Упоровка (100%), МОУ СОШ с.Колено (50%) , МОУ СОШ п.Прудовой (60%), МОУ СОШ с.Крутояр (54%), МОУ СОШ п.Юбилейный (51,3%) , МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка (49, 5%), МОУ СОШ,с.Галахово (71%), МОУ СОШ с.Вязовка (68,8%), МОУ СОШ .Ивановка (59%), МОУ СОШ с.Воронцовка (69%), МОУ СОШ с.Бакуры (63%).

Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2021/2022 учебном году на территории Екатериновского муниципального района проходила в соответствии с пунктом 1 части 12 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512, приказом министерства образования Саратовской области от 30 августа 2021 года № 1480 «Об организации подготовки и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2021/2022 учебном году».

В течение учебного года на педагогических советах, совещаниях с руководителями ОО вопросы, касающиеся организации процедуры проведения аттестации, находились на постоянном контроле. Осуществлялась планомерная систематическая информационная работа с учащимися, их законными представителями, индивидуальные консультации, психологическое сопровождение выпускников, оформление необходимой документации. В течение всего учебного года учителями–предметниками велась систематическая подготовка учащихся 11 классов к предстоящей итоговой аттестации: работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ, решались демоверсии экзаменационных КИМов, проводились диагностические срезы, предметные контрольные тесты, контрольные работы, отрабатывались навыки заполнения экзаменационных и регистрационных бланков ЕГЭ, по графику проводились предметные консультации, дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

Информационное сопровождение итоговой аттестации обеспечивалось в течение всего учебного года через сайты управления образования и школьные сайты, где функционирует раздел «Государственная итоговая аттестация».

Во время подготовки к экзаменам и во время их проведения функционировала «горячая линия». В течение отчетного периода поступило 46 обращений от участников ГИА или их законных представителей, руководителей ОО.

В течение учебного года было проведено 2 тренировочных экзамена: 5 апреля и 17 мая 2022 года - тренировочные экзамены с применением технологии печати и сканирования полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях пункта проведения экзамена, доставки экзаменационных материалов по сети «Интернет» по предметам «Русский язык» (05.04.2022 г.), «Обществознание» (17.05.2022 г.) без участия обучающихся 11 классов образовательных организаций Екатериновского района.

8 апреля 2022 года в МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка была проведена Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями».

Акция стала традиционным ежегодным мероприятием в нашем районе.

В этот день родители получили возможность поменяться местами со своими детьми, пройти всю процедуру ЕГЭ и написать экзамен по математике базового уровня в сокращенном варианте продолжительностью 30 минут. Математика – один из двух обязательных предметов, которые сдают выпускники для получения аттестата.

В ходе Акции родителям была предоставлена возможность увидеть и принять непосредственное участие во всех этапах проведения процедуры экзамена в ППЭ:

- как проходит проверка документов на входе в ППЭ;
- как организован вход в аудитории для сдачи ЕГЭ и рассадка участников по рабочим местам;
- как выглядят рабочие места участников ЕГЭ;
- как организован контроль за объективностью проведения ЕГЭ;
- какие меры информационной безопасности применяются в экзаменационных пунктах;
- как соблюдаются санитарно-гигиенические требования в связи с пандемией;
- что можно, а что запрещено приносить с собой в ППЭ;
- чем можно пользоваться во время экзамена;
- как осуществляется прием экзаменационных материалов у участников ЕГЭ.

Проведены муниципальные срезы знаний по математике и русскому языку среди учащихся, претендующих на получение медалей. Проведены школьные родительские собрания по вопросам подготовки к ГИА-11, классные собрания для учащихся 11 классов, на которых изучен Порядок проведения ГИА-11.

Обучающиеся 11 классов (56 человек) принимали участие в написании итогового сочинения, которое являлось допуском к сдаче ЕГЭ. Все выпускники были допущены до прохождения ГИА-11 в основной период.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике профильного уровня или получить удовлетворительный результат по математике базового уровня (на выбор).

В средних школах СОШ с.Альшанка, СОШ с.Бакуры, СОШ с.Ивановка, СОШ п.Индустриальный, СОШ с.Крутояр, СОШ с.Новоселовка все выпускники успешно сдали экзамены.

В четырех образовательных организациях есть участники ГИА-11, не преодолевшие минимальный порог по одному предмету: МОУ СОШ с.Воронцовка, МОУ СОШ с.Вязовка, МОУ СОШ с.Колено, МОУ СОШ п.Прудовой.

Выпускники МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка не преодолели порог по четырем предметам.

По шести предметам не преодолели порог участники ГИА-11 МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка.

Выпускники района не принимали участие в ЕГЭ по литературе.

Результаты ГИА-11 в формате ЕГЭ на основании протоколов проверки работ учащихся представлены в таблице ниже:

предмет	кол-во сдававших	пороговое значение	Не преодолели «порог»	min. балл	max. балл	От 80 б до 100 б
русский язык	56	24	0	38	94	9
математика П	26	27	5	11	86	1

математика Б	30	5	3	2	5	10 (5 б)
обществознание	27	42	7	17	90	1
история	5	32	1	19	71	0
география	5	37	1	26	67	0
химия	5	36	2	20	88	1
биология	16	36	6	21	77	0
физика	8	36	1	33	55	0
информатика и ИКТ	2	40	0	54	90	1
иностраный язык (англ.)	1	22	0	83	83	1

В итоге прохождения ГИА-11 в основной период аттестаты получили 52 выпускников (96 %), в прошлом году - 98,6 %.

8 выпускников воспользовались правом пересдачи ЕГЭ по математике профильного и базового уровней в резервные сроки. 4 выпускников пересдали в резервные сроки.

Баллы от 80 до 100 получили 14 выпускников (в прошлом году - 17 выпускников): по русскому языку - 9 выпускников (МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка – 4, МОУ СОШ с.Бакуры – 2, МОУ СОШ с.Ивановка – 1, МОУ СОШ с.Крутояр – 1, МОУ СОШ п.Прудовой - 1), в прошлом году – 15 чел. по району; по математике профильного уровня -1 (МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка), по обществознанию – 1 выпускник (МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка), как и в прошлом году; по химии – 1 (МОУ СОШ с.Бакуры), по информатике и ИКТ - 1 (МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка), по английскому языку – 1 (МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка).

В этом учебном году **100 баллов** на ГИА - 11 не получил ни один участник экзаменов Екатериновского района.

6 выпускников получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении» (в прошлом году - 14 выпускников): 2 чел. - МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка, 1 чел. – МОУ СОШ с.Бакуры, 2 чел. – МОУ СОШ с.Ивановка, 1 чел. – МОУ СОШ п.Индустриальный.

2 выпускника вышли на Знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе», как и в прошлом году: Зазуля И.А., выпускник МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка (русский язык – 94 б., математика профильного уровня – 86 б., информатика и ИКТ– 90 б.) и Игнатова А.Д., выпускница МОУ СОШ с.Ивановка (русский язык – 80 б., математика базового уровня – 5 б., история – 71 б., обществознание -72 б.).

Проведение ГИА-11 в 2022 году было организовано с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Были проведены следующие мероприятия, направленные на предупреждение распространения COVID-19:

1. Использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки) работниками ППЭ.

2. На входе была проведена термометрия с использованием бесконтактных термометров и обработка рук дезинфицирующими средствами.

4. Транспортное средство для подвоза участников ЕГЭ и работников ППЭ обрабатывалось дезинфицирующим средством до подвоза и после.
5. Составлены графики прибытия в ППЭ работников ППЭ и участников ЕГЭ.
6. Проводилась обработка помещения до и после проведения экзаменов.

В ходе ряда принятых мер по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Екатериновском муниципальном районе экзамены прошли без удаления и нарушений.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация в 2021/2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512,
- Приказ министерства образования Саратовской области от 30 августа 2021 года № 1480 «Об организации подготовки и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2021/2022 учебном году.

Были изданы все необходимые приказы по организации и проведению ГИА-9 на территории Екатериновского муниципального района.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021-2022 учебном году.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году.

В течении учебного года постоянно работала «Горячая линия» по организации и проведению ГИА в 2022 году, на которую поступали вопросы от руководителей ОО, родителей, Преобладающая часть вопросов о сроках и порядке проведения ОГЭ в условиях эпидемиологической ситуации. Всем все разъяснено и даны были консультации. В течение всего учебного года учителями–предметниками велась подготовка учащихся 9 классов к предстоящей итоговой аттестации: работа с открытым банком заданий на сайте ФИПИ, решались демоверсии экзаменационных КИМов, проводились предметные контрольные работы, отрабатывались навыки заполнения экзаменационных и регистрационных бланков ЕГЭ, по графику проводились консультации, дополнительные занятия с учащимися «группы риска», для слабоуспевающих были разработаны индивидуальные маршруты по предметам.

В течении учебного года проводились обучающие семинары для школьных координаторов по организации и проведению государственной итоговой аттестации, вопросы по организации и порядку проведения ГИА 9 были освещены на совещании с руководителями ОО.

В текущем учебном году, в 2022 г. (в 18 из 20) образовательных организаций было зарегистрировано **155 выпускников** 9-х классов.

Из них выпускников текущего года **152 человек**, выпускников прошлых лет-2 человека
Решением педсоветов были не допущены к сдаче ГИА-9 1 человек
МОУ СОШ с. Крутояр - 1 человек

Таким образом в ГИА-2022 году принимали участие:
154 человека.

В ППЭ на базе МБОУ СОШ № 1 сдавало-154 человека, среди выпускников текущего года было 4 обучающихся детей инвалидов из МБОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 2 р. п. Екатериновка, они сдавали вместе со всеми на общих основаниях в специально отведенных аудиториях ОВЗ. Для таких учащихся были созданы специальные условия: увеличено время написания экзамена на 1,5 часа, организация питания, у двух участников ГИА -9 в аудитории привлекались ассистенты для оформления регистрационных бланков, оборудованы были места компьютерами, не имеющими выхода в сеть интернет, 1 ребенок-инвалид пользовался звукоусиливающей индивидуальной аппаратурой.

Обучающиеся с инвалидностью из 4-х обязательных предметов для сдачи на ГИА для получения аттестата, сдавали только два: русский язык и математику.

Таким образом,

Не сдали ОГЭ и не получили аттестат 4 человека:

МОУ СОШ № 2 р.п. Екатериновка- 2 человека

МОУ СОШ п. Индустриальный-1 чел (по уважительной причине)

МОУ СОШ с. Воронцовка -1 чел.

4 человека пересдадут в дополнительный период, в сентябре 2022 года, экзамены;
1 чел. (МОУ СОШ с. Воронцовка) не сдал 3 предмета из 4-х.

Выдано аттестатов всего 150 (97%)

В том числе с отличием 4 человека

Результаты основного государственного экзамена в разрезе по предметам

Девятиклассники сдавали 4 обязательных экзамена:

русский язык, математика и два предмета по выбору.

предмет	Всего писал и (чел)	Качество знаний по району (чел/%)	Успеваемость по району (%)	Количество сдавших	Наименование ОО, в которых не преодолен порог
Русский язык	151	88чел/58%	97%	4 чел	МОУ СОШ № 2 р. п. Екатериновка -3 чел. МОУ СОШ с. Воронцовка — 1 чел.

математика	151	50 чел/33%	90%	15 чел	МОУ СОШ № 2 р.п.Екатериновка— 6 чел. МОУ СОШ с. Альшанка- 1 чел, МОУ СОШ с. Воронцовка — 1 чел. МОУ СОШ п. Индустриальный — 2 чел, МОУ СОШ с. Кипцы — 1 чел. МОУ СОШ п. Прудовой — 3 чел. МБОУ СОШ с. Сластуха — 1 чел
обществознание	109	49 чел/45%	100%	--	---
химия	8	4чел/50%	100%	--	--
география	80	45 чел/56%	79%	2 чел	МБОУ СОШ № 1 -2 чел
литература	1	1чел/0%	100%	--	--
история	8	5чел/63%	100%	--	--
биология	50	25чел/50%	100%	--	--
физика	11	3чел/27%	100%	--	--
информатика	24	7чел/29%	100%	--	--

Самым популярным предметом по выбору для девятиклассников в этом году был обществознание (109 уч-ся). В организации и проведении экзаменов были задействованы представители из полиции, медицинские работники. Для девятиклассников осуществлялся организованный подвоз до самого ППЭ. В ходе ряда принятых мер по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Екатериновском муниципальном районе экзамены прошли без удаления и нарушений, в штатном режиме, с использованием оффлайн видеонаблюдения. В этом году, впервые девятиклассники сдавали основной государственный экзамен по химии с реальным химическим экспериментом. Проведение экспериментального задания осуществлялось в специальном помещении кабинете химии, отвечающим требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и требованиям техники безопасности при выполнении химических экспериментов, в том числе наличие: раковин с подводкой воды; средств пожаротушения (огнетушитель) в аудитории; аптечки первой медицинской помощи в аудитории; шкафов для хранения реактивов и оборудования.... На экзамене по химии участвовали помимо организаторов, специалисты по инструктажу и лабораторным работам, а также эксперты.

Выпускники и педагоги имели возможность воспользоваться сервисом результаты ОГЭ/ГВЭ на официальном сайте ГАУ СО «РЦОКО».

Проведение ГИА-9 в 2022 году было организовано с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического

благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Были проведены следующие мероприятия, направленные на предупреждение распространения COVID-19:

1. Использование средств индивидуальной защиты (маски) работниками ППЭ.
2. На входе была проведена термометрия с использованием бесконтактных термометров и обработка рук дезинфицирующими средствами.
3. Составлены графики прибытия в ППЭ работников ППЭ и участников ОГЭ.

По итогам анализа полученных результатов и принятых мер ГИА-9,11 определены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- провести тщательный и комплексный анализ полученных результатов ГИА в 2022

году (особое внимание обратить на результаты ГИА -9,11 по русскому языку и математике);

- с учетом проведенного анализа ОО внести корректировки в планы работы, определить основные направления организации методической работы в ОО и др.;

- сформировать команды работников ППЭ ГИА-9,11 в 2023 году, повысить мотивацию участия педагогических работников в ГИА в качестве руководителей ППЭ, технических специалистов, организаторов и т.д.;

- сформировать на муниципальном уровне практику подготовки работников ППЭ ГИА по процедуре проведения ГИА-9,11;

- организовать качественную и системную информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА, в том числе и для предупреждения возможных нарушений Порядка проведения ГИА в ППЭ со стороны как работников ППЭ, так и обучающихся;

- размещать актуальную и своевременную информацию на официальных сайтах ОО по вопросам проведения ГИА;

- организовать своевременную и эффективную работу ОО по психологическому сопровождению обучающихся выпускных классов в рамках подготовки к ГИА;

- заблаговременно информировать родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих право на создание специальных условий при прохождении ГИА, о необходимости получения заключения ПМПК для подтверждения статуса ребёнка, имеющего право на создание специальных условий.

5.2.Работа с ШНОРами

Переход общеобразовательных школ Екатерининского муниципального района с низкими образовательными результатами в режим устойчивого развития

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), поддержка и сопровождение которых рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию

Методическая модель поддержки школ строится на основе системы оценочных процедур.

Идентификация школ для участия в Программе проводилась по группе средних общеобразовательных школ, в которую вошли 20 общеобразовательных организаций Екатерининского района. Оценка проводилась по совокупности оценочных процедур в основе которых были следующие показатели:

- официальная статистика государственной итоговой аттестации;
- официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ в отношении обучающихся, освоивших программы ООО и СОО;
- данные Рособнадзора по результатам всероссийских проверочных работ в 4-х и 5-х классах;

официальная статистика участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ

В 2020 году в рамках национального проекта «Образование» Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) 7 общеобразовательных организаций Екатерининского муниципального района были отнесены к категории школ с низкими образовательными результатами (ШНОР): МОУ СОШ с.Комаровка, МОУ СОШ с.Ивановка, МОУ СОШ с.Альшанка, МОУ СОШ с.Сластуха, МОУ СОШ с.Упоровка, МОУ СОШ с.Вязовка.

В 2021 году к школам с низкими образовательными результатами отнесено 4 школы: МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ п.Юбилейный, МОУ СОШ п.Прудовой, МОУ СОШ с.Ивановка. Причем, МОУ СОШ с.Ивановка дважды отнесена к школам с НОР: по итогам 2020 года и 2021 года. 1 из них – МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка стала участницей проекта «500+» адресной методической помощи школам с низкими результатами

В рамках проекта «500+» была проведена диагностика факторов риска учебной неуспешности посредством инструментария, разработанного ФИОКО.

На основе анализа результатов были выделены актуальные факторы риска, из которых образовательной организацией были выбраны приоритетные факторы риска для работы по их преодолению. В соответствии рисковым профилем МБОУ СОШ №1 р.п. Екатерининовка, были разработаны и утверждены три Антирисковые программы:

1. Повышение уровня оснащения учебно-воспитательного процесса.
2. Улучшение внутришкольной системы повышения квалификации.
3. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Была проведена экспертиза подтверждающих документов исполненных Антирисковых программ 1 этапа проекта «500+» По состоянию на 30.05.2022 г. мероприятия, запланированные в дорожных картах по состоянию на 1 июня школой выполнены, подтверждающие документы размещены и подтверждены куратором, закрепленным за МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка на федеральном и региональном уровнях.

У школ с НОР-2921 низкая социально-экономическая композиция (СЭК). В МОУ СОШ с.Ивановка только 10% родителей из общего количества семей оба родителя имеют высшее образование, МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка -17, 6%, МОУ СОШ п.Прудовой- 8%, МОУ СОШ п.Юбилейный – 0.

Материально- техническое обеспечение учебного процесса этих организаций недостаточное: отсутствуют оборудованные кабинеты физики, химии, иностранного языка. Современные учебные кабинеты, лаборатории оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС есть только в МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка.

С целью оказания помощи школам с НОР, повышения качества образования, совершенствования системы управления качеством образования была разработана и

утверждена модель поддержки общеобразовательных организаций Екатерининского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучения на 2021-2024 годы (приложение и Дорожная карта по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций Екатерининского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучения).

В школах (100%) разработаны и реализуются Дорожные карты по повышению качества общего образования.

Заключены партнерские договора о сотрудничестве школ – лидеров со школами с НОР для оказания консультационной и методической помощи по подготовке и проведению качественных учебных и внеурочных занятий:

- МОУ СОШ с.Ивановка с МОУ СОШ с.Бакуры.
- МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка с МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка.
- МОУ СОШ п.Прудовой, МОУ СОШ п.Юбилейный с МОУ СОШ п.Индустриальный.

На базе района функционируют 4 центра «Точка роста», в том числе 2 центра на базе школы с НОР -2020 – МОУ СОШ с.Альшанка и ШНОР - 2021 МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка. Кроме этого, на базе МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка с сентября 2021 года реализуется федеральный проект "Цифровая образовательная среда" Также заключены договора о сетевом взаимодействии школ с НОР в целях увеличения охвата обучающихся обучающихся по программам дополнительного образования с Центрами образования цифрового и гуманитарного профиля Точка роста.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 19 учителей из 4-х школ с НОР (30,6 % от общего количества педагогов в школах с НОР) прошли в сентябре –декабре 2021 года КПК по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся по предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, химия, география, биология, физика)

Методическая поддержка педагогов и руководителей школ с НОР осуществляется через организацию семинаров-практикумов, мастер-классов в рамках предметных РМО, вовлечение педагогов в конкурсы профессионального мастерства.

В муниципальном этапе «Учитель года -2021» приняли участие 1 педагог из школ с НОР (МОУ СОШ п.Прудовой)», муниципальный этап «Педагогический дебют -2021» - 1 руководитель из школ с НОР (МОУ СОШ с.Ивановка), 4 классных руководителя: МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ п.Юбилейный, МОУ СОШ с.Ивановка, в конкурсе «Самый классный классный» 1 педагог из МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка.

Ежегодно реализуется программа работы с обучающимися, имеющими высокий риск неуспешности на экзамене по математике за курс основной школы. Для таких обучающихся разрабатываются индивидуальные программы по повышению качества знаний, проводятся диагностические работы. По итогам ГИА -9 в 2021/2022 учебном году все 100% выпускников 4-х школ с НОР успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестат об основном общем образовании, в том числе аттестат об основном общем образовании получили 100% выпускников школ с НОР, отнесенные к ним в 2020 году.

По итогам каждой четверти проводится сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний обучающихся 2-11 классов общеобразовательных организаций Екатерининского района, составляется аналитическая справка по итогам четверти, формулируются адресные рекомендации по повышению качества знаний.

По итогам 2021/2022 года неуспевающие учащиеся из школ с НОР -2021 есть в МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка, 10 обучающихся, что составляет 2,1% от общего количества обучающихся, такой же процент неуспевающих отмечается и по итогам 2020//2021 учебного года.

В целях повышения качества знаний, преодоления неуспешности педагогами школ для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты. В МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка для 36 обучающихся (7,4% от общего количества обучающихся, подлежащих аттестации) , МОУ СОШ п.Прудовой – 3 –х обучающихся (7% от подлежащих аттестации), МОУ СОШ с.Ивановка для 2-х обучающихся (9%). В МОУ СОШ п.Юбилейный таких обучающихся нет, нет и индивидуальных образовательных маршрутов.

Качество знаний в школах с НОР – 2021 по итогам прошедшего учебного года выше, чем среднее по муниципалитету МОУ СОШ п.Прудовой (60 МОУ СОШ п.Юбилейный (51,3%) , МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка (49, 5%), МОУ СОШ Ивановка (59%),

На совещаниях с руководителями ОО, заседаниях районных методических объединений учителей-предметников постоянно обсуждаются мониторинги качества знаний, итоги учебной четверти, результатов ВсОЦ, РПР и ВПР.

В соответствии с полученными результатами общеобразовательным учреждениям района необходимо:

- уделить внимание вопросу организации управленческой деятельности по повышению качества образования обучающихся, развитию внутришкольной системы оценки качества образования,
- усилить практическую направленность обучения с целью приобретения учащимися навыка выполнения заданий используемых в независимых оценочных процедурах, в формате ГИА, объективность текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования третьего поколения

В 2021-2022 учебном году в режиме апробации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования третьего поколения в 1 и 5 классах работали МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ с. Бакуры, МОУ СОШ с.Альшанка, МОУ СОШ п. Индустриальный.

Ключевая особенность новых ФГОС начального и основного общего образования – наличие конкретизированных предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, распределенных по годам обучения В 2022/2023 учебном году все общеобразовательные организации Екатериновского района перейдут на ФГОС-2021 в 1–х и 5-х классах.

Мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Екатериновского муниципального района

Реализация муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций

на территории Екатериновского муниципального района в 2021 –2022 учебном году осуществлялась в соответствии с рядом нормативных документов.

Основные направления реализации проекта были сформированы, исходя из потребностей разных групп участников проекта. Мероприятия носили целевую направленность:

Для педагогов и управленческих кадров мероприятия методической направленности;

Для родителей обучающихся проводились собрания по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

Для учащихся – исследования развития функциональной грамотности в рамках мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях.

Результаты диагностических работ по определению уровня функциональной грамотности, в которых школьники приняли участие.

Была проведена оценка функциональной грамотности с использованием заданий всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), коррелирующих с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA» (далее – исследование). В соответствии с программой мониторинговых исследований выделено 4 уровня сформированности функциональной грамотности: минимальный, допустимый, средний, и высокий.

Доля общеобразовательных организаций, в которых проведено исследование, составляет 100%.

По результатам анализа большинство образовательных организаций - 85%, принявших участие в исследовании, соответствуют «допустимому» уровню развития (МОУ СОШ с.Альшанка, МОУ СОШ с. Бакуры, МОУ СОШ с.Бутурлинка, МОУ СОШ с. Воронцовка, МОУ СОШ с. Галахово, МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка, МОУ СОШ п. Индустриальный, МОУ СОШ с. Крутояр, МОУ СОШ с. Колено, МОУ СОШ с. Новоселовка, МОУ СОШ п. Прудовой, МБОУ СОШ с. Сластуха, МОУ СОШ с. Упоровка, МОУ СОШ п. Юбилейный) «Средний» уровень, обеспечивающий надёжные базовые знания обучающихся, составил 10% (МОУ СОШ с. Ивановка, МОУ СОШ с. Вязовка), «Минимальный» уровень показали 10% респондентов (МОУ СОШ с. Андреевка, МОУ СОШ с. Кипцы).

По выше приведенным результатам оценки функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Екатериновского муниципального района выявлена группа проблемных ОО, которые имеют «Минимальный» уровень развития обучающихся по функциональной грамотности (МОУ СОШ с. Андреевка, МОУ СОШ с. Кипцы). Причинами затруднения в развитии функциональной грамотности обучающихся является то, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие обще учебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. Недостаточная практикоориентированность содержания по обучению функциональной грамотности. Недостаточно умения работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

В соответствии с проведённым анализом 10% респондентов (образовательных организаций) показали минимальный уровень сформированности функциональной грамотности у исследуемых групп обучающихся, что свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях.

В целом по Екатериновскому муниципальному району 95% образовательных

организаций, участников исследования, достигли и превысили пороговый уровень функциональной грамотности. Однако «высокого» уровня (более 80% от максимально возможного количества баллов) не достигла ни одна образовательная организация в целом.

С целью формирования и оценки сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов проходил мониторинг функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Екатериновского муниципального района.

Диагностической работой по функциональной грамотности было охвачено – 69,2 % обучающихся 8 классов, 63,9 % обучающихся 9 классов.

По результатам выполнения 5 обучающихся (5,3 %) продемонстрировали недостаточный уровень подготовки; 13 обучающихся (13,8 %) показали пониженный уровень подготовки, 48 обучающихся (51 %) показали базовый уровень подготовки). Остальные обучающиеся - 28 человек (29,8 %) показали 4 (повышенный) уровень функциональной грамотности.

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8-х классов развита на базовом уровне.

Компетентность учителей по вопросам формирования функциональной грамотности учеников

При исследовании кадрового потенциала оказалось, что в образовательных организациях Екатериновского муниципального района учителя незначительно используют в своей практике ресурсы банка заданий по функциональной грамотности. Курсы повышения квалификации по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся» на базе ГАУ ДПО «СОИРО» из 20 образовательных организаций прошли два учителя из двух образовательных организаций (Ширшова И.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка, Павлова И.А., директор, учитель химии МОУ СОШ п. Индустриальный), что составляет 0,9% от общего числа педагогов. В рамках КПП по ДПП «Школа современного учителя» из 103 педагогов (задействованных в базе по функциональной грамотности) прошли 83 учителя (80,6%). В 2022-2023 учебном году запланирована самодиагностика по вопросам реализации планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Екатериновского муниципального района. Будет оказано содействие в организации обучения слушателей из числа педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, направленным на освоение методик формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

5.3. Система работы по самоопределению и профориентации обучающихся и воспитанников

Важным направлением работы школ по профессиональному самоопределению является реализация программ профильного и углубленного изучения предметов

В муниципальной системе образования Екатериновского района в 2021-2022 учебном году 20 ОО обеспечили реализацию учебных планов на основе профильного обучения на уровне среднего общего образования для 66 обучающихся 10 классов. Профильное обучение – это организация образовательной деятельности по основной

образовательной программе среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Согласно ФГОС среднего общего образования определены пять профилей обучения: гуманитарный, естественно-научный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Профильное обучение, как одно из условий повышения качества общего образования, ставит следующие задачи перед образовательными организациями, реализующими программы среднего общего образования:

- обеспечить углубленное изучение учебных предметов в соответствии с профилем обучения;
- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Исходя из поставленных задач, каждая образовательная организация выстраивает внутришкольную модель организации профильного обучения, основанную на одном или нескольких учебных планах.

Дифференциация предметного содержания обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, соответствующих образовательной программе, что определяет необходимость внесения изменений в основную образовательную программу в части предметно-тематического содержания, преобладающих видов учебной деятельности обучающегося и требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Учебные планы всех профилей включают в себя обязательные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, индивидуальный проект. Школы самостоятельно определяют объем часов на изучение предметов базового и углубленного уровня, последовательность и распределение их по классам (годам) обучения.

Профильное обучение позволяет обучающимся выбрать для изучения один или несколько предметов на углубленном уровне с учетом профессионального самоопределения.

В муниципальной системе образования наиболее востребованным остается универсальный профиль. В 2021-2022 году 10 классы отсутствуют в 6 образовательных учреждениях. 11 классы в 8 образовательных учреждениях отсутствуют.

Универсальный профиль открыт в 14 школах муниципального района, который охватывает 14 классов для 66 детей. Выбранный десятиклассниками универсальный профиль обучения, позволяет выстроить учебные планы на основе предметов базового уровня, или включив от одного до четырех учебных предметов на углубленном уровне, исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и возможностей школы.

Учебный план профильного обучения (кроме универсального) содержит три-четыре предмета на углубленном уровне изучения, направленных на расширение предметных компетенций обучающихся в рамках учебных предметов, что позволяет более полно удовлетворить образовательные запросы старшеклассников.

Учебный план профильного обучения (кроме универсального) в образовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году отсутствует.

В образовательных организациях района учебный план универсального профиля представлен узким перечнем учебных предметов на углубленном уровне (до трех),

который позволил выстроить различные варианты индивидуальных учебных планов обучающихся, обеспечив тем не менее дифференцированный подход к обучению.

Внутришкольная модель организации профильного обучения позволяет образовательной организации самостоятельно определять количество профилей, которые она готова реализовать. В школах муниципального района, реализуется только универсальный профиль обучения:

в школах преподавание отдельных предметов ведется на углубленном уровне:

(МОУ СОШ с.Андреевка, русский язык и математика в 10 классе;МОУ СОШ с.Воронцовка – математика и история в 10 классе;МОУ СОШ с.Новоселовка биология в 10 классе, биология, обществознание в 10,11 классах; МОУ СОШ с.Галахово биология, обществознание в 10 классе; МОУ СОШ с.Ивановка история и обществознание в 11 классе;МОУ СОШ с.Колено русский язык и математика в 10-11 классах;МОУ СОШ п.Прудовой химия, биология в 11 классе; МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка русский язык и математика в 11 классе;МОУ СОШ с.Бакуры русский язык и математика в 10-11 классах; МОУ СОШ п.Индустриальный русский язык в 10 классе, русский язык и география в 11 классе

- в 9 образовательных организациях преподавание ведется на базовом уровне.

Изучение предметов на углубленном уровне в профильных классах в общеобразовательных организациях Екатериновского муниципального района

№ п/п	Наименование ОО	Предмет	Класс
1.	МОУ СОШ с.Андреевка	Русский язык математика	10 класс
2.	МОУ СОШ с.Воронцовка	Математика, история	10 класс
3.	МОУ СОШ с.Новоселовка	биология	10 класс
		Биология, обществознание	11 класс
4.	МОУ СОШ с.Галахово	Биология, обществознание	10 класс
5.	МОУ СОШ с.Ивановка	История, обществознание	11 класс
6.	МОУ СОШ с.Колено	Русский язык математика	10-11 класс
7.	МОУ СОШ п.Прудовой	Биология, химия	11 класс
8.	МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка	Русский язык математика	10-11 классах
9.	МОУ СОШ п.Индустриальный	Русский язык	10 класс
		Русский язык, география	11 класс
10.	МОУ СОШ с.Бакуры	Русский язык математика	10-11 класс
11.	МОУ СОШ с.Крутояр	Русский язык математика	10-11 класс

Вывод: В 2021/2022 учебном году углубленное изучение отдельных предметов реализовывалось в 11 школах из 18. В 2-х ОО: МОУ СОШ с.Упоровка и МОУ СОШ с.Комаровка в 2021/2022 учебном году не было 10 и 11 классов.

Изучение предметов на углубленном уровне по классам в общеобразовательных организациях Екатериновского муниципального района

№ п/п	Класс	Предмет	Наименование ОО
1	10	Русский язык	МОУ СОШ с.Андреевка МОУ СОШ с.Колено МОУ СОШ п.Индустриальный МОУ СОШ с.Бакуры МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка

			МОУ СОШ с.Крутояр
2	10	Математика	МОУ СОШ с.Андреевка МОУ СОШ с.Воронцовка МОУ СОШ с.Колено МОУ СОШ с.Бакуры МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка МОУ СОШ с.Крутояр
3	10	история	МОУ СОШ с.Воронцовка
4	10	обществознание	МОУ СОШ с.Галахово
5	10	биология	МОУ СОШ с.Новоселовка МОУ СОШ с.Галахово
6	11	Русский язык	МОУ СОШ с.Колено МОУ СОШ п.Индустриальный МОУ СОШ с.Бакуры МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка МОУ СОШ с.Крутояр
7	11	Математика	МОУ СОШ с.Колено МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка МОУ СОШ с.Бакуры МОУ СОШ с.Крутояр
8	11	История	МОУ СОШ с.Ивановка
9	11	Обществознание	МОУ СОШ с.Новоселовка МОУ СОШ с.Ивановка
10	11	Химия	МОУ СОШ с.Новоселовка МОУ СОШ п.Прудовой
11	11	Биология	МОУ СОШ с.Новоселовка МОУ СОШ п.Прудовой
12	11	География	МОУ СОШ п.Индустриальный

Вывод: Наиболее распространёнными предметами, изучаемые углубленно в 10-11 классах являются: русский и математика.

В 10 классе русский язык изучается в 6 школах, что составляет 55% от общего количества школ, в которых есть углубленное изучение отдельных предметов в профильных классах (МОУ СОШ с.Андреевка, МОУ СОШ с.Колено, МОУ СОШ п.Индустриальный, МОУ СОШ с.Бакуры, МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ с.Крутояр.

Математику в 10 классе 6 школах, что составляет 55% от общего количества школ, в которых есть углубленное изучение отдельных предметов в профильных классах МОУ СОШ с.Андреевка, МОУ СОШ с.Воронцовка, МОУ СОШ с.Колено, МОУ СОШ с.Бакуры, МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ с.Крутояр.

В 10 классе история углубленно изучается в МОУ СОШ с. Воронцовка, а обществознание в МОУ СОШ с.Галахово, что составляет 9% от общего количества школ с углубленным изучением отдельных предметов.

Биология в 10 классе изучается углубленно в 2-х школах (МОУ СОШ п.Прудовой и МОУ СОШ с.Воронцовка, что составляет 18% от общего количества школ с углубленным изучением отдельных предметов.

Русский язык в 11 классе углубленно изучается в 5-ти школах, что составляет 45%: МОУ СОШ с.Колено, МОУ СОШ п.Индустриальный, МОУ СОШ с.Бакуры, МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ с.Крутояр.

Математика в 11 классе углубленно изучается в 4-х школах, что составляет 36%: МОУ СОШ с.Колено, МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ с.Бакуры, МОУ СОШ с.Крутояр.

Химия и биология на углубленно уровне изучается в МОУ СОШ п.Прудовой и МОУ СОШ с.Новоселовка, , что составляет 18% от общего количества школ с углубленным изучением отдельных предметов.

История и география в 11 классе углубленно изучается в МОУ СОШ с.Ивановка и МОУ СОШ п. Индустриальный соответственно, что составляет по 9% от общего количества школ с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2-х школах: МОУ СОШ с.Новоселовка и МОУ СОШ с.Ивановка – углубленное изучение обществознания, что что составляет 18% от общего количества школ с углубленным изучением отдельных предметов.

В системе образования в 2021-2022 учебном году все образовательные организации, реализующие ФГОС СОО, создали необходимые условия, обеспечивающие профильное обучение:

- 11 учреждений (55%)– универсальный профиль с введением в учебный план предметов на углубленном уровне;
- 9 учреждения (45%) –универсальный профиль с выстраиванием учебного плана на предметах базового уровня.

Общее число обучающихся в 2020/2021 учебном году, получающих образование по программам углублённого изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования составило 140 чел,

В муниципальной системе образования Екатериновского района в 2021-2022 учебном

году в общеобразовательных организациях на уровне начального и основного общего образования обучение по учебным планам с изучением отдельных предметов на углубленном уровне, не осуществлялось.

Работа по самоопределению и профориентации обучающихся и воспитанников муниципальной системы образования осуществлялась по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

В общеобразовательных учреждениях разработаны и реализуется программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах школьного обучения в соответствии с требования ФГОС, целью которых является создание в рамках ситуации школьного обучения условий для формирования готовности учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута, а в дальнейшем выборе профессии в соответствии со своими личными интересами, склонностями, индивидуальными особенностями и способностями, состоянием здоровья, с учетом потребностей рынка труда в специалистах. Что позволит обучающимся достичь профессиональной определенности и обоснованно сделать свой выбор образовательной траектории и карьерной стратегии.

Организация сопровождения профессионального самоопределения делится на четыре этапа:

- ✓ пропедевтический (1-4 класс);
- ✓ практико-ориентированный (5-7 класс);
- ✓ предпрофильный (8-9 класс);

✓ профильный (10-11 класс).

Реализуя программу сопровождения профессионального самоопределения школьников в 2021-2022 учебном году учреждениям удалось отработать механизмы взаимодействия и создать договорное пространство для осуществления сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования, а также с предприятиями муниципалитета, что является актуальным в рамках реализации профориентационной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях совершенствования профориентационной работы и комплексного построения эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Екатериновского муниципального района согласован План совместной работы Государственного казенного учреждения Саратовской области «Центр занятости населения Екатериновского района», управления образования администрации Екатериновского муниципального района по профессиональной ориентации учащейся молодежи, образовательных организаций ЕМР.

Важным звеном в профориентации является социальное партнерство:

-ООО «Андреевское», сотрудники которых проводят беседы, анкетирования по профсамоопределению, экскурсии на предприятия для ознакомления с различными профессиями на селе.

-социальное партнерство, которое осуществляется в форме встреч учеников с главным инженером СХПК «Екатериновский» Ляховым А.П.

ИП «Волков», предпринимателями

-мероприятия по взаимодействию с учреждением здравоохранения Екатериновского муниципального района (встреча с сотрудниками Альшанского ФАП), сотрудниками ОП МВД «Ртищевский

-редакция районной газеты «Слава Труду»

ПСЧ № 39 ФГКУ «6 отряд федеральной противопожарной службы по Саратовской области»

-ОГУ «Екатериновская районная СББЖ

С целью раннего самоопределения в 8 классах образовательных учреждений муниципалитета изучается курс «Мой выбор».

Профориентационный курс «Мой выбор» реализуется в рамках предпрофильной подготовки. Проводятся элективные курсы «Искусство красноречия», «Системы счисления», «Право в нашей жизни», «Мир профессий в географии», «Если хочешь быть здоров» и т.д.

Дополнительно, В МБОУ СОШ с.Сластуха, с 2013 года осуществляет обучение с 8 по 11 классы по образовательной программе профессиональной подготовки трактористов категории «С», которое было организовано по результатам опроса родителей, представителей общественности, учеников. В прошедшем году проходили обучение 25 обучающихся.

По окончании школы обучающиеся имеют возможность трудоустроиться в СХПК «Екатериновский», а также найти работу по специальности «тракторист» в других структурах, продолжить обучение в ГАПОУ СО «СТ им.К.А.Тимирязева.

В воспитательной деятельности профориентация осуществлялась через систему

тематических классных часов, общешкольных событий, взаимодействие с родителями, выпускниками, социальными партнерами.

Во внеурочной деятельности работу проводят классные руководители.

Информирование обучающихся о ситуации на рынке труда Екатериновского района, Саратовской области в целом, спросе и предложении на рабочую силу, востребованных профессиях, об особенностях современного рынка образовательных услуг, условиях приема в профессиональные образовательные организации и др. осуществляется и через муниципальные и региональные СМИ, телевидение и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Среди наиболее популярных мероприятий для родителей по теме профессионального самоопределения обучающихся – родительские собрания, реже консультации у классных руководителей (по запросу родителей).

В вопросах профессиональной ориентации общеобразовательные учреждения активно сотрудничают с родителями. Был проведен «День семьи», в ходе которого учащиеся начальной школы работали над мини-проектами «Профессии моей семьи», были организованы «Родительские уроки», которые проводят родители в форме бесед, лекций, мастер-классов, тренингов. На этих уроках родители знакомили учащихся разных классов со своими профессиями, работой своих предприятий. Уроки пользуются большой популярностью у учащихся.

Знакомство с профессиями, связанными с работой с людьми (педагогики, психологи, организаторы работы с молодежью, социальные работники) происходит для учащихся в процессе участия в шефской работе старших над младшими, организации и проведении школьных дел «для других», участия в традиционном «Дне дублера» ко Дню учителя.

Начиная с сентября 2020 г на базе МОУ СОШ п. Индустриальный, МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка, МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка, МОУ СОШ п.Прудовой

были организованы Вавиловские агроклассы в рамках сетевого сотрудничества с «Саратовским государственным аграрным университетом имени Н.И. Вавилова» ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, целью которого является организация и проведение профориентационной и информационной работы, стимуляция обучающихся и достижение повышенных результатов в учебной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области естественных наук. Данные классы работают по 4 направлениям: инженерно-технологическое, экономическое, биологическое и агрономическое

В 2021-2022 учебном году сотрудничество по данному направлению продолжается с целью лично ориентированного развития обучающихся наших школ по агротехническому направлению. Немаловажная задача - возвращение квалифицированных специалистов на агропромышленные комплексы Екатериновского района.

Учащимися агрокласса являются ученики 8-11 классов МОУ СОШ п. Индустриальный в количестве 15 человек.

28 учеников 8-11 классов были зачислено в агрокласс в МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка.

По инженерно-технологическому направлению для смешанной группы учеников 9-11 классов в составе 15 человек из МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка

В МОУ СОШ п.Прудовой открыто также инженерно-технологическое направление, которое посещали 11 учащихся 6-9 классов. Школьный агрокласс работает по двум направлениям: учебная деятельность и профориентационная работа.

Работа агрокласса по профориентации построена через следующие виды деятельности: лекции, психологический тренинг, мастер класс и практическая работа с профессиональным оборудованием мастер-классы, брейн-ринги, встречи со специалистами с/х и преподавателями университета, исследовательская деятельность, участие в праздниках, посвященных дню сельского хозяйства. Разработана дорожная карта по реализации проекта «Вавиловские агроклассы».

В сентябре 2021-2022 учебного года, для 11 обучающихся 10 класса был открыт профильный класс медицинской направленности.

ФГБОУ ВО «СГМУ ИМ. В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения РФ МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка, с целью осуществления совместной образовательной деятельности по профессиональной ориентации медицинской направленности,

дополнительному образованию учащихся школы заключили договор о сотрудничестве

В МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка (9 класс, 9 человек), МОУ СОШ п.Индустриальный (9 класс – 10 человек) функционировали классы педагогической направленности. Реализация программы осуществлялась через внеурочную занятость

На уровне муниципалитета активно реализуются программы технической направленности. На сегодняшний день программы технической направленности реализуются в 4 муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования, что составляет ~20% от общего числа данных учреждений. На базе данных учреждений в 2021/2022 учебном году были реализованы 7 программ технической направленности:

- основы информатики и вычислительной техники;
- основы изучения и конструирования техники;
- основы начального моделирования (конструирования, макетирования);
- основы робототехники и программирования.

За последние три учебных года, с появлением центров гуманитарного, цифрового, технологического и естественнонаучного профилей «Точка роста» наблюдается прирост программ технической направленности за счет разработки или корректировки направленности программ по 3d-моделированию (3d-рисованию), компьютерной графике; информационной (компьютерной) грамотности; макетированию из бумаги (паперкрафт); лего- конструированию. Усиление дидактического, методического, кадрового и материально- технического обеспечения программ технической направленности позволяет рассматривать их не только как общеразвивающие программы, но и как программы профессионального самоопределения.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся средствами технического творчества достигается в процессе конкурсной и соревновательной деятельности. Так, второй год управлением образования проводится муниципальный конкурс тематических фотозон #Яркая Школа в образовательных организациях Екатериновского муниципального района.

Мероприятие проводится с целью развития творческого, креативного мышления через дизайн и фотоискусство, работу с технологиями и материалами, для развития общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой, социальной

самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечения формирования современных компетенций и навыков у обучающихся образовательных организаций Екатерининского муниципального района.

Мероприятие направлено на Формирование навыка работы с технологическим оборудованием (выпиливание лобзиком и т.д.), обработка материала;

Тема профессионального самоопределения активно развивается через ряд сквозных направлений:

1) Профориентационные мероприятия. Особенностью их проведения является: создание развивающей практико-ориентированной среды; предоставление максимально полной информации о профессиях будущего; создание условий для освоения компетенций будущего; сопровождение в проектировании образовательно-профессиональных маршрутов выпускников; организация встреч с лидерами бизнес-сообществ.

2) Экскурсии на предприятия. В этом учебном году в экскурсиях на предприятия и в профессиональные образовательные организации приняли участие около 300 человек.

В современной профориентационной работе чрезвычайно важным является грамотное и постоянное взаимодействие с социальными партнерами: предприятиями, вузами, СПО и, конечно, с родителями.

5.4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Обеспечение участия обучающихся по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Анализ результатов данных показал, что по итогам 2021-2022 учебного года наблюдается увеличение общего числа обучающихся школ Екатерининского муниципального района, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня – 42% (2020г. – 36%). В свою очередь, по сравнению с 2022 годом снизилась количество школ района, в которых доля учащихся, принявших участие в конкурсах, составляет менее 42% (в 2020 г– 25% ОО, в 2021 г. – 35% ОО).

Всероссийская олимпиада школьников

В муниципальной системе образования ежегодно проводится всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ) по 24 общеобразовательным предметам. Она включает в себя школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Управление образования администрации Екатерининского муниципального района является организатором школьного и муниципального этапов ВсОШ. Организатором регионального этапа ВсОШ является – министерство образования Саратовской области. Организатором заключительного этапа ВсОШ является Минпросвещения РФ.

В 2021/2022 учебном году было организовано участие Екатерининских школьников в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по 24 общеобразовательным предметам. В школьном этапе ВсОШ на добровольной основе принимали участие обучающиеся 4-11 классов образовательных организаций города. В школьном этапе Олимпиады 2021/2022 учебного года участвовали 631 обучающийся

школ муниципалитета, в муниципальном этапе Олимпиады – 199 человек. Победителями и призерами школьного этапа стали 1035 обучающихся, муниципального этапа 52 человек соответственно. В 2021/2022 учебном году отсутствуют заявления, поданные на апелляцию о несогласии с выставленными баллами. В период с января по февраль 2022 года проведен региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году (далее – региональный этап Олимпиады) по 24 общеобразовательным предметам, в котором должны были принять участие 2 обучающихся 7–11 классов общеобразовательных учреждений Екатериновского района. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой обучающиеся общеобразовательных организаций Екатериновского муниципального района не смогли принять участие в региональном этапе Олимпиады.

По итогам анализа полученных результатов и принятых мер определены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

-проработать вопросы, связанные с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (отработать процедуру организации и проведения ВсОШ, выстроить схему работы оргкомитета школьного и муниципального этапов ВсОШ с региональным оргкомитетом ВсОШ по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ, разработать пакеты документов, сопровождающих организацию и проведение школьного и муниципального этапов ВсОШ, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов);

-проработать систему доставки олимпиадных заданий в места проведения муниципального этапа ВсОШ, ежегодной олимпиады младших школьников с учетом соблюдения конфиденциальности и объективности процедуры проведения олимпиад;

активизировать работу ОО по распространению успешных практик подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Участие в конкурсных мероприятиях

различного уровня, направленных на раскрытие талантов каждого ребенка

В 2021 -2022 учебном году обучающимися муниципальных общеобразовательных учреждений достигнуты следующие результаты в региональных и всероссийских конкурсных мероприятиях:

- Олимпиады.

В 2021-2022 учебном году 354 обучающихся со 2 по 11 классы из 20 общеобразовательных организаций Екатериновского муниципального района участвовало в 44 олимпиадах разного уровня (3 регионального; 29 всероссийского; 12 международного). Победителями и призерами олимпиад стали 64 учащихся (43 победителя, 21 призер).

-Творческие конкурсы:

572 обучающихся участвовали в 77 творческих конкурсах из них 37 – региональных, 29- всероссийских; 11- международных. Победителями и призерами стали 253 обучающийся (130 победителей;123 призеров);

-Марафоны, флешмобы, акции:

40 обучающихся приняли участие в 14 марафонах (2 –региональный;12- всероссийский); 456 обучающихся приняли участие в 6 флешмобах (1- региональный;3-всероссийский;2-международный);

1560 обучающихся приняли участие в 29 акциях (3- региональный;19-всероссийский;7-международный);

-Уроки, диктанты.

770 обучающихся приняли участие в 18 онлайн-уроках (8- региональный;10- всероссийский);

421 обучающихся приняли участие в 16 диктантах (2- региональный;12-всероссийский;2- международный).

Целями и показателями национального проекта «Успех каждого ребенка» является обеспечение к 2024 году охвата до 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, обновления содержания и методов дополнительного образования, развитие кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В 2021-2022 учебном году охват детей дополнительным образованием в возрасте от 5-18 лет составил 57,8% общей численности обучающихся.

Учреждение дополнительного образования (МУ ДО «Дом детского творчества» р.п. Екатериновка) в настоящий момент подали заявку участие в конкурсном отборе на предоставление в 2023 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание новых мест дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В рамках федерального проекта на базе учреждения дополнительного образования будут созданы новые места дополнительного образования:

Создание новых мест позволит:

увеличить численность детей, занимающихся на высокооснащенных местах;

провести переподготовку/повышение квалификации педагогических работников на создаваемые новые

Для реализации одной из главных задач, которые ставит национальный проект «Успех каждого ребенка», а именно охват до 80 % детей дополнительным образованием актуальным становится взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования. В последние годы учреждения дополнительного образования существенно пересмотрели учебные программы. С одной стороны мы продолжаем развивать и поддерживать таланты детей особенно в художественной и спортивной направленности, поддерживаем детей, которые уже успели продемонстрировать свои способности очевидным образом, а с другой стороны наши учреждения готовы предложить программы по формированию целого набора навыков, которые необходимы для современного человека и успешного его продвижения в жизни, т.е. даем возможность любому ребенку проявить себя. Предоставление услуг дополнительного образования в 2021-2022 учебном году стало более мобильным: обучающимся были предложены краткосрочные и блочно-модульные программы.

Анализ контингента обучающихся МУ ДО «ДДТ» р.п. Екатериновка

№ п/п	Направленность	Количество о	Количество групп	Количество обучающихся
-------	----------------	--------------	------------------	------------------------

		объединен ий		
1	Техническая	0	0	0
2	Физкультурно- спортивная	3	3	49
3	Социально- гуманитарная	3	7	81
4	Естественнонаучная	0	0	0
5	Художественная	22	40	304
ИТОГО: 434				

С учетом охвата дополнительными общеобразовательными программами в общеобразовательных учреждениях численность обучающихся

В МУ ДО «Дом детского творчества» р.п. Екатериновка - 569 обучающихся;
В МУ ДО «ДЮСШ» р.п. Екатериновка -333 обучающихся;

В МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка- 219 обучающихся;

В МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка- 113 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Альшанка – 73 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Андреевка – 23 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Бакуры – 95 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Бутурлинка – 8 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Воронцовка – 18 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Вязовка – 37 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Галахово – 25 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Ивановка – 24 обучающихся;

В МОУ СОШ п.Индустриальный – 62 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Кипцы – 29 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Колено – 18 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Комаровка – 12 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Крутояр – 52 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Новоселовка – 50 обучающихся;

В МОУ СОШ п. Прудовой – 16 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Сластуха – 32 обучающихся;

В МОУ СОШ с. Упоровка –5 обучающихся;

В МОУ СОШ п. Юбилейный – 44 обучающихся.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в учреждениях дополнительного образования и образовательных организаций, в том числе дошкольного образования:

художественная (57), техническая (18), физкультурно-спортивная (33), социально-гуманитарная (15), естественнонаучная (16). Не представлена туристско-краеведческая направленность.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р, учреждения дополнительного образования предоставляют потребителям услуг бесплатное образование, удобное время занятий, возможность заниматься в нескольких объединениях разной направленности.

(В 2021-2022 учебном году по двум образовательным программам занималось - 271 обучающийся; по трем и более образовательным программам занималось -66 обучающихся).

(В 2020-2021 учебном году в 2-х и более объединениях занималось 211 обучающихся).

В 2021-2022 учебном году в муниципальном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» р.п. Екатериновка созданы 317 новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих краткосрочных программ художественной и социально-гуманитарной направленности, что позволило увеличить количество детей в летний период.

-доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услугу по дополнительному образованию в образовательных организациях, от общей численности детей от 5 до 18 лет –1390 человек – 52,4 %;

-доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование с использованием сертификата дополнительного образования, от общей численности детей, получающих дополнительное образование за счет бюджетных средств, –848 человек - 61 %;

-доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, использующих сертификаты дополнительного образования в статусе сертификатов персонифицированного финансирования, от общей численности детей от 5 до 18 лет – 542 человека - 39 %;

Анализ принятых мер по достижению плановых показателей регионального проектов «Успех каждого ребенка» **определил следующие направления деятельности на 2022-2023 учебный год:**

продолжить обеспечение участия обучающихся школ Екатериновского района в открытых онлайн уроках, направленных на раннюю профориентацию;

активизировать работу в муниципальной системе образования по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся, предоставить возможность для раскрытия потенциала и способностей детей.

5.5.Реализация Стратегии воспитания

Воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях Екатериновского муниципального района

Управлением образования администрации Екатериновского муниципального района, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р была создана рабочая группа, разработана и утверждена Дорожная карта «Об утверждении дорожной карты реализации в 2021 -2022 учебном году в муниципальной системе образования «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»). Цель Дорожной карты - совершенствование муниципальной системы воспитания детей и подростков Российской Федерации, проживающих в Екатериновском муниципальном районе, на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнёрства с семьёй, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учётом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства Екатериновского муниципального района.

На 2021-2022 учебный год перед муниципальной системой образования Екатериновского муниципального района стояли следующие задачи:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка Екатериновского муниципального района посредством включения его в муниципальное воспитательное пространство, участие в различных социальных проектах и программах.
2. Разработка и реализация мероприятий по организации интеграции систем общего и дополнительного образования на муниципальном уровне с привлечением органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.
3. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитания в организациях и структурах различной ведомственной принадлежности Екатериновского муниципального района.
4. Создание условий для роста профессиональной компетентности работников различных ведомств, осуществляющих воспитание детей и молодежи.
5. Обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Программы развития воспитания на территории Екатериновского муниципального района и поддержки деятельности кадров, осуществляющих процесс воспитания.

Для решения поставленных задач в 2021-2022 учебном году в соответствии с Дорожной картой управления образования администрации Екатериновского муниципального района, при методической поддержке МКУ «Методический центр учреждений образования Екатериновского муниципального района» муниципальными общеобразовательными организациями:

1. разработаны рабочие программы воспитания по всем уровням общего образования в соответствии с Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по

вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 11.12.2020, № 712), методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования муниципальной системы;

2. в течение года приведены в соответствие основные образовательные программы общеобразовательных учреждений со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996;

3. проведена работа по обновлению основных образовательных программ образовательных учреждений в соответствии с Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

В течение 2021-2022 учебного года обновлены основные и дополнительные общеобразовательные программы образовательных учреждений в соответствии с Паспортом регионального проекта "Успех каждого ребенка".

В рамках решения задачи по совершенствованию и гармонизации межнациональных отношений, укрепления взаимопонимания и дружбы между представителями всех народов, проживающих на территории Екатерининского муниципального района обобщён и распространён опыт взаимоотношений русского православного населения с другими народами и людьми разных вероисповеданий, что является важной частью профилактики межрегиональных и межрелигиозных конфликтов.

Проектирование методической деятельности по реализации Дорожной карты в 2021-2022 учебном году осуществлялось системно через организацию и реализацию:

- курсовой подготовки для заместителей директора по ВР, – семинаров, муниципальных проектов, мероприятий, презентующих деятельность классных руководителей
- работу районного и школьных методических объединений заместителей директора по воспитательной работе

Реализация Стратегии развития воспитания в 2021-2022 учебному году способствовала включенности разных категорий детей в систему дополнительного образования с целью формирования личностных результатов образовательной деятельности, которые предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

К достижениям в реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года относится повышение активности родителей в участии в мероприятиях различного уровня, увеличение количества детей, занятых дополнительным образованием (кружки, секции на базе школы), доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности.

За 2021-2022 учебный год всеми общеобразовательными учреждениями разработаны и размещены на официальных сайтах образовательных учреждений рабочие программы воспитания для всех уровней образования.

Активно включены в работу по реализации Стратегии развития воспитания

учреждения дошкольного образования.

Учитывая специфику дошкольного образовательного учреждения, его возможности и потенциал сетевого взаимодействия, в сетевом сообществе руководителей дошкольных образовательных организаций обсуждается и предлагается к построению модель воспитательной работы по формированию духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста средствами опорных дел, волонтерских и добровольческих движений.

Сетевое взаимодействие позволило бы решить задачи формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ, что было бы не под силу отдельному дошкольному образовательному учреждению.

Основу функционирования и развития модели воспитания духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов и родителей, направленная на развитие патриотических и гражданских качеств личности.

Доминирующую роль в формировании духовно-нравственных, гражданских и патриотических основ у детей дошкольного возраста играют коллективные творческие дела и социальные/добровольческие акции, направленные на формирование социально активной позиции в жизни, культивирование традиций.

Выявлены проблемы, возникшие в процессе реализации воспитательной модели:

1. Преобладание в современной системе воспитания индивидуально-личностного подхода в противовес воспитанию коллективистских качеств.

2. На первых этапах развития модели воспитательной работы по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста столкнулись с обесцениванием таких понятий, как патриотизм, национальное единство, добровольчество.

3. Сила негативного влияния информационно-телекоммуникационной сети интернет.

В сети существуют миллионы точек зрения, иногда далеких от окружающей действительности, ребенок,

бесконтрольно путешествующий по сети, может столкнуться с этими точками зрения и на их основе формировать ошибочную картину мира.

В настоящее время на первый план выходит задача внедрения рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Воспитательная работа – одно из самых важных направлений в школе, никогда не утрачивающее своей значимости и охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, постоянно расширяющееся воспитательное пространство. Главная задача – формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение.

Таким образом, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях Екатерининского района были приняты следующие меры: назначены ответственные по индивидуальному сопровождению несовершеннолетних; составлен план работы социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2022

учебный год; совместно с органами профилактики проведены рейды по семьям, не выполняющим родительские обязанности; для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в культурно–массовых и спортивных соревнованиях, все учащиеся «группы риска» (100 %) вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время; функционируют Советы профилактики, на которых рассматриваются нарушители школьной дисциплины, а также учащиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков, курении. Также образовательными организациями проведена работа по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на учете, в деятельность организаций культуры, досуга, спорта. Классными руководителями проведены классные часы «Жить так здорово – здорово», «Пагубные привычки», «Правонарушения – дорога в пропасть», «Я и закон. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Мы в ответе за свои поступки».

Для развития добровольческой деятельности в школах района были проведены классные часы на тему: «Значение волонтерского движения», «Кто такие волонтеры?»; родительские собрания о составе добровольческой деятельности, организованы акции: «Открытка учителю», «Поздравь бабушек и дедушек», «Мы дарим мамам улыбку», «Лапа помощи» (по сбору корма для животных), «Сдаём вместе» (по сбору отработанных батареек), «Покормите птиц зимой», «Трудовой десант в школе. Уборка новогодних украшений», «Блокадный хлеб», Челлендж «ВИДЕО-открытка». Это позволило увеличить охват добровольческой деятельностью в СОШ: с.Бакуры с 9 до 31 человека (31 %); с.Воронцовка с 0 до 6 человек (40%); № 1 р.п. Екатериновка с 45 до 90 человек (16,2 %); п.Индустриальный с 10 до 18 человек (14,6 %); с.Кипцы с 14 до 17 человек (22 %), с.Колено с 0 до 5 человек (16,7 %); с.Сластуха с 10 до 21 человека (24,7%).

Доля родителей Екатериновского района, охваченных программами родительского просвещения, возросла с 1 сентября 2021 года с 95 % до 100 % (разработана и утверждена программ родителского просвещения в МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка). Число родителей обучающихся, принявших участие в ежемесячных открытых родительских собраниях на сайте открытыеуроки.рф, увеличилось в СОШ: с.Ивановка с 3 до 8 человек (40 %), с.Крутояр с 5 до 22 человек (56,4 %), с.Упоровка с 2 до 9 человек (100 %).

В МОУ СОШ № 2 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ с.Колено, МБОУ СОШ с.Сластуха велась активная работа по охвату детей различными формами организованной активности в период каникулярного отдыха, проведены воспитательные мероприятия «Спортивный час», «Будь осторожен», «Турнир юных патриотов», «Путешествие по экологическим тропинкам», «В единстве наша сила», разработаны дополнительные общеобразовательные программы «Бумажные фантазии», «Ловкая ракетка», «Семь нот», «Кукольный театр».

Это позволило увеличить охват детей дополнительными общеобразовательными программами в период каникул с 0% до 70,4% в МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка, с 43,2 % до 83% в МОУ СОШ с.Колено, с 35% до 54% в МБОУ СОШ с.Сластуха.

В 2021-2022 учебном году во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях реализовывались воспитательные программы, входящие в состав основных общеобразовательных программ, разработанные и утвержденные самими учреждениями.

В целях обеспечения единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания во всех школах района осуществлялся контроль за реализацией программ

воспитания. В программах воспитания общеобразовательных организаций отражены основные направления воспитательной деятельности, соответствующие Программе развития воспитания Екатериновского муниципального района.

В публичном доступе у всех 20 общеобразовательных учреждений Екатериновского муниципального района представлены материалы, отражающие реализацию программ воспитания.

В 100% образовательных организаций Екатериновского муниципального района реализуются все направления воспитания, определенные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Во всех школах района успешно внедряются формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания.

Выявлены *лучшие практики воспитательной работы* Екатериновского муниципального района:

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Образцова Ивана Васильевича с.Бакуры Екатериновского района Саратовской области

Тема практики: «Экскурсии в школьном краеведческом музее».

Подготовка и проведение экскурсий в школьном краеведческом музее с. Бакуры, создание виртуальных экскурсий в программе izi.TRAVEL.

Результаты практики:

диплом за III место в областном заочном конкурсе материалов школьных музеев «Хранитель памяти» в номинации «Лучшая выставка – экскурсия» - 2018 г.; диплом всероссийского конкурса «Лучший школьный краеведческий музей – 2018» в рамках проекта «Историческая память» - 2018 г.; диплом II степени в областном заочном конкурсе материалов школьных музеев «Хранитель памяти» в номинации «Учебная образовательная программа» - 2019 г.; сертификат участника регионального этапа Всероссийского конкурса партии «Единая Россия» «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны» - 2020 г.; диплом и памятный знак в рамках проекта «Достоинны звания Героя» - 2021 г.

1. Дамаева Людмила Владимировна, учитель муниципального общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2 р.п. Екатериновка Екатериновского района Саратовской области.

Тема практики: «Добровольческая деятельность волонтерского отряда «Искра»».

Волонтерами являются обучающиеся МОУ СОШ № 2 р.п.Екатериновка в возрасте от 13 до 17 лет (36 человек). Ребята активно участвуют в мероприятиях по благоустройству, досугу и помощи. Приняли участие в акциях: «Помоги ближнему», «Посади дерево», «Собери ребенка в школу», «Подарок учителю», «Ветеран, ты мой ветеран», «Мы против СПИДа». Охват «аудитории» - от 200 и более человек.

Социально активные инициативы, предусмотренные Программой: акция по благоустройству школы и прилегающей территории «Школа – мой дом, и я хозяин в нём»; акция «День волонтера»; акция ко дню пожилого человека «От сердца к сердцу»; акция «Новогоднее чудо»; агитбригады «Жизнь без вредных привычек»; благотворительные акции помощи нуждающимся, благоустройство братской могилы на поселковом кладбище, акции к праздничным датам (изготовление подарков), изготовление памяток по профорientации, по безопасности жизни (профилактика СПИД, безопасность на льду, воде и др.), акция «Георгиевская ленточка».

Результаты практики: увеличение количества волонтеров в МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка (в 2020-2021 уч. год - 24 чел., в 2021-2022 уч. год – 32 чел.),

уменьшение количества курящих подростков (в 2021 году было 44 чел., в 2022 году - 1 чел.), в 2021 году трем волонтерам объявлена Благодарность региональным оргкомитетом «Волонтеры Победы».

В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций по направлению «Воспитание» педагогами района проведены классные часы: «Хорошие и плохие поступки», «Мир профессий», «Почему люди лгут?», «Выбери своё будущее», «Настоящий друг», «Профкоктейль»; родительские собрания: «Первые проблемы подросткового возраста», «Мудрость родительской любви», Квест для родителей «Мы вместе».

Во всех 20 школах Екатериновского муниципального района уделяется внимание развитию форм включения детей в творческую, трудовую, общественно-полезную, физкультурно-спортивную деятельность, что свидетельствует о правильной организации деятельности педагогического коллектива, использование системного подхода в формировании гражданского воспитания, патриотического воспитания и российской гражданской идентичности, духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей.

Сегодня наиболее приоритетным в системе воспитания является воспитание гражданина и патриота России, предполагающее формирование у обучающихся ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому и современной социально-экономической и политической жизни страны. Патриотическое воспитание реализуется через различные формы работы: уроки истории родного края, акции, уроки мужества, деятельность школьных музеев, военно-спортивные игры, встречи с ветеранами, экскурсии по местам боевой славы, благоустройство территорий воинских захоронений, возложение цветов к памятникам и мемориалам. В 2021–2022 учебном году в мероприятиях патриотической направленности приняли участие более 92% школьников.

Навигаторы детства 2.0

В 2022 году Саратовская область, в том числе образовательные организации Екатериновского муниципального района стали участниками Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0», который проводился в целях реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Целью конкурса стало создание кадрового резерва специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях. После прохождения регистрации на сайте Корпоративного университета РДШ участники из 20 школ нашего района прошли конкурсные испытания: электронное портфолио участника, психолого-педагогическое тестирование. В результате конкурсное испытание прошли 60 педагогов. Все победители вошли в кадровый резерв советников по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

Задачи советников:

- участвовать в разработке и реализации рабочих программ воспитания
- информировать и вовлекать учеников в проекты детских и молодежных объединений
- реализовывать концепции дней единых действий совместно с детьми, родителями и педагогами из штаба воспитания школы
- поощрять развитие школьного самоуправления, помогать детям в организации творческих, спортивных, туристических мероприятий

Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Должность «советника директора по воспитанию» внесена в номенклатуру должностей педагогических работников. К исполнению своих обязанностей советники по воспитанию приступят с 1 сентября 2022 года.

6.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников

6.1.Обеспечение горячим питанием

В Екатерининском муниципальном районе 20 муниципальных образовательных организации организуют горячее питание учащихся (воспитанников). 6 муниципальных дошкольных образовательных учреждений организуют питание для всех воспитанников. Информация об организации питания учащихся и воспитанников, том числе ежедневное меню, размещена на сайтах образовательных учреждений муниципалитета в разделе «Горячее питание».

Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 поручено обеспечить бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальных классов, при условии создания в школах необходимой инфраструктуры и системы снабжения качественными продуктами школ.

В рамках реализации послания Президента РФ и реализации Федерального закона от 01.03.2020 № 47-ФЗ была организована работа по подготовке организации горячего питания и обеспечении 100% охвата обучающихся начальных классов бесплатным горячим питанием в школах города с 1 сентября 2020 года с учетом всех документов.

	Всего обучающихся	Обучающихся в начальных классах	Обеспечены льготным питанием в начальных классах
2021-2022	1595	637	637

В 2021 году на организацию питания было выделено 7997,0 тыс.руб., исполнение составило 7360,9 тыс. руб.

На горячее питание выделено 5847,2 тыс. руб. Исполнение составило 5211,1 тыс. руб.

Количество обучающихся 1-4 классы (633) из расчета обед 112,46 руб.

На льготное питание выделено 576,1 тыс.руб. Исполнение составило 100%. Для льготной категории обучающихся (467) из расчета - 20 руб. на одного обучающегося льготной категории в дни обучения в течение года.

Помимо горячего питания в качестве дополнительного питания на условиях софинансирования из местного и областного бюджетов 631 учащихся 1-4 классов ежедневно, в течение года, получал молоко.

В том числе на обеспечение молоком (1-4 классы) выделено 836,6 тыс. руб. Стоимость молока составила 10 рублей. Софинансирование из местного бюджета составило 5 рублей.

Частичное финансирование расходов на присмотр за детьми дошкольного возраста в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования 737,1 тыс. руб., из них на питание 669,0 тыс. руб., на мягкий инвентарь и оборудование 66,3 тыс. руб., на медикаменты 1,9 тыс. руб.

В 2021 г. за счет внебюджетной деятельности родительская плата за присмотр и уход за детьми дошкольного возраста составила 332,0 тыс. руб.

В 2022 году запланировано горячее питание на одного обучающегося 6045,0 тыс. руб. Освоено за 6 месяцев в 2022 году 3591,1 тыс. руб.

За счет федерального бюджета -3196,1 тыс. руб.,

За счет областного бюджета -395,0 тыс.руб.

Количество детей 633 человека из расчета 115,70 руб. в дни посещения детей.

Льготное питание - запланировано 1426,8 тыс.руб. Освоено 269,0 тыс.руб.

467 детей из расчета 20 рублей в дни посещений, в том числе на обеспечение 1-4 классов молоком 271,9 тыс.руб.

Стоимость молока 10 руб. софинансирование из местного бюджета составило 187,2 тыс.руб. (8 рубля)

Групп продленного дня нет.

В 20 общеобразовательных организациях функционируют *функционируют* 19 пищеблоков, работающих на сырье, приготовление которого осуществляют штатные повара - 28 человек. В МБОУ СОШ с. Сластуха приготовление обедов осуществляется в помещении КФХ. Повар состоит в штате школы (1 чел.).

Режим питания учащихся был организован с учетом действующих СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», рекомендациями Федеральной службы Роспотребнадзора по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций (МР 2.2.0179-20). При организации режима питания расписание занятий составлялось с учетом продолжительности перемен для приема пищи не менее 20 минут. Питание учащихся начальных классов было организовано отдельно от питания учащихся средних и старших классов; составлены особые графики работы школьных столовых с минимальным пересечением обучающихся разных классов.

В соответствии с действующими СанПиН «питание детей должно осуществляться в соответствии с утвержденным меню». В течение учебного года в школах использовалось единое десятидневное меню, которое разработано с учетом энергетической ценности, содержания пищевых веществ (белки, жиры, углеводы), сбалансированности продуктов. Меню в школах использовалось для двух возрастных категорий: для начальной школы (7-10 лет) и среднего и старшего звена (11-18 лет). В соответствии с действующими СанПиН меню утверждается руководителем предприятия общественного питания, которое привлекается к организации питания в детских организациях и согласовывается руководителем образовательной организации.

Контроль за организацией и качеством питания проводился не только со стороны администрации школы, но и со стороны родителей. Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганда основ здорового питания общеобразовательными организациями осуществляется при взаимодействии с родительской общественностью. В связи с действием ограничительных мероприятий по

нераспространению новой коронавирусной инфекции, допуск посторонних лиц в столовые и на пищеблоки был ограничен, но работа по привлечению управляющих советов школ к работе по осуществлению родительского контроля за организацией питания, за качеством готовых блюд, за работой бракеражных комиссий была организована в течение всего учебного года.

6.2. Организация отдыха и оздоровления обучающихся

Для реализации данного направления в Екатериновском муниципальном районе реализуется муниципальная программа «Организация отдыха детей и их оздоровления» на 2022 год». Целью данной программы является создание благоприятных условий для организации полноценного отдыха детей и подростков.

основными задачами являются:

- сохранение и развитие учреждений детского отдыха и оздоровления;
- повышение доступности и качества отдыха и оздоровления детей и подростков.

Ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020 году внесла свои коррективы в реализацию Программы. Введение ограничительных мероприятий в 2021-2022 учебном году не позволило в полном объеме реализовать все программные мероприятия.

Самой востребованной формой организации отдыха детей и их оздоровления были и остаются лагеря с дневной формой пребывания детей.

Организация летнего отдыха детей

Приоритетными направлениями деятельности в сфере организации отдыха детей являются обеспечение безопасного пребывания детей на отдыхе в условиях пришкольного лагеря дневного пребывания, а также повышение качества предоставляемых услуг.

С целью организации отдыха детей Екатериновского муниципального района в 2021-2022 была организована работа 13 пришкольных лагерей с дневным пребыванием для 310 детей. Во всех лагерях осуществлялось двухразовое питание (стоимость 168 руб./день).

В 2022 году все ЛОЛ своевременно осуществили мероприятия по подготовке к летней кампании в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. 13 ЛОЛ открылись на 1 смену продолжительностью 21 дней.

На основании заключенных договоров образовательных учреждений

с Государственным казенным учреждением Саратовской области «Центр занятости населения Екатериновского района», в течение всего летнего периода на базе общеобразовательных учреждений была организована работа трудовых бригад, в которых было задействовано 82 человека из 3 образовательных организаций. Зачислялись в трудовые бригады, в первую очередь, несовершеннолетние, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении, в семьях «группы риска», в возрасте от 14 до 18 лет.

Согласно муниципальной программе «Обеспечение занятости несовершеннолетних граждан на территории Екатериновского муниципального района на 2022 год» (№519 от

19.10.2021г) трудоустроено 4 подростка, из них один из малообеспеченной семьи. Трое несовершеннолетних трудоустроены в ООО «Газпромтрансгаз Саратов» по профессии рабочий лесного хозяйства 3 разряда и в МБОУ СОШ №1 р.п. Екатериновка по профессии рабочий по благоустройству населенных пунктов. По итогам выполнения обязанностей подростки получают заработную плату за счет средств местного бюджета или от работодателя (ООО «Газпромтрансгаз Саратов») и за счет средств областного бюджета (Государственным казенным учреждением Саратовской области «Центр занятости населения Екатериновского района») в размере 2000 рублей. Финансирование осуществляемое за счет средств местного бюджета (354592,65 руб).

Подростки занимались благоустройством сельской территории, озеленением пришкольной территории, мелким ремонтом школьной мебели, опилом деревьев.

6.3. Спортивно-массовые мероприятия

Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях

В 2020-2021 доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих в конкурсных мероприятиях, соревнованиях различного уровня, от общей численности детей от 5 до 18 лет составило 75%

В течение учебного года организована работа по выполнению норм ВФСК ГТО обучающимися образовательных организаций города, проведены совещания с администраторами мест тестирования, обучающие семинары (4 мероприятий). Организованы: Тестирование по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) для обучающихся 1-10 классов общеобразовательных учреждений района; Тестирование обучающихся общеобразовательных учреждений района, относящихся к V (16-17 лет) и VI возрастной ступени (18-24 года) по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)»

Свой вклад в достижение эффективности работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2020/2021 учебном году внесли обучающиеся муниципальных общеобразовательных учреждений.

Для выполнения видов испытаний (тестов) Комплекса ГТО в общеобразовательных учреждениях проводят большую работу по популяризации внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся.

В соответствии с календарным планом официальных физкультурных и спортивных мероприятий Екатериновского муниципального района на 2021/2022 учебный год в отчетном периоде обучающиеся общеобразовательных учреждений приняли активное участие в таких значимых мероприятиях, как:

- фестивалях ВФСК ГТО (I – II ступени; III – IV ступени);

1. Летний фестиваль ГТО (I-V ступень) – 111 человек

I-18; II-23; III-21; IV-37; V-12

2. Зимний фестиваль ГТО (I-V ступень) – 89 человек

I-13; II-17; III-19; IV-26; V-14

Приняли участие 12 общеобразовательных организаций

В 14 (57%) общеобразовательных учреждениях созданы и функционируют школьные спортивные клубы, в которых занимаются 1048 (66% от общего количества обучающихся в муниципалитете) человек по различным видам спорта. Еще 6 образовательных организаций подали документы для регистрации школьных спортивных клубов, заявка находится в стадии рассмотрения

Во исполнение Указа Президента РФ от 30 июля 2010 г. № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников» и проведении Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» все общеобразовательные учреждения приняли участие в вышеназванных соревнованиях.

Школьный и муниципальный этапы Президентских состязаний проводились в апреле 2022 года. Был определен лучший класс для участия в региональном этапе соревнований. Всего, в школьном и муниципальном этапах, в состязаниях приняли участие 812 (школьный этап 739, муниципальный 73) обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе. Основные виды соревнований, в которых приняли участие обучающиеся, – это спортивное многоборье (тесты), эстафетный бег, подтягивание на перекладине, прыжок в длину, отжимание, сгибание и разгибание рук (девочки) подъем туловища, дополнительные – бадминтон, мини-футбол, баскетбол 3х3, легкая атлетика, дартс, шахматы, настольный теннис.

Медицинское сопровождение

Во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется медицинское обслуживание учащихся. В МОУ СОШ №2 р.п. Екатериновка, МБОУ СОШ № 1 р.п. Екатериновка медицинское обслуживание осуществляется младшим медицинским персоналом, оплата, которых производится из муниципального бюджета. В остальных учреждениях, в виду малочисленности контингента обучающихся, заключены договора с ГУЗ СО «Екатериновская РБ» по которым обслуживание производится медицинскими сотрудниками фельдшерско-акушерских пунктов.

В полной мере способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся создание условий для организации горячего питания и качество питания в период учебного процесса.

7. Реализация государственно-общественного управления муниципальной системой образования

Деятельность Общественного совета по развитию муниципальной системы образования Екатериновского муниципального района

В 2021/2022 учебном году развитие муниципальной системы образования Екатериновского района также рассматривалось на заседаниях Общественного совета Екатериновского района. Рассматривались вопросы о работе школ в режиме дистанционного обучения, о начале нового 2021/2022 учебного года в образовательных учреждениях района, об организации приёмной комиссии будущих первоклассников в 2021 году в школах района, об организации лагерей дневного пребывания детей в период летних каникул 2022 года в учреждениях образования муниципалитета и др.

Коллегиальные органы управления общеобразовательными учреждениями

Анализ информации, представленной руководителями общеобразовательных организаций в 2021-2022 учебном году показал следующее, что Управляющие советы созданы в 100 % ОО, у 100% ОО созданы попечительские советы, у 100% ОО – общешкольные родительские комитеты.

Анализ полученной информации показывает о необходимости руководителям ОО проанализировать документы, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления в учреждениях. Руководителям рекомендовано отражать сведения о работе коллегиальных органов на официальном сайте учреждения.

8. Организация работы и молодежью Екатериновского муниципального района.

Общая характеристика направлений работы. Организация работы с молодежью

В целях вовлечения молодежи в социальную практику в 2021-2022 учебном году проводились мероприятия, направленные на:

-патриотическое воспитание детей и молодежи; развитие волонтерского движения; поддержку детского движения;

-укрепление межнационального взаимодействия в молодежной среде; профилактику негативных проявлений в молодежной среде и др.

Главными целями муниципальной молодежной политики являлись обеспечение полноценного культурного, духовного и физического развития молодежи, ее активное созидательное включение в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Реализация основных задач воспитательной деятельности. Результаты, проблемы и перспективы развития системы работы с молодежью.

Одним из направлений реализации молодежной политики в Екатериновском районе является развитие волонтерского движения.

В целях развития волонтерского (добровольческого) движения в образовательных организациях, на базе которых существуют волонтерские организации, проводятся мероприятия, по направлениям волонтерской деятельности, формам участия в добровольчестве, изучению целей и ценностей волонтерства, аспектам организаторской деятельности и др.

В 2021-2022 учебном году на территории Екатериновского муниципального района функционировало 20 волонтерских (добровольческих) объединений, действующих на базе общеобразовательных организаций, Общее количество участников волонтерских (добровольческих) объединений составляет 365 человек.

На территории Екатериновского муниципального района была организована работа 46 военно-патриотических объединения, в том числе: 15 отрядов ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (198 детей) и 14 отрядов «Юный друг полиции», 7 дружин юных пожарных, 10 отрядов юных инспекторов движения, с общей численностью воспитанников 439 человек.

Молодежь достойно представляет муниципалитет на мероприятиях различного уровня.

Проблемами в сфере молодежной политики продолжают оставаться отсутствие современной инфраструктуры для реализации мероприятий и дефицит кадров для организации работы с молодежью.

Перспективы развития системы организации работы с молодежью – создание условий для поддержки и развития на территории Екатерининского муниципального района:

- волонтерского движения;

- детского движения в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

9. Выводы. Задачи по развитию системы образования на 2022-2023 учебный год

О ходе выполнения муниципальной программы «Развитие образования в Екатерининском муниципальном районе» на 2021-2023 гг.

Реализация мероприятий, предусмотренных муниципальной программой «Развитие образования» на 2022-2024 годы, позволила достичь следующих результатов:

1. Осуществление перехода на ФГОС. Все дошкольные и общеобразовательные организации перешли на ФГОС в полном объеме.

В 2021-2022 учебном году в режиме апробации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования третьего поколения в 1 и 5 классах работали МБОУ СОШ №1 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ №2 р.п.Екатериновка, МОУ СОШ с. Бакуры, МОУ СОШ с.Альшанка, МОУ СОШ п. Индустриальный.

В 2022/2023 учебном году все общеобразовательные организации Екатерининского района перейдут на ФГОС-2021 в 1-х и 5-х классах.

2. По итогам 2021-2022 учебного года сохранена доступность дошкольного образования для детей 3-7 лет, спрос родителей на обеспечение детей данного возрастного диапазона в муниципальных *детских садах* был полностью удовлетворён. Сохранен показатель доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 3 лет. Актуальная очередь отсутствует.

В 2021-2022 учебном году численность воспитанников (590), получающих услугу по дошкольному образованию, а также присмотру и уходу за детьми, снизилась (на 5 %) в сравнении с 2019-2020 учебным годом (623). Уменьшение численности воспитанников связано с оттоком населения из района.

3. Создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в муниципальной системе образования. Ежегодно в муниципальной системе образования проводятся разномасштабные мероприятия, направленные на реализацию задач, поставленных Федеральной Стратегией развития воспитания:

-гражданское воспитание;

-поддержка семейного воспитания;

-патриотическое воспитание;

-духовное и нравственное воспитание;

- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

В период с 2021–2022 годов общий охват обучающихся и воспитанников всеми мероприятиями воспитательной направленности составляет 85%. Значительно увеличилось количество детей, принимающих участие в муниципальных массовых мероприятиях патриотической, гражданской и спортивной направленности.

4. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию и поддержку профессионального самоопределения. Тема профессионального самоопределения характеризуется направлениями:

- профориентационные мероприятия направлены на создание развивающей практико-ориентированной среды; предоставление максимально полной информации о профессиях будущего;

- сопровождение в проектировании образовательно-профессиональных маршрутов выпускников; организацию встреч с лидерами бизнес-сообществ;

- экскурсии на предприятия. В 2021/2022 учебном году в экскурсиях на предприятия и в профессиональные образовательные организации приняли участие около 300 человек. За период реализации программы 95% школьников 7–8 классов приняли участие в таких экскурсиях.

5. Увеличение доли детей, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в образовательных организациях. Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами составляет 57,8%. Наибольший охват учащихся услугами дополнительного образования ежегодно наблюдается в объединениях художественного творчества, спортивной направленности;

6. Увеличение доли образовательных организаций, предоставляющих услуги населению муниципального района в электронном виде. Все образовательные организации имеют возможность предоставлять услуги в электронном виде. В дошкольных образовательных организациях услуга записи ребенка в детский сад оказываются через Единый портал государственных и муниципальных услуг. Еще одной услугой, оказываемой образовательной организацией в электронной форме, является предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося в образовательном учреждении – ведение дневника и журнала успеваемости (электронный дневник). Все организации дополнительного образования осуществляют зачисление на программы дополнительного образования через портал персонифицированного дополнительного образования Саратовской области.

7. Отсутствие отрицательной динамики и сохранение доли случаев травматизма среди обучающихся и педагогических работников. В образовательных организациях регулярно реализуются мероприятия по профилактике травматизма: обучение и проверка знаний по охране труда сотрудников образовательных организаций; инструктажи по охране труда, тематические мероприятия с обучающимися и педагогическими работниками; систематический контроль за состоянием учебных помещений и территорий, прилегающих к образовательным организациям; учебные эвакуации; информационная работа со всеми участниками образовательного процесса. В результате реализуемого

комплекса мер удалось добиться отсутствия отрицательной динамики.

8. Создание условий для профессионального и личностного роста работников отрасли. Кадровый состав отрасли составляет **243** педагогических и административно-управленческих работников, из них 21 чел.- административно управленческий аппарат. 100% руководителей муниципальных образовательных организаций имеют профессиональную переподготовку по специальностям «Менеджмент в образовании», «Управление персоналом».

Проводится поэтапное повышение заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций и ее доведение до уровня средней заработной платы по региону. Повышение квалификации педагогических кадров муниципальной системы образования осуществляется на базе ГАУ ДПО «СОИРО». Ежегодно на базе ГАУ ДПО «СОИРО» на бесплатной основе повышают профессиональную квалификацию 84 работника отрасли. Для педагогических работников муниципальной системы образования проводятся различные конкурсы профессионального мастерства: муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России», «Педагогический дебют», муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Самый классный классный». Активно поддерживается работа Ассоциации молодых педагогов школ.

9. Совершенствование механизмов общественного участия в управлении образованием. В образовательных организациях муниципалитета формируются коллегиальные органы управления (управляющие, попечительские советы, Советы школ и другие), которые позволяют родительской общественности участвовать в управлении образовательной организацией. По результатам мониторинга удовлетворенности руководителей общеобразовательных учреждений деятельностью функционирующих коллегиальных органов установлено, что 72% руководителей общеобразовательных организаций отмечают, что коллегиальный орган управления полезен, родители участвуют в жизни учреждения. Во многих образовательных организациях по инициативе родителей и педагогических работников в образовательных организациях созданы советы родителей или иные органы (общешкольный родительский комитет). Коллегиальным органом общественного участия при рассмотрении вопросов управления муниципальной системой образования на территории Екатерининского муниципального района выступает Общественный совет Екатерининского района. Деятельность Общественного совета направлена на обеспечение общественного участия в развитии системы образования, рост влияния местного сообщества на доступность качественного общего и дополнительного образования детей в муниципальном районе, повышение эффективности муниципальной системы образования, её открытости для общественности.

10. Расширение сети и увеличения количества мест в общеобразовательных учреждениях не требуется. Кроме того расширяется сеть классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Открыты классы компенсирующего обучения не только для детей, имеющих задержку психического развития, но и для детей, имеющих расстройство аутистического спектра, для детей с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящих детей, умственно отсталых. Для данной категории школьников в МОУ СОШ №2 тр.п. Екатерининка, для детей-инвалидов создаются специальные условия, реализуются адаптированные образовательные программы.

В муниципальной системе образования действует система выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей.

Таким образом, выполнение муниципальной программы «Развитие образования в Екатерининском муниципальном районе» на 2021-2023 годы позволило сохранить сеть учреждений, способствовало поддержке инновационных процессов, обновлению содержания образования, совершенствованию финансово-экономических и организационных механизмов управления учреждениями и системой в целом.

С целью комплексного развития сферы «Образование» Екатерининского муниципального района в части повышения качества образования в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году осуществляются мероприятия по оптимизации муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дошкольного образования.

С целью повышения качества общего образования мероприятия включают создание образовательных комплексов, филиалов, структурных подразделений, обеспечение учителями-предметниками, повышение ответственности руководителей школ за качество подготовки обучающихся.

Реорганизация образовательных учреждений – МОУ СОШ с. Комаровка (12 обучающихся, 5 воспитанников), МОУ СОШ с. Воронцовка (15 обучающихся, 14 воспитанников), МОУ СОШ с. Бутурлинка (9 обучающихся), МОУ СОШ с. Упоровка (5 обучающихся), МОУ СОШ с. Галахово (25 обучающихся, 25 воспитанников) путем присоединения выше указанных к МБОУ СОШ №1 р.п. Екатерининка, МОУ СОШ с. Бакуры, МОУ СОШ п. Юбилейный не повлечет негативных последствий для обеспечения жизнедеятельности, образования, развития, отдыха и оздоровления детей, социальной защиты и социального обслуживания воспитанников.

Созданы и начнут функционировать с 1 сентября 2022 года филиалы:

МБОУ СОШ №1 р.п. Екатерининка в МОУ СОШ с. Галахово

МОУ СОШ с. Бакуры в МОУ СОШ с. Комаровка, МОУ СОШ с. Воронцовка, МОУ СОШ с. Бутурлинка

МОУ СОШ п. Юбилейный в МОУ СОШ с. Упоровка.

Реализация мероприятий по оптимизации сети образовательных учреждений

Постановление администрации Екатерининского муниципального района № 613 от 16.12.2021 г. «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Екатерининском муниципальном районе» на 2022-2024 гг.» стало логическим продолжением муниципальной Программы периода 2021-2023 годов.

Целью муниципальной программы является обеспечение устойчивого развития муниципальной системы образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития муниципального района.

Реализация муниципальной программы позволяет решить ряд **важнейших задач**, обеспечивающих дальнейшее развитие муниципальной системы образования, в том числе:

1. Обеспечение функционирования муниципальной системы образования в режиме развития.
2. Комплексное развитие сети и инфраструктуры образовательных организаций.
3. Повышение качества и доступности общего и дополнительного образования.

4.Создание в муниципальной системе образования условий для развития, сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся.

5.Создание условий для эффективного развития управленческих и педагогических кадров муниципальной системы образования.

6.Создание в муниципальной системе образования условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

7.Развитие государственно-общественного управления и повышения информационной открытости системы образования.

8.Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся с учетом перспектив развития регионального рынка труда.

Достигнутые показатели муниципальной системы образования в 2021-2022 учебном году:

-доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для оказания ранней помощи семьям, имеющим детей раннего возраста, от общего числа дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, – 67%;

-доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего количества выпускников 11, 12 классов – 44% (24 из 57 выпускников);

-доля обучающихся, участвующих в олимпиадах различного уровня, от общего количества обучающихся – 64%;

-доля общеобразовательных учреждений, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, от общего количества общеобразовательных учреждений – 27%;

-доля детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности, от общей численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, – 34%;

-доля образовательных организаций, повысивших показатели эффективности работы организации, от общего количества образовательных организаций – 25%;

-доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услугу по дополнительному образованию в образовательных организациях, от общей численности детей от 5 до 18 лет – 1390 человек – 52,4 %;

-доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование с использованием сертификата дополнительного образования, от общей численности детей, получающих дополнительное образование за счет бюджетных средств, – 848 человек - 61 %;

-доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, использующих сертификаты дополнительного образования в статусе сертификатов персонифицированного финансирования, от общей численности детей от 5 до 18 лет – 542 человека - 39 %;

-доля обучающихся, охваченных горячим питанием, от общего количества обучающихся – 96%;

-доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях, от общего количества обучающихся от 5 до 18 лет – 90%;

-доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, от общего количества образовательных организаций -60% (в 12 из 20 ОО);

-доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, от общей численности педагогических работников – 75%;

-доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, от общего количества

педагогических работников – 30%;

-доля образовательных организаций, в которых внедрена система наставничества, от общего количества образовательных организаций – 95%;

-доля образовательных организаций, в практику работы которых внедрено родительское и (или) ученическое соуправление, от общего количества образовательных организаций – 100%;

-доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, участвующих в конкурсных мероприятиях, соревнованиях различного уровня, от общей численности детей от 5 до 18 лет – 65%;

-доля детей в возрасте от 8 до 18 лет, включенных в деятельность детских общественных объединений, созданных на базе муниципальных образовательных организаций, от общей численности детей от 8 до 18 лет – 40%;

-доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию и поддержку профессионального самоопределения, от общего количества обучающихся – 100%;

-доля общеобразовательных организаций, принимающих участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию, от общего количества общеобразовательных организаций – 80%.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год

1. Достижение показателей национального проекта «Образование».

2. Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса, в том числе контроль за качеством горячего питания.

3. Совершенствование материально-технической базы учреждений. Оптимизация финансовых ресурсов.

4. Обеспечение доступности и равного педагогического внимания к обучающимся образовательных организаций.

5. Обеспечение качества образования. Создание условий для внедрения и реализации ФГОС.

6. Эффективная реализация Стратегии воспитания. Реализация рабочих программ воспитания в образовательных учреждениях.

7. Активное вовлечение всех участников образовательных отношений в конкурсное движение с целью выявления талантливых детей и педагогов.

8. Формирование кадрового резерва управленческих и педагогических работников на всех уровнях управления.

9. Развитие вариативности дополнительного образования для детей, максимальное удовлетворение образовательных запросов населения.

10. Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения, в том числе выпускников школ.

11. Создание условий для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников.

12. Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социализации и здоровому образу жизни;

13. Развитие современных механизмов, содержания и технологий внеурочной деятельности;

- 14.Расширение форм работы по вовлечению молодежи в социальную практику;
15. обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями;
- 16.Приобщение обучающихся к традициям, истории, нравственным и гражданским ценностям России;
- 17.Осуществление информационно-пропагандистской деятельности, направленной на противодействие терроризму и экстремизму в молодежной среде;

Решение поставленных задач обеспечит целостность образовательного пространства и динамичность развития муниципальной системы образования.

