

Статистический отчет  
педагога-психолога Христофоровой Н.В.

Муниципального образовательного учреждения Детский сад № 376  
о работе за 2021/2022 учебный год. Нагрузка 1 ставка

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
Заведующий  
МОУ Детского сада № 376  
Е.С. Золотарева *Е.С. Золотарева*  
МП *МОУ Детский сад № 376*

|    |  |     |  |     |  |     |   |     |
|----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
| 1  | Количество индивидуальных обследований психологической работой детей               | 202 | ВСЕГО охвачено психологической работой родителей | 100 | ВСЕГО охвачено психологической работой педагогов | 15  | ИТОГО охвачено психологической работой участников образовательного процесса | 316 |
|    |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 2  | Количество индивидуальных консультаций   |     |  | 42  | Специалистов                                     | 15  |   |     |
| 3  | Количество индивидуальных занятий с детьми   |     |  | 26  | Детей  | 6   | Родителей   | 0   |
| 4  | Количество групповых обследований (скрининг)                                       |     |  | 8   | Детей  | 88  | Специалистов  | 2   |
| 5  | 4.1 Общее количество обследованных человек на скрининговой (групповой) диагностике |     |  | 118 | Детей  | 0   | Специалистов  | 30  |
|    |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 6  | Количество групповых занятий   |     |  | 118 | С детьми   | 118 | Специалистов  | 2   |
|    |  |     |  |     |  |     |   |     |
| 7  | Участие в консилиумах  |     |  | 4   | Родителями                                       | 0   | Специалистами   | 0   |
| 8  | Организация и проведение экспертных работ  |     |  | 0   | Специалистами                                    | 0   |   | 0   |
| 9  | Количество проведенных семинаров, тематических выступлений                         |     |  | 1   | Для педагогов / др. специалистов                 | 1   | Для родителей   | 0   |
| 10 | Количество проведенных открытых занятий  |     |  | 0   | Посещение занятий других специалистов            |     |   | 0   |
| 11 | Участие в мероприятиях, проводимых в детском саду                                  |     |  | 4   |  |     |   | 0   |

| № п/п | Что сделано   | Количество | Группы  |
|-------|---|------------|---|
| 12    | Перечень групп детей в детском саду, охваченных психологической работой   | 11         | № 01, № 02, № 03, № 04, № 05, № 06, № 07, № 08, № 09, № 10, № 11  |
| 13    | Количество детей группы риска в детском саду  | 6          | № 03, № 04, № 05, № 07  |
| 14    | 13.1 Количество детей группы риска, с которыми проводилась психологическая работа<br>Количество детей, наблюдавшихся педагогом-психологом в период их адаптации к детскому саду   | 73         | № 05, № 07, № 06, № 08, № 09, № 10  |
| 15    | Количество детей раннего возраста, наблюдавшихся педагогом-психологом   | 62         | № 08, № 09, № 10  |
| 16    | Количество детей 6 – 7 лет, с которыми проводилась психологическая работа   | 46         | № 05, № 07  |
| 17    | <b>Результаты индивидуальной психопрофилактической работы</b><br>17.1 Количество предотвращенных случаев неадекватного поведения жертв физического и психического насилия<br>17.2 Количество предотвращенных случаев неадекватного поведения детей - жертв аварий, катастроф, стихийных бедствий<br>17.3 Количество предотвращенных случаев девиантного поведения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | 0          |   |
| 18    | Психологический анализ игр, проводимых с детьми воспитателями (количество)  | 0          |   |
| 19    | Психологический анализ дидактических занятий (количество)   | 0          |   |
| 20    | Количество проведенных с педагогами багинтовских групп  | 0          |   |
| 21    | Количество и фамилии педагогов и других специалистов детского сада, с которыми психолог активно сотрудничал в течение учебного года   |            | Компанцева Л.И., Брадулина Е.В., Шильникова М.А., Осечкина Е.А., Шуклова О.В., Скворцова О.В., Усачева О.Г., Семкина И.В., Сенаторова М.М., Соловьева Т.А., Батракова О.Н., Шатская Е.В., Примечева А.О., Каминская Н.А., Мельникова М.С. |

Дата 31.05.2022 г.

Подпись педагога-психолога



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**педагога-психолога Христофоровой Н.В.**  
**муниципального образовательного учреждения Детский сад №376**  
**о работе за 2021/2022 учебный год**

**1.1 Психологическое просвещение**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:</b><br/> Повысить общую психологическую культуру педагогов и родителей, предоставить им тот минимум знаний, который необходим для правильного обучения и воспитания детей в современных условиях, обеспечить успешную адаптацию у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвратить причины психосоматических заболеваний.</p> <p><b>2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить:</b><br/> Недостаточное развитие у всех участников образовательного процесса навыков общения</p> |  | <b>Самооценка эффективности проведенных мероприятий по 10-ти балльной шкале</b> |
| <b>№</b>  | <b>Перечень проведенных просветительских мероприятий</b>   |   |
| 1   | Консультация воспитателей групп № 08, № 09, № 10 на тему «Формирование чувства уверенности у ребенка в адаптационный период»   | 10  |
| 2   | Онлайн консультации для родителей будущих воспитанников на тему «Как подготовить ребенка к детскому саду?»   | 10  |
| 3   | Онлайн консультации для родителей групп № 8, № 09, № 10 на тему «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»  | 10  |
| 4   | Онлайн консультации для родителей детей подготовительных к школе групп № 04 и № 06 на тему «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» по результатам психодиагностики познавательных процессов воспитанников. | 10  |
| 5   | Онлайн консультации для родителей воспитанников вторых младших групп «Кризис трехлеток. Что это такое?»  | 10  |
| 6   | Онлайн консультации для родителей воспитанников старших групп на тему «Психологические особенности детей 5-6 лет»  | 10  |
| 7   | Онлайн консультации для родителей воспитанников подготовительных к школе групп на тему «Как подготовить ребенка к школе?»  | 10  |
| 8   | Онлайн консультации для родителей воспитанников раннего возраста на тему «Что должны знать и уметь дети 3-4 лет. Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к переводу во вторую младшую группу».                     | 10  |

**1.2 Психопрофилактика**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:</b><br/> 1) Отслеживание динамики социально-эмоционального развития и предупреждение отклонений в эмоционально-личностной и поведенческой сфере у детей дошкольного возраста;<br/> 2) Предупреждение проявлений признаков дезадаптации у воспитанников подготовительной группы в период их обучения в 1 классе;<br/> 3) Желание родителей использовать психологические знания в воспитании детей и в интересах собственного развития.</p> <p><b>2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить:</b><br/> 1) Чрезмерная занятость и пассивность родителей по отношению к своему ребенку.<br/> 2) Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.</p> |   | <b>Самооценка эффективности проведенных мероприятий по 10-ти балльной шкале</b> |
| <b>№</b>  | <b>Перечень проведенных профилактических мероприятий</b>  |   |
| 1   | Участие в консилиумах ПМПК.   | 10  |
| 2   | Заполнение документов ПМПК на детей с логопедическими нарушениями.  | 10  |
| 3   | Выявление группы риска дезадаптации   | 10  |
| 4   | Консультации по итогам диагностик   | 10  |
| 5   | Разработка коррекционных программ (упражнений) и формирование коррекционных групп по итогам диагностик                          | 8   |
| 6   | Проведение бесед с детьми разных возрастов о правилах поведения дома, на улице, в группе, в транспорте и в общественных местах. | 10  |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | Проведение бесед с детьми всех возрастов по предупреждению межличностных конфликтов и стратегиях поведения в конфликтных ситуациях. | 10 |
| 8 | Проведение работы по профилактике вредных привычек (курение, алкоголизм, употребление ненормативной лексики).                       | 8  |
| 9 | Составление отчета о готовности подготовительных групп к обучению в школе.  | 10 |

### 1.3 Психодиагностическая работа

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:</b><br>1) Осуществление раннего выявления и коррекции возможных отклонений у воспитанников;<br>2) Исследование личностных особенностей воспитанников;<br>3) Изучение коммуникативной компетентности педагогов ДОУ;<br>4) Диагностика по запросу. |   | Самооценка эффективности проведенных работ по 10-ти балльной шкале |
| <b>2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить:</b><br>1) Недостаточное изучение творческого потенциала воспитанников и педагогов;<br>2) Трудности в выявлении одаренности у детей из-за отсутствия диагностических методик.  |   |  |
| <b>№</b>  | <b>Перечень проведенных психодиагностических работ</b>  |  |
| 1   | Изучение уровня готовности ребенка к поступлению в ДОУ с целью составления прогнозов адаптации  | 10   |
| 2   | Диагностика уровня адаптированности воспитанников к условиям ДОУ.   | 10   |
| 3   | Диагностика уровня развития познавательных процессов, самооценки, произвольности воспитанников.   | 10   |
| 4   | Диагностика сформированности социальных компетенций (умений) у детей в рамках программы Светланы Васильевны Кривцовой «Жизненные навыки». | 10   |
| 5   | Диагностика эмоционально-личностной сферы дошкольников.   | 10   |
| 6   | Проведение итоговой диагностики готовности детей к обучению в школе   | 10   |
| 7   | Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.  | 10   |

### 1.4 Коррекционно-развивающая работа

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:</b><br>1) Оказание комплексной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим низкие показатели уровня развития познавательных процессов;<br>2) Коррекция коммуникативной, эмоционально-волевой, личностной сферы воспитанников;<br>3) Формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.<br>4) Снижение тревоги и стресса детей и их родителей в процессе адаптации ребенка к условиям ДОУ.<br>5) Коррекция детско-родительских отношений. |   | Самооценка эффективности проведенных мероприятий по 10-ти балльной шкале |
| <b>2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить:</b>   |   |  |
| <b>№</b>  | <b>Перечень серий коррекционно-развивающих занятий</b>  |  |
| 1   | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов   | 10   |
| 2   | Проведение цикла групповых занятий, способствующих успешной адаптации детей к условиям ДОУ.   | 9  |
| 3   | Проведение групповых занятий по развитию эмоциональной сферы  | 10   |
| 4   | Проведение групповых занятий по формированию коммуникативных способностей у старших дошкольников  | 10   |
| 5   | Подготовка интерактивных игр по познавательному развитию.   | 10   |
|   | Наблюдения за детьми во время прогулки, игровой и образовательной деятельности с целью выявления причин нарушения эмоционально-личностного развития, профилактики дезадаптации. | 10   |
| 6   | Проведение игр и упражнений, направленных на развитие произвольной сферы у детей.   | 10   |

### 1.5 Консультативная работа

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:</b><br>1) Оказывать необходимую индивидуальную психологическую помощь и поддержку педагогам, родителям. |  | Самооценка эффективности проведенных консультаций по 10-ти балльной |
| <b>2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить:</b>  |  |   |
| <b>№</b>   | <b>Консультирование участников образовательного процесса</b>   |   |
| 1  | Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания детей                                    | 10  |
| 2  | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам воспитания детей и взаимодействию с родителями | 10  |

### 1.6 Организационно-методическая работа.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:</b><br>1) Повысить уровень собственного профессионализма;<br>2) Освоить основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательной среде. |   | Самооценка эффективности проведенных мероприятий по 10-ти балльной |
| <b>2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить:</b>  |   |  |
| <b>№</b>   | <b>Перечень произведенных работ</b>   |  |
| 1  | Участие в районных МО педагогов-психологов, научно-практических семинарах, конференциях.  | 10   |
| 2  | Участие в педсоветах.   | 10   |
| 3  | Консультирование по результатам исследований, коррекционно-развивающей работы с коллегами   | 10   |
| 4  | Подготовка письменных рекомендаций для родителей с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей. | 10   |
| 5  | Обновление диагностического материала.  | 10   |
| 6  | Заполнение карт готовности к обучению в школе.  | 10   |
| 7  | Участие в утренниках, мероприятиях ДОУ («Новый год», «8 Марта», «Первомайская демонстрация» «Выпускной в подготовительной группе»)    | 10   |
| 8  | Составление индивидуальных программ.  | 10   |
| 9  | Составление отчетов, подведение итогов за 2020-2021 учебный год, планирование работы на 2022-2023 учебный год                         | 10   |

Дата 31.05.2022 г.

Подпись педагога-психолога \_\_\_\_\_

