Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБУ ДО ДДД

О.Н. Ситников:

Программа воспитания детей детского оздоровительного лагеря «Огонек»

Содержание программы

Раздел I. Введение	3
Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программы	4
Раздел III. Понятийный аппарат	4
Раздел IV. Целевой блок	5
Раздел V. Содержание программы	5
Раздел VI. Система диагностики результатов	7
Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы	12
Раздел VIII. Кадровое обеспечение программы	14
Раздел IX. Ресурсное обеспечение программы	14
Список использованных источников и литературы	16

Раздел I. Введение

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания вРоссийской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением ПравительстваРФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе.

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье, творчество.

Смена в детском оздоровительном лагере будет реализована в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявитьсвои индивидуальные особенности;
 - эмоциональной насыщенности деятельности;
 - комфортного взаимодействия в новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И.П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском Лагере
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Смены летнего лагеря планируются для проведения на муниципальном уровне.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2022 году, станут: Год культурного наследия народов России, год 350-летия со дня рождения Российского императора Петра I, 100-летие Пионерской организации.

Раздел ІІ. Краткая характеристика детей-участников программ летних смен

Участниками становятся ученики 1-11-х классов общеобразовательных организаций, принимавшие в течение учебного года участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Раздел III. Понятийный аппарат

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника — способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности иэлементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 — 2015г.)

 Социализация
 — процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, соц. группе. (Энциклопедия социологии
 [Электронный ресурс]
 Режим доступа: дос

Событийность — это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарьсправочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. — М.: Изд-во: АНОИздательский Дом «Педагогический поиск», 2016. — С.30)

Педагогическое событие — момент реальности, в котором происходит личностноразвивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. — М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. — С.30)

Коллективно-творческие дела — это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. — Рязань, 1994. —c.29-34)

Коллективное творческое воспитание — это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html (Дата обращения: 30.11.2021))

Самостоятельность — обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств[Электронный ресурс] Режим доступа: https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/ (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив — группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. — М: Собеседник, 2005. — 192

c.)

Ценность — значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. — М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. — С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра — важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа

«Игра— дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Раздел IV. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом ивнутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Раздел V. Содержание программы

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Модель смены выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

	1	regula unitalian			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
	Организацио	Основной	период смены		Итоговый
нный					период смены
	период				
смены	[
	Старт смены.	Реализация	игрового сюжета	ı	Подготовка и
Ввод	в игровой				реализация
сюжет					коллективно-
					творческого дела
					(праздника)

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами — Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Даннаяработа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова

Коллективно творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса. В них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать враскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

• замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначение реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работойвсего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии — организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание входе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И.И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно- профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс развития ребёнка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одно из самых сложных действий педагогов. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её двуплановым поведением, с возможностью условного вхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет емубыть на голову выше своего обычного поведения, даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (Энциклопедия образовательных технологий [Электронный

pecypc]. Режим доступа: https://stavcvr.ru/metod-
kopilka/Г.%20Селевко Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).
pdf
(Дата обращения: 27.12.2021))

Раздел VI. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

• проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и

государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

	ры методов игровой диагностики»	
Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики	
Проявление	«Персонаж»	
качества ребёнка и его	Детям предлагается выбрать себе персонажа из	
ценностное отношение к	сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на когоон	
Родине и	хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему	
1 7 4	именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает,	
символам, семье,	чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже,	
команде, природе,	на которого бы ты хотел равняться)	
познанию, здоровью	«Цветик-семицветик»	
	Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и	
	написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав	
каждый лепесток с желанием). В зависимости от		
	ребёнок написал педагог может классифицировать желания	
	детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для	
	своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для	
	страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний,	
	можно определить ценностные ориентиры ребёнка.	
	«Одна картинка – два ответа»	

Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию. «Если бы я был волшебником» Проявление ребёнкоминтереса к Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены предлагаемой он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнатьбольше леятельности про что-то...» «Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают: 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен. Полученные «Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам ребёнком прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие знания и опыт новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось. Знания Опыт Лис «Получил «Научился новые чемузнания, узнал для себя тоновому» ТЬЯ

зелёного

та

много

цве интересного»

Ī	Лис	-	«Не	вся	-	«Что-то	Я
	тья	информация	для	меня	умел ужеран	ьше»	
	жёлтого	была новой»			-	\ll Y_{TO-TO}	Я
	цвета	-	«Нек	оторая	попробовал	сегод	кну
		инфор	мация	і для	впервые»		
		менябыла но	вой»				
	Лис	«Уже	всё	знал,	«Bcë,	ЧТО	Я
	тья	никакой		новой	попробовалс	делать – у	же
	красного	информации	не		умел»		
	цвета	получ	ИЛ»				

«Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.

«Сто к одному»

Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшоеколичество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально

верное решение (например, вопросы по безопасности).

Эмоциональное состояние детей

«Живая картина»

Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит — начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята — кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроя.

«Наш отрядный рецепт»

Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).

«Цветной сундук»

Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.

Взаимодействие в «Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению команде, коллективе своего друга, по мнению своей группы. «Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любоймомент; самому себе (обозначить, за что). «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, когобы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечкасо своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены (для регионального лагеря и смены в ВДЦ «Орлёнок») и написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

места.

рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам

размещения ребята могут поделиться своим выбором

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагоговпо очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

• 1 вариант — оценка реализуемых дел смены со стороны старшего воспитателя, где оценивается качество дела и его содержание, качествоработы педагога, включённость детей в процесс и др.;

- 2 вариант обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детейучастников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационноролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица №3 «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

	V 1	огов к реализации программы»	
Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить	
Цели, задачи и механизмы	_	Распечатать необходимые	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	материалы для отрядных и	
содержание её ключевых	событиях программы,	общелагерных дел	
событий и особенности их	вовлекать их в совместную		
реализации	творческую деятельность		
Содержание основных	Проводить инструктажи по	Оформить встречный	
нормативно-правовых	безопасности	отрядный уголок и изготовить	
документов		«сюрпризки» (небольшие	
		подарки/сувениры, сделанные	
		своими руками)	
Содержание инструкций по	± •	Подготовить перечень	
	1	методов игровой диагностики	
жизнедеятельности ребёнка		для ежедневного анализа дня	
		с детьми (Примеры в таблице	
		<i>№</i> 2)	
77 1	D	П	
Психофизиологические	Вести конструктивный		
особенности детей младшего	<u> </u>	*	
школьноговозраста	законными представителями		
п	ребёнка	регионального компонента)	
• 1	Проводить с детьми игры	1 1	
смены	*	готовность канцелярских	
		товаров, спортивного и	
N		игрового инвентаря	
Ţ ,	Организовывать отрядную и		
творческой деятельности по	оощелагерную деятельность		
И.П. Иванову	TT		
· ·	Проводить аналитическую		
проведения игр	работу с детьми		

Основные методы и приёмы	Адаптировать сценарии дел
по активизации деятельности	для своего отряда (с учётом
детей к участию в	регионального компонента
предлагаемойдеятельности	И индивидуальных
	особенностей детей)
Способы и приёмы	Проводить педагогический
проведения с детьми анализа	анализ
дня, дела, ситуации	
Особенности	Составлять сценарии дел
взаимодействия сродителями	
детей	
Особенности работы с	Оперативно решать
государственными символами	возникающие педагогические
РФ, символикой лагеря и	ситуации
отряда	

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

- 1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания:
 - старший воспитатель лагеря
 - административные группы ДОЛ «Огонек».
- 2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективнотворческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер- классы по изготовлению «сюрпризок» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
- 3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
- 4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
- 5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.
- 6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

- 1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
- 2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
 - 3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
 - 4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Раздел VIII. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги высокого профессионального уровня.

Одно из важных условий реализации программы — самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере введена система стимулирования. Это позволяет педагогам развиваться и качественно реализовывать содержание смены.

Раздел IX. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь оснащены следующим образом:

Таблица №4 «Ресурсное обеспечение»

Помещения,	помещения для отрядной деятельности с возможностью		
площадки	размещения и оформления отрядных уголков и стендов		
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без		
	них (актовый зал, и спортивная площадка)		
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных		
	дел (с местами для сидения и без них)		
	открытые площадки с возможностью проведения		
	общелагерных дел (площадь, сцена)		
	помещения и площадки для дополнительных возможностей		
	ииндивидуальных запросов ребёнка (творческая мастерская)		

	гостиная/вожатская или кабинет для проведения
	педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной
	информации и плана на
	день для вожатых и других педагогов
	столовая (или пункт питания) со всем необходимым
	оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты, душевые)
	в лагере с постоянным пребыванием детей – жилые
	помещения со всем необходимым оборудованием, медицинский
	пункт, камеры
	хранения
Оборудование и	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий:
инвентарь	колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны,
	рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские
	принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры,
	принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

Список использованных источников и литературы

- 1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. 80 с.
- 2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020.-40 с.
- 3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 80 с.
- 4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 80 с.
 - 5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. 336 с.
- 6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерациии символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. 112 с. ил.
- 7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 80 с.
- 8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015.-108 с.
- 9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие- словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. М: Собеседник, 2005. 192 с.
- 10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. 44 с.
- 11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. 56 с.
- 12. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационнометодических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. 108 с.
 - 13. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. 354 с.
- 14. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. 80 с.
 - 15. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. М.: Собеседник, 2005. 352с.
- 16. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. –