

# Тенденции современного дошкольного образования



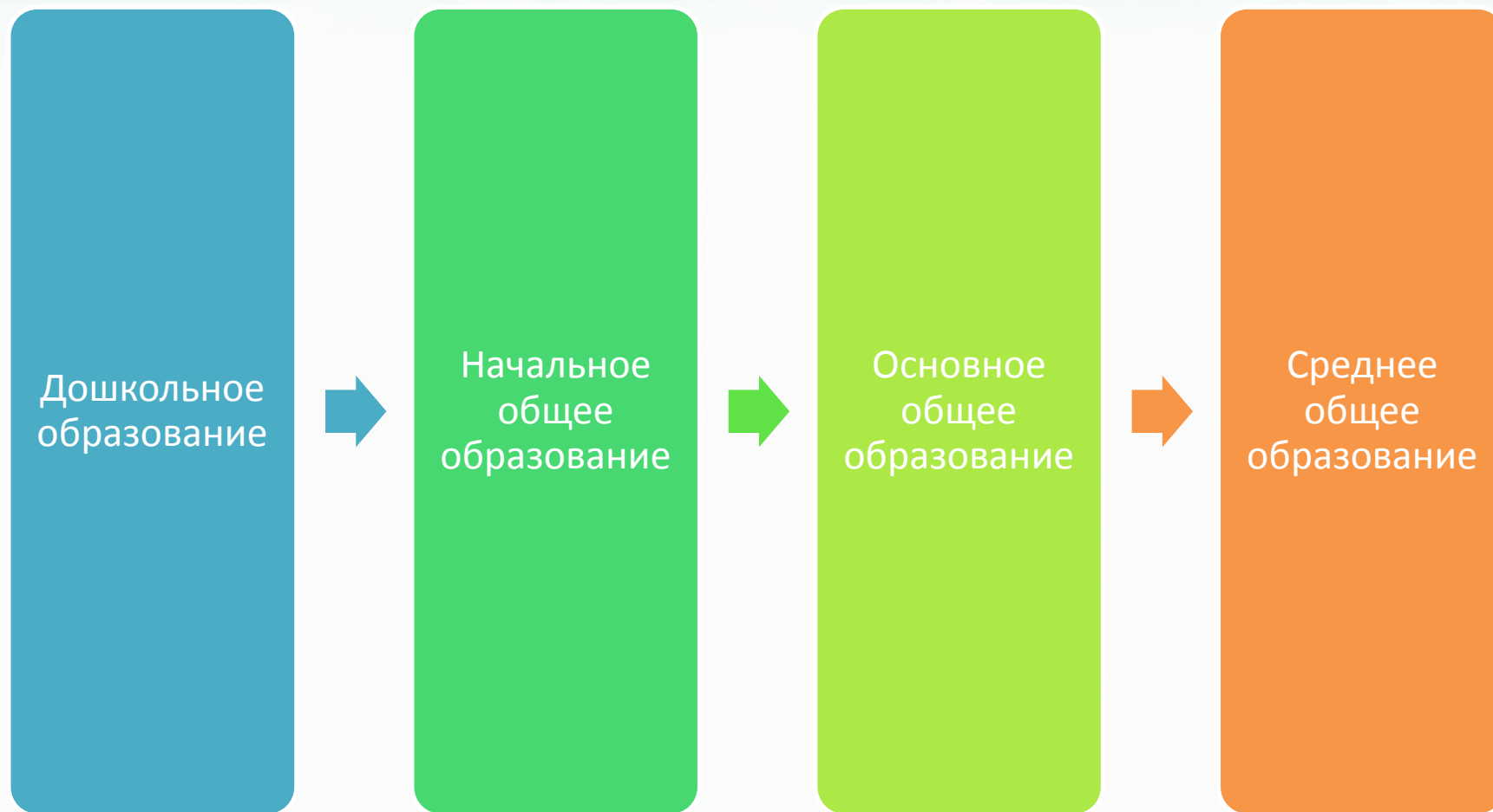
**Н.В. Додокина** – к.п.н., старший воспитатель МКДОУ «ЦРР – детский сад № 12 «Сказка»

# Осознание особой важности дошкольного детства

## *В большинстве стран мира:*

- образование начинается до достижения ребёнком пятилетнего возраста;
- спрос на дошкольное образование до трёхлетнего возраста значительно превышает предложение;
- Реализация программ дошкольного образования приводит к более высоким и долгосрочным результатам

# Уровни общего образования в Российской Федерации



**Что есть ребёнок?**  
**Современный ребёнок**  
**– каков он?**

# Современный ребенок (ключевые навыки)

Интеллектуальное развитие

Мотивация к обучению

Инициативность

Общие знания и навыки

Уверенность в себе

Самостоятельность

Креативность

# Основные направления исследований

- ✓ Влияние результатов дошкольного образования на успешность последующего образования;
- ✓ Роль семьи в дошкольном образовании;
- ✓ Игра в дошкольном образовании;
- ✓ Оценивание результатов дошкольного образования;
- ✓ Использование информационных технологий в дошкольном образовании;
- ✓ Социальное и эмоциональное развитие дошкольников;
- ✓ Значимость стандартов дошкольного образования.

# Лидеры в области дошкольного образования среди стран ОЭСР

1	<b>Финляндия</b>
2	<b>Швеция</b>
3	<b>Норвегия</b>
4	<b>Великобритания</b>
5	<b>Бельгия</b>
6	<b>Дания</b>
7	<b>Франция</b>



# Критерии оценки уровня дошкольного образования в странах ОЭСР

- **СОЦИАЛЬНЫЕ:** качество питания, детская смертность в возрасте до 5 лет, вакцинация, гендерное неравенство, грамотность;
- **ДОСТУПНОСТЬ (госполитика):** охват предшкольным образованием (5-6 лет), охват дошкольным образованием (3-6 лет), государственная политика в области и законодательное закрепление дошкольного образования



- **ДОСТУПНОСТЬ (материальная):** предоставление субсидий малообеспеченным семьям, детским садам для поддержки малообеспеченных семей, сопоставимость стоимости посещения частных детских садов со средней заработной платой;
- **КАЧЕСТВО:** соотношение педагог-воспитанник, средняя з/п педагогов, содержание и качество программ дошкольного образования, программ подготовки педагогов, системы мониторинга и оценки, преемственность программ дошкольного образования с программами школы, здоровье и безопасность, вовлеченность семей.

# Подходы стран –лидеров к дошкольному образованию

- ✓ **Высокие квалификационные требования к педагогам.**
- ✓ **Прямая зависимость заработной платы от уровня квалификации дошкольного педагога.**
- ✓ Низкое соотношение числа детей в группе и педагогов.
- ✓ Четко прописанный **образовательный план наряду с жёсткими стандартами безопасности и здоровья.**
- ✓ **Сотрудничество детского сада и семьи.**
- ✓ **Комфортная социокультурная среда, обеспечивающая полноценное развитие каждого ребёнка, заботу о его здоровье до поступления в детский сад**

# Три модели дошкольного образования

1

- **Академическая модель**

2

- **Личностно-ориентированная модель**

3

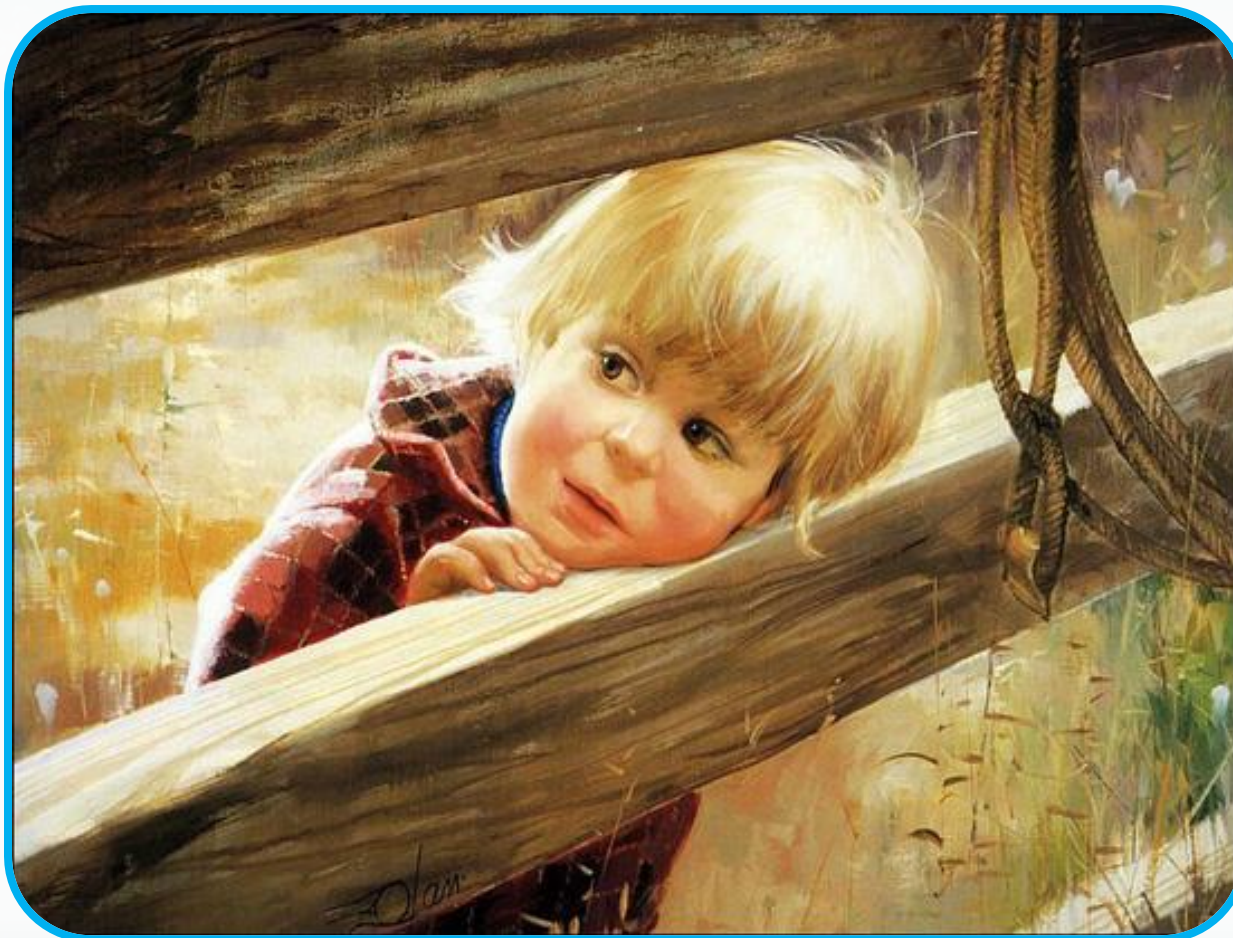
- **Смешанная модель**

# Разница в ожиданиях

- ❖ Личностно-ориентированная модель основана на **требованиях к воспитательной и образовательной среде детских садов, обеспечивающей достижение результата.**
- ❖ Академическая модель основана на **требованиях к результатам, которых достигают дети.**

	<b>Академическая модель</b>	<b>Личностно-ориентированная модель</b>
Интеллектуальное развитие	+	+
Мотивация к обучению		+
Грамотность, счёт	+	
Креативность		+
Самостоятельность		+
Предметные знания	+	
Уверенность в себе		+
Общие знания и навыки		+
Инициативность		+
Краткосрочные результаты	+	
Долгосрочные результаты		+

# Особенности ФГОС дошкольного образования





# Из закона «Об образовании в РФ»

Дошкольное образование направлено на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств личности;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей.



# Из закона «Об образовании в РФ»

## ФГОС обеспечивает:

- ✓ единство образовательного пространства Российской Федерации;
- ✓ преемственность основных образовательных программ;
- ✓ вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- ✓ государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

# Миссия дошкольного образования.

**Становление и развитие личности в  
её индивидуальности,  
уникальности, неповторимости.**

**От учебно-  
дисциплинарной к  
модели личностного  
развития в совместной  
деятельности детей и  
взрослых.**

# ФГОС направлен на обеспечение:

- ❖ формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- ❖ сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- ❖ равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- ❖ становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста;
- ❖ формирования социокультурной среды дошкольного детства;
- ❖ развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ❖ поддержки разнообразия детства через развитие вариативности дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей развития, интересов и образовательных потребностей воспитанников (включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);
- ❖ преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- 1) поддержка разнообразия детства; **сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства** - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер **взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников (Организации) и детей;
- 3) **уважение** личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в **форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.**

**Источник шаблона**

**Фокина Лидия Петровна  
учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ ст. Евсино»  
Искитимского района  
Новосибирской области**