

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горноводяновская основная школа Дубовского муниципального района
Волгоградской области**

УТВЕРЖДАЮ

*Директор МКОУ Горноводяновской ОШ
Дубовского муниципального района*

Директор МКОУ
Горноводяновской ОШ:

В.П. Семенютин



«31» августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Физика»

для 8 класса

Рассмотрена на заседании
методического совета.

Протокол №1

от «31» августа 2022 г.

Учитель: Сладкова Н.В.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

8 класс

Рабочая программа по физике для 8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями); Примерной программы основного общего образования по физике авторской программы Физика. 7—9 классы: рабочие программы / сост. Е. Н. Тихонова. — 5-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2015., ориентирована на учебник Физика. 8 кл. : учебник / А.В.Перышкин. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014. — 237, [3] с. : ил. , учебного плана МКОУ Горноводяновской ОШ. на 2021--2022 учебный год.

Характеристика учебного предмета

Физика - фундаментальная наука, имеющая своей предметной областью общие закономерности природы во всем многообразии явлений окружающего нас мира. Физика — наука о природе, изучающая наиболее общие и простейшие свойства материального мира. Она включает в себя как процесс познания, так и результат - сумму знаний, накопленных на протяжении исторического развития общества. Этим и определяется значение физики в школьном образовании. Физика имеет большое значение в жизни современного общества и влияет на темпы развития научно-технического прогресса.

Цели и задачи обучения :

- освоение знаний о тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Место предмета «Физика» в учебном плане согласно учебного плана МКОУ Горноводяновской ОШ на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа по физике составлена на основе обязательного минимума в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений, учебным планом школы.

Количество часов по учебному плану- 68 ;

из них на контрольные работы - 5,

лабораторные работы- 11.

Общее количество часов в неделю- 2.

Планируемые личностные результаты обучения учебному предмету «Физика» в 8 классе

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к друг другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Планируемые метапредметные результаты обучения учебному предмету «Физика» в 8 классе

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

Планируемые предметные результаты обучения учебному предмету «Физика» в 8 классе

Предметными результатами обучения по теме «Тепловые явления» являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;
- умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;
- владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;

- понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;
- овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Предметными результатами обучения по теме «Электрические явления» являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;
- умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;
- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Предметными результатами обучения по теме «Электромагнитные явления» являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Предметными результатами обучения по теме «Световые явления» являются:

- понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;
- умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;
- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Содержание учебного предмета

Тепловые явления (23 ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Электрические явления (28 ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Электромагнитные явления (5 ч)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Световые явления (12 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

ФРОНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

11. Получение изображения при помощи линзы.

График реализации рабочей программы по физике 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на		
			Уроки	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Тепловые явления	23	18	3	2
				№1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры» № 2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»	№ 1 по теме «Тепловые явления»
				№ 3 «Измерение влажности воздуха»	
2	Электрические явления	28	22	5	1
				№ 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках» № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	Контрольная работа № 3 по теме «Электрические явления»
				№ 6 «Регулирование силы тока реостатом»	
				№ 7 «Измерение сопротивления проводников при помощи амперметра в вольтметра».	
				№ 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	
3	Электромагнитные явления	5	2	2	1
				№9 «Сборка электромагнита и испытание его действия» № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	№ 4 по теме «Электромагнитные явления».
4	Световые явления	12	10	1	1
				№ 11 «Получение изображения при помощи линзы»	№ 5 по теме «Световые явления»
Итого		68 ч	52	11	5

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса

Требования к знаниям учащихся.

В результате изучения физика ученик должен **знать/понимать**:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;

Результаты обучения представлены в требованиях, Примерной программе и тематическом планировании к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигнуть все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы.

Учебно-методическая литература для учителя и учащихся

Пёрышкин А.В. Физика. 8класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.-2-е изд.- М.: Дрофа,2008.

Методические пособия

1. Сборник задач по физике. 7-9 кл./Составитель В.И.Лукашик.-16-е изд. –М.: Просвещение, 2003. (В календарно – тематическом планировании сокращенно -Л.)
2. В.А.Волков. Универсальные поурочные разработки по физике: 8 класс. – 3-е изд., перераб. И доп.-М.:ВАКО,2010.
3. И.М.Гельфгат, И.Ю.Ненашев, М.А.Петракова. Контрольные работы по физике для основной школы. 7-9 классы.-М.: ИЛЕКСА,2011.
4. А.В.Чеботарева. Тесты по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика. 8 класс».-5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен»,2011.
5. Н.А. Янушевская. Повторение и контроль знаний по физике на уроках и внеклассных мероприятиях, 7-9 классы: диктанты, тесты, кроссворды, внеклассные мероприятия. Методическое пособие с электронным приложением.-2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2011.
6. Е.А.Марон. Опорные конспекты и разноуровневые задания. К учебнику для общеобразовательных учебных заведений А.В.Пёрышкин «Физика. 8 класс». – СПб.: ООО «Виктория плюс»,2011.

Дополнительная литература

Газета «Физика», издательский дом «Первое сентября»

Оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Оценка тестовых работ учащихся

«5» - 85% - 100%

«4» - 65% - 84%

«3» - 41% - 64%

«2» - 21% - 40%

«1» - 0% - 20%

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
- Неумение выделять в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их

решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- Неумение определить показания измерительного прибора.
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

- Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
- Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки

№ п/п	Наименование темы урока	Всего часов	Приложене	Дата по плану	Дата по факту
Раздел I. Тепловые явления (23 часа)					
1.	Правила ТБ в кабинете физики. Тепловое движение. Температура.	1	§ 1		
2.	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	1	§ 2-3, Л№920,921		
3.	Виды теплопередачи. Теплопроводность (тест).	1	§ 4 Л№ 956, 960		
4.	Конвекция. Излучение	1	§ 5-6 Л№ 970		
5.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты (физический диктант).	1	§ 7		
6.	Удельная теплоемкость	1	§ 8		
7.	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении (самостоятельная работа)	1	§ 9		
8.	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1			
9.	Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»	1			
10.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	§ 10		
11.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах (физический диктант)	1	§ 11		
12.	Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления»	1			
13.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание	1	§ 12-13		
14.	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1	§ 14-15		
15.	Решение задач	1	Л №1074-1078		
16.	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара	1	§ 16-17		
17.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации (тест)	1	§ 18-19,		
18.	Решение задач	1	Л№1096-1112		
19.	Влажность воздуха. Способы определения влажности	1	§ 20		

	воздуха . Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха»				
20.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1	§2 1-22		
21.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	1	§ 23-24		
22.	Обобщающий урок	1	Л№ 1126-1146		
23.	Контрольная работа № 2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	1			
Раздел II. Электрические явления (28 часов)					
24.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	1	§ 23		
25.	Электроскоп. Электрическое поле (тест)	1	§ 26-27		
26.	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома (физический диктант)	1	§ 28-29		
27.	Объяснение электрических явлений (самостоятельная работа)	1	§ 30		
28.	Проводники, полупроводники и непроводники электричества	1	§ 31		
29.	Электрический ток. Источники электрического тока	1	§ 32		
30.	Электрическая цепь и её составные части (физический диктант)	1	§ 33		
31.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. (физический диктант)	1	§ 34-36		
32.	Сила тока. Единицы силы тока (тест)	1	§ 37		
33.	Амперметр. Измерение силы тока . Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»	1	§ 38		
34.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения	1	§ 39-40		
35.	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения (практическая работа)	1	§ 41-42		
36.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической	1	§ 43		

	цепи»				
37.	Закон Ома для участка цепи (самостоятельная работа)	1	§ 44		
38.	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	1	§ 45		
39.	Решение задач на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения	1	§46		
40.	Реостат. Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»	1	§ 47		
41.	Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводников при помощи амперметра в вольтметра»	1			
42.	Последовательное соединение проводников	1	§ 48		
43.	Параллельное соединение проводников	1	§ 49		
44.	Решение задач	1			
45.	Работа и мощность электрического тока (тест)	1	§ 50-51		
46.	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1	§ 52		
47.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца . (тест)	1	§ 53		
48.	Конденсатор	1	§ 54		
49.	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители	1	§ 55-56		
50.	Обобщающий урок (тест)	1	Л№ 1337-1358		
51.	Контрольная работа № 3 по теме Электрические явления»	1			
Раздел III. Электромагнитные явления (5 часов)					
52.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	1	§ 57-58		
53.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1	§ 59		
54.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле	1	§ 60-61		

	Земли (физический диктант)				
55.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	1	§ 62		
56.	Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитные явления».	1			
Раздел IV. Световые явления (12 часов)					
57.	Источники света. Распространение света	1	§ 63		
58.	Видимое движение светил	1	§ 64		
59.	Отражение света. Закон отражения света (тест)	1	§ 65		
60.	Плоское зеркало	1	§ 66		
61.	Преломление света. Закон преломления света	1	§ 67		
62.	Линзы. Оптическая сила линзы (тест)	1	§ 68		
63.	Изображения, даваемые линзой	1	§ 69		
64.	Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы»	1			
65.	Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз	1			
66.	Глаз и зрение	1	§ 70		
67.	Итоговая контрольная работа № 5 по теме «Световые явления»	1			
68.	Итоговое обобщение «Физика - 8»	1			

Корректировка
(отчет об уплотнении программного материала)
по физике за полугодие 2021__-2022__ уч. год.

	№ урока в рабочей программе	Запись в журнале	
		Дата	Тема

Учитель:

/подпись/

ФИО учителя