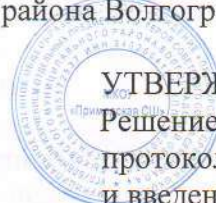



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза Семенова П.А.»
Быковского муниципального района Волгоградской области.



УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета
протокол № 3 от 26.12.2019 г.
и введено в действие приказом
№ 1109 от 27.12.2019 г.

Директор  Л.И. Чижова

**Положение об инклюзивном образовании детей
с ограниченными возможностями здоровья
МКОУ «Приморская СШ»**

I. Общее положение

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (пп.2. ст.34 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Под инклюзивным образованием понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.2. Цель инклюзивного образования – создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.3. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в МКОУ «Приморская СШ» с целью успешной адаптации и социализации детей.
- освоение учащимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе является приоритетной формой организации образовательного процесса и организуется в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья, посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы.

**II. Основные направления деятельности и организация работы школы,
организующей обучение и психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.**

2.1. Взаимодействие ТПМПК со школой по определению образовательного маршрута осуществляется через:

- заключение договоров между ПП- консилиумом школы и ТПМПК в начале каждого учебного года.

2.2. Для проведения комплексного психолого -педагогического обследования ребенка на ТПМПК школа представляет пакет документов.

Обследование детей проводится в присутствии родителей или законных представителей. Заключение является документом, подтверждающим право детей, обучающихся с

отклонениями в развитии на обеспечение оптимальных условий для получения ими образования.

2.3. Прием в школу детей с ОВЗ осуществляется на основании заключения ТПМПК:

- дети с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возможностями направляются в школу для получения образования по общеобразовательным, специальным (коррекционным) программам с согласия родителей (законных представителей).

2.4. На основании коллегиального заключения и рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) ТПМПК школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение ребенка, по индивидуально-ориентированной программе развития, составленной на основе рекомендаций ТПМПК.

- Психолого-педагогический консилиум школы отслеживает динамику развития ребенка и, согласно, указанного контроля сопровождения развития в коллегиальном заключении, готовит документы для повторного представления ребенка на ТПМПК с целью подтверждения или изменения вида программы обучения.

- Психолого-медико-педагогический консилиум школы имеет отдельный план работы на год, предусматривающий реализацию направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое; просветительская деятельность.

- При организации психолого-педагогического сопровождения детей проводится промежуточная диагностика, по результатам которой корректируется индивидуальная программа развития.

- Психолого-педагогический консилиум оказывает консультационную помощь учителю в организации психолого-педагогического сопровождения детей в виде рекомендаций.

III. Организация инклюзивного обучения

3.1. Для организации в школе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве необходимо иметь:

- список учащихся, которым рекомендовано обучение по специальным коррекционным программам;

- копии протоколов (заключений) психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК);

- заявления родителей на согласие обучения ребенка в инклюзивном образовательном пространстве;

- нормативно-правовые акты школы, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

- наличие специальной помощи учащимся, включенным в инклюзивное обучение (кадры: педагог-психолог, учитель-логопед и других специальных педагогов).

3.2. Специальная помощь учащимся при отсутствии в школе кадрового потенциала, может оказываться по договорам, заключенными со специалистами других образовательных учреждений или специалистами специализированных центров.

3.3. Перевод учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе на инклюзивную форму обучения (совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

3.4. Наполняемость класса инклюзивного образования составляет не более 20 человек, при этом количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классе не должно превышать 1-2 человека.

3.5. При организации инклюзивного обучения в школе:

- разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечивается материальная база, соответствующая специальным (коррекционным) программам обучения и обязательная реализация учебного плана в части

профессионально-трудового обучения;

- создается документация, позволяющая отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выполняются рекомендации, содержащиеся в заключение областной ПМПК и требования специальных (коррекционных) программ.

IV. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

4.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного образования осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование - VII - VIII вид (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование - VII - VIII вид (нормативный срок освоения 5 лет);

4.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год, для организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, используется примерный учебный план для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Волгоградской области всех видов».

4.3. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

4.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения VII - VIII вида с учётом особенностей развития ребенка.

4.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

4.7. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно по специальным (коррекционным) программам VII вида за курс основной школы проводится по желанию обучающегося в форме ГИА или традиционной форме. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении. При этом выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

4.8. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VII вида успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VIII вида сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета школы) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная

(итоговая) аттестация проводится в форме ЕГЭ или может по их желанию проводиться в форме государственного выпускного экзамена. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

4.2. Педагоги и специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.3. В штатное расписание школы при наличии в нем классов (класса) инклюзивного обучения вводится ставка психолога, логопеда и учителя-дефектолога из расчета 1,0 (единица) на 12 учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, либо заключается договор с другим образовательным учреждением на оказание специальной помощи.