

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьский лицей»
Калачевского муниципального района, Волгоградской области
(МКОУ «Октябрьский лицей»)**

Принято:
на педагогическом совете №4
«_____» _____ 2021г.
Ст.воспитатель _____ И.А.Грязева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
« Октябрьский лицей»
« ____ » _____ 2021г
_____ И.О.Парусова

Рабочая программа
Второй группы раннего возраста «Колосок»

составили воспитатели:
Серединцева С.А.
Миху Ю.А.
Седых Д.А.

п. Октябрьский, 2021г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьский лицей»
Калачевского муниципального района, Волгоградской области
(МКОУ «Октябрьский лицей»)

Принято:
на педагогическом совете №
« _____ » _____ 2021г.
Ст.воспитатель _____ И.А.Грязева



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
« Октябрьский лицей»
_____ 2021г
И.О.Парусова

Рабочая программа второй группы раннего возраста «Колосок»

составили воспитатели:

Серединцева С.А.

Седых Д.А.

Миху Ю.А.

п.Октябрьский, 2021г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	4
1.3 Принципы и подходы.....	5
1.4 Возрастные особенности детей группы.....	8
1.5 Индивидуальная характеристика.....	9
1.6 Планируемый результат.....	10
2. Содержательный раздел	
2.1 Социально-коммуникативное развитие.....	15
2.2 Познавательное развитие.....	17
2.3 Речевое развитие.....	19
2.4 Художественно-эстетическое развитие.....	21
2.5 Физическое развитие.....	23
2.6 Комплексно-тематическое планирование.....	25
3. Организационный раздел:	
3.1 Режим двигательной активности.....	35
3.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми...36	
3.3 Режим дня.....	39
3.4 Работа с родителями.....	43
3.5 Региональный компонент.....	45
3.6 Самостоятельная деятельность детей.....	48
3.7 Оснащение группы.....	49
3.8 Список литературы	51
Приложение.....	52

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа **второй группы раннего возраста «Колосок»** разработана на основе следующих нормативных документов.

- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№ 1155 г. Москвы « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- ✓ Уставом ДОУ
- ✓ Федеральным законом №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года.
- ✓ СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа предназначена для работы с детьми общеобразовательной группы и с детьми группы ОВЗ.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, и их следует рассматривать как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная программа позволяет обеспечить гармоническое, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей по основным направлениям - физическому, социально-

коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа по развитию детей второй группы детей раннего возраста разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольных групп, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи рабочей программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его

состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы,

мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия

и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4 Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Индивидуальная характеристика группы «Колосок»».

Группу раннего возраста «МКОУ Октябрьский лицей» на сентябрь 2021 года посещает ... детей: ... мальчиков и ... девочек.

Списочный состав	... человек
Количество семей	...
<i>в том числе имеющих:</i>	
одного ребенка	...
двух детей	...
трех детей	...
четырёх детей	...
<i>Социальная структура семей:</i>	
полных семей	...

неполных семей	...
под опекой	...
Образовательный уровень родителей:	
с незакончен-м средним	...
среднее	...
среднее спец-ое, техническое	...
высшее	...
неоконченное высшее	
Классификация родителей воспитанников по специальностям:	
в сфере торговли и общест/питания	...
в учреждениях образования	...
военные	...
в медицине	...
бухгалтера	...
частные предприниматели	...
безработные	...
инвалиды	...
иное	...

1.6 Планируемые результаты освоения Программы.

Система оценки индивидуального развития и достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в раннем возрасте строится таким образом, чтобы обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

«Социализация»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять свой пол по внешним признакам, употреблять в речи «я – человек», «я мальчик», «я – девочка»;
- по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре;

- участвовать вместе со взрослыми в добрых делах; по показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых;
- по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами, обращениями к близким; радоваться одобрению старших.

«Познание»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие (на 3-4 предметах);
- различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам;
- различать и называть: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи, транспорт;
- различать и называть части тела животного и среду его обитания;
- ориентироваться в помещении группы и детского сада.

«Коммуникация»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- проявлять активность в речевом общении воспитателем и детьми, строя грамматически правильные простые предложения;
- в речевом общении понимать речь взрослого и сверстника, правильно её оформлять.

«Труд»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства;
- проявлять сочувствие, сопереживание;
- проявлять интерес и радость при встрече с привлекательными объектами;
- совместно со взрослым выполнять отдельные исследовательские действия;
- охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями;

«Художественное творчество»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- владеть изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;
- в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;
- уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;
- самостоятельно с удовольствием лепить;
- проявлять творчество, самостоятельно выбирать тему изображения, дополнять заданную, самостоятельно получать результат.

«Физическая культура»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно производить ранее освоенные движения;
- умеет действовать сообща;
- реагировать на сигналы в движении.

«Безопасность»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- понимать значение слов «опасно», «нельзя»;
- понимать изображение знаков опасности;
- знать цвет светофора;
- знать, как следует обращаться с животными, находясь на улице;
- проявлять бережное отношение в группе и на участке, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за растениями.

«Чтение художественной литературы»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно читать наизусть песенки и небольшие авторские стихотворения;
- определять и называть добрых и злых героев произведений;
- воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения.

«Здоровье»

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- правильно держать ложку без помощи взрослого;
- правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого;
- самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого;
- аккуратно складывать одежду;
- называть свои части тела, своё имя;
- иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их безопасного применения;
- иметь представление о правилах оказания первой помощи (забинтовать, промыть рану, обработать зелёной).

«Музыка»

К трем годам у детей:

- имеется достаточный запас музыкальных впечатлений;
- развито элементарное музыкально – эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;
- в определенной степени сформировано восприятие и различение выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике;
- достаточно велика музыкальная активность.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для

их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с

детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы применительно ко второй группе раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Мониторинг (приложение №1)

2. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки(башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.
Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц.
Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).
Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку

и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие.»

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.6 Комплексно тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование
образовательной работы с детьми раннего возраста (2-3 года)

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Части тела.
3 неделя	Мои игрушки.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Моя семья.
2 неделя	Мой дом. Посуда.
3 неделя	Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
Ноябрь	
1 неделя	Одежда. Обувь.
2 неделя	Домашние животные.
3 неделя	Мы – друзья, подруги.
4 неделя	Домашние птицы.
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Дикие животные.
2 неделя	Животные жарких стран.
3 неделя	Идем в магазин.
4 неделя	Новый год!
Январь	
1 неделя	Каникулы!
2 неделя	Зимние забавы.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Зимняя одежда.
Февраль	
1 неделя	Комнатные растения.
2 неделя	Наземный транспорт.
3 неделя	Наши дедушки и папы.
4 неделя	Зимующие птицы.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Мой дом. Предметы домашнего обихода.
4 неделя	Неделя театра.

Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	Воздушный и водный транспорт.
3 неделя	Дикие животные весной.
4 неделя	У нас гости.
Май	
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Домашние питомцы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

Тематическое планирование НОД по познавательному развитию
Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Тема НОД	Примечание
Сентябрь	1. Развитие предметных действий.	Помораева,с.10,з.1
	2. Повторение. 3. Развитие предметных действий. 4. Повторение.	Помораева,с.10,з.2
Октябрь	1. Форма предметов (кубик, шарик)	Помораева,с.11,з.1
	2. Форма предметов (кубик, шарик)	Помораева,с.12,з.2
	3. Форма предметов (кирпичик, шарик)	Помораева,с.12,з.3
	4. Форма предметов (кирпичик, кубик)	Помораева,с.13,з.4
Ноябрь	1. Форма предметов.	Помораева,с.14,з.1
	2. Величина предметов.	Помораева,с.15,з.2
	3. Величина предметов.	Помораева,с.15,з.3
	4. Величина предметов.	Помораева,с.16,з.4
Декабрь	1. Контрастные по величине шарики.	Помораева,с.17,з.1
	2. Контрастные по величине кубики и шарики.	Помораева,с.18,з.2
	3. Формирование групп однородных предметов.	Помораева,с.19,з.3
	4. Формирование групп однородных предметов	Помораева,с.19,з.4
Январь	1. Формирование групп однородных предметов.	Помораева,с.20,з.1
	2. Величина предметов.	Помораева,с.21,з.2
	3. Кол-во предметов.	Помораева,с.22,з.3
	4. Формирование групп однородных предметов.	Помораева,с.22,з.4
Февраль	1. Форма предметов.	Помораева,с.23,з.1
	2. Форма предметов.	Помораева,с.24,з.2
	3. Формирование группы предметов.	Помораева,с.25,з.3
	4. Формирование группы предметов.	Помораева,с.25,з.4
Март	1. Предметы, контрастные по величине и форме.	Помораева,с.26,з.1
	2. Форма и количество предметов.	Помораева,с.27,з.2
	3. Форма и количество предметов.	Помораева,с.28,з.3
	4. Форма и цвет предметов.	Помораева,с.29,з.4

Апрель	1. Величина и цвет предметов. 2. Ориентировка в пространстве. 3. Группы и количество однородных предметов. 4. Количество предметов	Помораева,с.30,з.1 Помораева,с.31,з.2 Помораева,с.32,з.3 Помораева,с.33,з.4
Май	1 .Формирование групп однородных предметов. 2. Величина предметов. 3. Повторение. 4. Повторение.	Помораева,с.34,з.1 Помораева,с.35,з.2

**Тематическое планирование НОД по Художественно – эстетическому
развитию Рисование**

Месяц	Тема НОД	Примечание
Сентябрь	1.Что за палочки такие? 2.Цветные чёрточки на листе бумаги 3.Штрихи и линии 4.Что же ты нарисовал?	Т.Комарова,с.24,з.1 Т.Комарова,с.24,з.1 Т.Комарова,с.24,з.1 Т.Комарова,с.24,з.1
Октябрь	1.Травка для зайчат 2.Идёт дождь 3.Щётки и расчёски 4.Ниточки к шарикам	Т.Комарова,с.27,з.2 Т.Комарова,с.109,з.2 Т.Комарова,с.32,з.4 Т.Комарова,с.32,з.4
Ноябрь	1.Знакомство с кисточкой и гуашью 2.Учимся пользоваться кисточкой 3.Осенние листочки 4.Рукавичка для Мишки	Т.Комарова,с.38,з.7 Т.Комарова,с.38,з.7 Т.Комарова,с.110,з.4 Т.Комарова,с.111,з.5
Декабрь	1.Клубочки для котят 2.Дым из трубы 3.Гирлянда ярких огоньков 4.Огоньки на ёлке	Т.Комарова,с.108,з.1 Т.Комарова,с.108,з.1 Т.Комарова,с.57,з.15 Т.Комарова,с.41,з.8
Январь	1.Следы санок на снегу 2.Зелёная ёлочка 3.Лесенка для Петушка 4.Это чей остался след?	Т.Комарова,с.43,з.9 Т.Комарова,с.98,з.33 Т.Комарова,с.59,з.12 Т.Комарова,с.43,з.9
Февраль	1.Дерево зимой 2.Полоски на тельняшке 3.Праздничный салют 4.Снежные комочки	Т.Комарова,с.53,з.13 Т.Комарова,с.53,з.13 Т.Комарова,с.110,з.4 Т.Комарова,с.108,з.1
Март	1.Красивый коврик для бабушки 2.Украсим платочек для мамы 3.Узор на платье кукле Кате 4.Неваляшки - яркие рубашки	Т.Комарова,с.109,з.3 Т.Комарова,с.109,з.3 Т.Комарова,с.81,з.25 Т.Комарова,с.81,з.25
Апрель	1.Ловим солнечных зайчиков 2.Разноцветные колечки 3.Украсим матрешкам сарафаны 4.Рыбки плавают в водичке	Т.Комарова,с.72,з.22 Т.Комарова,с.72,з.22 Т.Комарова,с.75,з.23 Т.Комарова,с.78,з.24
Май	1.Шарики воздушные 2.Вот как мы умеем рисовать 3.Цветы в траве 4.Рисование карандашами по желанию	Т.Комарова,с.85,з.27 Т.Комарова,с.101,з.34 Т.Комарова,с.103,з.35 Т.Комарова,с.132,з.48

Тематическое планирование НОД по Художественно – эстетическому развитию Конструирование

Месяц	Тема НОД	Примечание
Сентябрь	1.Маленький домик 2.Большой домик 3.Башня из кубиков 4.Башня из кирпичиков	Л.В.Куцакова,с.24,з.1 Л.В.Куцакова,с.24,з.2 Л.В.Куцакова,с.24,з.3 Л.В.Куцакова,с.24,з.3
Октябрь	1.Дорожка из кубиков 2.Узкая дорожка из кирпичиков 3.Широкая дорожка из кирпичиков 4.Маленькая легковая машина	Л.В.Куцакова,с.25,з.4 Л.В.Куцакова,с.25,з.4 Л.В.Куцакова,с.25,з.5 Л.В.Куцакова,с.27,з.11
Ноябрь	1.Большая легковая машина 2.Маленькая грузовая машина 3.Большая грузовая машина 4.Маленькие ворота	Л.В.Куцакова,с.27,з.11 Л.В.Куцакова,с.27,з.10 Л.В.Куцакова,с.27,з.12 Л.В.Куцакова,с.29,з.16
Декабрь	1.Большие ворота 2.Узкие ворота 3.Широкие ворота 4.Низкий заборчик	Л.В.Куцакова,с.29,з.16 Л.В.Куцакова,с.29,з.16 Л.В.Куцаковас.29,з.16 Л.В.Куцакова,с.28,з.13
Январь	1.Высокий заборчик 2.Заборчик для Петушка 3.Заборчик из кубиков и кирпичиков 4.Низкий заборчик вокруг озера	Л.В.Куцакова,с.28,з.13 Л.В.Куцакова,с.28,з.14 Л.В.Куцакова,с.28,з.14 Л.В.Куцакова,с.28,з.13
Февраль	1.Высокий заборчик вокруг озера 2.Маленький стол для куклы 3.Большой стол для куклы 4.Маленький стул для куклы	Л.В.Куцакова,с.28,з.13 Л.В.Куцакова,с.26,з.7 Л.В.Куцакова,с.26,з.7 Л.В.Куцакова,с.26,з.7
Март	1.Большой стул для куклы 2.Маленькая скамеечка без спинки 3.Большая скамеечка без спинки 4.Маленькая скамеечка со спинкой	Л.В.Куцакова,с.26,з.7 Л.В.Куцакова,с.29,з.15 Л.В.Куцакова,с.29,з.15 Л.В.Куцакова,с.29,з.15
Апрель	1.Большая скамеечка со спинкой 2.Маленькая кровать для куклы 3.Большая кровать для куклы 4.Ступеньки из кубиков	Л.В.Куцакова,с.29,з.15 Л.В.Куцакова, с.26,з.8 Л.В.Куцакова,с.26,з.8 Л.В.Куцакова,с.31,з.21
Май	1.Ступеньки из кирпичиков 2.Горка (из кубиков) 3.Горка (из кирпичиков) 4.Горка с лесенкой и длинным скатом	Л.В.Куцакова,с.31,з.21 Л.В.Куцакова,с.32,з.23 Л.В.Куцакова,с.32,з.23 Л.В.Куцакова,с.32,з.24

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Теремок» 2. Инсценировка сказки «Теремок» 3. Рассматривание сюжетной картины 4. Стих Н. Саконской «Где мой пальчик?» 5. Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд» 6. Инсценировка рассказа Я. Тайца «Поезд» 7. Лексические упражнения 8. Рассматривание сюжетной картины 	<p>Гербова, с.41, з.4 Гербова, с.42, з.6 Гербова, с.42, з.8 Гербова, с.29, з.3 Гербова, с.42, з.7 Гербова, с.42, з.7 Гербова, с.42, з.5 Гербова, с.42, з.8</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Чья картинка?» 2. Рассматривание сюжетной картины 3. К. Чуковский «Путаница» 4. Д/у «Что я делаю?» 5. Рассказ К. Ушинского «Гуси» 6. Инсценировка «Как машина зверят катала» 7. Д/у «Не уходи от нас, киска» 8. Д/у «Порадуем медвежонка» 	<p>Гербова, с.44, з.1 Гербова, с.44, з.2 Гербова, с.45, з.3 Гербова, с.46, з.4 Гербова, с.46, з.5 Гербова, с.46, з.6 Гербова, с.47, з.7 Гербова, с.48, з.8</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со сказкой «Маша и медведь» 2. Повторение сказки «Маша и медведь» 3. Д/у «Я ищу детей» 4. Чтение главы «Друзья» Ч. Янчарского 5. Рассматривание картины о животных 6. Купание куклы Кати 7. Сказка Г. Биссета «Га-га-га» 8. Д/у «Из какой это сказки?» 	<p>Гербова, с.48, з.1 Гербова, с.48, з.2 Гербова, с.49, з.3 Гербова, с.49, з.4 Гербова, с.49, з.5 Гербова, с.50, з.6 Гербова, с.51, з.7 Гербова, с.51, з.8</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. и П. Барто «Девочка – рёвушка» 2. Рассматривание сюжетной картины 3. Рассказ Г. Балла «Желтячок» 4. А. Барто «Кораблик» 5. Д/у «Так или не так?» 6. В. Бианки «Лис и мышонок» 7. Здравствуй, весна! 8. Д/у «Кто ответит на вопрос?» 	<p>Гербова, с.51, з.1 Гербова, с.52, з.2 Гербова, с.52, з.3 Гербова, с.53, з.4 Гербова, с.53, з.5 Гербова, с.54, з.6 Гербова, с.54, з.7 Гербова, с.55, з.8</p>

Тематическое планирование НОД по Познавательному развитию
Ознакомление с окружающим миром

Месяц	Тема НОД	Примечание
Сентябрь	1.Мне нравится в детском саду 2.Что сначала, что потом? 3.Мы играем 4.Морковка от зайчика	Л.Абрамова,с.15,з.7 Л.Абрамова,с.27,з.6 Л.Абрамова,с.18,з.1 О.Соломенникова,с.20,з.1
Октябрь	1.Встречаем гостей 2.Для чего нужна посуда? 3.Новая мебель для Маши 4.Листья жёлтые летят	Л.Абрамова,с.21,з.5 Л.Абрамова,с.14,з.5 Л.Абрамова,с.44,з.1 О.Соломенникова,с.21,з.2
Ноябрь	1.Поможем одеться на прогулку 2.Расскажи о своих животных 3.Я знаю слово «Пожалуйста» 4.Рыбка плавает в воде	Л.Абрамова,с.14,з.4 Л.Абрамова,с.48,з.7 Л.Абрамова,с.23,з.8 О.Соломенникова,с.23,з.3
Декабрь	1.Животные в лесу 2.Кого спрятал Петрушка? 3.В гости бабушка пришла 4.Украшаем ёлочку	О.Соломенникова,с.24,з.4 Л.Абрамова,с.7,з.4 Л.Абрамова,с.24,з.1 Л.Абрамова,с.27,з.5
Январь	1.Снеговик и ёлочка 2.Катаемся с горки 3.Зима в лесу 4.Одеваемся по погоде	О.Соломенникова,с.26,з.5 Л.Абрамова,с.42,з.8 Л.Абрамова,с.33,з.4 Л.Абрамова,с.40,з.4
Февраль	1.Котёнок Пушок 2.Мы едем в автобусе 3.Рассмотрим картинки 4.Мы кормим птиц	О.Соломенникова,с.27,з.6 Л.Абрамова,с.11,з.8 Л.Абрамова,с.22,з.6 Л.Абрамова,с.33,з.5
Март	1.Петушок и его семейка 2.Поговорим о маме и бабушке 3.Я убираю игрушки 4.Мы играем в театр	О.Соломенникова,с.29,з.7 Л.Абрамова,с.48,з.6 Л.Абрамова,с.41,з.7 Л.Абрамова,с.17,з.9
Апрель	1.Как нужно рассматривать книги 2.Волшебный мешочек 3.Солнышко, выгляни в окошко 4.Поделись игрушками	Л.Абрамова,с.49,з.8 Л.Абрамова,с.53,з.4 О.Соломенникова,с.31,з.8 Л.Абрамова,с.56,з.8
Май	1.Там и тут одуванчики цветут 2.Домашние питомцы 3.Гости Мухи-цокотухи 4.Д/и «Чего не стало»?	О.Соломенникова,с.33,з.9 Л.Абрамова,с.60,з.4 Л.Абрамова,с.63,з.10 Л.Абрамова,с.62,з.7

**Тематическое планирование НОД по Художественно – эстетическому
развитию Лепка**

Месяц	Тема НОД	Примечание
Сентябрь	1. Волшебный комочек глины 2. Крошки для птичек 3. Колбаски для котят 4. Разноцветные палочки	Т. Комарова, с. 34, з. 5 Т. Комарова, с. 34, з. 5 Т. Комарова, с. 36, з. 6 Т. Комарова, с. 36, з. 6
Октябрь	1. Брёвнышки для заборчика 2. Заборчик из брёвнышек 3. Хворост 4. Улитка	Т. Комарова, с. 46, з. 10 Т. Комарова, с. 46, з. 10 Т. Комарова, с. 48, з. 11 Т. Комарова, с. 48, з. 11
Ноябрь	1. Витамины 2. Колобки 3. Яблоки 4. Печенье	Т. Комарова, с. 66, з. 19 Т. Комарова, с. 68, з. 20 Т. Комарова, с. 70, з. 21 Т. Комарова, с. 94, з. 31
Декабрь	1. Баранки 2. Бублики 3. Колечки 4. Игрушки на ёлку	Т. Комарова, с. 64, з. 18 Т. Комарова, с. 64, з. 18 Т. Комарова, с. 64, з. 18 Т. Комарова, с. 94, з. 31
Январь	1. Шарики 2. Леденец на палочке 3. Погремушка 4. Снеговичок	Т. Комарова, с. 94, з. 31 Т. Комарова, с. 94, з. 31 Т. Комарова, с. 94, з. 31 Т. Комарова, с. 113, з. 39
Февраль	1. Неваляшки 2. Цыплёнок 3. Самолёты 4. Угощения	Т. Комарова, с. 113, з. 39 Т. Комарова, с. 113, з. 39 Т. Комарова, с. 46, з. 10 Т. Комарова, с. 62, з. 17
Март	1. Круглые конфетки в блюдце 2. Цветок для мамы 3. Яблоки на тарелке 4. Огурцы на блюде	Т. Комарова, с. 105, з. 36 Т. Комарова, с. 105, з. 36 Т. Комарова, с. 105, з. 36 Т. Комарова, с. 120, з. 43
Апрель	1. Фрукты и овощи на тарелке 2. Морковки для зайчат 3. Солнышко лучистое 4. Домик и Колобок	Т. Комарова, с. 120, з. 43 Т. Комарова, с. 120, з. 43 Т. Комарова, с. 113, з. 39 Т. Комарова, с. 105, з. 36
Май	1. Птичка 2. Птички-невелички 3. Ёжики на полянке 4. Вот что мы умеем	Т. Комарова, с. 120, з. 43 Т. Комарова, с. 120, з. 43 Т. Комарова, с. 125, з. 45 Т. Комарова, с. 125, з. 45

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-19.30
---	-------------

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке.

	Привлечь к играм
Игры, самост/ деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей,	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

индивидуальная работа	
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.4 Работа с родителями

месяц	Название мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационного стенда «Детский сад встречает дошколят». Адаптация ребенка в детском саду; - Оформление уголка для родителей наглядной информацией: «Возрастные особенности детей двух-трех лет. Задачи обучения и воспитания. Режим дня. Расписание НОД»; - Родительское собрание «Давайте познакомимся» (выбор родительского актива группы); - Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»; - Консультация «Одежда в детском саду»; - Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок родителей. Памятка: «Что нужно знать об особенностях поведения ребенка младшего дошкольного возраста»; - Информационная папка для родителей «Родителям на заметку»: Консультация «Как любить ребенка?»; - Беседы: «Одежда в разные сезоны», «Об адаптации малышей в дошкольном учреждении»; - Уголок здоровья. Памятки: «Без лекарств и докторов», «Вместе растим малышей».
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Материал для родителей «Родителям на заметку»: «Памятка родителю от ребенка», «Домашний игровой уголок»; - Оформление папки-передвижки «С чего начинается Родина?» - Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий; - Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей - «День матери». Оформление стенгазеты к празднику.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»; - Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»; - Консультация: «Грипп. Профилактические меры против гриппа»; - Уголок здоровья. Памятка родителям о закаливании детей в семье; - «Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.
январь	<ul style="list-style-type: none"> - Материал в папку передвижку «Родителям на заметку»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Этот удивительный возраст»; - Памятка в уголок родителей: «Десять заповедей родителей»; - Беседа «Истоки доброты. Покормите птиц зимой»; - Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»; - Памятка в уголок здоровья «Бытовая химия требует осторожного обращения»; - Мастерская «Умелые руки»: Работаем сообща, ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Материал в папку передвижку «Родителям на заметку», Консультации: «Развитие речи через игру»; - Беседа за круглым столом «Игра – это серьезно»; - Консультация «Игры детей третьего года жизни»; - Памятка «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис трех лет»; - Выставка детских работ совместного творчества с родителями «Делаем сами своими руками»; - Стенгазета на тему: «Наши замечательные папы»; - Родительское собрание «Игра - неотъемлемая часть образовательного процесса».
март	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление фото стенда «Папа, мама, я - очень дружная семья!»; - Тематическая выставка детских работ «Маму поздравляем»; - Материал в папку передвижку «Родителям на заметку»; - Консультация: «Домашняя игротека»; - Консультация «Как развивать творческие способности у детей?».
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как уберечь ребенка от травм»; - Консультация «Об упрямстве и капризах»; - Консультация «Ругать можно, а хвалить нужно»; - Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок застенчивый», «О правильных наказаниях», «Одежда в разные сезоны»; - Привлечение родителей к ремонту и оформлению прогулочного участка.
май	<ul style="list-style-type: none"> - Памятки «Детей учит то, что их окружает», «Основы нравственных отношений в семье»; - Консультация «Играйте вместе с детьми» (взаимоотношения ребенка и взрослого в игре); - Уголок здоровья. Памятки: «Болезни грязных рук», «Первая помощь при укусах насекомых»; - Родительское собрание «Подведение итогов работы за год».
лето	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с планом работы группы в летний период;

	<p>- Консультация «Как организовать летний отдых детей?»;</p> <p>-Конкурс летних игрушек-самоделок «Умелые руки не знают скуки»;</p> <p>- Уголок здоровья. Памятки: «Первая помощь при тепловом ударе», «Основы правильного питания», «Профилактика плоскостопия».</p>
--	--

3.5 Региональный компонент программы

Перспективный план по национально-региональному компоненту

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1. Беседа: «Детский сад»	Воспитывать у детей дружелюбное отношение к друг другу, общаться, дружить.
	2. Беседа: «Улица, на которой расположен детский сад»	Дать понятие о том, что каждая улица села имеет: название, адрес - первоначальное понятие.
	3. Чтение потешек: «Ладушки-ладушки, где были у бабушки».	Знакомить детей с потешками русского фольклора.
	4. Конструирование: «Построй свой дом» (кто, где живет).	Побуждать интерес к конструированию. Развивать воображение, мышление, фантазию.
Октябрь	1. Беседа: «Осень наступила» Рассматривание альбома «Осень, осенняя пора»	Развивать у детей интерес к осенней красоте природы.
	2. Чтение потешек: «Водичка, водичка»; «Расти коса до пояса»	Продолжать знакомить с русским фольклором.
	3. Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	Увлекать детей спортивными играми, физкультурой. Создавать условия для физической разрядки детей.
	4. Наблюдение за работой дворника.	Формировать уважение к труду взрослых, доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.
Ноябрь	1. Рассматривание иллюстраций про село. Прогулка «Осень на участке детского сада»	Развивать интерес к родному селу, краю, его природе.
	2. Рисование «Моя улица»	Воспитывать гуманное чувство по

		отношению к своему дому
	3.Рассматривание народной игрушки «Матрешка»	Воспитывать интерес к народному быту и народно-прикладному искусству.
	4.Потешки и ладушки: «Наша уточка с утра»- чтение, заучивание.	Продолжать знакомить с народным фольклором, развивать интерес.
Декабрь	1. Знакомство с народными музыкальными инструментами.	Познакомить с инструментами. Вызвать желание взять в руки и поиграть.
	2.Чтение русской народной сказки «Колобок»	Знакомить детей с русскими сказками Формировать интерес к книгам.
	3.Заучивание потешек: «Сорока-ворона»; «Котя, котенька, коток»; «Кошка Мурка».	Приучать детей слушать и запоминать.
	4.ПДД «Безопасность на дороге» игровая ситуация с героем сказки.	-Формировать основы безопасности поведения на дорогах.
Январь	1. Беседа: «Кто живет в степи» (волк, заяц, лиса)	Дать детям представление о животных нашей местности.
	2. Зимующие птицы нашей местности.	Познакомить детей с зимующими птицами, нашей полосы, местности.
	3.Чтение, заучивание потешек-ладушек: «Сорока-ворона»	Приучать детей к слушанию. воспитывать усидчивость.
	4.Кукольный театр: «Рукавичка!	Прививать любовь к устному народному творчеству.
Февраль	1. «Зима в родном селе»	Расширить представление о зимних природных явлениях.
	2. Разучивание потешки-песенки: «Я пеку, пеку, пеку», «Ладушки-ладушки»	Продолжать развивать интерес к русскому народному фольклору.
	3. Русская народная игра: «Снежки»	Прививать интерес играть в коллективе.
	4. Подвижная игра: Курочка и цыплятки»	Закреплять понятие у детей, что у каждого есть свой дом.
Март	1. «Встречаем масленицу»- с песнями, гуляниями.	Знакомить с русскими народными праздниками и традициями.
	2. Наблюдение за капелью. Пришла весна.	Формировать у детей представление о весне, как о времени года. Развивать

		наблюдательность.
	3. Подвижная игра: «Через ручеек»	Развивать активную, двигательную деятельность.
	4. Чтение р.н.с. «Снегурочка»	Продолжать воспитывать усидчивость у детей, и интерес к книгам.
Апрель	1.Разучивание потешки: «Ванька-кубанька»	Продолжать прививать интерес к русским потешкам.
	2.Наблюдение за птицами на территории детского сада	Продолжать знакомить детей с птицами нашей местности.
	3. Кукольный театр «Репка»	Продолжать прививать интерес к русским народным сказкам.
	4. Разучивание колыбельных песен.	Приучать слушать народные песни.
Май	1.Рассматривать иллюстрации «Тюльпаны в степи»	Воспитывать бережное отношение к природе края.
	2.Разучивание русской народной игры: «Салочки»	Развивать бег, ловкость. Знакомить с р.н.играми.
	3.Работа с природным материалом «Божья коровка»	Воспитывать бережное отношение к насекомым, и природе степи.
	4.Чтение потешки: «Из-за леса из-за гор, появился дед Егор»	Воспитывать интерес к животным нашей местности.

3.6 Самостоятельная деятельность детей

Существует четыре формы самостоятельной деятельности детей. Среди них:

Игровая. Данный вид СД, исходя из психолого-педагогических особенностей младшего возраста, является наиболее востребованным. Он подразумевает получение таких навыков, как способность поиска деталей для самых простых пазлов, чередование цветов во время работы с мозаикой, нахождение правильного применения игрушкам (юла крутится, машинки ездят) и т. д.

Двигательная. Такие занятия по организации самостоятельной деятельности детей в 1 младшей группе связаны с физическими нагрузками. Воспитанники учатся ловить мяч, отбивать его, а после направлять в руки партнеру, а также бегать, огибая при этом препятствия, и т. д.

Продуктивная. Такой вид самостоятельной деятельности детей в саду, посещающих первую младшую группу, подразумевает решение посильных для малышей бытовых задач. Сюда входит, например, развитие навыков гигиены. Это может быть самостоятельное мытье рук или ног и проч. В эту категорию навыков входит также умение правильно пользоваться столовыми приборами, одеваться в то время, когда сверстники мешают сделать это, и т. д. Продуктивной формой самостоятельной деятельности детей в 1 младшей группе является и развитие самых элементарных художественных приемов. Это может быть умение правильно держать кисточку или карандаш, раскрашивать нужную область картинки и проч.

Познавательно-исследовательская. Такая работа направлена на самостоятельную деятельность детей раннего возраста в форме знакомства с новой информацией и ее поиска. Примером тому может служить перелистывание книг, находящихся в группе, чтобы найти нужную картинку.

3.7 Оснащение группы

Приемное помещение:

Шкафчики для одежды детей-5 шт., шкаф для одежды персонала-1шт., скамейки-4 шт., информационный стенд «Для Вас, родители»-1 шт., полка для работ по лепке-1 шт., стенд «Выставка детского творчества»- 1 шт.

Игровая комната:

Стол� детские-11 шт., стулья детские-18 шт., шкафы для игрушек-4 шт., шкафы для размещения пособий-2 шт., палас-1 шт., шторы тюлевые-5 шт., термометр-1 шт., учебная доска-1 шт.

Уголок природы:

Обучающий стенд «календарь природы»-1 шт., полка для комнатных растений-1 шт. навесная полка для пособий 1

Уголок детского творчества:

Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, мелки.

Материал для лепки: пластилин, стеки.

Материал для СДД: трафареты, пазлы, мозаика

Литературный уголок:

Подборка художественной литературы: русские народные песенки, потешки, колыбельные, сказки, произведения А. Барто, К. Чуковского, А. Толстого, Е. Чарушина.

Уголок конструирования и строительства:

Конструктор деревянный (кубики, кирпичики, призмы), конструктор пластмассовый (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры, пластины)

Уголок игровой:

Сюжетно-ролевая игра « Парикмахерская»

Столик парикмахера, фен, расчёска, набор косметики для детей.

Сюжетно-ролевая игра «Доктор»

Кукла-доктор, детский белый халат, коробочка с набором медицинских инструментов.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Набор игрушечной посуды, плита, куклы, коляска, кровать.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»

Набор инструментов, пластмассовые рули, разнообразные машины.

Спальня:

Кроватки-26 шт., шторы тканевые-4 шт., тюль -2 шт., стол письменный-1 шт., стул-1 шт., постельные комплекты-25 шт., подушки-25 шт., одеяла-25 шт., покрывала-25 шт., матрасы-25 шт., шкафы для пособий-3 шт., тумба для полотенец-1 шт.

Умывальная комната:

Раковина маленькая-2 шт., раковина большая-1 шт., унитаз детский-1 шт., унитаз взрослый-1 шт., горшки-16 шт., шкафчики для полотенец-5 шт., ванная для мытья ног-1 шт., ведро для мытья пола в туалете-1 шт., ведро для мытья пола в группе-1 шт., ведро для мытья окон, стен и т.д.-1 шт., таз пластиковый-2 шт., мыльницы-4 шт., ведро для мусора, список детей на полотенца, на горшки.

3. Организационный раздел

3.1 Режим двигательной активности второй группы раннего возраста.

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Игры до НОД	30	30	30	30	30
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная активность	22	5	22	20	22
Музыкальное занятие	10				10
Физкультурное занятие		10	10	10	
Двигательная активность на утренней прогулке	100	100	100	100	100
Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5
Самостоятельная двигательная активность после полдника	35	25		25	35
Музыкальный досуг		10			
Двигательная активность на вечерней прогулке	140	125	100	134	140
Самостоятельная двигательная активность после вечерней прогулки	20	20	20	20	20
Всего	370	338	295	352	370

3.2 Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Образовательные области	Виды ООД	Периодичность
Познавательное развитие	ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность:	
	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Всего:		10
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Прогулки		ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности.

понедельник	<p>Физическое развитие – ФИЗО Познавательное развитие – Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>9.00-9.10 9.20 – 9.30</p>
вторник	<p>Речевое развитие Развитие речи Физическое развитие Плавание (сухой бассейн)</p>	<p>9.00 – 9.10 9.20 – 9.30</p>
среда	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование Познавательное развитие Конструирование Художественно-эстетическое развитие Музыка</p>	<p>9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 9.40. -9.50.</p>
четверг	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка Познавательное развитие ФЭМП</p>	<p>9.10 – 9.20 9.20 – 9.30</p>
пятница	<p>Речевое развитие Развитие речи Художественно-эстетическое развитие – Музыка Физическое развитие ФИЗО (прогулка)</p>	<p>9.00 – 9.10 9.20 – 9.30.</p>

3.3 Режим дня

Режим дня холодный период
с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Первая младшая группа
Прием, осмотр детей, игры	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к совместной деятельности	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Организованная детская деятельность	-
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.15-15.45
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.45-16.05

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.05-19.30
---	-------------

Режим на Теплый период года
с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Прием и осмотр детей, игры на свежем воздухе	7.30-8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.00-11.45
Организованная деятельность взрослого и детей	9.00-9.15
Возвращение с прогулки, КГН, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке Прогулка	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения процедуры	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-19.30
---	-------------

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке.

	Привлечь к играм
Игры, самост/ деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей,	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

индивидуальная работа	
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.4 Работа с родителями

месяц	Название мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационного стенда «Детский сад встречает дошколят». Адаптация ребенка в детском саду; - Оформление уголка для родителей наглядной информацией: - «Возрастные особенности детей двух-трех лет. Задачи обучения и воспитания. Режим дня. Расписание НОД»; - Родительское собрание «Давайте познакомимся» (выбор родительского актива группы); - Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»; - Консультация «Одежда в детском саду»; - Индивидуальные беседы по вопросам родителей.
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок родителей. Памятка: «Что нужно знать об особенностях поведения ребенка младшего дошкольного возраста»; - Информационная папка для родителей «Родителям на заметку»: Консультация «Как любить ребенка?»; - Беседы: «Одежда в разные сезоны», «Об адаптации малышей в дошкольном учреждении»; - Уголок здоровья. Памятки: «Без лекарств и докторов», «Вместе растим малышей».
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Материал для родителей «Родителям на заметку»: «Памятка родителю от ребенка», «Домашний игровой уголок»; - Оформление папки-передвижки «С чего начинается Родина?» - Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий; - Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей - «День матери». Оформление стенгазеты к празднику.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»; - Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»; - Консультация: «Грипп. Профилактические меры против гриппа»; - Уголок здоровья. Памятка родителям о закаливании детей в семье; - «Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.
январь	<ul style="list-style-type: none"> - Материал в папку передвижку «Родителям на заметку»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация: «Этот удивительный возраст»; - Памятка в уголок родителей: «Десять заповедей родителей»; - Беседа «Истоки доброты. Покормите птиц зимой»; - Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»; - Памятка в уголок здоровья «Бытовая химия требует осторожного обращения»; - Мастерская «Умелые руки»: Работаем сообща, ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Материал в папку передвижку «Родителям на заметку», Консультации: «Развитие речи через игру»; - Беседа за круглым столом «Игра – это серьезно»; - Консультация «Игры детей третьего года жизни»; - Памятка «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис трех лет»; - Выставка детских работ совместного творчества с родителями «Делаем сами своими руками»; - Стенгазета на тему: «Наши замечательные папы»; - Родительское собрание «Игра - неотъемлемая часть образовательного процесса».
март	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление фото стенда «Папа, мама, я - очень дружная семья!»; - Тематическая выставка детских работ «Маму поздравляем»; - Материал в папку передвижку «Родителям на заметку»; - Консультация: «Домашняя игротека»; - Консультация «Как развивать творческие способности у детей?».
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как уберечь ребенка от травм»; - Консультация «Об упрямстве и капризах»; - Консультация «Ругать можно, а хвалить нужно»; - Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок застенчивый», «О правильных наказаниях», «Одежда в разные сезоны»; - Привлечение родителей к ремонту и оформлению прогулочного участка.
май	<ul style="list-style-type: none"> - Памятки «Детей учит то, что их окружает», «Основы нравственных отношений в семье»; - Консультация «Играйте вместе с детьми» (взаимоотношения ребенка и взрослого в игре); - Уголок здоровья. Памятки: «Болезни грязных рук», «Первая помощь при укусах насекомых»; - Родительское собрание «Подведение итогов работы за год».
лето	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с планом работы группы в летний период;

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как организовать летний отдых детей?»; - Конкурс летних игрушек-самоделок «Умелые руки не знают скуки»; - Уголок здоровья. Памятки: «Первая помощь при тепловом ударе», «Основы правильного питания», «Профилактика плоскостопия».
--	--

3.5 Региональный компонент программы

Перспективный план по национально-региональному компоненту

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1. Беседа: «Детский сад»	Воспитывать у детей дружелюбное отношение к друг другу, общаться, дружить.
	2. Беседа: «Улица, на которой расположен детский сад»	Дать понятие о том, что каждая улица села имеет: название, адрес - первоначальное понятие.
	3. Чтение потешек: «Ладушки-ладушки, где были у бабушки».	Знакомить детей с потешками русского фольклора.
	4. Конструирование: «Построй свой дом» (кто, где живет).	Побуждать интерес к конструированию. Развивать воображение, мышление, фантазию.
Октябрь	1. Беседа: «Осень наступила» Рассматривание альбома «Осень, осенняя пора»	Развивать у детей интерес к осенней красоте природы.
	2. Чтение потешек: «Водичка, водичка»; «Расти коса до пояса»	Продолжать знакомить с русским фольклором.
	3. Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	Увлекать детей спортивными играми, физкультурой. Создавать условия для физической разрядки детей.
	4. Наблюдение за работой дворника.	Формировать уважение к труду взрослых, доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада.
Ноябрь	1. Рассматривание иллюстраций про село. Прогулка «Осень на участке детского сада»	Развивать интерес к родному селу, краю, его природе.
	2. Рисование «Моя улица»	Воспитывать гуманное чувство по

		отношению к своему дому
	3.Рассматривание народной игрушки «Матрешка»	Воспитывать интерес к народному быту и народно-прикладному искусству.
	4.Потешки и ладушки: «Наша уточка с утра»- чтение, заучивание.	Продолжать знакомить с народным фольклором, развивать интерес.
Декабрь	1. Знакомство с народными музыкальными инструментами.	Познакомить с инструментами. Вызвать желание взять в руки и поиграть.
	2.Чтение русской народной сказки «Колобок»	Знакомить детей с русскими сказками. Формировать интерес к книгам.
	3.Заучивание потешек: «Сорока-ворона»; «Котя, котенька, коток»; «Кошка Мурка».	Приучать детей слушать и запоминать.
	4.ПДД «Безопасность на дороге» -игровая ситуация с героем сказки.	Формировать основы безопасности поведения на дорогах.
Январь	1. Беседа: «Кто живет в степи» (волк, заяц, лиса)	Дать детям представление о животных нашей местности.
	2. Зимующие птицы нашей местности.	Познакомить детей с зимующими птицами, нашей полосы, местности.
	3.Чтение, заучивание потешек-ладушек: «Сорока-ворона»	Приучать детей к слушанию, воспитывать усидчивость.
	4.Кукольный театр: «Рукавичка!	Прививать любовь к устному народному творчеству.
Февраль	1. «Зима в родном селе»	Расширить представление о зимних природных явлениях.
	2. Разучивание потешки-песенки: «Я пеку, пеку, пеку», «Ладушки-ладушки»	Продолжать развивать интерес к русскому народному фольклору.
	3. Русская народная игра: «Снежки»	Прививать интерес играть в коллективе.
	4. Подвижная игра: Курочка и цыплятки»	Закреплять понятие у детей, что у каждого есть свой дом.
Март	1. «Встречаем масленицу»- с песнями, гуляниями.	Знакомить с русскими народными праздниками и традициями.
	2. Наблюдение за капелью. Пришла весна.	Формировать у детей представление о весне, как о времени года. Развивать

		наблюдательность.
	3. Подвижная игра: «Через ручеек»	Развивать активную, двигательную деятельность.
	4. Чтение р.н.с. «Снегурочка»	Продолжать воспитывать усидчивость у детей, и интерес к книгам.
Апрель	1.Разучивание потешки: «Ванька-кубанька»	Продолжать прививать интерес к русским потешкам.
	2.Наблюдение за птицами на территории детского сада	Продолжать знакомить детей с птицами нашей местности.
	3. Кукольный театр «Репка»	Продолжать прививать интерес к русским народным сказкам.
	4. Разучивание колыбельных песен.	Приучать слушать народные песни.
Май	1.Рассматривать иллюстрации «Тюльпаны в степи»	Воспитывать бережное отношение к природе края.
	2.Разучивание русской народной игры: «Салочки»	Развивать бег, ловкость. Знакомить с р.н.играми.
	3.Работа с природным материалом «Божья коровка»	Воспитывать бережное отношение к насекомым, и природе степи.
	4.Чтение потешки: «Из-за леса из-за гор, появился дед Егор»	Воспитывать интерес к животным нашей местности.

3.6 Самостоятельная деятельность детей

Существует четыре формы самостоятельной деятельности детей. Среди них:

Игровая. Данный вид СД, исходя из психолого-педагогических особенностей младшего возраста, является наиболее востребованным. Он подразумевает получение таких навыков, как способность поиска деталей для самых простых пазлов, чередование цветов во время работы с мозаикой, нахождение правильного применения игрушкам (юла крутится, машинки ездят) и т. д.

Двигательная. Такие занятия по организации самостоятельной деятельности детей в 1 младшей группе связаны с физическими нагрузками. Воспитанники учатся ловить мяч, отбивать его, а после направлять в руки партнеру, а также бегать, огибая при этом препятствия, и т. д.

Продуктивная. Такой вид самостоятельной деятельности детей в саду, посещающих первую младшую группу, подразумевает решение посильных для малышей бытовых задач. Сюда входит, например, развитие навыков гигиены. Это может быть самостоятельное мытье рук или ног и проч. В эту категорию навыков входит также умение правильно пользоваться столовыми приборами, одеваться в то время, когда сверстники мешают сделать это, и т. д. Продуктивной формой самостоятельной деятельности детей в 1 младшей группе является и развитие самых элементарных художественных приемов. Это может быть умение правильно держать кисточку или карандаш, раскрашивать нужную область картинки и проч.

Познавательно-исследовательская. Такая работа направлена на самостоятельную деятельность детей раннего возраста в форме знакомства с новой информацией и ее поиска. Примером тому может служить перелистывание книг, находящихся в группе, чтобы найти нужную картинку.

3.7 Оснащение группы

Приемное помещение:

Шкафчики для одежды детей-5 шт., шкаф для одежды персонала-1шт., скамейки-4 шт., информационный стенд «Для Вас, родители»-1 шт., полка для работ по лепке-1 шт., стенд «Выставка детского творчества»- 1 шт.

Игровая комната:

Стол� детские-11 шт., стулья детские-18 шт., шкафы для игрушек-4 шт., шкафы для размещения пособий-2 шт., палас-1 шт., шторы тюлевые-5 шт., термометр-1 шт., учебная доска-1 шт.

Уголок природы:

Обучающий стенд «календарь природы»-1 шт., полка для комнатных растений-1 шт. навесная полка для пособий 1

Уголок детского творчества:

Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, мелки.

Материал для лепки: пластилин, стеки.

Материал для СДД: трафареты, пазлы, мозаика

Литературный уголок:

Подборка художественной литературы: русские народные песенки, потешки, колыбельные, сказки, произведения А. Барто, К. Чуковского, А. Толстого, Е. Чарушина.

Уголок конструирования и строительства:

Конструктор деревянный (кубики, кирпичики, призмы), конструктор пластмассовый (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры, пластины)

Уголок игровой:

Сюжетно-ролевая игра « Парикмахерская»

Столик парикмахера, фен, расчёска, набор косметики для детей.

Сюжетно-ролевая игра «Доктор»

Кукла-доктор, детский белый халат, коробочка с набором медицинских инструментов.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Набор игрушечной посуды, плита, куклы, коляска, кроватка.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»

Набор инструментов, пластмассовые рули, разнообразные машины.

Спальня:

Кроватки-26 шт., шторы тканевые-4 шт., тюль -2 шт., стол письменный-1 шт., стул-1 шт., постельные комплекты-25 шт., подушки-25 шт., одеяла-25 шт., покрывала-25 шт., матрасы-25 шт., шкафы для пособий-3 шт., тумба для полотенца-1 шт.

Умывальная комната:

Раковина маленькая-2 шт., раковина большая-1 шт., унитаз детский-1 шт., унитаз взрослый-1 шт., горшки-16 шт., шкафчики для полотенец-5 шт., ванная для мытья ног-1 шт., ведро для мытья пола в туалете-1 шт., ведро для мытья пола в группе-1 шт., ведро для мытья окон, стен и т.д.-1 шт., таз пластиковый-2 шт., мыльницы-4 шт., ведро для мусора, список детей на полотенца, на горшки.

3.8 Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
3. Гербова В.В. Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Т.Ц. СФЕРА, 2015. – 240 с.
7. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 С.
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
10. Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
11. Устав МКОУ «Октябрьский лицей»;
12. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»
13. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 88 с.
14. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.

Сводная таблица мониторинга второй группы раннего возраста «Колосок»

№	Фамилия, имя ребёнка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	итоговый результат
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Оценка уровня развития:

- 1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла - соответствует возрасту.