

Информационная справка
педагога - психолога о профориентационной работе
в МКОУ «Манойлинская СШ» за 2019-2021 уч.г.

Выбор профессии, профессиональное самоопределение – это ответственный этап в жизни каждого молодого человека, связанный с его развитием и становлением как личности. На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из главных задач профессиональной ориентации учащихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору.

Школа выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать учащимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учётом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

Профориентация обучающихся в МКОУ «Манойлинская СШ» осуществляется в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом работы педагога-психолога.

Профориентация является непрерывным процессом, который начинается ещё в детском саду, плавно переходит в школу и непрерывно сопровождает школьника на всём пути обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его.

В зависимости от возраста учеников профориентационная работа отличается целями, задачами и используемыми методиками.

В 1-4 классах продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники и т.д. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться.

В 5-7 классах профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические, которые расширяют знания обучающихся о мире профессий и дают возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

В 8-9 классах начинается диагностическая работа, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Ребята изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.).

Педагогом- психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

В 10-11 классах расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей.

Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

Для диагностики обучающихся 9-11 использую следующий инструментарий:

№	Вид диагностики	Цель
1	Дифференциально диагностический опросник (ДДО, автор Е.А.Климов)	Изучение профессиональных наклонностей
2	Методика по изучению склонностей личности к различным сферам проф.деятельности (Л.А.Йовайши)	Изучение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности
3	«Карта интересов» модификация Филимоновой О.Г.	Изучение профессиональных наклонностей
4	Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова	Изучение профессиональных наклонностей
5	Самооценка Индивидуальных склонностей (СИО)	Изучение профессиональных наклонностей
7	Методика «Определение темперамента» Белова М.В.	Исследование личностных особенностей
8	ВАК-опросник для подростков Ананьев В.А.	Исследование личностных особенностей
9	Методика «Призвание»	Исследование личностных особенностей

Об эффективности профориентационной работы в школе свидетельствуют такие факторы, как:

- Владение обучающимися информацией о выбранной профессии и методах её получения.

Школьник может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим

характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации ученик ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения.

- Потребность осознанного выбора будущей профессии

Если ученик проявляет активность в поиске информации о тех или иных специальностях без давления извне, самостоятельно пробует себя в интересующих направлениях возможной деятельности или составил план дальнейших действий, то критерий потребности обоснованного выбора профессии можно считать полностью удовлетворённым, а стоящую перед школами задачу выполненной.

- Осознание школьником общественной значимости труда

В процессе школьной профориентационной работы учащимся школ должно прививаться отношение к труду как к жизненной ценности. У школьников 8-9 классов подобное отношение находится в прямой взаимосвязи с потребностью осознанного выбора профессии, что прямо влияет на качество их дальнейшей жизни.

- Осознание школьников своих возможностей и интересов

Под руководством школьных, опытных специалистов ученик со временем осознаёт свои желания, ценности, физические и моральные возможности и основываясь на них совершает выбор дальнейшего карьерного пути. Большая роль здесь отводится школьным психологам и педагогам для максимально корректного определения характеристик ребёнка.

- Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии

Школьник должен сделать осознанный выбор профессии, базирясь на всём многообразии полученной информации о рынке труда с учётом собственного мнения и возможностей. После совершённого выбора старшеклассник также должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии. Наличие такого плана свидетельствует об успехе проведённой школьной профориентационной работы.

В результате профориентационной работы на протяжении всего времени обучения выпускники МКОУ «Манойлинская СШ» имеют возможность самостоятельно, осознанно выбрать профессию в соответствии со своими потребностями и возможностями, успешно социализироваться и легко вступить в профессиональный мир.

Педагог-психолог Рожкова Т.Н.

Директор школы Васина Н.И.

