

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьский лицей»
Калачевского муниципального района, Волгоградской области
(МКОУ «Октябрьский лицей»)

Принято:
на педагогическом совете №
« _____ » _____ 2021г.
Ст.воспитатель _____ И.А.Грязева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
« Октябрьский лицей »
« _____ » _____ 2021г
И.О.Парусова



Рабочая программа

подготовительной группы «Звездочка»

составили воспитатели:

Воронкова Л.Б.

Фролова И.А.

п.Октябрьский, 2021г.

Содержание

Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....2-3
- 1.2 Цели и задачи.....4
- 1.3 Принципы и подходы.....5-6
- 1.4 Возрастные особенности.....7-8
- 1.5 Индивидуальная характеристика группы.....9
- 1.6 Планируемый результат.....10-13

Содержательный раздел

- 2.1 Образовательная область социально-коммуникативное развитие...14-17
- 2.2 Образовательная область познавательное развитие.....18-24
- 2.3 Образовательная область речевое развитие.....25-26
- 2.4 Образовательная область художественно-эстетическое развитие...27-33
- 2.5 Образовательная область физическое развитие.....34-40
- 2.6 Комплексно-тематическое планирование.....41-55

Организационный раздел

- 3.1 Режим двигательной активности детей.....56
- 3.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми.....57-59
- 3.3 Режим дня.....60-64
- 3.4 Работа с родителями.....65-75
- 3.5 Региональный компонент.....76-82
- 3.6 Самостоятельная деятельность детей.....83-84
- 3.7 Оснащение группы.....85-89
- 3.8 Список литературы.....90-92
- 3.9 Приложение №1.....93-98

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

-Конвенцией ООН о правах ребенка 1989г

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155г.Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012г, №22946 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;

-Уставом ДОУ;

-Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;

-СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 №32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28.

Рабочая программа разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальной программы Нищевой Н.В «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Программа предназначена для работы с детьми общеобразовательной группы и с детьми группы ОВЗ.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, и их следует рассматривать как социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная программа позволяет обеспечить гармоничное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей по основным направлениям - физическому, социально-

коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Парциальная программа ФГОС Нищевой Н.В представлена учебно – игровым материалом по подготовке детей к обучению чтению.

Практическая значимость программы: раннее обучение чтению.

Цель программы: подготовка детей к обучению чтению.

Задачи программы:

- развивать звуковую культуру речи, фонематический слух детей;
- знакомить детей с буквами, учить складывать и читать слоги и простые слова.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложнять материал. Главное, - заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Программа отвечает особенностям мышления детей 6-7 лет, учит ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка, одновременно являясь программой единого систематического цикла обучения детей чтению.

Связь программы с уже существующей по данному направлению: новизна программы состоит в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, гармонично сочетая данную методику с традиционной формой обучения грамоте.

1.2 Цели и задачи

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических, физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3 Принципы и подходы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций образования, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Возрастные особенности

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления

их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Индивидуальная характеристика

Подготовительная группа «Звездочки»

Фактическая наполняемость	16 человек
Девочек	10
Мальчиков	6
Направленность группы	общеразвивающая
Возраст детей	6-7 лет
Неполные семьи	1
Полные семьи	15
Неблагополучные	0
Семья группы риска (опекаемые)	0
С 1 ребёнком	4
С 2 детьми	10
С 3 и более детьми	2

1.6 Планируемый результат

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы».

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

Инструментарий педагогической диагностики разработан с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей среднего возраста. Используются общепринятые критерии развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года

**«Диагностические карты»
(Приложение№1)**

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1 Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт

другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка

к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно

выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке:

протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2 Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Учить делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д. Учить устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Учить моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный... Учить конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность,

аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется вовремя праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.3 Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Познакомить детей с буквами, учить складывать и читать слоги и простые слова.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.4 Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности и профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов,

явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «д» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.5 Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию

психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Цели и задачи реализации программы для детей группы ОВЗ:

Основная задача коррекционно-педагогической работы-создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Социально-коммуникативное развитие

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук.);
- пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями;

- изготовление коллективных работ;

- формирование умений применять поделки в игре.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые.

Познавательное развитие

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной

функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка; развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширения запаса знаний представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Речевое развитие

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка;

воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи;

формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса;

развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения;

формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. В связной речи отражены все другие задачи

речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;

- предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Художественно-эстетическое развитие

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса,

художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности: посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения; определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП; для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка; на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В настоящее время в систему работы по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

2.6 Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в подготовительной группе (6-7 лет)

Временной период	Тема
<i>1 сентября – 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
Сентябрь	
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
2 неделя	Детский сад. Школа.
3 неделя	Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.
Октябрь	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень. Красная книга растений.
Ноябрь	
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы. Труд фермера.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных.
<i>1 декабря – 28 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
Декабрь	
1 неделя	Животные Австралии
2 неделя	Животные севера и жарких стран.
3 неделя	Средства связи. Почта: телеграф, телефон, компьютер.
4 неделя	Новый год! Народная игрушка.
Январь	
1 неделя	Каникулы! Зима, Рождество.
2 неделя	Зимние забавы и зимние виды спорта.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов.

	Животные морей и океанов.
Февраль	
1 неделя	Растения как живые существа. Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт. Труд на транспорте.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
<i>1 марта – 30 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
Март	
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
Апрель	
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля наш общий дом.
Май	
1 неделя	Цветущая весна
2 неделя	Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Моя страна!

**Календарно-тематическое планирование по грамоте
Образовательная область «Речевое развитие»**

Месяц	Тема	Автор, страница
сентябрь	Звук и буква Й	Нищева стр175
	Закрепление	Нищева
	Звук и буква Е	Нищева стр 180
	Закрепление навыков чтения	Нищева
октябрь	Звук и буква Е	Нищева стр185
	Закрепление	Нищева
	Буква Ю	Нищева стр188
	Закрепление навыков чтения	Нищева
ноябрь	Буква Я	Нищева стр192
	Закрепление	Нищева стр196
	Звук и буква Ц	Нищева стр200
	Закрепление навыков чтения	Нищева
декабрь	Звук и буква Ч	Нищева стр204
	Закрепление	Нищева
	Звук и буква Щ	Нищева стр208
	Закрепление	Нищева стр212
январь	Закрепление навыков чтения	Нищева
	Звук и буква Л	Нищева стр215
	Закрепление	Нищева
февраль	Звук и буква Р	Нищева стр220
	Закрепление	Нищева стр224
	Буква Ъ	Нищева стр230
	Закрепление	Нищева
март	Закрепление навыков чтения	Нищева
	Буква Ъ	Нищева стр236
	Закрепление	Нищева
	Закрепление навыков чтения	Нищева стр240
апрель	Закрепление навыков чтения	Нищева стр243
	Закрепление навыков чтения	Нищева стр247
	Закрепление навыков чтения	Нищева
	Закрепление навыков чтения	Нищева
май	Закрепление навыков чтения	Нищева
	Закрепление навыков чтения	Нищева
	Закрепление навыков чтения	Нищева
	Закрепление навыков чтения	Нищева

Дополнение, закрепление

Месяц	Тема	Автор, страница
сентябрь	4. Буквы А, У	Нищева с. 34
октябрь	2. Закрепление	Нищева с. 48
	3. Закрепление	Нищева с.55
	4. Закрепление	Нищева с.66
ноябрь	1. Закрепление	Нищева с.73
	2. Закрепление	Нищева с.90
	3. Закрепление	Нищева с.98
	4. Закрепление	Нищева с. 106
декабрь	1. Закрепление	Нищева с. 109
	2. Закрепление	Нищева с.122
январь	1. Закрепление	Нищева с.142
	3. Закрепление	Нищева с.156
февраль	1. Закрепление	Нищева с.164
	2. Закрепление	Нищева с.167
март	3. Закрепление	Нищева с.196
апрель	2. Закрепление	Нищева с.212
	4. Закрепление	Нищева с.224
май	1. Закрепление	Нищева с.243

Календарно-тематическое планирование по ИЗО
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Тема	Автор, страница
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веселое лето. 2. Поезд, в котором мы ездили на дачу. 3. Моя будущая школа. 4. Декоративное рисование в квадрате. 5. Нарисуй свою любимую игрушку. 6.. По замыслу 7. Красивый натюрморт. 8. Придумай, чем может стать красивый осенний листок. 	<p>Комарова с.34 Комарова с.38 Распечатка Комарова с.35 Комарова с.41 Распечатка Распечатка Комарова с.40</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ветка рябины. 2. Какие они разные деревья и кусты. 3. Бежит между елками живой клубок с иголками. 4. Завиток. 5. Золотая осень. 6. Серенькая кошечка села на окошечко... 7. Рисование иллюстраций к сказке «Серая шейка» 8. Кукла в национальном костюме 9. Лес точно терем расписной лиловый, золотой, багряный 10. Декор. рисование по мотивам городецкой росписи. 	<p>Комарова с.42 Распечатка Распечатка Комарова с.47 Комарова с.38 Распечатка Комарова с.52 Комарова с.37 Распечатка Комарова с.58</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные символы России 2. Мы идем на праздник с флагами и цветами. 3. Сорока-белобока. 4. Поздняя осень 5. Подарок для мамочки. Хохломская посуда. 6. Декор. рисование по мотивам город росписи. 7. Невесомы как пушинки, с неба падают снежинки. 8. Город вечером 	<p>Распечатка Комарова с.49 Распечатка Комарова с.48 Распечатка Распечатка Распечатка Комарова с.47</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папа и мама гуляют с ребенком в сквере. 2. Сидят на ветках снегири ,сияют словно фонари. 3. Береза, моя березонька ,береза моя кудрявая. 4. Хвойные деревья зимой. 5. Кем ты хочешь быть. 6. Сказка о царе Салтане. 7. Мы во двор пошли гулять. 8. Елочка нарядная на праздник к нам пришла. 	<p>Комарова с.45 Распечатка Распечатка Распечатка Комарова с.88 Комарова с.65 Распечатка Распечатка</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимний пейзаж. 	<p>Комарова с.67</p>

	<p>2.Украсим скатерть. 3.Декор. рисование «Букет в холодных тонах» 4.Сказочный дворец. 5.Белый медведь и северное сияние 6.У моржа смешная морда, он почти как слон морской.</p>	<p>Распечатка Комарова с.25 Комарова с.74 Распечатка Распечатка</p>
февраль	<p>1.Декор. рисование по мотивам хохломской росписи. 2.Рисование с натуры фигурки животного. 3.Вот зима, кругом бело. 4.Ваза с сухими ветками. 5. На чем люди ездят. 6. Наша армия родная. 7.Декор.рисование «Подарок для папы» 8.Мы нарисуем мамочке красивые цветы.</p>	<p>Комарова с.77 Распечатка Комарова с.80 Комарова с.82 Комарова с.40 Распечатка Распечатка Распечатка</p>
март	<p>1.Ничего милее нет маминой улыбки. 2. По сказке «Мальчик с пальчик» 3.Сегодня март в календаре, весна в права вступает! 4. В сказочную песню просится сама всех чудес чудесней наша Хохлома!» 5. Волшебная птица. 6. «Чудо на фарфоре, синяя капель. Это называется просто роспись Гжель» 7. Декор. рисование с цветами и птицами 8.Я веселый и смешной завожу своей игрой.</p>	<p>Распечатка Комарова с.86 Распечатка Распечатка Комарова с.98 Комарова с. 61 Распечатка Комарова с.92 Распечатка</p>
апрель	<p>1. Мой любимый сказочный герой. 2. «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» 3.Обложка для книги сказок. 4.Декор. рисов. Гжель. 5.Весна. 6. Нарисуй что хочешь красивое 7. По замыслу к Дню Земли. 8. Декор. рисование. «Завиток»</p>	<p>Комарова с.90 Распечатка Комарова с.92 Распечатка Комарова с.99 Комарова с.85 Распечатка Комарова с.93</p>
май	<p>1.Первомайский праздник в городе 2.Родная страна. 3. Герои сказки «Царевна-лягушка» 4. Город, село вечером 5.Цветущий сад. 6. Декоративное рисование «Букет цветов» 7.По замыслу</p>	<p>Комарова с.97 Комарова с.102 Комарова с.68 Комарова с.47 Комарова с.98 Комарова с.70</p>

Календарно-тематическое планирование по ручному труду

Образовательная область «Познавательное развитие»

месяц	тема	автор
сентябрь	1. Закладка для книги (оригами) 2. Здание 3. Коврик 4. Город	Куцакова Куцакова Куцакова Куцакова
октябрь	1. Собачка (оригами) 2. Машина 3. Пароход с двумя трубами (оригами) 4. Инопланетные машины 5. По замыслу	Куцакова Куцакова Куцакова Куцакова Куцакова
ноябрь	1. Георгиевская ленточка 2. Сумочка 3. Роботы 4. Волшебный сундучок	Куцакова Куцакова Куцакова Куцакова
декабрь	1. Мосты 2. Проекты городов 3. Новогоднее украшение 4. По замыслу	Куцакова Куцакова Куцакова Куцакова
январь	1. Транспорт 2. Суда. Корабль 3. Звезда героя 4. Суда. Подводное судно	Куцакова Куцакова Куцакова Куцакова
февраль	1. Морские раковины 2. Летательные аппараты. Самолет 3. Поделка к 23 февраля 4. По замыслу	Куцакова Куцакова Куцакова Куцакова
Март	1. Игольница 2. Космические машины 3. По замыслу 4. Космический корабль	Куцакова Куцакова Куцакова Куцакова
апрель	1. Цветы герою (оригами) 2. Космическая станция 3. Города 4. Украсим землю цветами	Куцакова Куцакова Куцакова Куцакова
май	1. Открытка к Дню Победы 2. Голубь мира (оригами) 3. Построй какой хочешь транспорт 4. По замыслу	Куцакова Куцакова Куцакова Куцакова

Календарно-тематическое планирование по лепке.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Месяц	Тема	Автор
сентябрь	Фрукты и овощи для игры в магазин. Девочка играет в мяч.	Комарова с.34 Комарова с.44
октябрь	Корзинка с грибами. Звери в зоопарке.	Комарова с.36 Комарова с.73
ноябрь	Ребенок с котенком. Птица.	Комарова с.54 Комарова с.60
декабрь	По замыслу Дед Мороз.	Комарова с.94 Комарова с.66
январь	Мишка косолапый по лесу идет Лыжник.	Лыкова Комарова с.70
февраль	Конек – Горбунок. Пограничник с собакой.	Комарова с.81 Комарова с.76
март	Девочка и мальчик пляшут Доктор Айболит и его друзья	Комарова с.63 Комарова с.97
апрель	Персонаж любимой сказки. Петушок с семьей.	Комарова с.89 Комарова с.46
май	Черепаша По замыслу	Комарова с.99 Комарова с.101

Календарно-тематическое планирование по аппликации.

Месяц	Тема	Автор
сентябрь	Новые дома на нашей улице. Ваза с фруктами.	Комарова с.87 Комарова с.43
октябрь	Грибная поляна Ваза с ветками и цветами.	Швайко Комарова с.43
ноябрь	Осенний ковер. Кисти и гроздь ягод Открытка для мамы	Комарова с.39 Швайко с.21 Комарова с.82
декабрь	Синички. Моя любимая игрушка.	Швайко с.53 Комарова с.64
январь	Кто в лесу живет По замыслу	Комарова с.102 Комарова с.73
февраль	Снегири на ветках. Городской транспорт.	Швайко с.55 Швайко с.96
март	Белка под елью Цветы в вазе.	Комарова с.100 Комарова с.98
апрель	Полет на луну. Рыбки в аквариуме.	Комарова с.91 Комарова с.51
май	Корабли на рейде. По замыслу.	Комарова с.74 Комарова с.92

Календарно-тематическое планирование по ФЭМП

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Тема	Автор, страница
сентябрь	1. Деление множества на части. 2. Прямой и обратный счет в пределах 5. 3. Цифры 1 и 2. Прямой и обратный счет в пределах 10. 4. Цифра 3. Предыдущее и последующее число. 5. Цифра 4. Состав числа 5 из единиц. 6. Цифра 5. Состав числа 6 из единиц. 7. Цифра 6. Деление круга на части. 8. Цифра 7. Состав числа 7 из единиц.	Помораева с.17 Помораева с.18 Помораева с.20 Помораева с.21 Помораева с.24 Помораева с.25 Помораева с.27 Помораева с.30
октябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Цифра 8. Состав числа 8 из единиц. 4. Цифра 9. Состав числа 9 из единиц. 5. Цифры 1-9. Вес предметов. 6. Цифра 0. Состав числа 10 из единиц. 7. Цифра 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. 8. Состав числа 3 из двух меньших.	Помораева Помораева Помораева с.32 Помораева с.34 Помораева с.36 Помораева с.38 Помораева с.41 Помораева с.44
ноябрь	1. Состав числа 4 из двух меньших. 2. Состав числа 5 из двух меньших. Счет в пределах 15. 3. Состав числа 6 из двух меньших. 4. Состав числа 7 из двух меньших. 5. Состав числа 8 из двух меньших. 6. Состав числа 9 из двух меньших. Счет в пределах 20. 7. Состав числа 10 из двух меньших. 8. Закрепление. Состав чисел.	Помораева с.46 Помораева с.48 Помораева с.51 Помораева с.54 Помораева с.55 Помораева с.58 Помораева с.61 Помораева с.64
декабрь	1. Знакомство с монетами. 2. Счет по заданной мере. Время. 3. Время. Счет по заданной мере. 4. Объем сыпучих веществ. Часы. 5. Время. Часы. 6. Объем жидких веществ. 7. Состав чисел. Месяцы года. 8. Состав чисел. Время.	Помораева с.67 Помораева с.69 Помораева с.71 Помораева с.73 Помораева с.76 Помораева с.77 Помораева с.80 Помораева с.83
январь	1. Задачи на сложение. 2. Задачи на сложение и вычитание. 3. Задачи на сложение и вычитание. 4. Задачи. 5. Задачи. Время. 6. Счет в пределах 20.	Помораева с.85 Помораева с.86 Помораева с.90 Помораева с.93 Помораева с.95 Помораева с.96

	7.Задачи. 8.Задачи	Помораева с.98 Помораева с.100
февраль	1.Длина отрезков. Задачи 2.Задачи. Длина отрезков. 3.Отрезки. 4.Вес предметов. Задачи 5.Время. Часы. Задачи. 6.Счет в пределах 20. Задачи. 7.Счет в пределах 20. Задачи. 8.Задачи. Закрепление.	Помораева с.101 Помораева с.103 Помораева с.106 Помораева с.109 Помораева с.111 Помораева с.114 Помораева с.116 Помораева с.118
март	1.Время. Часы. Деление круга. 2.Предыдущее и последующее число. Задачи. 3.Задачи. Длина предметов. 4.Состав чисел. Задачи. 5.Сравнение части и целого. Задачи. 6.Состав чисел Задачи. 7.Прямой и обратный счет в пределах 20. 8.Прямой и обратный счет в пределах 20.	Помораева с.120 Помораева с.123 Помораева с.126 Помораева с.128 Помораева с.130 Помораева с.132 Помораева с.134 Помораева с.136
апрель	1.Длина предметов. Задачи. 2.Задачи. Ориентировка на листе бумаги в тетрадях в клетку. 3.Задачи. Ориентировка на листе бумаги в тетрадях в клетку. 4.Задачи. Ориентировка на листе бумаги в тетрадях в клетку. 5.Состав чисел. Задачи. 6.Задачи. Ориентировка на листе бумаги в тетрадях в клетку. 7.Задачи. Прямой и обратный счет в пределах 20. 8.Задачи. Ориентировка на листе бумаги в тетрадях в клетку.	Помораева с.138 Помораева с.140 Помораева с.143 Помораева с.145 Помораева с.147 Помораева с.149 Помораева с.151 Помораева с.153
май	1.Мониторинг 2.Мониторинг 3.Задачи. Обратный счет в пределах 20. 4.Задачи. Обратный счет в пределах 20. 5.Отрезки. Ориентировка на листе в клетку. 6.Время. Часы. 7.Длина предметов. Состав чисел. 8.Задачи. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Помораева Помораева Помораева Помораева Помораева Помораева Помораева Помораева

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Месяц	Тема	Автор, страница
сентябрь	1. Как хорошо у нас в саду	Дыбина с. 33
	2. Школа. Учитель	Дыбина с. 36
	3. Хлеб всему голова	Алешина с. 22
	4. Дары осени	Солом. с. 33
октябрь	1. 4 октября – Всемирный день защиты животных	Солом. с. 37
	2. Предметы - помощники	Дыбина с. 28
	3. Дружная семья	Дыбина с. 29
	4. Удивительные предметы	Дыбина с. 31
	5. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	Солом. с. 38
ноябрь	1. На выставке кожаных изделий	Дыбина с. 39
	2. Мое Отечество - Россия	Дыбина с. 49
	3. К дедушке на ферму	Дыбина с. 56
	4. Птицы нашего края	Солом. с. 40
декабрь	1. Почва и подземные обитатели	Солом. с. 34
	2. Откуда у саксаула листья	Николаева с. 38
	3. Знатоки	Дыбина с. 47
	4. Две вазы (стекло, керамика)	Дыбина с. 42
январь	1. 11 января – день заповедников и национальных парков	Солом. с. 50
	2. В мире материалов	Дыбина с. 45
	3. Животные зимой	Солом. с. 45
	4. Животные водоемов, морей и океанов	Солом. с. 48
февраль	1. Сталинградская битва	Распечатка
	2. Путешествие в прошлое светофора	Дыбина с. 54
	3. Защитники Родины	Дыбина с. 46
	4. Почему белые медведи не живут в лесу	Николаева с. 27, с. 73
март	1. Полюбуйся! Весна наступает!	Солом. с. 58
	2. Мужчины и женщины в семье	Алешина с. 60
	3. 22 Марта – Всемирный день водных ресурсов	Солом. с. 61
	4. Служебные собаки	Солом. с. 55
апрель	1. Путешествие в прошлое книги. Типография.	Дыбина с. 35, с. 40
	2. Космос. Космонавты. Космическая станция.	Распечатка
	3. Растения и животные красной книги	Николаева с. 120, с. 105

	4. 22 апреля – Международный день земли	Солом. с. 65
	5. Экологическая тропа	Солом. с. 66
май	1. Цветочный ковер	Солом. с. 69
	2. Они сражались за Родину. Герои Сталинграда	Распечатка
	3. Насекомые. Цепочки в саду	Николаева с. 76
	4. Здравствуй лето!	Распечатка

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Месяц	Тема	Автор
сентябрь	1. Летние истории. Подготовишки 2. Рассказывание по картине «В школу» 3. Звуковая культура речи. 4. Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» 5. Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду.» 6. Осень. Уборка хлеба. 7. Пересказ сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» 8. Придумывание сказки «День рождения зайца»	Гербова с.19,20 Гербова Уш.с 211 Гербова с.21 Гербова Уш.с.230 Гербова Уш.с.218 Гербова с.25 Гербова с.41 Гербова Уш.с.223
октябрь	1. Произведения Носова 2. Лексико-грамматические упражнения. 3. Колл 4. Рассказывание по картинам «Домашние животные» 5. Звуковая культура речи. 6. Заучивание стих. «Ласточки пропали» 7. Звери на лесной поляне. 8. Лексические игры и упражнения	Гербова с.54 Гербова с. 22 Гербова Уш.с.214 Гербова Уш.с.217 Гербова с.37 Гербова с.27 Гербова с.33 Гербова с.26
ноябрь	1. Сегодня так светло кругом! 2. Д/игра «Я вам, вы мне». Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос» 3. Осенние мотивы 4. Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания» 5. Придумывание сказки «Как ежик выручил зайца» 6. Сравнение и описание предметов 7. Звуковая культура речи. 8. Пересказ сказки «У страха глаза велики» 9. Пересказ рассказа Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 10. Первый снег. Стихи	Гербова с.35 Гербова с.32 Гербова с.36 Гербова Уш.с.213 Гербова Уш с.221 Гербова Уш.с.224 Гербова с.28 Гербова Уш.с.233 Гербова с.39 Гербова с.42
декабрь	1. Звуковая культура речи.	Гербова с.46

	<p>2. Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»</p> <p>3. Здравствуй, гостя зима!</p> <p>4. Дети – герои Сталинграда.</p> <p>5. Составление рассказа на тему «Моя картина»</p> <p>6. Рассказывание по картине «Вот так покатался»</p> <p>7. Творческие рассказы детей.</p> <p>8. Стихотворение Маршака «Таёт месяц молодой»</p>	<p>Гербова Уш.с.235</p> <p>Гербова с.55</p> <p>Гербова с.55</p> <p>Распечатка</p> <p>Гербова Уш.с.228</p> <p>Гербова с.55</p> <p>Гербова с.55</p> <p>Гербова с.51</p>
январь	<p>1. Новогодние встречи.</p> <p>2. Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.</p> <p>3. Лексические игры и упражнения.</p> <p>4. Тяпа и Топ сварили компот</p> <p>5. Рассказывание по картине «Дети Севера»</p> <p>6. Рассказывание по серии сюжетных картин</p>	<p>Гербова с.54</p> <p>Гербова Уш.с.237</p> <p>Гербова с.56</p> <p>Гербова с.48</p> <p>Гербова Уш.с.236</p> <p>Гербова Уш.с.239</p>
февраль	<p>1. Рассказывание на тему «Как мы играли зимой на участке»</p> <p>2. Чтение и пересказ сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»</p> <p>3. Звуковая культура речи.</p> <p>4. Былины «Илья Муромец и Соловей разбойник»</p> <p>5. Пересказ Е. Воробьева «Обрывок провода»</p> <p>6. Сказка Никита Кожемяка</p> <p>7. Чтение сказки «Двенадцать месяцев»</p> <p>8. Былины Алеша Попович и Тугарин Змеевич»</p>	<p>Гербова Уш.с.240</p> <p>Гербова с.49</p> <p>Гербова с.58</p> <p>Гербова с.60</p> <p>Гербова с.62</p> <p>Гербова с.58</p> <p>Гербова с.57</p> <p>Гербова с.63</p>
март	<p>1. Лексические игры и упражнения.</p> <p>2. Работа по сюжетной картине. (О весне)</p> <p>3. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»</p> <p>4. Лексические игры и упражнения</p> <p>5. Звуковая культура речи</p> <p>6. Путешествие по памятным местам Волгограда (на основе детских произведений)</p>	<p>Гербова с.61</p> <p>Гербова с.59</p> <p>Гербова с.62</p> <p>Гербова с.49</p> <p>Гербова с.64</p> <p>Гербова Уш.с.241</p> <p>Распечатка</p>

	7.Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» 8. Весна идет, весне дорогу	Гербова с.65 Гербова с.68
апрель	1.Сочиняем Сказку про Золушку. 2. Пересказ сказки «Снегурочка» 3.Рассказы по картинам (космос) 4.Беседа о Пушкине. 5.Лохматые и крылатые. 6. Звуковая культура речи. 7.Сказки Андерсена 8. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»	Гербова с.72 Гербова с.71 Гербова с.73 Гербова с.25 Гербова с.70 Гербова с.74 Гербова с.76 Гербова Уш.с.246
май	1.Звуковая культура речи 2.Заучивание стихотворения «Родина» 3.Пересказ сказки «Лиса и козел» 4.Пересказ М.М. Пришвина «Золотой луг» 5. Чтение рассказа Бианки «Май» 6.Пересказ Э. Шима «Очень вредная крапива» 7.Сочиняем Сказку про Золушку 8.Лексико-грамматические упражнения.	Гербова с.78 Гербова с.76 Гербова с.75 Гербова Уш.с.256 Гербова с.79 Гербова с.81 Гербова с.72 Гербова с.80

3. Организационный раздел

3.1 Режим двигательной активности детей

Вид занятия	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или зале 12 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10- минутных перерывов между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии по мере необходимости 3-5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 25-30 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 12-15 минут
Гимнастика после дневного сна	6-10 минут
Учебные занятия по физической культуре и бассейн	2 раза в неделю по 30 минут
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Учебные занятия по музыке	2 раза в неделю по 30 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 минут
Музыкальный досуг	1 раз в месяц 30 минут
Перемещение детей по зданию	Примерно 20 минут в день
Всего за неделю (организованная двигательная активность)	Минимум 8 час.40 мин.

3.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми

1.	Инвариантная часть Образовательные области	Количество НОД в неделю
1.1.	Познавательное развитие	4
	ФЭМП	2
	Ознакомление с окружающим миром	1
	Конструирование	1
1.2.	Речевое развитие	3
	Развитие речи	2
	Подготовка к обучению грамоте	1
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	5
	Музыкальная деятельность	2
	Изобразительная деятельность:	3
	Рисование	2
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
1.4.	Физическое развитие	3
	Физическая культура	3
1.5.	Социально-личностное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями
	Итого:	15
2.	Вариативная часть	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
	Игровая деятельность	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
	Самостоятельная игра	
	Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

	в центрах (уголках) развития	
Оздоровительная работа		
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание НОД

День недели	Название	Время
Понедельник	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30
	Х/Э развитие (рисование)	9.40-10.10
	Физическое развитие (бассейн)	10.20-10.50
Вторник	Обучение грамоте	9.00-9.30
	Познавательное развитие (ознакомление с окруж. миром)	9.40-10.10
	Физическое развитие	10.20-10.50
Среда	Речевое развитие. Развитие речи	9.00-9.30
	Х/Э развитие (музыка)	9.45-10.15
	Х/Э развитие (лепка, аппликация)	10.25-10.55
Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30
	Х/Э развитие (рисование)	9.40-10.10
	Физическое развитие (прогулка)	
Пятница	Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.30
	Х/Э развитие (музыка)	9.50-10.20
	Познавательное развитие (конструирование)	15.20-15.50

3.3 Режим дня

Примерный режим дня холодный период
с 1 сентября по 31 мая

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием, осмотр детей, игры. Утренняя зарядка	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к совместной деятельности	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-11.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10 -12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Организованная детская деятельность	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.50-16.05
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.35-19.30

Теплый период года
с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием и осмотр, игры на свежем воздухе	7.30-8.25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.00-12.20
Организованная деятельность взрослого и детей	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, КГН, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения процедуры	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность	15.55-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-19.30

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь

деятельность	
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет театрализованных, развивающих, сюжетно-ролевых, дидактических игр и игр малой

	подвижности.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.4 Работа с родителями

Основные направления и формы работы с семьей.	Цель	Рекомендации
Стенды	обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.	На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.
Мастер-классы	привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.	Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).
Тренинг	развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений.	Родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы
Семейные художественные студии	объединение семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога	Совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию, посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники	Организовать сотворчество детей и воспитывающих взрослых	День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).
Семейный театр	Развитие партнерских отношений с семьей	Создать не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры
Семейная ассамблея	Знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность	Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: вуз, музей, детская музыкальная школа и др.
Проектная деятельность.	развитии партнерских отношений, научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности	Организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду.
Семейный календарь	помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.	Две части: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях);
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социально – коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

«Художественно – эстетическое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с родителями на 2021– 2022 год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДГ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Форма организации	Название мероприятия	Цель
сентябрь	Родительское собрание	«Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе Изучение отношения

	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Консультации</p> <p>Творческая выставка рисунков</p> <p>Папка передвижка</p>	<p>«Все о развитии речи» «Как подготовить ребенка к школе»</p> <p>«Открытка для воспитателя»</p> <p>«Зачем рисовать»</p>	<p>родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.</p> <p>Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.</p> <p>Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах. Показать необходимость рисования для каждого ребенка.</p>
октябрь	<p>Консультации</p> <p>Памятки, рекомендации на тему здорового</p>	<p>«Как защитить ребенка от простуды?» «Игра, как средство воспитания дошкольников»</p>	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Пропагандировать здоровый образ жизни,</p>

	<p>образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</p> <p>Осенний праздник</p>	<p>«Физкульт – ура! Ура! Ура!»</p> <p>«Золотая осень»</p>	<p>познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.</p> <p>Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.</p>
ноябрь	<p>Консультации</p> <p>Выставка рисунков детей к «Дню матери»</p> <p>Папка передвижка</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями.</p>	<p>«Как развивать память и внимание у детей».</p> <p>«Милая, любимая мамочка моя»</p> <p>«Наша Родина – Россия»</p>	<p>Формирование единого подхода к развитию памяти и внимания детей в детском саду и дома.</p> <p>Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p> <p>Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях</p> <p>Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.</p>
декабрь	Родительское собрание	«Здоровый образ жизни. Нужные	Повышение педагогической

	Консультации	советы» «Готовим руку дошкольника к письму». «Самостоятельность ребёнка, её границы»	культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе
	Наглядно - информационный материал	«Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	Праздник	«Новый год»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему утреннику
	Памятка	«Как отвечать на детские вопросы»	Повышение педагогической культуры родителей.
	Выставка к новому году		
январь	Консультации	«Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	Индивидуальные беседы	«Как провести выходной день с ребёнком». «Обучение запоминанию»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов

	Памятка	«Искусство прощать и наказывать».	Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.
февраль	Родительское собрание	«Роль семьи в подготовке ребенка к школе».	Формирование первоначальных навыков учебной деятельности будущего школьника в семье Развитие воспитательного потенциала семьи
	Консультации	«Игры и упражнения для развития логического мышления» «В игре готовимся к школе»	Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.
	Выставка поделок и рисунков	Мы будущие защитники Родины»	Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	Праздник	«23 февраля»	Привлечение родителей к совместной организации праздника

	Индивидуальные беседы Папка передвижка	– «Широкая Масленица»	Развитие воспитательного потенциала семьи Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы
март	Консультации Творческая выставка поделок и рисунков Праздник «8 марта»	«Развитие творческих способностей ребенка» «Речевые игры по дороге в детский сад» «Трудовое воспитание в семье» «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. Обратить внимание на необходимость посильного труда ребёнка для его физического, нравственного, умственного и эстетического воспитания, для подготовки ребёнка к школе. Привлечь внимание родителей к творчеству детей Привлечение родителей к совместной организации праздника Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями
	Мастер – класс Анкетирование	«Золотые руки наших мам» «Книги наши друзья»	Выявление отношения к книге в семье. Рекомендовать книги для чтения дома. Распространение педагогических знаний

	Памятка	«Основы нравственных отношений в семье»	среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
апрель	Консультации	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
	Конкурс детского рисунка	«Всё о компьютерных играх»	Информирование родителей о пользе и вреде компьютерных игр.
	Оформление информационного уголка	Критерии готовности школьному обучению	Определение готовности воспитанников к школе. Привлекать родителей к участию в жизни группы
	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	«Я рисую космос»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.
	Встреча с учителем начальной школы	«Воспитание самостоятельности»; «Уголок ребенка в семье»; «Правила передачи ответственности»; «Это нужно для школы»	Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. Формирование педагогической компетентности родителей.

	Памятка	«Как помочь малышу подготовиться к школьной жизни»	Совершенствование педагогических знаний родителей.
--	---------	--	--

Май	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей»	Предоставить родителям информацию о уровне подготовленности детей к школе.
	Консультации	«Ребёнок и дорога. Правила поведения на улицах города»	Воспитание единого Воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
		«Люби и охраняй окружающую природу» «А знаете ли Вы, что...» «День Победы»	Повышение экологической грамотности родителей и детей. Воспитание патриотизма у дошкольников.
	Анкетирование	«Скоро в школу!»	Определение готовности детей к школе.
	Выпускной бал	«До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

Родительские собрания на 2021-2022 год.

месяц	Форма работы, тема	цель
сентябрь	Родительское собрание. Тема: «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе
декабрь	Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы»	Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.
Февраль	Родительское собрание. Тема: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	Формирование первоначальных навыков учебной деятельности будущего школьника в семье Развитие воспитательного потенциала семьи
май	Родительское собрание. Тема: «Вот и стали мы на год взрослых»	Предоставить родителям информацию о уровне подготовленности детей к школе.

3.5 Региональный компонент

Цели и задачи реализации регионального компонента «Воспитание маленького волжанина»

Цель дошкольного образования – устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих задач:

Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во – вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания.

Чтобы воспитать в ребенке Благородного Гражданина, родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм как в отношениях друг с другом, так и в отношениях с детьми; отказаться от привычки низко оценивать ресурсы детской субкультуры, от привычки видеть в ребенке только воспитанника.

Соглашаясь с точкой зрения одного из исследователей детства А.Б. Орлова, авторский коллектив полагает, что мир детства так же, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием, представляющим несомненную ценность для мира взрослости – духовностью и нравственностью. «Взаимодействие этих двух миров должно строиться, как диалогичный и

целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, - движение содержания мира детства в мир взрослости»

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в Ребенке жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора, о сотворчестве и сотрудничестве, о духовной общности);

постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении;

действие по законам любви (любить любого Ребенка. Понимать Ребенка и принимать его таким, какой он есть. Восполниться оптимизмом в отношении любого Ребенка. Защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых);

стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина;

достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и ребенком.

Принцип природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы Ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему форму и наращивания заданных ресурсов» (Ш.А. Амонашвили).

Условия реализации данного положения являются:

создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления познанию и взрослению;

создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта;

создание разнообразных ситуаций свободного выбора.

Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающих взрослых внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще исторически складывающихся, объективно пребывающих в становлении форм человеческой ментальности.

В отличие от репродуктивного продуктивный, творческий характер воспитания и обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне ближайшего и отдаленного развития.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования;

развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести Благородного Гражданина: благородства, великодушия, сердечности, творчества, любви, доброты;

насыщение образовательного пространства детского сада лучшими образами любви к родной природе, культуре и искусству, к Человеку;

создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей;

включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в детском саду и дома, в семье, усиливающую освоение ребенком ценностей национально-региональной культуры.

Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику воспитательно-образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия.

Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Многолетние наблюдения педагогов – психологов показывают, что взаимодействие родителей и воспитателей детского сада, а в последующем родителей и педагогов начальной школы позволяет снизить уровень невротизации детей, повысить доверие детей к образовательному учреждению как к безопасному пространству жизни, открытому культуре. Чем младше ребенок, тем больше он стремится к радости и счастью, красоте и гармонии! Вне доверительных, открытых, нежных взаимодействий с взрослым, это стремление удовлетворять трудно.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина;

выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знание о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, пояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно-пройденного пути, благодарения);

развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен.

Принципы регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Нижнего Поволжья.

Реализация национально-регионального компонента в содержании дошкольного образования Волгоградской области должна способствовать развитию личности ребенка как достойного гражданина, содействовать воспитанию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической культуры; углублять и конкретизировать содержание психолого-педагогической работы по направлениям (образовательным областям): «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», предусмотренным ФГОС.

Каждый город, село, любая территория России имеют свои уникальные черты, проявляющиеся в особенностях природного окружения, труда людей, в народном творчестве, в достопримечательностях. Из них складывается неповторимый образ Родины, формирующийся у каждого человека еще в раннем детстве и сохраняющийся в его памяти на всю оставшуюся жизнь.

Малая родина – Нижнее Поволжье начинается для его граждан с «запаха цветущих абрикосовых деревьев», «красных тюльпанов на полях», «протяжность казачьей песни», «пухового платка, связанного из козьего пуха натруженными руками прабабушки», а продолжается внимательным исследованием его уникального природного и культурного наследия.

Выбранные авторским коллективом три образовательных направления: эколого-краеведческое, культурно-историческое и художественно-эстетическое акцентируют внимание педагогов и родителей на природном и культурном наследии края, который важно познавать взрослым и устремлять к его познанию детей.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей области краеведения;

развитие конструктивных взаимодействий с образовательными организациями (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края – Нижнего Поволжья;

организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея «казачьего быта», «боевой славы»); уголков культурно-исторического проектирования; художественной галереи, предоставляющей

воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.

Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке Благородного Гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

Условиями реализации данного принципа являются:

осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в Ребенке Благородного Гражданина;

обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка в детском саду, так и семьи;

использование инновационных форм совместного проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств;

педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького волжанина.

Региональный компонент
Тема: «Волгоград-город герой»

Месяц	Наименование мероприятия	Задачи
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей по теме. 2. Предложить собрать информацию об участниках войны, об их жизни, о памятных местах Волгограда. 3. Подобрать фото, иллюстрации, книги. 4. Рассмотреть с детьми иллюстрации на военную тему. 5. Создание библиотеки книг для чтения детям – рассказы о ВОВ. 6. Чтение художественной литературы. 	Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Никто не забыт, и ничто не забыто» 2. Фотовыставка «Герои Сталинграда» 3. Оформление «Альбом памяти» 4. Чтение стихотворений о ВОВ. 5. Рисование по прочитанным произведениям. 	Пополнить знания об основных событиях Сталинградской битвы.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Как воспитать маленького гражданина» 2. Беседа с детьми «Георгиевская ленточка» 3. Изготовление георгиевской ленточки 4. Рекомендации по совместному семейному творчеству в домашней обстановке 5. Выставка рисунков «Военный Сталинград» 	Воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Память о героях войны в наших сердцах навсегда» 2. Слушание музыкальных произведений о войне 3. НОД «Дети – герои Сталинграда». <p>Презентация</p>	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Нам есть кем гордиться» 2. Беседа с детьми «Что такое героизм» 3. Ручной труд «Звезда героя» 4. Разучивание стихотворений военной 	Воспитывать чувство любви к Родине, гордость за героизм нашего народа, единение с

	тематики	людьми в борьбе за мир.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Сталинградская битва» 2. Музыкальный вечер «На Мамаевом Кургане тишина» 3. Выставка книжек – малышей «Сталинградская битва», «Герои моей семьи» 	Познакомить детей с историческими событиями Великой отечественной войны по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Путешествие по памятным местам Волгограда» 2. Экскурсия выходного дня в памятные места Волгограда. 3. Разучивание песен на военную тематику 4. Фотовыставка «Мы помним и гордимся» 5. Просмотр видеофильма о героях Сталинграда 	Формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов; ярких впечатлений, вызывающих эмоциональные переживания, посредством музыкально-литературного наследия времен Великой Отечественной Войны.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Волгоград-город герой» 2. Творческая мастерская «Цветы герою» 3. Викторина «Мы живем на земле Волгоградской» 4. Подготовка к празднику 75-летию Победы в ВОВ 	Способствовать развитию чувства патриотизма и уважения к ветеранам.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка открыток ко Дню Победы 2. Изготовление: «Голубь мира» 3. Праздник, посвященный Дню Победы 4. Фотоотчет 	Показать детям значимость праздника, историю ВОВ.

3.6 Самостоятельная деятельность детей

Зоны деятельности	Оборудование	Периодичность
<p>Центр конструирования и моделирования</p>	<p>Разные виды конструкторов, наборы схем, моделей, атрибутов для самостоятельной конструктивной продуктивной деятельности</p>	<p>Ежедневно по желанию и выбору детей</p>
<p>Центр художественно-эстетического и музыкального творчества</p>	<p>Наборы разных видов театров, костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности, набор музыкальных инструментов</p>	<p>Ежедневно по желанию и выбору детей</p>
<p>Центр художественно-продуктивной деятельности</p>	<p>Наглядный материал по разным видам искусства, выставка изделий народного декоративно-прикладного творчества, материал и атрибуты для самостоятельной изодеятельности</p>	<p>Ежедневно по желанию и выбору детей</p>
<p>Центр ознакомления с литературой «Книжкин дом»</p>	<p>Подборка книг с произведениями детских писателей, поэтов, с жанрами устного народного творчества, книги-энциклопедии, фотоматериал, иллюстрации к произведениям</p>	<p>Ежедневно по желанию и выбору детей</p>
<p>Центр природы и экологического воспитания</p>	<p>Подборка книг, иллюстраций о живой и неживой природе, материал по Красной книге и заповедниках Волгоградской области,</p>	<p>Ежедневно по желанию и выбору детей</p>

	коллекции природных материалов.	
Центр патриотического воспитания	Карта России, портрет президента, герб, флаг страны, подборка материала по городу-герою Волгограду, городу Воинской славы Калачу-на-Дону и военному городку «Октябрьский»	Ежедневно по желанию и выбору детей
Центр двигательной активности	Кегли, мячи, шары для боулинга, шипованные мячики, колецбросы, прыгалки, настольный хоккей, настольный бильярд, Твистер.	Ежедневно по желанию и выбору детей
Центр психологического комфорта	Схемы разных эмоций, портреты улыбающихся родственников, диванчик, телефон для звонка другу, зеркало, коробочка гнева, домик дружбы, ветерок прикосновений.	Ежедневно по желанию и выбору детей
Центр коммуникации и социализации	Атрибуты для с/рол. игр «Универсам», «Кафе», «Салон красоты», «Банк», «Семья», «Общественный транспорт», «Поликлиника», «Школа»...	Ежедневно по желанию и выбору детей
Центр учебной деятельности	Магнитная доска, наборы магнитов, наборное полотно, касса букв, набор цифр и знаков, принадлежности школьной тематики	Ежедневно во время НОД и в свободное время по желанию и выбору детей
Центр познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности	Наборы луп по количеству детей, атрибуты для опытов с воздухом, водой, песком, глиной...	Ежедневно по желанию и выбору детей

3.7 Оснащение группы

Информационная справка о раздевальной комнате

Наличие дневного света: 1 большое окно.

Мебель: шкафчики д/одежды детей-6 шт. , шкаф д/одежды персонала -1; скамья детская-3 шт; полочка для обуви; зеркало;
Дополнительные средства для дизайна интерьера

1.Информационный стенд «Для Вас, родители»

2.Полка для работ по лепке;

3.Стенд «Наше творчество»;

3.Стенд « Поздравляем»;

4.Советы специалистов (консультации);

5.Советы воспитателей (консультации);

6.Стенд «Меню»;

Цель: использование ПРС для информирования родителей с условиями пребывания детей в детском саду.

Информационная справка о спальнной комнате

Наличие дневного света: 2 больших окна и одно маленькое.

Мебель: 26 детских кроваток, 2шкафа для игрушек, дидактических игр; рабочий стол, стул; шкаф для чистого белья;

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

постельное белье -26 комплектов; подушки -26 шт; матрасы -26 шт; покрывало- 26 шт;26 одеял шерстяных; 26 одеял байковых; список детей на кровати; комнатный термометр.

Цель: удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Наличие дневного света

Мебель: вешалки для полотенец – 5 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: Раковины – 4шт.маленьких, 1шт. большая; унитазы – 3 шт детские,1 взрослый; ванная для мытья ног; ведро для мытья пола в туалете - 1шт; ведро для мытья пола в группе - 1шт; пластиковый таз - 3шт; ведра пластиковые для мытья окон, стен и т.д; шкаф хозяйственный; список детей на полотенца; мыльницы – 4шт.; комнатный термометр.;

Цель: формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

Информационная справка о групповой комнате

Наличие дневного света: 5 больших окон .

Мебель: 12 столов прямоугольной формы, 27 детских стула, 3 шкафа д/игрушек; 3 шкафа : д/пособий, документации группы, книг.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: палас, магнитная доска, жалюзи; игровые и развивающие центры; магнитола; часы.

Цель: использование предметно - развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Физкультурно –оздоровительный уголок

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен маленький;
3. Скакалки;
4. Кегли
5. Кубики, флажки;
6. Дидактический материал по теме «Спорт. Спортивные профессии»;
7. Мешочки с песком;
8. Дидактические игры;
9. Обручи разных размеров;

Уголок природы

1. Комнатные растения;
2. Гербарий, природный материал;
3. Календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Ящики для рассады, вазы для цветов;
6. Дидактические игры по экологии;
8. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».

Уголок труда

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

Уголок детского творчества

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;

5. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» ,«Дымковская роспись»

Уголок «Светофорчик» ПДД

1. Игровой коврик с изображением перекрёстка и улицы;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;
5. Настольные и дидактические игры по ПДД;

Уголок « Наша библиотека»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

Уголок занимательной математики»

1. Занимательный и познавательный материал по математике.
2. Наборы геометрических фигур;
3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;
4. Пеналы «Учись считать»;
5. Волшебные часы;
6. Дидактические игры

Уголок строительно-конструктивных игр

1. Конструктор деревянный мелкий и крупный;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Конструирование из бумаги «Оригами»;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
8. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Музыкальный уголок

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Бубен;
4. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

Театральный уголок

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Шапочки;
5. Маски.

Уголок «Наша лаборатория»

1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло;
2. Демонстрационный материал «Виды тканей»;
3. Лупы, разноцветные стёкла;
4. Часы механические, песочные;
5. Микроскоп детский;
6. Резервуары с крупами.

Уголок «Мы играем»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

1. Накладки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Корзины, кошельки;
3. Предметы-заместители;
4. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Таблица для проверки зрения;
4. Ростомер;
5. «Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Комплект постельных принадлежностей для кукол

Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»

1. Рекламные проспекты;
2. Телефон;
3. Компьютер;
4. Игрушки «Сотовый телефон».

Сюжетно-ролевая игра «Ателье»

1. Швейная машинка;
2. Утюг;
3. Гладильная доска;
4. Виды ткани;
5. Сантиметровая лента;

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;

Патриотический уголок

- 1.Флаг;
- 2.Папка с иллюстрациями: «Моя Родина Россия».
- 3.Папка с иллюстрациями: «Город герой - Волгоград».
- 4.Папка с иллюстрациями: «Панорама Сталинградская битва».
- 5.Папка с иллюстрациями: «Вооруженные силы России».
- 6.Папка с иллюстрациями: «Мой родной Октябрьский».

3.8 Список литературы

1. «От рождения до школы. примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2014.
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- 3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- 4.Р.С.Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 5.В.И. Петрова, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- 6.Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- 7.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 8.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 9.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
- 10.Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 11.Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2014
- 12.Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

- 13.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- Н.14. В. Лободина «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" для подготовительной к школе группы детского сада (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 15.И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 16.Г. Алифанова «Первые шаги. Краеведение для детей 6д- 7 лет», М. Паритет, 2008
- 17.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 18.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 19.Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013
- 20.Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013
- 21.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 22.И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карпуз», 2009
- 23.М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- 24.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013
- 25.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013
- 26.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.

27.Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2004

28.«Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём , 2015», СПб, Фрегат, 2014

29.Л.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», М. Сфера, 2015

30.Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная группа». М, Владос, 2001г.

Приложение №1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели:

Группа:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтении в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое повеление, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои умения и способности, соблюдает правила трудностей в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					
24.																					
25.																					
26.																					
27.																					
		Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели:

Группа:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы», имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа:

Воспитатели:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закалывание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтения в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Воспитатели:

Группа:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии, может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		
19.																		
20.																		
21.																		
22.																		
23.																		
24.																		
25.																		
26.																		
27.																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА

№ п/п	ФИО ребенка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	апрель	Сентябрь	апрель	Сентябрь	апрель	Сентябрь	апрель	Сентябрь	апрель	Сентябрь	апрель
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													
30.													