

## ДИАГНОСТИКА УЧИТЕЛЕЙ 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

### 1. Выберите ОДИН правильный ответ

Кейс: ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) ребёнку с тяжёлыми нарушениями зрения было рекомендовано обучение по АДОП (адаптированная дополнительная образовательная программа). При поступлении в образовательную организацию дополнительного образования родители отказались писать заявление о зачислении ребенка на обучение по адаптированной программе. Администрация организации дополнительного образования была вынуждена принять соответствующее решение в данных условиях.

Какое из решений, на ваш взгляд, можно считать верным?

- отказать в принятии ребёнка в образовательную организацию
- зачислить ребёнка на АДОП
- зачислить ребёнка на основную образовательную программу
- сообщить в государственные органы о нарушении права ребенка на получение образования

### 2. Выберите ОДИН правильный ответ

В ОТЛИЧИЕ от традиционных этапов разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) одним из этапов проектирования, входящим в структуру адаптированной дополнительной образовательной программы (АДОП) для детей с ОВЗ, в дополнительном образовании обязательно...

- предварительная оценка образовательных потребностей ребёнка и запроса родителей
- обязательное обследование ребёнка психолого-педагогическим консилиумом
- определение круга задач в рамках реализации программы
- определение форм и критериев эффективности учебной и коррекционной работы

### 3. Вставьте пропущенное слово (единственное число, строчные буквы)

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе ..... программы дополнительного образования для нормативно – развивающихся детей с учётом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определённой категории детей с ОВЗ, объединённых в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка с ОВЗ или с инвалидностью.

### 4. Установите соответствие

1. для обучающихся с РАС (расстройство аутистического спектра)	А подбор слухового материала с учётом недостаточности чувственного опыта
2. для обучающихся с нарушением зрения	Б подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной)
3. для обучающихся с нарушением слуха	В формирование учебного и временного стереотипа: у обучающихся должно быть чётко обозначенное время занятия, план занятия, что позволяет ребёнку отслеживать выполненные задания
4. Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	Г применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые

	процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью
	Д. Использование наглядных пособий

Запишите букву напротив соответствующей цифры, по одной в каждую ячейку

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

5. В

6. Выберите **ОДИН** правильный ответ

**Кейс: В одновозрастной группе десятилетних детей обучается ребёнок с легкой умственной отсталостью. При усвоении новых знаний ребёнок не успевает за общим темпом работы.**

**Что из ниже перечисленного вы могли бы рекомендовать педагогу для оказания индивидуальной помощи ребёнку с умственной отсталостью**

- повторное объяснение материала с использованием синонимичной лексики
- многократное сопряжённое повторение с ребёнком нового материала
- применение индивидуальных карточек со схематичным обозначением нового материала (алгоритма действий или содержания информации)
- перевод ребёнка на индивидуальное обучение.

7. Выберите **ДВА** правильных варианта

**Наибольшую трудность для обучающихся с нарушением слуха представляют :**

- занятия по конструированию
- занятия по спортивной аэробике
- танцевальные занятия
- занятия по изобразительной деятельности

8. Вставьте пропущенное слово (единственное число, именительный падеж, строчные буквы)

**Программно-методическое ..... образовательной деятельности как одно из основных условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации , связанной с реализацией АДОП (адаптированной дополнительной общеобразовательной программы)**

9. Установите последовательность

**Алгоритм действий педагога дополнительного образования по адаптации программы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов будет следующим:**

**А .** Определить целевую аудиторию программы: это может быть группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной нозологической группы ( с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития); это может быть группа , состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ; это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; это может быть детско-родительская группа; программа дополнительного образования может реализовываться и для одного ребёнка.

**Б.** Познакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и с индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) (у обучающегося с инвалидностью), изучить психолого-педагогические характеристики из дошкольной образовательной организации ( при наличии) обучающихся, получить консультацию у специалистов (психолого-педагогического консилиума (ПМПк).

**В.** Сформулировать цели программы дополнительного образования детей с учётом целей развития обучающихся , в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Г. При проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным в ФГОС начального, основного, общего образования, и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, а также специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ, приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**Запишите буквы в нужном порядке по одной в каждую ячейку**

--	--	--	--

**10. Выберите ОДИН правильный вариант**

**Кейс: в группу детей четырёхлетнего возраста с условно нормативным развитием поступает ребёнок с расстройствами аутистического спектра (РАС). На первом же занятии возникает конфликт, суть которого заключается в том, что дети с условно-нормативным развитием излишне настойчиво пытаются вовлечь этого ребёнка в совместную деятельность. Но ребёнок впервые попал в коллектив сверстников и не имеет опыта полноценных социальных контактов с детьми, поэтому в качестве защитной реакции демонстрирует негативизм и аффективные вспышки. Какие меры для решения конфликта и предотвращения подобных ситуаций в будущем, на ваш взгляд, необходимо предпринять в первую очередь?**

- провести воспитательную беседу со всеми участниками конфликта
- порекомендовать родителям ребёнка в адаптационный период индивидуальные занятия с психологом
- совместно с психологом провести информационное собрание с родителями детей
- организовать выполнение коллективного творческого дела в группе

**11. Выберите ОДИН правильный вариант**

**В рамках инклюзивной модели дополнительного образования ребёнок с ОВЗ может:**

- обучаться по АДОП (адаптированной дополнительной образовательной программы) в группе детей с условно нормативным развитием на всех занятиях
- обучаться в группе детей со схожей структурой дефекта в структуре образовательной организации, реализующей дополнительные образовательные программы
- обучаться индивидуально по АДОП (адаптированной дополнительной образовательной программе)
- посещать массовые и итоговые мероприятия с группой детей с условно нормативным развитием
- совместно с психологом провести информационное собрание с родителями детей
- организовать выполнение коллективного творческого дела в группе

**12. Вставьте пропущенное слово**

**Физическая ..... –восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта , которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.**

**13. Установите соответствие между названием группы методов и конкретными методами адаптивной физической культуры**

Группа методов	Конкретные методы адаптивной физической культуры
1. Методы обучения двигательным действиям	А. Метод воспитывающей среды; метод воспитывающей деятельности; метод осмысления человеком себя в реальной

	жизни
2. Методы развития физических качеств и способностей	Б метод расчленения и метод целости обучения
3. Методы воспитания личности	В. методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия)
4. Методы формирования знаний	Г метод максимальных усилий, метод электростимуляции, повторный, равномерный, интервальный, соревновательный, игровой
	наглядно –образные методы

Запишите букву напротив соответствующей цифры, по одной в каждую ячейку

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

**14. Выберите ОДИН правильный вариант**

**Кейс:** занятия по робототехнике для детей младшего школьного возраста в организации дополнительного образования посещает ребёнок с тяжёлыми нарушениями слуха. Ребёнок проявляет активный интерес к занятиям, но систематически нарушает дисциплину и не усваивает материал. Мама объясняет все трудности тем, что рабочее место ребёнка находится слишком далеко от педагога, что затрудняет восприятие материала.

**Где, на ваш взгляд, должно располагаться рабочее место ребёнка относительно положения педагога?**

- напротив педагога, максимально близко к нему
- напротив педагога, на расстоянии не менее 20 метров
- под углом 30 градусов, не далее чем 3 метра
- под углом 45 градусов, не далее чем 3 метра

**15. Выберите ОДИН правильный вариант**

**Кейс:** на этапе анализа итогов занятия ребёнок с задержкой психического развития (ЗПР) затрудняется в оценке качества своей работы. При наличии явных достоинств в работе ( в рисунке) ребёнок оценивает свой результат как очень низкий, вплоть до отказа от дальнейших занятий.

**Какой прием для повышения мотивации к занятиям у данного ребёнка вы порекомендуете?**

- оценивать не итоговый вариант работы, а качество выполнения каждого этапа работы, для сохранения возможности успешной коррекции
- оценивать качество выполнения работы в сравнении с менее успешными работами в группе
- оценивать качество выполнения работы в сравнении с наиболее успешными работами в группе
- оценивать качество в сравнении с предыдущими работами ребёнка.

**16. Выберите ДВА правильных варианта**

**Какой из ниже перечисленных принципов образования относится к инклюзивному подходу?**

- образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- среда является адаптивной, если в ней предусмотрены условия и возможности для успешного присвоения опыта каждым ребёнком, с учётом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, индивидуальных возможностей.
- приоритет базовых общечеловеческих интересов в организации процесса освоения культурных ценностей, принцип гуманизма в содержании образования
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут

**17. Вставьте пропущенное слово**

**Важным компонентом реализации дополнительных образования детей с ОВЗ является применение современных .... форм деятельности.**

**18. Выберите ОДИН правильный вариант**

На занятия в художественную школу пришёл ребёнок с расстройством аутистического спектра. Где бы порекомендовали организовать его рабочее место?

- максимально близко к окну
- максимально близко к двери
- спиной к стене
- в центре помещения

**19. Выберите ОДИН правильный вариант**

Выберите ориентир и/или целевые установки при планировании образовательного процесса для детей с ОВЗ и с инвалидностью в условиях дополнительного образования.

- создание психологически комфортной развивающей образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями
- развитие индивидуальных возможностей ребёнка
- позитивные изменения в детском коллективе
- повышение эмоционального благополучия ребёнка

**20. Вставьте пропущенное слово**

Оценить активность каждого ребёнка на разных этапах занятия возможно при помощи ... деятельности

**21. Установите соответствие**

Образовательные технологии	Характеристика образовательных технологий
1. Личностно-ориентированные технологии	А. использование игр, имеющих общеразвивающий и специализированный характер, направленных на коррекцию, профилактику нарушения
2. Инновационные технологии	Б. учёт индивидуальных психофизических особенностей в образовательном процессе. Формирование у обучающихся чувства толерантности, взаимопонимания, сотрудничества и ответственности
3. Кейс – технологии	В. использование в процессе обучения модернизированных технических средств с целью улучшения качества образования
4. Игровые технологии	Г. одна из форм интегративного и интерактивного обучения; метод коллективного решения поставленной задачи, проявления себя в исследовательской деятельности, умножение имеющихся знаний, развитие теоретического мышления, углубление в какую-либо область знаний для достижения желаемого результата
	Д. использование по совместительству ИКТ-технологии для дистанционного обучения с лицами, не способными посещать классно-урочные занятия наравне со всеми в силу своих индивидуальных особенностей

Запишите букву напротив соответствующей цифры, по одной в каждую ячейку

1		2		3		4	
---	--	---	--	---	--	---	--

**22. Выберите ОДИН правильный вариант**

Кейс: Ребёнок с расстройствами аутистического спектра проявляет признаки одарённости в технических видах деятельности. На занятиях по робототехнике обучающийся (9лет) постоянно вступает в конфликт с педагогом. При взаимодействии с другими детьми (нормативными) отказывается совместно выполнять задания, проявляет агрессию при попытках оказать помощь. Какую стратегию действий педагога вы считаете наиболее оптимальной?

- обучать ребёнка опосредованно, без личного контакта
- предложить родителям обучать ребёнка индивидуально, у другого специалиста
- предлагать ребёнку на занятиях только индивидуальные задания
- доступно объяснить ребёнку чем он должен заниматься и предоставить возможность действовать самостоятельно

**23. Выберите ОДИН правильный вариант**

**Кейс:** с раннего детства мальчик (7 лет) с ЗПР проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Педагоги порекомендовали родителям отдать его в художественную школу. На занятиях мальчик имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто –то изъявляет желание поиграть вместе, то мальчик не пускает. Он замкнутый, медлительный, его трудно отвлечь от занятия.

**Какую из стратегий педагога вы считаете наиболее оптимальной?**

- привлекать ребёнка к участию в разных конкурсах, привлекать внимание
- высоко оценивать любой результат деятельности ребёнка вне зависимости от его качеств
- дать ребёнку отдельное задание , после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими детьми, повысив тем самым его самооценку

**24. Выберите ДВА правильных варианта**

**Педагогический процесс в условиях инклюзии должен быть выстроен в режиме педагогической поддержки, ориентированной на сохранение личности одарённого ребенка с ОВЗ и поддержки его одарённости через создание условий для:**

- приобретения собственного познавательного опыта
- развития узконаправленных коммуникативных способностей
- развития субъектности собственной деятельности
- приобретения социального опыта

**25. Вставьте пропущенное слово (единственное число, именительный падеж, строчные буквы)**

**Отношения со сверстниками .... Детей характеризует : отсутствием интереса к общению; нетерпимостью к недостаткам; отсутствием коммуникативной инициативы; когнитивным эгоцентризмом в социальных отношениях.**

**26. Установите последовательность**

**В модели идентификации детской одарённости выделяют следующие этапы**

- А. Идентификация детской одарённости в различных циклах обучения
- Б. Анализ динамики проявления детской одарённости
- В. Предварительная беседа
- Г. Применение педагогических методик

--	--	--	--