

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Калмыковская средняя школа»
Клетского муниципального района Волгоградской области

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета
21.04.2022 № 5

Председатель – А.Л.Фальтин
Секретарь – Л.И.Жаркова
Присутствовали: 16 (список прилагается)
Отсутствовала: Идрисова А.А.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Информация о выполнении решений предыдущего педсовета.
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса и их причины»
Докладчик Майорова Т.Г. Содокладчики: Стаценко Н.В., Рожко., Львова Н.С.
3. Утверждение Локальных актов
 - Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Манойлинская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области;
 - Дорожной карты по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Манойлинская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области

1. СЛУШАЛИ Фальтина А.Л., директора школы.

Он выступил с информацией о выполнении предыдущего педсовета и отметил, все запланированное выполнено в срок.

ПОСТАНОВИЛИ

1.1. Принять информацию к сведению.

2. СЛУШАЛИ Майорову Т. Г., учителя, ответственного за учебно-воспитательную работу.

Ознакомив педколлектив с целью и задачами педсовета, подробно остановилась на основном вопросе.

Одной из главных проблем, которую приходится решить нам - это работа с обучающимися с рисками низкой адаптивности учебного процесса. Они, чаще всего, имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или у них отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

Задачи учителя:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы с этой категорией учащихся;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности необходимо учитывать следующее:

1. При опросе школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются

упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

ВЫСТУПИЛИ:

1. Стаценко Н.В. руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла. Она сказала, что 22 апреля на заседании методического объединения обсуждали причины низкой адаптивности обучающихся по математике. По итогам заседания учителями составлены индивидуальные образовательные маршруты для снижения уровня адаптивности учебного процесса.

2. Манойлина Л.С.

Она ознакомила с результатами исследования адаптации учащихся 5 класса. Анкетирование проводилось с целью определения уровня адаптации учащихся 5 класса по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (автор Э.М.Александровская). Сделала выводы и дала подробные рекомендации учителям-предметникам, родителям.

Проголосовали «За» - 16

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

ПОСТАНОВИЛИ

2.1. Проводить исследование оценки психологической адаптации обучающихся не позднее 21 сентября учебного года (ответственный по УВР Майорова Т.Г.)

2.2. Учителям-предметникам работать с выявленными учащимися по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам для каждого учащегося.

СЛУШАЛИ директора школы Фальтина А.Л. Он ознакомил коллектив с локальными актами:

- Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Калмыковская СШ»;
- Дорожной карты по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Калмыковская СШ»

ВЫСТУПИЛИ:

1. Лебедева Е.И., учитель, предложила утвердить Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Калмыковская СШ» и Дорожную карту по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Калмыковская СШ».

Проголосовали «За» - 16

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

ПОСТАНОВИЛИ

- Утвердить Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном

учреждении «Калмыковская средняя школа» Клетского
муниципального района Волгоградской области

3.2 Утвердить Дорожную карту по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Калмыковская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области

3.3. Разместить информацию на стенде и сайте школы (до 15.05.2022)

Председатель _____ А.Л.Фальтин
(личная подпись)

Список педагогов, присутствующих на заседании

№	Фамилия Имя Отчество
1	Фальтин Александр Львович
2	Нестерова Надежда Александровна
3	Макушкина Марина Викторовна
4	Жаркова Любовь Ивановна
5	Лебедева Елена Ивановна
6	Ленкова Елена Евгеньевна
7	Дербенцева Ольга Ивановна
8	Бурцев Владимир Витальевич
9	Лебедев Виктор Александрович
10	Давлетшина Марина Петровна
11	Манойлина Любовь Сергеевна
12	Майорова Татьяна Геннадьевна
13	Колушкина Лариса Константиновна
14	Стаценко Наталья Владимировна
15	Буланова Ираида Юганесовна
16	Дербенцева Ольга Леонидовна
17	Идрисова Анна Александровна

