

**Справка
по результатам исследования адаптации
учащихся 1-го класса
МКОУ «Калмыковская СШ»**

Дата: 18.02.2022 год

Количество: 9 учащихся.

Цель: определение уровня адаптации учащихся 1-ых классов.

Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (автор Э.М.Александровская)

Для определения адаптации учащихся 1-ых классов была проведена следующая работа:

1. Индивидуальное обследование первоклассников.
2. Беседа с учителями.

В ходе исследования изучалось следующее:

1. Внутренняя позиция школьника – отношение учащихся к учебной деятельности и школе в целом.
2. Мотивация – желание ребенка учиться.
3. Эмоциональное состояние – как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся.
4. Школьная тревожность – уровень школьной тревожности.

Результаты исследования

1. Внутренняя позиция школьника.

Внутренняя позиция школьника состоит из трех составляющих:

- Позиция сформирована – внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

- Позиция сформирована средне – наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, должен учиться».

- Позиция школьника не сформирована – предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможности посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка присутствуют негативные установки в отношении школы и учения, отсутствие желания ходить в школу.

| Внутренняя позиция | |
|---------------------------|------------------|
| Сформирована | 44,4 (4 человек) |
| Сформирована средне | 44.4 (4 чел) |
| Не сформирована | 11,2 (1 чел.) |

Внутренняя позиция школьника сформирована у 44,4% первоклассников. Эти дети осознают цели и важность учения, проявляют учебный и познавательный интерес. Им нравится учиться и ходить в школу.

44.4% учащихся имеет средний уровень внутренней позиции школьника, т.е. эти дети хотят учиться, им нравится заниматься, ходить в школу, но цели учения полностью ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”. У 11,2% учащихся позиция школьника сформирована плохо, этим детям не всегда нравится учиться и ходить в школу, или же нравится в школе, так как там бывает интересно, можно поиграть, побегать с ребятами на перемене. Они не осознают целей учения, не понимают значения школы, учителя воспринимают только с внешней стороны, бывают проблемы в поведении и несоблюдении школьных правил.

2. Мотивация учения.

Можно выделить следующие уровни развития мотивации учения:

I – высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II – средний уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

III – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

| Уровень мотивации | |
|--------------------------|----|
| Высокий | 25 |
| Средний | 50 |
| Низкий | 25 |

Высокая учебная мотивация присутствует у 25% учащихся первых классов. Этим детей, скорее всего можно охарактеризовать как любознательных. Они хотят много знать, пришли в первый класс, практически умея читать и считать, а в школу стремятся, чтобы узнать еще больше.

50% учащихся имеют средний уровень мотивации. Познавательная потребность у этих учащихся выражена слабо, а потому в школе их прежде всего интересуют не знания, которые дает учитель, а строгое исполнение роли ученика, заданной новой социальной позицией. Фактически первоклассники с доминированием социальных мотивов учения полностью ориентированы на одобрение и похвалу учителя, которые, по существу, позволяют им удовлетворить потребность в общении на новом уровне.

У 25 % первоклассников уровень мотивации низкий. Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. Такие школьники делают на уроке не то, что задано, а то, что им хочется: в тетради пишут не буквы и слова, а рисуют машины, домики, цветочки и пр.; приносят из дома игрушки и играют ими на уроке; не понимают специфической функции учителя, строят свое общение с ним исключительно на эмоциональной основе; не принимают школьных правил поведения, на уроке могут ходить по классу, комментировать действия учителя и одноклассников; не понимают обязательности выполнения учебных заданий, в том числе и домашних.

3. Эмоциональное состояние.

Эмоциональное состояние, то есть преобладающее настроение ребенка имеет три уровня выраженности.

– Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, пребывает в состоянии эйфории.

– Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться, печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

– Преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. Преобладание плохого настроения может нарушать сам процесс обучения, но свидетельствует о том, что ребенок нуждается в психологической помощи.

| Эмоциональное состояние | |
|--------------------------------|------|
| Положительное | 25 |
| Нормальное | 66,7 |
| Отрицательное | 8,3 |

У 25% учащихся общее отношение к школе, к учителю, к одноклассникам положительное, преобладает хорошее настроение и позитивная самооценка. Эмоциональное состояние детей в школе хорошее.

У 66,7% учащихся общее эмоциональное состояние нормальное, т.е. оптимальное для успешной учебной деятельности.

8,3 % первоклассников имеют ухудшенное эмоциональное состояние в школе. Эти дети могут испытать негативные эмоции, тревогу, страх в таких школьных ситуациях как: на уроке, у доски, перед контрольной, в общении с одноклассниками и учителем. При этом у ребенка может присутствовать переутомление и низкая работоспособность. Преобладание плохого настроения не является противопоказанием для обучения ребенка в школе и может не нарушать сам процесс обучения, но может осложнять процесс адаптации.

4. Школьная тревожность.

Выделяют три уровня тревожности:

- Нормальный уровень школьной тревожности. Причин для беспокойства нет.

Неопределенные школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.

- Повышенный уровень школьной тревожности означает, что в школьной жизни ребенка постоянно присутствует какой-то беспокоящий фактор, которому приходится противостоять. Действие этого фактора пока ограничено и еще не определяет общего самочувствия ребенка. Но все чаще ему приходится испытывать напряжение в тех ситуациях взаимодействия, в которых раньше он хорошо себя чувствовал.

- Высокий уровень школьной тревожности. Ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

| Школьная тревожность | |
|-----------------------------|------|
| Высокий | 8,3 |
| Повышенный | 16,7 |
| Нормальный | 75 |

Нормальный уровень школьной тревожности наблюдается у 75% первоклассников. Это означает, что дети в школе чувствуют себя комфортно и их ничто не тревожит.

У 16,7% учащихся повышенный уровень школьной тревожности, который скорее следует считать адаптационным, т.е. связанным с изменением социальной ситуацией ребенка. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Высокий уровень тревожности наблюдается у 8,3% учащихся. При высокой тревожности часто встречаются неврозы, которые проявляются в разных навязчивых мыслях и движениях, фобиях. Такие дети часто грызут ногти, выдергивают волосы у себя на голове. Все эти действия работают для ребенка, как ритуалы: они помогают снять эмоциональное напряжение, тревожность, и на время успокоиться.

5. Общий уровень адаптации.

Можно выделить три уровня адаптационного процесса:

- Адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. Ответственно относится к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

- Адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и нежелании выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься, для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т.е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать, он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.

- Адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе у ребенка могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в несоблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно и преобладание отрицательного отношения к учителю.

| Уровень адаптации | |
|-------------------|------|
| Высокий | 25 |
| Средний | 66,7 |
| Низкий | 8,3 |

У 25 % учащихся адаптация проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием. Настроение у ребенка в школе хорошее, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, одноклассникам положительное.

У 66,7% учащихся адаптация проходит средне, возможно наличие некоторых проблем. Ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть некоторые трудности связанные с поведением ребенка, отношением к учителю, одноклассникам, проблемами в усвоении учебной деятельности.

У 8,3% детей адаптация находится на низком уровне, в школе у него могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Ребенку может не нравиться учиться, в школе у него могут быть проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, присутствует отрицательное отношение к учителю. На уроках ребенок, скорее всего не хочет заниматься, учебная деятельность его не привлекает.

Выводы

В целом уровень адаптации первоклассников средний, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У обучающихся со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребят не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело,

много ребят. Детям нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и нежелании выполнять определенные задания учителя. Такие ученики могут проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться.

Рекомендации

Классному руководителю

1. систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации;
2. обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: гиперактивность, застенчивость и т. п.;
3. использовать активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата;
4. организовать личное общение с каждым учеником своего класса, быть в курсе их радостей и переживаний.

Родителям

- адекватно оценивать возможности и способности своего ребенка;
- принимать ребёнка таковым, какой он есть (развитие эмпатии у родителей);
- создать атмосферу сотрудничества родителей с учителем, педагогическим коллективом, администрацией школы.

Классный руководитель Жаркова Л.И.