

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕЧЕРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» КЛЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРОГРАММА

перехода в эффективный режим работы на 2021-2024 годы.

**«Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения на
основе создания школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)»**

«Качественное образование – залог успеха»

1. Паспорт программы

Наименование программы	<p style="text-align: center;">Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, на основе создания</p> <p style="text-align: center;">1. Паспорт программы</p> <p>Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, на основе создания школьной системы управления качеством образования(ШС УКО)</p>
1	2
Срок реализации программы	2023г.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Верхнечеренская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области
Цель программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты
Задачи программы	<p>Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся поселения вне зависимости от социально- культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.</p> <p>Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.</p> <p>Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.</p>
Направления реализации программы	<p>создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</p> <p>укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно - общественного управления образованием; использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ; обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития общеобразовательной организации.
2.1. Нормативная основа

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности, ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
3	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
4	Программа развития школы на 2015-2020гг	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
5	Локальные акты МКОУ «Верхнечеренская СШ»	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

2.2. МКОУ «Верхнечеренская СШ» расположена в центральной части х. Верхнечеренский Верхнечеренского сельского поселения. Школа занимает удобное географическое положение: рядом проходит дорога с твердым покрытием, что очень удобно для подвоза учащихся из соседних хуторов. Более 60 детей ежедневно подвозят из 4-х хуторов: х. Большая Осиновка, х. Новоцарицынский, х. Иванушенский, х. Жирковский. Большая часть детей является жителями х. Верхнечеренского (центра местного поселения). Рядом со школой расположены две детские оборудованные площадки, сельская библиотека, сельский Дом культуры (куда дети ходят на дополнительное образование). Центр села охвачен всей сетью инфраструктуры для сельского жителя, в том числе и для детей. В школе функционируют в отдельном здании две разновозрастные дошкольные группы для детей от 2,5 до 7 лет. В составе педагогических работников школы входит 16 человек. Высшее профессиональное образование имеют 63 % педагогов, из них имеют по два высших педагогических образования 18%, имеют среднее специальное педагогическое образование 37 %. Педагогический состав школы можно охарактеризовать как квалифицированный, работоспособный, творческий коллектив. В школе, в основном, трудятся активные педагоги со стажем работы до 30 лет и более. Средний возраст педагогов 42 года. В возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 30 до 55 лет - 82 %. Педагоги пенсионного возраста составляют 18%, это два человека, которые уходят по окончании учебного года. Педагогический состав пополнился одним молодым специалистом – учителем математики. Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации и переподготовки. За последние три года все члены педагогического коллектива прошли курсовое повышение квалификации, трое из состава прошли учебу переподготовки педагогических кадров. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. В МКОУ «Верхнечеренская СШ» осуществляется обучающая и воспитательная деятельность по четырем ступеням:

1- ступень – дошкольное воспитание и образование, 18 воспитанников разновозрастной группы;

2-я ступень - начальная школа, 4 класс – комплекта (1,2,3,4 классы) 61 человек;

3-я ступень – основная школа, 5 класс - комплектов (5,6,7,8,9) 72 человека;

4-я ступень – средняя школа, 2 класс - комплекта (10,11 классы) 11 человек.

Всего в школе обучается 144 учащихся (1-11 классы). Школа работает в одну смену. Средняя наполняемость класса – 13 человек. По итогам прошлого 2020-2021 учебного года результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 1 класса – 17 чел., все переведены во 2 класс (100%), 2,3,4 классы - 48 учащихся, успеваемость 100%.

На «4» и «5» окончили учебный год 56 % обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 5,6,7,8,9 классы – 78 учащихся, успеваемость 100%, на «4» и «5» окончили учебный год 40%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» 10,11 классы- 8 учащихся, успеваемость 100% , на «4»и «5» окончили учебный год 88%.

По итогам результатов освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «Успеваемость» 2-11 классы 134 человек, на «4» и «5» - 46% обучающихся.

Численность учащихся по результатам промежуточной аттестации (I-е полугодие 2021-2022 учебного года) 2-11 классы успеваемость 100%, количество учащихся успевающих на «4» «5» - 42%.

По результатам ГИА за 2020/2021 учебный год: ОГЭ 9 класс всего выпускников 19 человек. Допущены к экзаменам - 19 человек (100%). Получили аттестат об основном общем образовании -19 человек (100%). В 10 класс поступили 7 человек; в среднем – специальные учебные заведения – 10 человек; в профессиональные учебные заведения - 2 человека. Средняя оценка сдачи ОГЭ по русскому языку «3,5», средняя оценка сдачи ОГЭ по математике «3,2».

ЕГЭ – 11 класс. Всего выпускников – 4 человека. Допущены 4 человека (100%), получили аттестаты среднего общего образования 4 человека (100%). Аттестаты с отличием – 0 человек (0%). Поступили в высшие учебные заведения 4 человека (2 из которых на бюджетное обучение), в среднем - специальные учебные заведения 0 человек. Средний балл ЕГЭ 11 класса по русскому языку «73», средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль) «44,5».

Численность учащихся на 2021/2022 учебный год – 144 человека (1-11 классы). В течение года приняли участие в олимпиадах (разных уровней), мероприятиях и конкурсах на муниципальном уровне – 45% обучающихся.

2.3. Анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченность и работоспособность коллектива; - Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная; - Стабильное качество знаний 46,0%; - Стабильная успеваемость 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу; - Низкая мотивация школьников к учебному труду; - Отсутствие Internet в 80 % учебных кабинетов; - Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих; - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития; - Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей; - Качество знаний ниже 50%; - Формальное функционирование Совета школы.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся. - Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д. - Коучинг и менторинг для обучающихся. - Консультирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений; - Не все педагоги примут нововведения; - Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций. - Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.

Сглаживание переходов с одной ступени на другую.	
--	--

2.4. Основная идея программы

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а **за счёт развития внутреннего потенциала самой школы**. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

2.5. Обоснование значимости программы.

Исходя из количества школ Волгоградской области, находящихся в сложном социальном контексте, актуальность **программы** очевидна. Через сетевое взаимодействие на уровне района, региона, школы, работающие в сложном социальном контексте, могут и должны улучшить свою работу, повысить качество образования.

Школам, добившимся успеха, ставшим эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Эффективная школа - это школа, в которой: учение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое; школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

3. Цель, задачи и направления реализации программы

Цель программы: Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся поселения вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
3. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
4. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

Ожидаемые результаты и эффекты программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучения 45-50%, количество победителей олимпиад увеличено на 5-7%, результаты ГИА на уровне и выше муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.

<p>Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.</p>	<p>Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Совет школы.</p>
<p>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования</p>	<p>Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение <i>тестовой</i> модели оценки качества образования, корректировка направления работы</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат</p>
<p>Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и <u>государства</u> образовательного учреждения; Повышение качества образования</p>	<p>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости</p>

Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2020 – на конец 2021 года), в том числе:	161	152	151
	– начальная школа	60	63	64
	– основная школа	92	81	79
	– средняя школа	9	8	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	19	19	100	11	58	3	16	0	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	8	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	2	14	1	7	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	21	44	4	6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что в 2020 году количество учащихся 2-4 классов было 44 человека, учащихся на «4,5» было 39%, учащихся на «5» - 21%. В 2021 году кол-во учащихся 2-4 классов было 48 человека (увеличение количественного состава), учащихся на «4,5» - 44% (увеличение на 5%). Учащиеся на «5» - 5% (уменьшение на 15%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	15	15	100	10	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	5	45	1	9	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	4	29	1	7	0	0	0	0	0	0	0
8	19	19	100	4	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	6	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	29	37	2	3	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 % (в 2020 был 30%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 2 % (в 2020 – 5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	7	88	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизилась на 12 % (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5» в 2021 г. – 0 % (в 2020 г. – 0%), что составило стабильность.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 80 -90 баллов	Сколько обучающихся получили 90–100 баллов	Средний балл
Русский язык	4	1	0	73
Математика профильный уровень	4	0	0	44,5
Физика	2	0	0	49,5
Биология	2	0	0	42
История	1	0	0	45
обществознание	2	0	0	66,5

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали	Период сдачи	Сколько	Сколько	Сколько	Средняя оценка
---------	---------	--------------	---------	---------	---------	----------------

	всего человек	основной/осень	обучающихся получили «5»	обучающихся получили «4»	обучающихся получили «3»	
Математика	19	11/8	0	4	15	3,2
Русский язык	19	11/8	1	7	11	3,5

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	16	5	0	11	6	4	2	0	0
2020	22	4	0	18	3	2	1	0	0
2021	19	7	0	12	4	4	0	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе школы, в учреждениях средне - специального образования.. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, **увеличилось и составило 100%**.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (42%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	3,5
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	44,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах,	человек (процент)	68 (45%)

конкурсах, от общей численности обучающихся		
---	--	--

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности	100%
Качество знаний обучения.	45-50%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ.	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	63% педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой квалификационной категорией, что составляет 19% от общего числа.
Знание предмета педагогами	Прохождение учителями профессиональной диагностики 100%
Методика преподавания	Участие учителей школы в проектах, показ мастер-классов, ознакомление коллег с современными методиками и технологиями.
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	Регулярность участия степень участия: активный участник.
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	отсутствие учащихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от других образовательных центров	отсутствие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

Описание основных мероприятий проекта

Целью создания в МКОУ «Верхнечеренская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области школьной системы управления качеством образования

(далее ШС УКО) является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

При реализации программы планируем осуществлять два направления работы:

- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики;
- повышение мотивации обучающихся и их родителей;

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса предполагаем использовать **тестовую** модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Тестовый анализ позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательного процесса и сам процесс.

Тестовый анализ в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы: учителей-предметников, социального педагога, родителей. Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самоценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля:

- диагностической,
- контрольно-оценочной,
- обучающей,
- развивающей,
- мотивационно-побудительной,
- воспитательной,
- организационной,
- стандартизирующей,
- информационной,
- управленческой,
- демократизирующей,
- социально-экономической,
- гуманистической.

Диагностическая функция при тестовом контроле проявляется в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики.

Контрольно-оценочная функция обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным

тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

Развивающая функция проявляется в приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий.

Мотивационно-побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса. Во-первых, на учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация и самоподготовка. Во-вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

Воспитательная функция тестового контроля обуславливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Эта функция играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Стандартизирующая функция проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации выпускников.

Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

Демократизирующая функция обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора учащимся форм аттестации.

Управленческая функция связана с получением и анализом выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации.

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения - **это школьная система управления качеством образования (ШС УКО)** Школьная система управления качеством образования (ШС УКО) понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Совет школы);
- обучающихся (Совет учащихся, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма. **Определены следующие функции ШСУКО:**

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская* функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно- правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура ШСУКО:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).

При создании **ШС УКО** необходимо:

- сформировать управленческую команду службы качества;
- разработать план создания и внедрения ШСУКО;

Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

- разработать и внедрить организационную структуру ШСУКО.



Для того чтобы ШС УКО функционировала слажено и при координации всех подразделений общеобразовательного учреждения создается **Служба качества**, в каждом подразделении назначаются работники (группы качества), имеющие в своем функционале ответственность за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования (схема 2).

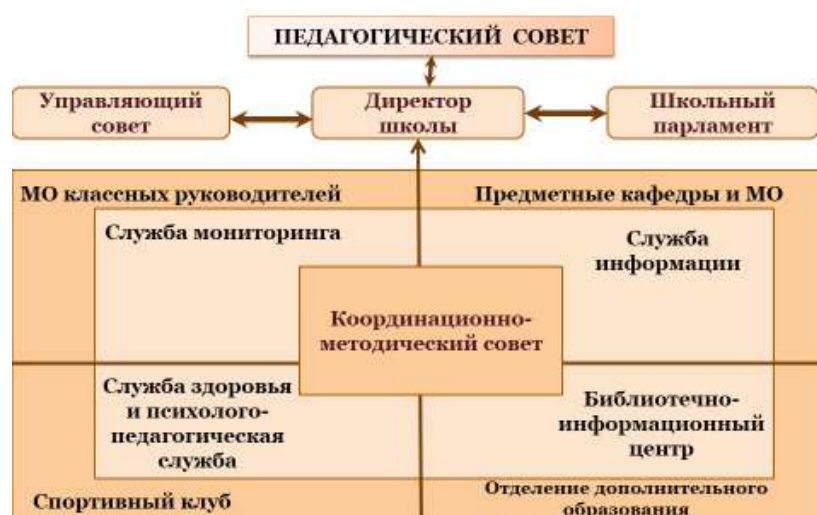
Группа качества - это рабочая группа, объединяющая работников одного или нескольких подразделений общеобразовательного учреждения. Деятельность групп качества осуществляется в двух направлениях:

- проведение плановых мероприятий СК;
- определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации образовательной программы.

Схема 2. Организационная структура ШС УКО

	Служба качества
	Управление качеством образования
1	Управление кадрами
2	Управление информацией и документацией
3	Управление организацией
4	Управление инфраструктурой и ресурсами
5	Управление финансами
6	Управление образовательным процессом
7	Управление контрольно-оценочными процессами

Модель управления качеством образования представляет из себя несколько взаимосвязанных проектных модулей:



В результате реализации Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Первый этап (апрель-май 2022 г.)

Аналитико-диагностический

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.

Второй этап (июнь-сентябрь 2022 г.)

Внедренческий

Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы

Третий этап (октябрь-ноябрь 2022 г.).

Этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый этап (декабрь 2022 г.- январь 2023 г.).

Этап полной реализации и планирования новой программы.

Цель: подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространения опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

**План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования в
МКОУ «Верхнечеренская СШ» (на 2021 - 2023 годы)**

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки реализации	Планируемые результаты
1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий				
1.1.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Зам. директора по УВР	Апрель - декабрь 2022 г.	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Директор	Апрель – декабрь 2022 г.	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)	Директор	Постоянно	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.
1.4	Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Педагогическая поддержка становления мастерства.
1.5	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.
1.6	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Зам. директора по УВР	После курсов повышения квалификации	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.
1.7	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых	Директор, Зам. директора по УВР	Май 2022 г.	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных

	результатов освоения образовательной программы основного общего образования».			проблем.
1.8	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2022 г.	Повышение качества предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 %; в СОО на 5 %) и профилактики школьной неуспеваемости.
1.9	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	Директор	По плану работы	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов				
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Учителя	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).	Учителя	Постоянно	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП. Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООО на 5%; СОО на 5%.
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
2.4	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.

2.5	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Перечень проблем освоения учащимися ООП (РПУП), разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
2.7	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Постоянно	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
2.8	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Постоянно	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.
2.9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению.
2.10	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	Директор	Постоянно	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся

				которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.
3. Развитие управления и лидерства				
3.1	Внедрение практики проектного управления (по результатам).	Директор	Постоянно	Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
3.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	Директор	Постоянно	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования.
3.3	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	Директор	Постоянно	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.
3.4	Разработка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности.	Директор	До 01.09.2021 г.	Достижение плановых показателей программы в полном объеме.
3.5	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса.	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.
3.6	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования	Директор	Постоянно	Разнообразие форм взаимодействия.
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников				
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
4.2	Организация ученического самоуправления	Зам. директора по УВР, старший вожатый	сентябрь	Повышение учебной мотивации и самостоятельности учеников.
4.3	Организация проектной деятельности	Зам. директора	Постоянно	Повышение учебной

	учащихся.	по УВР		мотивации и успешности учеников.
4.4	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.
4.5	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Зам. директора по УВР, социальный педагог	Постоянно	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.
4.7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	Учителя – предметники	По мере необходимости	Повышение учебной успешности учеников.
4.8	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Зам. директора по УВР, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом				
5.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Директор	Постоянно	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
5.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы.
5.3	Модернизация сайта школы.	Директор	Постоянно	Информационная открытость и привлекательность школы.
5.4	Публикации в СМИ.	Директор	Постоянно	Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.5	Информирование и просвещение родителей	Зам. директора по УВР, учителя-	По плану работы	Повышение активности родителей в

		предметники		жизнедеятельности школы.
5.6	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
5.7	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.8	Совместные мероприятия с семьей,	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
6. Изменение содержания образования				
6.1	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента основных образовательных программ.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Июнь 2022 г.	Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся, разнообразие форм ее организации.
6.2	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с социальным запросом.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сентябрь 2021 г.	Удовлетворение запроса.
6.3	Развитие внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сентябрь 2022 г.	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
6.4	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов (РПУП).	Зам. директора по УВР, учителя - предметники	Июнь – август 2022 г.	Соответствие содержания РПУП требованиям ГОС.
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие				
7.1	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.	Директор	Сентябрь 2022 г.	Количество заключенных и эффективно реализованных договоров.
7.2	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики	Директор	Апрель - декабрь 2022 г.	Количество эффективно реализованных программ.

	учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.			
--	---	--	--	--

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в программе организации- заявителя
1.	Макаров Анатолий Юрьевич	Директор. Образование: высшее ГГПИИЯ 1990 англ.и немецкий языки.	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
2.	Аржанова Елена Александровна	Учитель географии. Образование: высшее ВГПИ 1992, география	Разработчик. Обеспечивает учебно - методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы, электронный мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение.
3.	Сулейманова Марина Юрьевна	Учитель русского языка и литературы Образование: высшее, Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Разработчик. Проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
4.	Писарев Владислав Валерьевич	Учитель информатики. Руководитель ШМО учителей математики и информатики Образование: высшее Волгоградский государственный социально-педагогический университет.	Разработчик. Методическое сопровождение. Информационное обеспечение.