

Отдел образования администрации Клетского  
муниципального района Волгоградской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Верхнечеренская средняя школа»  
Клетского муниципального района Волгоградской области  
ул. Центральная 69, х. Верхнечеренский, Клетский район, Волгоградская область, 403552  
тел. 8-84466 4-43-32, ОКПО 48046891, ОГРН 1023405363508,  
ИНН/КПП 3412005620/341201001

Утверждаю  
Директор МКОУ «Верхнечеренская СШ»  
А.Ю. Макаров  
" " " " 2021г.



## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Верхнечеренская средняя школа» Клетского муниципального района  
Волгоградской области (МКОУ «Верхнечеренская СШ»)**

Срок реализации: 2021 – 2023 гг.

## Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

## 1. Введение

### 1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации 6. Образовательная организация <b>обязана</b> осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, <b>соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям</b> , соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; 7. Образовательная организация <b>несет ответственность</b> в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, <b>качество образования своих выпускников</b> , а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
3	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
4	Программа развития школы на 2021-2023гг	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ

		государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
5	Локальные акты МКОУ «Верхнечеренская СШ»	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса
6	Устав МКОУ «Верхнечеренская СШ»	Регулирует деятельность МКОУ «Верхнечеренская СШ» по осуществлению учебно-воспитательного процесса

**2. Приоритетные цели ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям):**

Наименование	Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, на основе создания школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)
Срок реализации	2021- 2023 г.
Разработчики	МКОУ «Верхнечеренская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области
Цель	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты
Задачи	<p>Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся поселения вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.</p> <p>Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.</p> <p>Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.</p>
Направления	<p>Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;</p> <p>создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</p>

	укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно - общественного управления образованием; использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ; обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
--	--

### 3. Миссии школы:

“Создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию на протяжении всей жизни.

Школа должна быть эффективной школой в которой:

- обучение находится в центре школьной деятельности;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- школьная культура (ценности, убеждения, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными: \*достижения ожидаются и поощряются;

\*к людям относятся с доверием и уважением;

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

### 1. Школьная система образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.):

МКОУ «Верхнечеренская СШ» расположена в центральной части х. Верхнечеренский Верхнечеренского сельского поселения. Школа занимает удобное географическое положение: рядом проходит дорога с твердым покрытием, что очень удобно для подвоза учащихся из соседних хуторов. Более 60 детей ежедневно подвозят из 4-х хуторов: х. Большая Осиновка, х. Новоцарицынский, х. Иванушенский, х. Жирковский. Большая часть детей является жителями х. Верхнечеренского (центра местного поселения). Рядом со школой расположены две детские оборудованные площадки, сельская библиотека, сельский Дом культуры (куда дети ходят на дополнительное образование). Центр села охвачен всей сетью инфраструктуры для сельского жителя, в том числе и для детей. В школе функционируют в отдельном здании одна разновозрастная дошкольная группа для детей от 2,5 до 7 лет. В составе педагогических работников школы входит 15 человек. Высшее профессиональное образование имеют 80 % педагогов, из них имеют по два высших педагогических образования 18%, имеют среднее специальное педагогическое образование 20 %. Педагогический состав школы можно охарактеризовать как квалифицированный, работоспособный, творческий коллектив. В школе, в основном, трудятся активные педагоги со стажем работы до 30 лет и более. Средний возраст педагогов 44 года. В возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 30 до 55 лет - 86 %. До 30-ти лет в коллективе 2 человека, что составляет 13 %. Педагогический состав пополнился одним молодым специалистом – учителем математики. Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации и переподготовки. За последние три года все члены педагогического коллектива прошли курсовое повышение квалификации, трое из состава прошли учебу переподготовки педагогических кадров. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится



целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в 2020-2021 учебном году

1. 1- ступень – дошкольное воспитание и образование, 18 воспитанников разновозрастной группы;
2. 2-я ступень - начальная школа, 4 класс – комплекта (1,2,3,4 классы) 61 человек;
3. 3-я ступень – основная школа, 5 класс - комплектов (5,6,7,8,9) 72 человека;
4. 4-я ступень – средняя школа, 2 класс - комплекта (10,11 классы) 11 человек.
5. Всего в школе обучается 144 учащихся (1-11 классы). Школа работает в одну смену. Средняя наполняемость класса – 13 человек. По итогам прошлого 2020-2021 учебного года результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 1 класса - 17 чел, все переведены во 2 класс (100%), 2,3,4 классы - 48 учащихся, успеваемость 100%.
6. На «4» и «5» окончили учебный год 56 % обучающихся.
7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 5,6,7,8,9 классы – 78 учащихся, успеваемость 100%, на «4» и «5» окончили учебный год 40%.
8. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» 10,11 классы- 8 учащихся, успеваемость 100% , на «4» и «5» окончили учебный год 88%.
9. По итогам результатов освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «Успеваемость» 2-11 классы 134 человек, на «4» и «5» - 46% обучающихся.
10. Численность учащихся по результатам промежуточной аттестации (I-е полугодие 2021-2022 учебного года) 2-11 классы успеваемость 100%, количество учащихся успевающих на «4» «5» - 42%.
11. По результатам ГИА за 2020/2021 учебный год: ОГЭ 9 класс всего выпускников 19 человек. Допущены к экзаменам - 19 человек (100%). Получили аттестат об основном общем образовании -19 человек (100%). В 10 класс поступили 7 человек; в средне – специальные учебные заведения – 10 человек; в профессиональные учебные заведения - 2 человека. Средняя оценка сдачи ОГЭ по русскому языку «3,5», средняя оценка сдачи ОГЭ по математике «3,2».
12. ЕГЭ – 11 класс. Всего выпускников – 4 человека. Допущены 4 человека (100%), получили аттестаты среднего общего образования 4 человека (100%). Аттестаты с отличием – 0 человек (0%). Поступили в высшие учебные заведения 4 человека (2 из которых на бюджетное обучение), в средне - специальные учебные заведения 0 человека . Средний балл ЕГЭ 11 класса по русскому языку «73», средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль) «44,5».
13. Численность учащихся на 2021/2022 учебный год – 144 человека (1-11 классы). В течении года приняли участие в олимпиадах (разных уровней), мероприятиях и конкурсах на муниципальном уровне – 45% обучающихся.

14. Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 80 -90 баллов	Сколько обучающихся получили 90–100 баллов	Средний балл
Русский язык	4	1	0	73
Математика профильный уровень	4	0	0	44,5
Физика	2	0	0	49,5
Биология	2	0	0	42
История	1	0	0	45
обществознание	2	0	0	66,5

15. Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавал и всего человек	Период сдачи основной/осень	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средняя оценка
Математика	19	11/8	0	4	15	3,2
Русский язык	19	11/8	1	7	11	3,5

Материально-техническое оснащение: Наличие подключения к сети Интернет. Кабинет с хорошим уровнем оснащенности компьютерной техники и необходимыми обучающими оборудованьями. Наличие официального школьного сайта, Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде( ведение электронного журнала) В целях безопасности учреждение оснащено противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видео наблюдения .По проекту” Точка роста “ оборудованы два кабинета (Информационной, технологической направленности). Спортивная инфраструктура школы слабо развита: спортивный зал и спортивная пришкольная площадка не отвечают нормативным требованиям . Не в полной мере в учебных кабинетах школы оснащенность современной компьютерной техникой и оборудованием (кабинеты начальной и средней школы)Имеющая техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт,

обслуживание. Отсутствует возможность свободного доступа в сеть Интернет из любого учебного кабинета, слабые возможности дистанционного обучения учащихся

### Социальный паспорт школы

социальные категории	количество семей	количество детей
общее число семей	138	144
Полные семьи	108	99
Неполные семьи	19	34
Одинокие матери	10	11
Одинокие отцы	-	-
Опекаемые	0	0
Многодетные	22	45
Малоимущие	42	42
Состоящие на учете	муниципальный учет: 1	3
	административный учет: 5	11
	учет в ПДН: 0	0
	внутришкольный учет: 0	0
Семьи, прибывшие из других регионов (национальные)	7	11
категория		количество семей
педагогически-некомпетентные		11
социально-уязвимые		2
девиантное поведение ребенка		4
часто пропускающие уроки		11
конфликтные семьи		1
асоциальные семьи		5
Уровень образования родителей (отец, мать)		Количество человек
Высшее		28
Средне-специальное		59
Профессиональное		40
Среднее общее		14
Основное общее		105

## 2. Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» (которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта):

1. Контингент состава обучающихся в большом количестве, имеющие низкий уровень мотивации к обучению, и как следствие, сдающие на низкие баллы ВПР, ГИА, промежуточную аттестацию. В 10, 11 классы контингент обучающихся чаще всего формируется по остаточному принципу.

2. Многие обучающиеся школы- это дети из семей разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные, неблагополучные и приезжие из других регионов (Республика Дагестан) с разным уровнем владения русским языком. 3. Социальные характеристики обучающихся определяют низкие образовательные запросы семей. Многие родители имеют сами низкий образовательный уровень и состоят на различных видах учета. Поэтому их помощь в образовательном процессе мала и не имеет продуктивности. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива,



позволяющем справиться с вызовами внешней среды. 4. Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации семей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия качественного образования и получения высоких образовательных результатов. 5. Решение данных задач возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, диагностике образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Переход школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

**ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ:** 1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2. Низкие показатели образовательных результатов по предметам из образовательной области "Математика" ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 классах, химии, биологии ЕГЭ в 11 классе. Результаты ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 классах по ряду предметов выпускники показывают ниже муниципальных результатов. 3. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям: спортивный зал, спортивная площадка, оснащение учебных кабинетов оставляет лучшего (начальная школа).

4. Загруженность педагогов не всегда оправдывает образовательную цель, т.е. основную деятельность. Нежелание повышать аттестационный уровень квалификации, как следствие "синдрома профессионального выгорания" (возраст педагогов от 50-и лет).

5. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы. 6. Низкие образовательные результаты у некоторых обучающихся смешанного языкового состава, с разным уровнем владения русским языком в семьях. 7. Пассивность большинства родителей в вопросах образования и будущего их ребенка.

## **2. Цели и задачи развития образовательной организации**

**ЦЕЛИ:** 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся должного качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**ЗАДАЧИ:** 1. Обеспечение освоения учащимися базовых навыков, умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Разработка системы выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Разработка системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих школьное и дошкольное образование.

4. Создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Разработка внутришкольной системы обучения и профессионального роста педагогических работников.

6. Создание условий для развития ученического самоуправления, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

**РИСКИ:**

### **1. Учитель будущего**

**ЦЕЛЬ:** Вовлечение учителей в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

**ЗАДАЧИ:** 1. Включение в методическую работу, мероприятия по выявлению педагогов в систему профессионального роста.

2. Проведение просветительской работы среди педагогов по вопросам добровольной оценки квалификации и профессиональной подготовки.

3. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.

4. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.

5. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах профессиональной карьеры.

6. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.

### **2. Поддержка семей, имеющих детей.**

**ЦЕЛЬ:** Создание системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

**ЗАДАЧИ:** 1. Предоставление помощи в решении (со стороны школы) психолого-педагогических, методических и консультационных вопросов согласно запросам родителей

2. Целевое повышение квалификации педагогов по дошкольному образованию, психолого-педагогическому сопровождению.

3. Переподготовка специалистов по образовательным программам об основах добровольчества (по оказании помощи семьям, оказавшихся в зоне риска) и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях (по вопросам “социальная активность”).

### **3. Успех каждого ребенка.**

**ЦЕЛЬ:** Охват детей дополнительным образованием, отвечающим запросам участников образовательного процесса.

**ЗАДАЧИ:** 1. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, ориентированного на запросы участников образовательного процесса (для детей от 5 до 18 лет).

2. Привлечение детей к деятельности детских кружков, секций и занятий “Кванториум” на базе оснащенных кабинетов “точка роста” и других проектов, направленных на обеспечении доступности дополнительных общеобразовательных программ информационной и технологической направленности.

3. Привлечение большего количества участников образовательного процесса в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

4. Определить группу детей школы, получивших рекомендации по построению личного индивидуального плана по улучшению своих способностей и учебных качеств в предметной области (областях).

5. Привлечение детей к построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями и обеспечение педагогического сопровождения по реализации.

### **4 Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

#### **Наименование риска 1:**

Дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры, “профессиональное выгорание”. Низкий имидж профессии учителя в обществе.

#### **Меры, пути их минимизации:**

1. Убеждение в необходимости перемен в условиях развития нового поколения.

2. Популяризация и стимулирование программы самообразования.

3. Закрепление в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования.

4. Переход педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников.

### **Наименование риска 2:**

Недостаточная активность родителей в участии создания детско-взрослой общности.

#### **Меры, пути их минимизации:**

1. Просвещение родителей через активизацию работы школы” Родительский лекторий”.
2. Психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей.
3. Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс.
4. Участие родителей в управлении школой.
5. Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждению участников.
6. Изучение семей обучающихся.
7. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.
8. Информационная “продвинутость” родителей.

### **Наименование риска 3:**

Низкий уровень мотивации к обучению у большинства обучающихся школы “группа риска”.

#### **Меры, пути их минимизации:**

- 1.Формирование системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов ,учебных возможностей.
- 2.Повышение качества образования обучающихся.
- 3.Положительная оценка родительской общественности результатов учебно-воспитательной деятельности педагогов, классных руководителей и всей школы.
- 4.Увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и их родителей , социальных партнеров.
- 5.Диагностико-консультационная страница на школьном сайте для обучающихся и родителей.

### **Наименование риска 4:**

Недостаточность финансирования школы.

#### **Меры. Пути их минимизации:**

Привлечение внебюджетных средств путем обращений, переговоров с местными организациями инфраструктуры и хозяйства (всех типов ведения).

## **5.Лица, ответственные за достижение результатов.**

#### **Директор:**

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;



- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы совета школы;

#### **Ответственные по учебной воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;

#### **Классные руководители:**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке к сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении, психологическом состоянии, самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы;
- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров;
- проведение профориентационных мероприятий;

#### **Педагоги школы:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- просвещение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;