

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Манойлинская средняя школа»
Клетского муниципального района Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО

Директор

МКОУ «Манойлинская СШ».

Н.И. Васина

« 17 » 03 2022 г.



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Манойлинская средняя школа»
Клетского муниципального района Волгоградской области
на 2022 год**

**Паспорт среднесрочной программы развития
МКОУ «Манойлинская СШ»**

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МКОУ «Манойлинская СШ» на 2022 год
Цель и задачи программы	<p><u>Цель:</u> создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению/устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования адаптивности и успешности каждого обучающегося</p> <p>Для достижения указанной цели должны быть решены следующие <u>задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Модернизация материально-технической базы школы с целью поэтапного улучшения оборудования рабочих мест учителя в кабинете, повышения уровня качественного проведения занятий урочной и внеурочной деятельности, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Повышение курсовой подготовки по использованию в учебном процессе современных педагогических технологий, способствующих уменьшению периода адаптации учебного процесса, повышению успешности обучающихся, имеющих трудности в учебной деятельности.3. Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы через повышение квалификации, профессиональную переподготовку, обмен педагогическим опытом, взаимопосещение уроков, методическую поддержку молодых педагогов, наставничество4. Создание к концу 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства овладения профессиональными компетенциями, совершенствования способов форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных технологий обучения.5. Разработка системы поддержки молодых специалистов, наставничества с целью поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников.6. Создание системы профориентационной деятельности учащихся через организацию урочных и внеурочных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями.7. Понижение доли педагогов, испытывающих трудности в процессе обучения учащихся с низкой адаптивностью, на 20% к концу 2021-2022 учебного года через методическое и психолого-педагогическое сопровождение.

	8. Повышение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, на 10% к концу марта 2022 года
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p><i>Показатели</i></p> <p>Повышена скорость интернета с 30 Мб/с до 50 Мб/с Кабинеты локальной сети подключены к скоростному интернету Кабинеты начальных классов оснащены современными ноутбуками (30шт)</p> <p>Риск 2. Риски низкой адаптивности учебного процесса</p> <p><i>Показатели</i></p> <p>Составлен план работы по повышению адаптивности учащихся и педагогов (03.2022) Проведен педсовет «Риски низкой адаптивности учебного процесса и их причины» (03.2022) Проведен методический семинар «Способы организации и самоорганизации и самокоррекции» (04.2022) Уменьшена на 20% доля педагогов, испытывающих трудности в процессе обучения учащихся с низкой адаптивностью, к концу марта 2022 года (было 50%). Уменьшена на 5% доля первоклассников, подверженных стрессовым состояниям ввиду психологической неподготовленности к школе (было 10%). Уменьшена доля учителей, проведенных после курсовой подготовки методическое мероприятие, на 19% к концу марта 2022 года (запланировано 40% к ноябрю 2022года) Увеличена доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, на 10% к концу марта 2022 года (было 80%) (03.2022) Увеличена доля родителей, нуждающихся в проведении индивидуальных консультаций по интеллектуальной и поведенческой дезадаптации, на 10% к концу марта (было 50%) (03.2022) Увеличена доля педагогов, составивших индивидуальный план работы по преодолению трудностей в учебном процессе учащихся с низкой адаптивностью, на 13% к концу марта 2022 года (запланировано к ноябрю 2022 года 25%)</p> <p>Риск 3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p> <p><i>Показатели</i></p> <p>Разработана школьная программа профессионального роста педагогов (03.2022) Составлен график курсовой подготовки по функциональной грамотности (02.2022) Проведен педагогический совет школы по теме «Актуализация методической работы в период перехода на новые ФГОС НОО и ООО»</p>

	<p>Разработана система поддержки молодых специалистов, наставничества. Запланирован месячник открытых уроков (апрель, октябрь 2022) Проведен практический семинар «ИКТ в работе педагога» (03.2022) Доля педагогов, имеющих дефициты в общепедагогических компетенциях, согласно результатам онлайн-диагностики, составляет 13% из 88% (03. 2022) Уменьшена доля педагогов, уже прошедших курсовую подготовку по функциональной грамотности в феврале-марте 2022года, на 56% (запланировано 81% до 11.2022г.) Уменьшена доля педагогов, уже проведенных методическое мероприятие в марте 2022 года, на 18% (было 56%) Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям, составляет плану 81% Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией (25%); Доля педагогических работников, преодолевших минимальный порог прошедших оценки профессиональных компетенций, - 50% Доля педагогов, чей опыт работы представлен педагогической общественности, составляет (25%). Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества, -13%. Доля молодых специалистов 13%.</p> <p>Риск 4.Пониженный уровень качества школьной и воспитательной и образовательной среды</p> <p><i>Показатели</i></p> <p>Доля учащихся, участвующих в мероприятиях, направленных на подготовку к осознанному выбору профессии, составляет 60% (с 01.2022) Доля педагогов, которые прошли повышение квалификации по организации профориентационной работы,-100% Доля учащихся, принявших участие в проведенных диагностиках, мониторингах, профконсультациях,- 100% .</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Проведение мониторинга (инвентаризации) актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса. Опрос по выявлению потребности в цифровых образовательных ресурсах . Анкетирование по выявлению адаптации учащихся к школе, коллективу учителей и учащихся Опрос педагогов по выявлению трудностей в работе с учащимися с низким и высоким уровнями знаний. Диагностика использования современных педагогических технологий в учебном процессе Корректировка плана внутришкольного контроля. Анализ результатов анкетирования дефицитов методической компетенции педагогических работников Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагога уровня профессионализма педагогов</p>

	<p>Проведение анкетирования, бесед, диагностик по профориентации. Опрос по выявлению знаний профессионального самоопределения молодежи. Систематизация полученных данных Обработка статистических данных Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. Проведение мониторинга качества образования Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Начало реализации 17.03.2022 года по 31.12.2022 года 1 этап (март 2022г.): подготовительный 2 этап (апрель-ноябрь 2022г.): экспериментально-внедренческий 3 этап (сентябрь 2022г.): этап промежуточного контроля и коррекции 4 этап (декабрь 2022г.): этап итогового контроля</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Информатизация образовательного пространства и модернизация материально-технической базы позволила создать условия для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>К 1 сентября 2022 года 100% педагогов пройдут курсовую подготовку по использованию в учебном процессе современных педагогических технологий, способствующих уменьшению периода адаптации учебного процесса, повышению успешности обучающихся, имеющих трудности в учебной деятельности, повысят компетентности по владению технологиями обучения детей с низкой адаптивностью - все это позволит минимизировать риски низкой адаптивности. Доля педагогических работников, преодолевших минимальный порог оценки профессиональных компетенций, - 75 %</p> <p>Проведение методического мероприятия, направленного на обмен приобретенными знаниями, практиками в форме семинара, тренинга станет потребностью педагога. Доля учителей, представляющих свой опыт педагогической общественности, составит более 25%.</p> <p>Методическое и психолого-педагогическое сопровождение поможет снизить долю педагогов, испытывающих трудности в процессе обучения учащихся с низкой адаптивностью, с 50% до 10 %, а доля первоклассников, пятиклассников, испытывающих тревожность, стресс из-за психологической неподготовленности к школе, - с 10 % до 5%.</p> <p>Увеличится доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, на 20% к концу 2022 года.</p> <p>Разработка системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров будет способствовать повышению качества образования, уровня обученности учащихся, развитию навыка владения профессиональными компетенциями, умению отбирать способы, формы, методы и средства обучения. Совершенствование педагогических технологий, внедрение современных образовательных технологий, система поддержки молодых специалистов, наставничества позволит стимулировать профессиональную деятельность педагогических</p>

	<p>работников.</p> <p>Создание системы профориентационной деятельности учащихся через организацию урочных и внеурочных мероприятий поможет осознанно подойти к выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями, определиться в жизни и найти применение своим знаниям и умениям.</p>
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив школы.
Порядок управления реализацией программы	Администрация школы, куратор и муниципальный координатор.

Основное содержание.

1. Основные цели и задачи Среднесрочной программы, приоритетные направления реализации программы развития школы.
Единой целью Программы является создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рискованных профилей за счёт реализации антирисковых программ. Указанная цель будет достигнута путём решения цели и задач, направленных на преодоление рискованных профилей в МКОУ «Манойлинская СШ»

2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Информатизация образовательного пространства	Совершенствование локальной сети школы Повышение качества интернета Создание цифровой образовательной среды	апрель-декабрь 2022	Повышена скорость интернета с 30 Мб/с до 50 Мб/с	Директор школы Васина Н.И.	Педагоги школы
	Модернизация материально-технической базы.	Инвентаризация технического и цифрового методического обеспечения кабинетов школы Поэтапное улучшение оборудования рабочих мест учителя в кабинетах	апрель – май 2022 апрель-декабрь 2022	Доля кабинетов локальной сети, подключенных к скоростному интернету, -80% Кабинеты начальных классов оснащены современными ноутбуками (30шт)	Директор школы Васина Н.И.	Педагоги школы
	Обеспечение цифровыми образовательным и ресурсами.	Методические совещания по обмену опытом использования ЦОР	сентябрь-ноябрь 2022	Доля педагогов, обеспеченных возможностью пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов, -81%	Директор школы Васина Н.И.	Львова Н.С., учитель, курирующей УВР

	Повышение качества образовательного процесса за счет использования различных цифровых образовательных ресурсов	Проведение открытых уроков с использованием ЦОР		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по использованию и созданию цифровых образовательных ресурсов, -100%	Директор школы Васина Н.И.	Педагоги школы
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Формирование интереса к учению у современных школьников	Изучение свободного времени и занятости во внеурочной деятельности	март 2022	80% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность	Маркина К.С., учитель, курирующий ВР	Классные руководители
		Составление списка учебно-методического комплекса по изучаемым предметам		100% учащихся обеспечены УМК		
		Анкетирование по выявлению адаптации учащихся к школе, коллектива учителей		10% первоклассников подвержены стрессовым состояниям ввиду психологической неподготовленности к школе. У 20% пятиклассников наблюдается дезаптация (10% с нарушением интеллектуальной деятельности и 10% с асоциальным поведением) 50% педагогов испытывают трудности в работе с учащимися с низкой адаптивностью	Директор школы Васина Н.И.	Рожкова Т.Н., педагог-психолог
		Методики исследования оценки психологической адаптации обучающихся https://vroosit.by/wp-content/uploads/2020/08/Методика-изучения-социально-психологической-адаптации-к-школе-Э.-М.-Александровской.pdf				

	Использование современных педагогических технологий в учебном процессе	Диагностика использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе	март 2022	100% педагогов прошли повышение квалификации и имеют возможность пользоваться оборудованием для проведения занятий урочной и внеурочной деятельности	Львова Н.С., учитель, курирующий УВР	Рожкова Т.Н., педагог-психолог
	Повышение курсовой подготовки по применению технологий с обучающимися, имеющими трудности в учебном процессе	Обучающие тренинги, семинары педагогов, прошедших курсовую подготовку	сентябрь 2022	40% учителей по окончании курсовой подготовки провели методическое мероприятие	Просвинова Г.В., учитель, курирующий УВП	Педагоги школы
	Перезагрузка методической работы в школе. https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=LEbpTFAN08Q&t=8s	Корректировка плана внутришкольной работы Заседание предметных методических объединений Педагогический совет школы по теме «Риски низкой адаптивности учебного процесса и их причины»	апрель-сентябрь 2022 март-апрель 2022	Скорректирован план внутришкольного контроля Составлен план работы по повышению адаптивности учащихся и педагогов Проведен педсовет «Риски низкой адаптивности учебного процесса и их причины» 25% педагогов составили индивидуальный план работы по преодолению трудностей в учебном процессе учащихся с	Директор школы Васина Н.И. Просвинова Г.В., учитель, курирующий УВП Просвинова Г.В., учитель, курирующий УВП	Бородина Т.В., Просвинова Г.В., Львова Н.С., учителя, курирующие УВП Педагоги школы

		<p>Методический семинар «Способы организации и самоорганизации и самокоррекции»</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей</p> <p>Методический семинар «Способы организации и самоорганизации и самокоррекции»</p>	<p>низкой адаптивностью с учетом их индивидуальных возможностей http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/ZKu-2011.pdf#page=13</p> <p>88% педагогов приняли участие в методическом семинаре «Способы организации и самоорганизации и самокоррекции»</p> <p>Доля 50% родителей проведены индивидуальные консультации по интеллектуальной и поведенческой дезадаптации</p>	<p>Просвинова Г.В., учитель, курирующи й УВП</p>	<p>Рожкова ТН, педагог- психолог</p>
--	--	--	---	--	--

		Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей				
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Онлайн –диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников. Результаты диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников График курсовой подготовки по функциональной грамотности	март 2022	88% педагогических работников прошли онлайн-диагностику педагогических компетенций 13% педагогов имеют дефициты в общепедагогических компетенциях 81% педагогов прошли курсовую подготовку в дистанционном формате	Просвинова Г.В.учитель, курирующей УВР	Педагоги школы
	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	График курсовой подготовки по функциональной грамотности Обучающие тренинги, семинары педагогов, прошедших курсовую подготовку	март 2022	Составлен график курсовой подготовки по функциональной грамотности 19% педагогов демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации: провели внутришкольный семинар «Функциональная	Просвинова Г.В.,учитель курирующей УВР	Администрация Школы Педагоги школы

				грамотность – особенность современного образования». 6% педагогов провели тренинг по решению ситуативных задач. 13% педагогов обменялись опытом работы по данной теме		
Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентностей педагогов	Педагогический совет школы по теме «Актуализация методической работы в период перехода на новые ФГОС НОО и ООО»	март-июнь 2022	88% педагогов приняли участие в педсовете, 25% из них сумели провести сравнительный анализ изменений в обновленных ФГОС НОО и ООО («Как было и как стало»)	Просвирина Г.В., учитель, курирующий УВР, педагоги	Администрация школы	
Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом	Карта «Анализ современного урока» Месячник открытых уроков	сентябрь-ноябрь 2022	63% педагогов провели открытые уроки. 50% педагогов анализ урока зафиксировали в Журнале взаимопосещения уроков. 13% демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, делятся опытом работы	Педагоги	Педагоги	
Разработка системы поддержки молодых	План работы наставника с молодыми специалистами (индивидуальный) Способы поддержки	октябрь 2022	13% педагогов составили индивидуальный План работы наставника с молодым специалистом	Просвирина Г.В., учитель, курирующий УВР	Администрация школы	

	специалистов, наставничества.	молодых специалистов, приемы стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников		13% молодых специалистов к очередному отпуску получили дополнительных 3 дня, из них 6% - единовременную выплату в размере 15.000 рублей		
	Освоить информационно-компьютерные технологии до уровня свободного самостоятельного использования их в работе педагога.	Практический семинар «ИКТ в работе педагога».	апрель, октябрь 2022	81% педагогов приняли участие в работе семинара по использованию на уроках ИКТ 44% педагогов показали фрагменты с уроков с применением информационно-компьютерных технологий»	Просвинова Г.В., Львова Н.С., учителя, курирующие УВР, рук. ШМО	Педагоги школы
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Организация мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями.	Участие в проекте «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на платформе «Проектория» Проведение цикла классных часов о выборе профессии	апрель-декабрь 2022	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях, направленных на подготовку к осознанному выбору профессии, составляет 60% (с 01.2022)	Маркина К.С., учитель, ответственная за ВР	Классные руководители
	Создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.	Участие учащихся психолого – педагогического класса в реализации волонтерских проектов на базе ВГСПУ Встречи с представителями учебных заведений	апрель – май 2022 апрель-май 2022	Создана система профориентации	Маркина К.С., учитель, ответственная за ВР	Классные руководители

	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации профориентационной работы.	Участие в тематических вебинарах, семинарах и профориентационных проектах	сентябрь-ноябрь 2022	Доля педагогов, которые прошли повышение квалификации по организации профориентационной работы,-100%	Маркина К.С., учитель, ответственная за ВР	Классные руководители
	Проведение профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций учащихся	Мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей)	апрель-декабрь 2022	Доля учащихся, принявших участие в проведенных диагностиках, мониторингах, профконсультациях,- 100% .	Маркина К.С., учитель, ответственная за ВР, Рожкова Т.Н., педагог - психолог	Рожкова Т.Н., педагог - психолог

3.Механизм реализации программы

- Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
- В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы
- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
- Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа
- Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.
- Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.