

Принята на заседании
педагогического совета
МКОУ «Манойлинская СШ»
Клетского муниципального района
Волгоградской области,
протокол от 17. 03. 2022 №7

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  Н.И.Васина
« 17» марта 2022 года,
приказ от 17.03.2022 № 80



Концепция развития
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Манойлинская средняя школа»
Клетского муниципального района
Волгоградской области
на 2022-2024 учебные годы

(проект 500+)

Содержание

1. Введение

Общее описание участия ОО в проект 500+анизации:

- название и организационно-правовая форма учреждения;
- нормативная база;
- миссия школы;
- приоритетная цель всего проекта

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

- основные виды деятельности;
- кадровое обеспечение учебного процесса;
- контингент обучающихся;
- образовательные результаты;
- материально-технические условия

3. Цель и задачи развития образовательной организации

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

5. Лица, ответственные за достижение результата

1. Введение

- Данные образовательной организации

Название пункта	Комментарий
Титульный лист	
Полное название учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Манойлинская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области
Наименование программы	Концепция развития
Дата, печать учреждения	17.03.2022
Подпись ответственного лица (руководителя)	Васина Надежда Ивановна
Введение	
Данные образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Манойлинская средняя школа» Клетского
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное казенное учреждение
Местонахождение	403583, Волгоградская область, Клетский район, х. Манойлин ул. Школьная, д. 12
Общее описание участия ОО в проекте 500+	

- Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании)
- Федеральный закон от 03.2018 №317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»). (ред. от 26.07.2019)
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751)

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»
- Постановление правительства РО от 29.12.2018 № 885 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития РО на период до 2030 г.»
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785)
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016, рег. №40936)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021, рег. №64100)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015) (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистр. №19993) (ред. от 24.11.2015)
- Устав МКОУ «Манойлинская СШ»
- Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Манойлинская средняя школа» Клетского муниципального района Волгоградской области (НОО 2021-2025гг, ООО 2017-2022гг, СОО 2017-2022гг.)
- Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения «Манойлинская средняя общеобразовательная школа» (2022-2024 гг.)

- Миссия школы

- Удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего ФГОС.
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей и успешности обучения каждого ученика.
- Повышение качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями).

- Приоритетная цель МКОУ «Манойлинская СШ»: создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, самореализации каждого педагога через

- совершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований;
- обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, материально-технической базы школы;
- активизацию использования современных цифровых технологий в образовательном процессе;
- вовлечение всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

- Основные виды деятельности

Школа реализует

- 1) основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- 3) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Кадровое обеспечение учебного процесса

МКОУ «Манойлинская СШ» трудится грамотный, опытный педагогический коллектив, имеющий достаточно высокий уровень профессиональной деятельности.

Из 16 человек 5 награждены грамотой Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки, 1 отличник народного просвещения, 1 почетный работник общего образования РФ, 2 лауреата премии Президента, 6 получили премию Главы администрации Клетского муниципального района. По результатам муниципального этапа конкурса «Учитель года» 1 победитель и 2 призера.

Численный состав педагогических работников	16 чел., из них: администрация – 1 чел. учителя начальной школы – 4 чел. учителя-предметники – 9 чел. воспитатели ГПД – 1 чел. воспитатели ДО – 1 чел.
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием	с высшим образованием – 13 чел. (81,25%) со средним специальным образованием – 3 чел. (18,75%)
Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	высшая – 4 чел. (25%) первая – 3 чел. (18,75%) соответствие – 7 чел. (43,75%) без категории – 2 чел. (12,5%), из них 1 работает с 06.09.2021 и 1 из декретного отпуска
Доля педагогических работников, педагогический стаж работы составляет до 3,5,10 лет, более 20 лет	до 3 лет – 2 чел. (12,5%) от 3 до 5 лет – 1 чел. (6,25%) от 5 до 10 лет – 2 чел. (12,5%) более 20 лет – 11 чел. (68,75%)
Доля педагогических работников в возрасте до 30, 40, 50 лет и выше	до 30 лет – 1 чел. (6,25%) до 40 лет – 3 чел. (18,75%) до 50 лет – 3 чел. (18,75%) 50 и выше – 9 чел. (56,25%)
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий	100% педагогов - Цифровые технологии обучения и обеспечение информационной безопасности в условиях реализации проекта «Цифровая образовательная среда» - Цифровые технологии для трансформации школы - Основы цифровой грамотности

	<ul style="list-style-type: none"> - Обработка персональных данных («Цифровая экономика РФ» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики») - Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС - Использование инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся (PISA) в образовательной деятельности - Читательская грамотность школьника от предметных к личностным результатам - Педагогика и методика преподавания предметов в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования» - Педагогика и методика преподавания в начальных классах на основе ФГОС - Подготовка экспертов для работы в МПК (ОГЭ/русский, литература, математика, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география)
Доля педагогов, использующих на практике современные технологии и практики оценивания	<p>100% - здоровьесберегающие, компьютерные технологии;</p> <p>68,75% - технологии проблемно-развивающего обучения, метод работы в сотрудничестве;</p> <p>31,25% - игровые технологии</p>
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых сообществ (районных методических объединений)	<p>100% педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - районные методические объединения – 16 (100%); - предметные сетевые сообщества – 16 (100%).

Выводы.

Несмотря на расположение МКОУ «Манойлинская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области в сельской местности, удалённой от города, районного центра, школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Все имеют профессиональное педагогическое образование, из них высшее у 81,25% учителей.

Педагоги школы своевременно раз в 5 лет проходят процедуру аттестации. 7 человек имеют высшую и первую квалификационные категории (43,75%), 7 подтвердили соответствие занимаемой должности (43,75%), 2 человека не проходили процедуру аттестации по объективным причинам: 1 работает в ОО с 06.09.2021 и 1 из декретного отпуска (12,5%).

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в области современных педагогических технологий за последние 3 года, составляет 100%.

Несмотря на плановое прохождение обучения на курсах подготовки и переподготовки, не все учителя, воспитатели используют цифровые образовательные ресурсы в урочное и внеурочное время ввиду отсутствия хорошего навыка работы с компьютером, устойчивой интернет-связи.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие в практико-ориентированных семинарах как внутри школы, так и на уровне муниципалитета. Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет.

В школе происходит обновление кадров за счет молодых педагогов, имеющих стаж до 3

лет.

Результаты исследования педагогического коллектива школы через метод анкетирования

- Педагоги испытывают следующие профессиональные трудности (дефициты) в своей работе:

- владение методическими приемами, способами организации работы на уроке (12,5%);
- дефицит в общепедагогических, психологических компетентностях (18,75%);
- организация работы с родителями (12,5%)

- Педагоги видят следующие профессиональные трудности, дефициты в работе свои коллег:

- незаинтересованность родителей в обучении и воспитании детей (18,75%);
- низкая мотивация школьников к обучению, низкая дисциплина учащихся (6,25%);
- слабая система контроля знаний, недостатки оценивания, отсутствие работы с результатами (12,5%).

- Педагоги школы хотели бы освоить следующие новые профессиональные инструменты:

- методы и приемы работы с детьми с низкой адаптивностью (6,5%);
- разработка заданий для уровневого оценивания достижений учащихся (18,75%);

- Педагоги считают, что в школе необходимо менять:

- повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы (12,5%);
- повысить уровень системности профориентационной деятельности

- Для улучшения положения в школе и повышения эффективности её работы педагоги готовы пойти на следующие изменения:

- повышать свой профессиональный уровень (100%);
- готовы к любым изменениям (50%);
- сотрудничать с коллегами, помогать им, работать в команде единомышленников (100%);
- активно участвовать в мероприятиях, проектах, инновациях (31,25%);
- перестроить свою деятельность, работать по-новому (37,5%).

Выводы

Педагоги осознают необходимость повышения профессионального уровня сотрудников, изменений в школьном образовании, соблюдения системности в профориентационной деятельности, в системе взаимоотношений в коллективе; готовы участвовать в мероприятиях, проектах, инновациях, работая в команде.

Дефицит владения критериальным, формирующим, уровневым видами оценивания - это, по их мнению, один из основных дефицитов в школьном образовании, в работе педагога.

- Контингент обучающихся (2020-2021 уч.г.)

№ п/п	Категории	Количество
1	Общее количество обучающихся	87
2	Общее количество семей	56

3	В них детей, обучающихся в школе		87
4	Многодетные семьи	всего	16
		в них детей, посещающих школу	32
5	Неполные семьи	всего	17
6	Малообеспеченные семьи	всего	18
7	Опекаемые дети	всего семей	2
		в них детей	4 (в т.числе 2 уч-ся)
8	Дети-инвалиды	всего детей	1
9	Дети с ОВЗ	всего детей	1
10	Занятость детей во внеурочное время	в секциях и школьных кружках	87
11	Количество детей, состоящих на учете	на внутришкольном учете	0
		в комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	0
		в ПДН	0

У 30 обучающихся не работает один из родителей, у 7 – оба родителя.

17 обучающихся проживают в неполной семье. Поведение детей, которых бросила мать, асоциальное.

У 18 обучающихся языком общения в семье не является русский язык.

Имеют высшее образование только 15% всех родителей, среднее профессиональное -14% и начальное профессиональное у 15%.

В МКОУ «Манойлинская СШ» обучаются дети, проживающие в Манойлине (75 человек), и 12 учащихся из х.Терновой, находящихся на ежедневном подвозе.

На территории хуторов отсутствуют промышленные предприятия. Основные места работы родителей - бюджетная и социальная сфера, сельскохозяйственное производство в СПК «Манойлинский».

Ввиду отсутствия достаточного количества рабочих мест происходит отток населения из сельской местности. Часть родителей работают вне населенных пунктов вахтовым методом.

Из объектов социальной инфраструктуры находятся 4 магазина, ФАП, СДК, почтовое отделение, которое работает 3 раза в неделю, средняя школа в хуторе Манойлине. В Терновом же ничего этого нет.

Ежедневное транспортное сообщение хуторов с районным центром и другими населенными пунктами отсутствует, поэтому у большинства родителей не всегда есть возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей. Во внеурочное время обучающиеся задействованы в работе детских объединений (кружков, спортивных секций) при школе, сельском доме культуры.

- Образовательные результаты

Показателями успешности работы школы являются

1. Выполнение закона РФ «Об образовании», решений Правительства Российской Федерации и муниципальных, региональных органов управления образованием по вопросам образования.
2. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации IX, IX классов

Количественные и качественные показатели за последние 3 года

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	Получили				Средний балл	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2019								
1	Русский	10	6	2	2	0	4,4	Просвинова Г.В.
2	Математика	10	3	6	1	0	4,2	Львова Н.С.
3	Литература	1	0	1	0	0	4	Просвинова Г.В.
4	География	9	3	5	1	0	4,2	Родина Е.В.
5	Обществознание	10	2	4	4	0	3,8	Родина Е.В.
2020								
2021								
1	Русский	5	-	3	2	-	3,6	Просвинова Г.В.
2	Математика	5	-	2	3	-	3,4	Львова Н.С.

Кол-во учащихся	учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	10	9	5
Допущено к ИА	10 100,0%	Государственная итоговая аттестация не проводилась в связи с Covid-19	5 100,0%
В том числе: ГВЭ	0 0%	0 0%	0 0%
"4" и "5" по итогам года	5 50%	6 67%	1 20%
Кол-во учащихся, сдавших все экзамены на "4" и "5"	6 60%	0 0%	1 20%

2020г. Государственная итоговая аттестация не проводилась* в связи с Covid-19

Все выпускники 9 класса 2019г. и 2021г. у прошли государственную итоговую аттестацию форме ОГЭ по русскому языку и математике и получили документы соответствующего уровня:

2019г. – 10 аттестатов об основном общем образовании, из них 4 аттестата с отличием

2021г. – 5 аттестатов об основном общем образовании.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9 класса за 2019, 2021 уч.гг.

Предмет	Средний балл ОГЭ			
	2019г.		2021г.	
	МКОУ «Манойлинская СШ»	Клетский район	МКОУ «Манойлинская СШ»	Клетский район
русский язык	4,4	3,8	3,6	3,7

математика	4,2	3,9	3,4	3,7
литература	4	3,3	-	-
география	4,2	3,9	-	-
обществознание	3,8	3,6	-	-

* В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Оценки выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения. Круг обязанностей учителей, ответственных за УВР и ВР, расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Выводы

- 1) В 2019 году средний балл ОГЭ по школе выше среднего балла по району;
 - 2) В 2021 наблюдается понижение среднего балла и по школе, и району.
- Из 5 выпускников трое проживали в неполной, малообеспеченной семье, один - в семье, в которой русский язык не является языком общения.
 - Понижение связано также с усилением контроля за объективностью проведения экзамена и изменением структуры КИМ.

Результаты ЕГЭ

2019 г. 2 выпускника 11 класса не смогли преодолеть порог по обществознанию и истории. 1

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	Сдали экзамен	Средний балл	Наивысший балл	Ф.И.О. учителя
2019						
1	Русский язык	6	5	64	70	Просвинова Г.В.
2	Математика БУ	4	3	3		Львова Н.С.
3	Математика ПУ	2	27	39	39	Львова Н.С.
4	Обществознание	2	1	41*	52	Родина Е.В.
5	История	1	32	47	47	Родина Е.В.
6	Биология	1	36	32*	32	Кожокарь М.В.
2020						
1	Русский язык	3	36	68,7	80	Просвинова Г.В.
2	Математика ПУ	1	27	44	50	Львова Н.С.
3	Литература	1	32	49	49	Просвинова Г.В.
4	Обществознание	3	42	44	60	Родина Е.В.
2021						
1	Русский язык	3	40	80,3	88	Просвинова Г.В.
2	Математика ПУ	1	39	74	74	Львова Н.С.
3	Литература	1	40	73	73	Просвинова Г.В.
4	Английский язык	1	30	55	55	Маркин К.С.
5	Обществознание	3	45	65,3	74	Родина Е.В.
6	История	1	35	70	70	Родина Е.В.
7	Биология	1	39	38*	38	Кожокарь М.В.

выпускник не сдал ЕГЭ по русскому языку и математике. От осенней пересдачи экзаменов

по данным предметам отказался. Результат: справка.

2020г. 3 выпускника успешно прошли аттестацию в форме ЕГЭ и получили

- 1 аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении»;

- 2 аттестата о среднем общем образовании;

2021г. Выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ГВЭ:

— 3 выпускника в форме ЕГЭ сдавали 1 обязательный предмет (русский язык) и 6 предметов по выбору (профильную математику, литературу, английский язык, историю, биологию, обществознание);

— 2 выпускника в форме ГВЭ сдавали 2 предмета (русский язык и математику).

Все успешно прошли аттестацию и получили документы соответствующего уровня:

- 3 аттестата с отличием и медаль «За особые успехи в обучении»;

- 2 аттестата о среднем общем образовании

Вывод. Как видно из данных, приведенных в таблице, в результатах сдачи ЕГЭ наблюдается положительная динамика: средний балл по предметам повысился от 1 балла до 19 баллов. Однако следует усилить контроль за подготовкой выпускников 11 к ЕГЭ по предметам по выбору учителей продумывать способы организации

Результаты мониторинговых процедур 2019 г. ВПР

Русский, 6 класс 23.04.2019					
Количество участников		«2»	«3»	«4»	«5»
Клетский район	156	41	29,5	23,7	5,8
МКОУ «Манойлинская СШ»	8	0	50	37,5	1,5
Математика, 6 класс 25.04.2019					
Количество участников					
Клетский район	152	21,7	48	27,6	2,6
МКОУ «Манойлинская СШ»	9	0	33,3	55,6	11,1
Биология, 6 класс 16.04.2019					
Количество участников					
Клетский район	142	14,8	40,1	33,1	12
МКОУ «Манойлинская СШ»	7	0	28,6	42,9	28,6
История, 6 класс 11.04.2019					
Количество участников					
Клетский район	151	24,5	38,4	31,8	5,3
МКОУ «Манойлинская СШ»	10	0	40	60	0

Предмет	2018-2019 (4 класс)			2019-2020 (5 класс)			2020-2021 (6 класс)		
	Отметку по журналу								
	подтвердили чел/%	повысили чел/%	понижали чел/%	подтвердили чел/%	повысили чел/%	понижали чел/%	подтвердили чел/%	повысили чел/%	понижали чел/%
Русский	6/86	0/0	1/14	1/20	0/0	4/80	3/50	1/17	2/33
Математика	5/71	2/29	0/0	0/0	0/0	4/100	3/50	0/0	3/50

В 2019-2020г. ВПР отменили (COVID-19/дистанционное обучение).

Учащиеся выполняли работы в сентябре 2020г. по программе 5 класса, в апреле 2020г - по программе 6 класса

Выводы

1. Доля учащихся от общего количества участников, получивших по русскому языку отметки «4» и «5», на 13,8 % и 6,7% выше результата по району, а получивших «3» на 20,5% ниже;

2. По математике доля участников, получивших отметку «5», на 8,5% выше, чем по району, а получивших «4» на 28% ниже;

3. По биологии и истории доля участников, получивших отметки «4» и «5», выше результатов по району в среднем на 13,2%, по истории результаты справившихся с работой на отметку «4» на 28,2% выше, на «3» ниже на 7,6%.

4. Доля участников, получивших за ВПР отметку «2», составила 0%.

5. Наблюдается нестабильность результатов мониторинговых и оценочных процедур как у отдельных преподавателей, так и в целом по школе.

6. По результатам работ был проведен анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, выявлено несоответствие объективности при оценивании заданий, направленных на развитие умений читательской грамотности: найти и извлечь информацию из текста, умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста, умение осмыслить и оценить сообщения текста.

7. Учителям-предметникам, допустившим ошибки в выставлении балла (ов) за задание, направленное на формирование метапредметного образовательного результата, даны рекомендации по разработке плана работы с учащимися с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

По результатам ВПР 2019г. школа была включена в план проверок отдела надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования управления по надзору и контролю в сфере образования на 2020 год: необъективности выявлены в 2019 году.

Динамика качества знаний и успеваемости учащихся школы

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100	99	99
Качество знаний	65	60	51
Количество - медалистов -аттестатов с отличием	медаль – 0 4	медаль – 1 1	медаль – 3 0

Выводы

1. Как видно из таблицы, в 2020 и 2021гг успеваемость составляет 99%. Обучающийся с ОВЗ, находящийся под опекой бабушки, имеет серьезные отклонения в психическом развитии. Специальные образовательные учреждения отказали опекаемому в пребывании и обучении. Мальчик учится индивидуально на дому в форме дистанционного обучения. По результатам 2020 и 2021гг был переведен условно в следующий класс.

2. Прослеживается понижение уровня качества знаний учащихся (65%-60%-51%). В неполной семье для родителя образование не всегда является первостепенной задачей.

4. Успешное участие учащихся на различных конкурсах, олимпиадах.

Количество учащихся - победителей олимпиад, призеров конкурсов и соревнований
(% по отношению к общему числу учащихся 1-10-х классов)

Учебный год	В районе	В регионе	В РФ
2018-2019	40 (43 %)	20 (22 %)	18 (19 %)
2019-2020	41 (45%)	19 (21%)	22 (33%)
2020-2021	43 (47%)	17 (19%)	31 (42%)

Вывод. Несмотря на понижение количественных и качественных показателей в мероприятиях регионального уровня, наблюдается повышение достижений обучающихся муниципального уровня и стабильность участия в творческих конкурсах в РФ.

- Материально-техническое оснащение

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ОУ	5215
Количество художественной литературы	601
Количество методической литературы	180
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	1841
Справочная литература	73

Оценка материально-технической базы

Характеристика здания

Тип здания		Нетиповое, двухэтажное
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1990 год
	дата последнего капитального ремонта	2005 год
	общая площадь	1441,3м ²
	проектная мощность (предельная численность)	192 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	87 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м ²
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	14	343,4кв.м.
в том числе:		
кабинет биологии, химии	1	31,3
кабинет начальных классов	4	29 29 29 29
спортивный зал	1	154,8
кабинет иностранного языка	1	31,9
кабинет русского языка	2	29,0 33,9
кабинет информатики	1	32,5
кабинет математики	1	31,9
кабинет физики	1	53,7

кабинет истории	1	29
Музей	1	32,5

Организация питания

Форма: столовая

- площадь – 62,2 кв.м.

- число посадочных мест – 40

-обеспеченность оборудованием пищеблока 80 %;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)

I ступень	100 %
II ступень	95 %

Обеспечение учебным оборудованием

Всего компьютеров и ноутбуков в ОУ - 48

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинет информатики	2 компьютера ноутбуки 32 шт.	Интерактивная панель	есть
Кабинеты начальных классов	2 компьютера ноутбуки 12 шт.	1 мультимедийная доска 4 проектора 3 экрана	2 кабинета есть 2 кабинета нет
Библиотека	0 компьютер	0	0
Кабинет биологии, химии	1 компьютер ноутбук 1 шт.	проектор	есть
Кабинет английского языка	1 компьютер	проектор интерактивная панель	есть
Кабинеты русского языка и литературы	1 компьютер ноутбук 1шт.	проектор 2 телевизор 1 DVD-1	есть
Кабинет физики	1 компьютер	проектор интерактивная доска	есть
Кабинет математики	1 компьютер	интерактивная панель	есть
Кабинет истории	1 компьютер	проектор экран телевизор видеоплеер DVD	есть
Кабинет № 9 (организаторская)	ноутбуки 1 шт.		есть
Кабинет №13 (методкабинет)	ноутбуки 1 шт.		есть

Выводы: несмотря на высокую степень обеспеченности техническим оборудованием, следует отметить, что стационарные компьютеры, находящиеся в кабинетах начальной школы, устарели и требуют обновления

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет биологии, химии	90 %
кабинет информатики	100 %
спортивный зал	70 %
Кабинет математики	90%
Кабинет русского языка	90%
Кабинет русского языка	85%
Кабинет физики	100%
Кабинет истории	100%
Кабинет начальных классов	70%

Выявленные риски в деятельности школы в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковые профили школы

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
4. Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды

3. Цели и задачи развития образовательной организации на 2022 год

Единая цель Программы – создание к концу 2022 года оптимальных условий для преодоления рисковых профилей за счёт реализации антирисковых программ.

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: повышение уровня использования учителями цифровых образовательных ресурсов

Задачи

- Информатизация образовательного пространства.
- Модернизация материально-технической базы.
- Обеспечение цифровыми образовательными ресурсами.
- Повышение качества образовательного процесса за счет использования различных цифровых образовательных ресурсов.

Риск 2. Риски низкой адаптивности учебного процесса

Цель: повысить уровень адаптивности учебного процесса через использование современных педагогических технологий

Задачи

1. Формирование интереса к учению у современных школьников
2. Использование современных педагогических технологий в учебном процессе
3. Повышение курсовой подготовки по применению технологий с обучающимися, имеющими трудности в адаптивности учебного процесса.
4. Перезагрузка методической работы в школе.

Риск3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель: повысить качество профессионального взаимодействия между учителями через повышение квалификации, профессиональную переподготовку, обмен педагогическим опытом, взаимопосещение уроков, методическую поддержку молодых педагогов, наставничество

Задачи

1. Создание в школе условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников через профессиональную переподготовку, повышение квалификации.
2. Поддержка и стимулирование профессиональной деятельности педагогических работников.
3. Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональных компетентностей.
4. Предоставление научной и методической поддержки для самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов
5. Разработка системы поддержки молодых специалистов, наставничества.
6. Освоение информационно-компьютерных технологий до уровня свободного самостоятельного использования их в работе педагога.

Риск4. Пониженный уровень качества школьной и образовательной среды

Цель: повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через организацию системы профориентационной деятельности, оказание профориентационной поддержки учащимся.

Задачи

1. Организация мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями.
2. Создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации профориентационной работы.
4. Проведение профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций учащихся

Ожидаемые результаты на весь запланированный срок

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических

работников

1. Обновление цифрового оборудования и информационно коммуникационной инфраструктуры школы
2. Повышение качества образовательного и воспитательного процесса за счет использования различных цифровых образовательных ресурсов.
3. Рост уровня предметной и методической компетенции педагогов за счет использования и создания цифровых образовательных ресурсов, активно использующих уровень использования работы с обучающимися.

Риск 2. Риски адаптации учебного процесса

1. Повышение уровня адаптивности учебного процесса (50%)
2. 100% учителей используют на уроках цифровые образовательные ресурсы
3. 40% учителей, прошедших курсовую подготовку, провели методическое мероприятие

Риск 3. Несформированность системы повышения квалификации

4. Более 80% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности
5. 25% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.
6. 100% учителей свободно применяют ИКТ на уроках.
7. 40% учителей провели методическое мероприятие.
8. Разработана для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».
9. Разработан план работы с молодым специалистом, наставничества.

Риск 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

1. Создание системы профессиональной ориентации в школе
2. Повышение мотивации учащихся к труду и обучению.
3. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда
4. Рост уровня методической компетенции педагогов за счет повышения квалификации и систематизации профориентационной работы с обучающимися.

4 Меры и мероприятия по достижению цели развития

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие
Недостаточная предметная и методическая компетентность	Информатизация образовательного пространства	Совершенствование локальной сети школы Повышение качества интернета Создание цифровой образовательной

педагогических работников	Модернизация материально-технической базы.	среды Инвентаризация технического и цифрового методического обеспечения кабинетов школы Поэтапное улучшение оборудования рабочих мест учителя в кабинетах
	Обеспечение цифровыми образовательными ресурсами.	Методические совещания по обмену опытом использования ЦОР
	Повышение качества образовательного процесса за счет использования различных цифровых образовательных ресурсов	Открытые уроки с использованием ЦОР
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Формирование интереса к учению у современных школьников	Изучение свободного времени и занятости во внеурочной деятельности Составление списка учебно-методического комплекса по изучаемым предметам Анкетирование по выявлению адаптации учащихся к школе, коллективу учителей и учащихся Методики исследования оценки психологической адаптации обучающихся https://vroosit.by/wp-content/uploads/2020/08/Методика-изучения-социально-психологической-адаптации-к-школе-Э.-М.-Александровской.pdf
	Использование современных педагогических технологий в учебном процессе	Диагностика использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе
	Повышение курсовой подготовки по применению технологий с обучающимися, имеющими трудности в учебном процессе	Обучающие тренинги, Семинары педагогов, прошедших курсовую подготовку
	Перезагрузка методической работы в школе. https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=LEbpTFAN08Q&t=8s	Корректировка плана внутришкольной работы Заседание предметных методических объединений Педагогический совет школы по теме «Риски низкой адаптивности учебного процесса и их причины» Методический семинар «Способы организации и самоорганизации и самокоррекции»

		Психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Онлайн –диагностика дефицитов методической компетентности педагогических работников. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников
	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.	График курсовой подготовки по функциональной грамотности Обучающие тренинги, семинары педагогов, прошедших курсовую подготовку
	Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентностей педагогов	Педагогический совет школы по теме «Актуализация методической работы в период перехода на новые ФГОС НОО и ООО»
	Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом	Месячник открытых уроков Разработка карты посещения уроков «Анализ современного урока»
	Разработать систему поддержки молодых специалистов, наставничества.	Разработка плана работы наставника с молодыми специалистами (индивидуальный) Определение способов поддержки молодых специалистов, приемов стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников
	Освоить информационно-компьютерные технологии до уровня свободного самостоятельного использования их в работе педагога.	Подготовка фрагментов уроков с применением ИКТ Практический семинар «ИКТ в работе педагога».

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Организация мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями.	Участие в проекте «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на платформе «Проектория» Проведение цикла классных часов о выборе профессии
	Создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.	Участие учащихся психолога – педагогического класса в реализации волонтерских проектов на базе ВГСПУ Встречи с представителями учебных заведений
	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации профориентационной работы.	Участие в тематических вебинарах, семинарах и профориентационных проектах
	Проведение профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций учащихся	Мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей)

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Координаторы	Васина Н.И. – директор МКОУ «Манойлинская СШ» Просвинова Г.В. – учитель, курирующий УВР
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры