

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 140  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

02-13

СОГЛАСОВАНО

Методист

*Дубинина* Н.И. Дубинина

24.08.21



Приказ №01-10/223  
от 31.08.2021

ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ГРАМОТЕЙ»

(СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ )

Возраст детей

1-4 класс

Срок реализации-1 год

Программа рассмотрена  
на заседании учителей  
предметной кафедры .  
Протокол № 5 от 29.06.2021  
Разработчик программы  
Пронина Н.В.

## Содержание программы

### Цели курса

- Обеспечить языковое развитие учащихся
- Помочь овладеть им речевой деятельностью
- Помочь овладеть основами грамматики
- Показать детям, что художественный текст создан по законам языка

### Задачи курса

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности ребенка
- Приобщить детей к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению
- Уточнить и расширить представление детей об окружающем мире
- Развить познавательные способности детей

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1-й класс

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 2 класс

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям,
- сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **4 класс**

#### **Личностные результаты:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

#### **Познавательные УУД;**

- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

#### **Коммуникативные УУД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

#### **Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:**

- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

#### **Структура курса**

1. Этимология слова
2. Секреты орфографии

3. Развитие речи
4. Занимательный материал
5. Словари
6. Исторические справки

### **Особенности программы «Грамотейка»**

- 1 кл. «Путешествия по Стране Слов»
- 2 кл. «Секреты орфографии»
- 3 кл. «Занимательное словообразование»
- 4 кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов,
- дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение.

Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Система занятий по курсу «Грамотей» позволяет решать следующие **аспекты**: познавательный, развивающий, воспитывающий.

#### ***Познавательный аспект***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

#### ***Развивающий аспект***

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

### ***Воспитывающий аспект***

- воспитание системы межличностных отношений;  
Таким образом, **целью обучения языку** является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### ***Описание ценностных ориентиров содержания курса «Грамотей»***

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **Содержание программы**

#### **1-й класс «Путешествия по Стране Слов»**

Тематическое планирование (17 часов)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во ч	Планируемые результаты		Формы контроля
			Предметные УУД	Метапредметные УУД и личностные УУД	
1	В мире безмолвия и неведомых звуков. В страну слов. Первые встречи.	1	-познакомить учащихся с происхождением человеческой речи; -показать богатство русского языка; -совершенствовать навыки лингвистического анализа; -повышать уровень языкового развития школьников	<b>Метапредметные УУД</b> <b>Регулятивные УУД</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий;	
2	К тайнам волшебных слов.	1	научить употреблять различные средства выражения вежливости; познакомить с этикетными	- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;	

			выражениями; научить оценивать поступки; пользоваться интонацией как средством вежливого обращения просьбы на основе литературных произведений.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;	
3	Выбор друзей в Стране Слов. К несметным сокровищам Станы Слов.	1	-ознакомить учащихся со словарями; -показать их назначение, -выработать навыки работы со словарями	- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;	
4	Чудесные превращения слов.	1	-развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка.	<b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - слушать собеседника и понимать речь других;	
5	В гости к Алфавиту.	1	- Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие). -Находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии). -Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. - Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).	- принимать участие в диалоге; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других; <b>Личностные УУД</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка;	
6	К тайнам звуков и букв.	1	-актуализировать знания о гласных и согласных звуках и буквах русского языка; - совершенствовать умение различать звуки и буквы, правильно произносить звуки и правильно называть буквы; - сформировать		

			представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и на письме;		
7	Встреча с Радугой. В Страну Говорящих Скал.	1	- дать знания о первобытных настенных рисунках, которые археологи нашли в пещерах по всему свету		
8	В глубь веков на Машине времени.	1	-познакомиться с буквами славянского алфавита (кириллицей) в сравнении с современным алфавитом.		
9	В Королевстве ошибок.	1	-прослушивать стихи и рассказы и работать по исправлению ошибок.		
10	В Страну Слогов.	1	-рроговаривать слова по слогам.		
11	В удивительном городе Неслове. Чудеса в Стране Слов.	1	-работать со словарём. - инсценировать рассказа -знакомство с многозначными словами и словами – синонимами.		
12	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов.	1	Знакомство со словами – антонимами		
13	В Театре близнецов. Конкурс знатоков	1	- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям		
14	Необычный урок. Следопыты развлекают гостей.	1	-различать слова: омонимы, синонимы, антонимы.		
15	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	-совершенствовать навык подбора родственных слов. -учить вычленять общую часть родственных слов, -закрепить понятие корня, -научить различать однокоренные слова и слова, похожие по звучанию или смыслу,		



16	Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее.	1	-иметь представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов;		
17	Итоговое занятие.	1	-уметь составлять текст по вопросам учителя. - работать со словарями. - отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.		
Итого 17часов					

### Содержание занятий

#### Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

(1ч.) Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

#### Тема 2. К тайнам волшебных слов. (1ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

#### Тема 3. Выбор друзей в Стране Слов. К несметным сокровищам Страны Слов (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

#### Тема 4. Чудесные превращения слов.(1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

#### Тема 5. В гости к Алфавиту. (1ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

#### Тема 6. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

#### Тема 7. Встреча с Радугой. В Страну Говорящих Скал.(1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

#### Тема 8. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 9. В Королевстве Ошибок.(1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 10. В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 11. В удивительном городе Неслове . Чудеса в Стране Слов.(1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 12. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов (1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 13. В театре близнецов. Конкурс знающих. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 14. Необычный урок. Следопыты развлекают детей. ( 1ч.) Головоломка «Все слова на А».

Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 15. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (1ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов.

Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 16. Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 17. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами.

Инсценирование рассказов, рассказов.

**Основные требования к знаниям и умениям  
учащихся к концу 1-го класса**

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.

- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова.
- Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги.
- Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя.
- Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**2-й класс**  
**«Секреты орфографии» (17 часов)**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во ч	Планируемые результаты		Формы контроля
			Предметные УУД	Метапредметные УУД и личностные УУД	
1	Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?	1	-знать о словах в переносном смысле -сигналы – символы. - заучивание песенок – «напоминалок». -рисуночное письмо. -застывшие звуки.	<b>Метапредметные УУД</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	
2	Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	1	знать о: -звуки-смыслоразличител и. -фонемы гласные и согласные. -звонкие и глухие «двойняшки». - звонкие и глухие «одиночки». - твёрдые и мягкие	- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации ; - проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность	

			фонемы.	производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;	
3	«Ошибкоопасные» места Тайны фонемы	1	-знать о том, кому нужна зоркость? - узнать об орфографической зоркости и о чередовании фонем.	- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	
4	Опасные согласные	1	-знать о звуках – «волшебниках» сонорных звуках уметь находить согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.	- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;	
5	На сцене гласные	1	-знать о Добрым «волшебнике» - ударении.	- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;	
6	«Фонемы повелевают буквами»	1	-знать фонемное правило.	<b>Познавательные УУД:</b> - сознать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	
7	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	-знать о правописании ь	- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);	
8	Ваши старые знакомые	1	-знать о правописании слов с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.	- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;	
9	Правила о непроносимых согласных	1	-знать нефонемное правило.	- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;	
10	Волшебное средство «самоинструкция»	1	-знакомство с термином «самоинструкция» -правила составления самоинструкции. - работа по составлению самоинструкции. - работа по самоинструкции.	- пользоваться словарями; - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);	
11	Строительная	1	Знать	- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;	
				- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);	
				- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;	
				- находить языковые примеры	

	работа морфем		«Строительные блоки» для морфем.	<p>для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнение, сопоставление,</li> <li>классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- признавать существование различных точек зрения;</li> <li>- воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> <li>- строить монологическое высказывание с учётом</li> </ul>
12	Где же хранятся слова?	1	-знать о лингвистике – науке о языке. Работа со словарями	
13	Поговорим о всех приставках сразу	1	-знать -правила написания приставок. -секрет безошибочного письма. - коварная приставка с-. -- самые трудные (пре- и при-).	
14	Слова – «родственники»	1	-правильные корни и корни-уродцы. -секреты родственных слов.	
15	Кто командует корнями?	1	-знать о чередовании гласных в корне и о полногласных и неполногласных сочетаниях.	
16	«Не лезьте за словом в карман!»	1	-знать о корне. Изменять форму слова. Знать о непроверяемых гласных. -уметь находить проверочные слова. .	
17	«Пересаженные» корни. Итоговое занятие	1	-знать о том, откуда пришли знакомые слова. - работа с словарём.	

				<p>поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о своей этнической принадлежности;</li> <li>- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;</li> <li>- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>- положительное отношения к языковой деятельности;</li> <li>- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.</li> </ul>	
Итого 17 часов					

### Содержание занятий

Тема 1. Как обходились без письма? Древние письмена Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки». Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 2. Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?(1 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 3. «Ошибкоопасные» места. Тайны фонемы. (1 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 4. Опасные согласные. (1 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 5. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 6. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)  
Фонемное правило.

Тема 7. *Когда ь пишется, а когда не пишется?* (1 ч)  
Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов.  
Тренировочные упражнения.

Тема 8. *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.*(1ч.)  
Игры со словами с сочетаниями жи-щиз, чу-щзу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 9. *Правила о непрониозимых согласных.*(1 ч.)  
Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 10. *Волиобное средство – «самоинструкция».*(1 ч.)  
Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 11. *Строительная работа морфем.*(1ч.)  
«Строительные блоки» для морфем. Приставканы «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 12. *Где же хранятся слова?*(1ч.)  
Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 13 *Поговорим обо всех приставках сразу.*(1 ч.)  
Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 14. *Слова – «родственники».*(1ч.)  
Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 15. *Кто командует корнями?*(1 ч.)  
Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 16. *«Не лезьте за словом в карман!»*(1 ч.)  
Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 17. *«Пересаженные» корни. Итоговое занятие.*(1ч.)  
Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса**

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст

**3 класс «Занимательное словообразование»  
Тематическое планирование. (17 часов)**

№ п/п	Наименование темы	Кол-во ч	Планируемые результаты		Формы контроля
			Предметные УУД	Метапредметные УУД и личностные УУД	
1	Сказочное царство слов .	1	-на примерах произведений устного народного творчества узнать богатство русского языка. -познакомиться с тематическими группами слов	<b>Метапредметные УУД</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;	
2	Чудесные превращения слов.	1	-иметь представление о превращении слов -уметь находить «сбежавшие» из слов буквы.	- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;	
3	В гостях у слов-родственников.	1	-познакомиться с разными группами родственных слов. -уметь подбирать родственные слова с заданным корнем. -закрепить знания отличительных признаков слов – родственников.		
4	Добрые слова.	1	-знать о богатстве		



			лексики русского языка «добрыми словами».	- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;	
5	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	-познакомиться со словами - историзмами и архаизмами. – уметь выбирать из текста древние слова. – объяснять значение устаревших слов.	- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;	
6	Новые слова в русском языке.	1	-знакомство с новыми словами. - объяснение новых слов.	- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <b><u>Познавательные УУД:</u></b> - сознать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	
7	Встреча с зарубежными друзьями.	1	-знакомство с заимствованными словами.	- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения заданий;	
8	Синонимы в русском языке.	1	-знакомство со словами - синонимами	- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);	
9	Слова-антонимы.	1	-знакомство со словами – антонимами. – выделение антонимов из рассказа	- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	
10	Слова-омонимы.	1	-знакомство с омонимами в русском языке и их ролью.	- пользоваться словарями и справочным материалом;	
11	Крылатые слова.	1	-познакомиться со значением «крылатых выражений» в русском языке . - подбор «крылатых выражений» в названиях текста. - работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смыслом.	- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;	
12	В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.	1	-работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки	- осуществлять синтез как составление целого из частей;	
13	Искусство красноречия.	1	-знакомство с понятием	- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;	
				- выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;	
				- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;	
				- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;	
				- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>	

	Праздник творчества и игры.		«красноречие». - упражнения в создании разных речей.	- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
14	Трудные слова.	1	-знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах.	- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. <b>Личностные УУД</b> - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию	
15	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логрифы.	1	-знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы .		
16	Откуда пришли наши имена. Занимательное словобразование .	1	-знакомство с происхождением имен.		
17	КВН по русскому языку.	1	Уметь участвовать в командном соревновании на проверку знаний по русскому языку.		

				собственных информационных объектов и др.); - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.	
Итого 17 часов					

### **Содержание занятий.**

#### Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

#### Тема 2. Чудесные превращения слов. (1ч)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».

#### Тема 3. В гостях у слов родственников. (1ч)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

#### Тема 4. Добрые слова (1ч)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

#### Тема 5. Экскурсия в прошлое . Устаревшие слова. (1ч)

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

#### Тема 6. Новые слова в русском языке (1 ч)

Знакомство с новыми словами. Творческая работа. Объяснение новых слов.

#### Тема 7. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

#### Тема 8. Синонимы в русском языке (1ч)

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».

#### Тема 9. Слова - антонимы (1ч)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов.

#### Тема 10. Слова - омонимы (1ч)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 11. Крылатые слова (1ч)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 12. В королевстве ошибок. В стране Сочинителей (1ч)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно».

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.

Тема 13. Искусство красноречия. Праздник творчества и игры. (1ч)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 14. Трудные слова. (1ч)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 15. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы (1ч)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 16. Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование. (1ч)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 17. КВН по русскому языку. (1)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся  
к концу 3-го класса**

*Обучающиеся должны знать:*

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

*Обучающиеся должны уметь:*

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

#### 4 класс «Занимательная лингвистика»

Тематическое планирование (17 часов)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во ч	Планируемые результаты		Формы контроля
1	Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись? Звуки не буквы!	1	-знакомство с нормами литературного произношения. -знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». -знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». -составление транскрипций.	<b>Метапредметные УУД</b> <b>Регулятивные УУД:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность	
2	Звучащая строка. Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии.	1	-знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». - знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». -продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. - правильная постановка ударений в словах.		
3	Кис- кис! Мяу!,	1	-знакомство с		

	или Кое- что о звукоподражаниях.		ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. - сравнение звукоподражаний разных языков.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <b><u>Познавательные УУД:</u></b> - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;	
4	Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	-знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. -знакомство с толковыми словарями русского языка . -знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи.	- пользоваться словарями и справочниками различных типов; - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного,	
5	В царстве смыслов много дорог. Как и почему появляются новые слова?	1	-знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. -знакомство с историей появления новых слов в русском языке.	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;	
6	Многозначность слова. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	-выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. -уметь определять первоисточники слова,.	используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; - осуществлять логические	
7	Об одном и том же - разными словами.	1	-уметь работать со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.		
8	Слова – антиподы.	1	-знать понятие «антонимы». -уметь работать со «Словарем антонимов русского языка».		
9	Фразеологические обороты.	1	-изучать особенности фразеологических сочетаний. –уметь находить		

			фразеологизмы	действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
10	Словари «чужих» слов.	1	-знать о понятии «устойчивые обороты». -работать со словарем иностранных слов и определением значения слов.	классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
11	«Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами. Словарь языка Пушкина.	1	-исследовать языковые особенности произведений А. С. Пушкина. -находить строки народной речи в произведениях А. С. Пушкина. Знать о «крылатых выражениях» и «афоризмах».	<b>Коммуникативные УУД:</b> - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
12	Слова, придуманные писателями.	1	-работать над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. -иметь понятие об «индивидуально-авторских неологизмах» .	- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13	Слова уходящие и слова – новички.	1	-изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками .	- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
14	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	-знакомство с понятием «паронимы».	- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
15	Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь-грамотей.	1	-работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.	- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
16	Научная этимология.	1	-работа с этимологическим словарем.	- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
17	Какие бывают	1	-знакомство с наукой	

	<p>имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Обобщающий урок.</p>		<p>«ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. . -объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова</p>	<p>(диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.). <b>Личностные УУД</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка; - формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности; -осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; - восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; -понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



				принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов программы «Грамотей» (русский язык); - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат	
Итого 17 часов					

### Содержание курса.

#### Тема 1. Что такое орфоэпия. Что такое фонография или звукозапись? Звуки не буквы!?(1ч)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

#### Тема 2. Звучащая строка. Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии (1ч)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

#### Тема 3. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч)

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

#### Тема 4. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

#### Тема 5. В царстве смыслов много дорог. Как и почему появляются новые слова?. (1ч)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 6. Многозначность слова. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 7. Об одном и том же- разными словами. (1ч)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 8. Слова – антонимы. (1ч)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 9. Фразеологические обороты. (1ч)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 10. Словари «чужих» слов. (1ч)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 11. «Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами. Словарь языка Пушкина (1ч)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема12. Слова, придуманные писателями. (1ч)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 13. Слова уходящие и слова – новички. (1ч)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема14. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема 15. Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь- грамотей. (1ч)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 16. Научная этимология. (1ч)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 17. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. (1ч)

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся  
к концу 4-го класса**

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- -основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

1 класс

№	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
1	В мире безмолвия и неведомых звуков. В страну слов. Первые встречи.	1	Без д/з		
2	К тайнам волшебных слов.	1	Без д/з		
3	Выбор друзей в Стране Слов. К несметным сокровищам Станы Слов.	1	Без д/з		
4	Чудесные превращения слов.	1	Без д/з		
5	В гости к Алфавиту.	1	Без д/з		
6	К тайнам звуков и букв.	1	Без д/з		
7	Встреча с Радугой. В Страну Говорящих Скал.	1	Без д/з		
8	В глубь веков на Машине времени.	1	Без д/з		
9	В Королевстве ошибок.	1	Без д/з		
10	В Страну Слогов.	1	Без д/з		
11	В удивительном городе Неслове. Чудеса в Стране Слов.	1	Без д/з		
12	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов.	1	Без д/з		
13	В Театре близнецов. Конкурс знатоков	1	Без д/з		
14	Необычный урок. Следопыты развлекают гостей.	1	Без д/з		
15	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	Без д/з		
16	Экскурсия в прошлое. Полёт в будущее.	1	Без д/з		
17	Итоговое занятие.	1	Без д/з		

2 класс

№	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
1	Как обходились без письма? Древние письмена. Как возникла наша письменность?	1	Без д/з		
2	Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?	1	Без д/з		
3	«Ошибкоопасные» места Тайны фонемы	1	Без д/з		
4	Опасные согласные	1	Без д/з		
5	На сцене гласные	1	Без д/з		
6	«Фонемы повелевают буквами»	1	Без д/з		
7	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	Без д/з		
8	Ваши старые знакомые	1	Без д/з		
9	Правила о непроизносимых согласных	1	Без д/з		
10	Волшебное средство «самоинструкция»	1	Без д/з		
11	Строительная работа морфем	1	Без д/з		
12	Где же хранятся слова?	1	Без д/з		
13	Поговорим о всех приставках сразу	1	Без д/з		
14	Слова – «родственники»	1	Без д/з		
15	Кто командует корнями?	1	Без д/з		
16	«Не лезьте за словом в карман!»	1	Без д/з		
17	«Пересаженные» корни. Итоговое занятие	1	Без д/з		

### 3 класс

№	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
1	Сказочное царство слов .	1	Без д/з		
2	Чудесные превращения слов.	1	Без д/з		
3	В гостях у слов- родственников.	1	Без д/з		
4	Добрые слова.	1	Без д/з		
5	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Без д/з		
6	Новые слова в русском языке.	1	Без д/з		
7	Встреча с зарубежными друзьями.	1	Без д/з		
8	Синонимы в русском языке.	1	Без д/з		
9	Слова- антонимы.	1	Без д/з		
10	Слова- омонимы.	1	Без д/з		
11	Крылатые слова.	1	Без д/з		
12	В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.	1	Без д/з		
13	Искусство красноречия. Праздник творчества и игры.	1	Без д/з		
14	Трудные слова.	1	Без д/з		
15	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.	1	Без д/з		
16	Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование.	1	Без д/з		
17	КВН по русскому языку.	1	Без д/з		

4 класс

№	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
1	Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись? Звуки не буквы!	1	Без д/з		
2	Звучащая строка. Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии.	1	Без д/з		
3	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	Без д/з		
4	Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	Без д/з		
5	В царстве смыслов много дорог. Как и почему появляются новые слова?	1	Без д/з		
6	Многозначность слова. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Без д/з		
7	Об одном и том же - разными словами.	1	Без д/з		
8	Слова – антиподы.	1	Без д/з		
9	Фразеологические обороты.	1	Без д/з		
10	Словари «чужих» слов.	1	Без д/з		
11	«Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами. Словарь языка Пушкина.	1	Без д/з		
12	Слова, придуманные писателями.	1	Без д/з		
13	Слова уходящие и слова – новички.	1	Без д/з		
14	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	Без д/з		
15	Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь- грамотей.	1	Без д/з		
16	Научная этимология.	1	Без д/з		
17	Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Обобщающий урок.	1	Без д/з		