

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ «Побединская СШ» (группа ДОУ)

### Цели:

1. Получение объективной информации о состоянии системы дошкольного образования в МКОУ «Побединская СШ» (группа ДОУ), анализ выявленных проблем;
2. повышение качества образовательной программы дошкольного образования;
3. повышение качества содержания образовательной деятельности в группе ДОУ (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей);
4. повышение качества образовательных условий в группе ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
5. повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми;
7. повышение качества управления в группе ДОУ.

### Задачи:

Основные задачи мониторинга качества дошкольного образования:

1. определить соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, в том числе адаптированных образовательных программ;
2. определить соответствие кадровых условий требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих", разделу "Квалификационные характеристики должностей работников образования", профессиональному стандарту "Педагог";
3. определить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
4. определить соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;
5. выявить эффективность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
6. определить соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям.

Мониторинг проведен в соответствии с **региональными показателями качества дошкольного образования**, которые сгруппированы в четыре блока:

- 1) показатели качества образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы;
- 2) показатели качества образовательных условий в группе ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 3) показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 4) показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

По результату мониторинга выявлено следующее:

**1 блок. Качество основной образовательной программы дошкольного образования.**

1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Побединская СШ» (группа ДОУ) (далее именуется – ООП ДО).

ООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (ООП ДО размещена на официальном сайте группы ДОУ);

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. \_\_\_\_\_ **100%**

**В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:**

- парциальной программы «Воспитание маленького Волжанина» (под ред. Евдокимовой).

Цель данной программы – устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

- программы развития речи дошкольников под ред. В.В. Гербовой. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности;

- программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева);

- программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» (С.Н. Николаев).

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации ООП ДО;

принципы и подходы к формированию ООП ДО;

значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) наиболее существенные характеристики содержания ООП ДО.

В ООП ДО включен раздел Содержание коррекционной работы образования.

Раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ООП ДО содержит дополнительный раздел: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО). В краткой презентации ООП ДО указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые образовательные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

#### 1.1.2. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

социально-коммуникативное развитие,  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

Содержательный раздел ООП ДО включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

100%

## 2 блок

### Показатели качества образовательных условий в ДОО

2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки.

**Руководитель ДОО** количество 1, образование – высшее, профессиональная переподготовка по направлениям «Менеджмент в образовании», «Специалист в сфере закупок». 100%

2.1.2. Обеспеченность группы ДОО педагогическими кадрами (%).

Укомплектованность педагогическими кадрами 100%: воспитатели 3 чел. 100%

2.1.3. Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией 0 человека. 0%

2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией 0. 0%

2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года – 3 человека \_\_\_\_\_ **100%**.

2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием 0 человек \_\_\_\_\_ **0%**

## 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда

2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт.  
В группе ДОО имеется более 2 оборудованных центров активности. \_\_\_\_\_ **100%**

2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики.  
В каждой группе ДОО оборудовано свободное пространство для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях. \_\_\_\_\_ **100%**

2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.  
На территории ГРУППЕ ДОО имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) и др. \_\_\_\_\_ **100%**

2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения.  
В группе ДОО нет спортивного зала, музыкального зала, имеется методический кабинет. Имеется возможность разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях. \_\_\_\_\_ **70%**

2.2.5. В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.).  
В каждой группе имеется возможность разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.  
Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. \_\_\_\_\_ **100%**

2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера.  
Все педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);  
сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);  
голос взрослого не доминирует над голосами детей. \_\_\_\_\_ **100%**

2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.  
Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают недирективную помощь детям. \_\_\_\_\_ **100%**

2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы

с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.  
В группе ДОУ отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное ускорение развития детей; отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное замедление развития детей.  
Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.  
\_\_\_\_\_ **100%**

2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.  
В группе ДОУ отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода. \_\_\_\_\_ **100%**

### **3 блок**

**Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)).

В группе ДОУ имеются действующие коллегиальные органы управления (Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников), оформлены НЛПА, регулирующие взаимодействие с семьей. \_\_\_\_\_ **100%**

3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами.  
По результатам ВСОКО за предшествующий мониторингу год, проведено анкетирование 23 родителей, удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами составляет **100%**.

3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО.  
Родители (законные представители) участвуют в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.  
Из 23 семей воспитанников, наиболее активными участниками образовательной деятельности в ДОО являются 13 семей \_\_\_\_\_ **57%**

3.4. наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.  
в группе ДОУ создан консультационный пункт для оказания консультативной, просветительской, профилактической, методической помощи родителям (законным представителям). \_\_\_\_\_ **100%**

### **4 блок**

**Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**

4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия.  
Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора предшествующего мониторингу годового периода. \_\_\_\_\_ **100%**

4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья.  
В группе ДОУ отмечена положительная динамика по показателю заболеваемости "пропущено дней по болезни одним ребенком в год" за три последних года. \_\_\_\_\_ **100%**

4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями.  
Отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение

предшествующего мониторингу годового периода. \_\_\_\_\_ **100%**

4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения.

Отсутствует лицензия на медицинскую деятельность.

Заключен договор о медицинском обслуживании воспитанников с ГБУЗ «Быковская ЦРБ». \_\_\_\_\_ **50%**

4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности.

Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода \_\_\_\_\_ **100%**

4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе.

Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода. \_\_\_\_\_ **100%**

И.о. директора  
МКОУ «Побединская СШ»



А.М. Шуманова