

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Добринский лицей Урюпинского муниципального района
Волгоградской области»

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

Приказом директора МБОУ

Добринского лицея

От 01.09.2017г. № 234

Директор лицея:  Л.И.Тушканова

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете лицея

протокол № 1 от 30.08.2017г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом лицея

Протокол №1 от 30.08.2017

Положение

об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ Добринском лицее

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со статьей 75 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ; - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования"); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"); Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986); СанПиНом 2.4.2. 2821 — 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189); Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.); Письмом Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»; Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

1.2. Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся третьего уровня общего образования, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в образовательной организации, отличная от урочной системы обучения и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Внеурочная деятельность должна быть организована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию индивидуальных интересов и потребностей обучающихся.

1.4. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

1.5. Внеурочная деятельность осуществляется по программам внеурочной деятельности, утвержденным педагогическим советом образовательной организации.

1.6. В настоящее положение можно вносить изменения и дополнения решением педагогического совета образовательной организации.

2. Основные цели и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся 1-4, 5-9 классов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий.

2.3. Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач: - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - воспитание нравственных чувств и этического сознания; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.

3.1. Внеурочная деятельность может быть организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное; - художественно-эстетическое; - научно-познавательное; - патриотическое; - общественно-полезная деятельность; - проектная деятельность.

3.2. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация. Предусмотрены такие формы, как: кружки, факультативы, конференции, художественные студии, мастерские, театры, ансамбли, спортивные клубы и секции, интеллектуальные клубы, юношеские организации, краеведческая работа, экскурсии, научно-практические конференции, школьные научные общества, конкурсы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, круглые столы через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и другие. Право выбора форм предоставляется педагогам и обучающимся.

3.3. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим основаниям: а) по месту проведения: - в классе с переменным составом; - в классе группами; - в классе индивидуально; - на базе образовательных организаций дополнительного образования; б) по времени: - во второй половине дня; - во время каникул; в) по форме реализации направлений внеурочной деятельности: - в форме еженедельных занятий; - в форме интенсивов (например, сборы, слеты, соревнования, «погружения», фестивали, походы, акции, экспедиции и другое); - в комбинированной форме:

еженедельные занятия и интенсивы. На проведение одного интенсива в один день должно быть отведено не более шести часов. Исключение могут составить такие формы как многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции. В этом случае на одну календарную дату может приходиться до восьми часов.

3.4. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

3.5. Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Внеурочная деятельность может быть: - учебной – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач; - внеучебной – направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, формирование здорового образа жизни во внеучебное время.

3.6. Внеурочные занятия могут проходить как в учебном кабинете, библиотеке, игровой комнате, спортивном зале или в иных учебных помещениях, так и в естественных для данного вида деятельности условиях – в форме выездных занятий (экскурсии, походы, культпоходы, экспедиции, практические занятия «на местности», полевые практики и другое).

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации используется план внеурочной деятельности, который разрабатывается самостоятельно образовательной организацией и утверждается на педагогическом совете образовательной организации.

4.2. План внеурочной деятельности - нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

4.3. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть использована организационная модель, которая включает следующие компоненты: - учебный план образовательной организации в части, формируемой участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы, школьные научные общества, учебные научные исследования, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от основной);

дополнительные образовательные программы образовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); - образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также организаций культуры и спорта;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей педагогических работников.

Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутрилицейского дополнительного образования и на сотрудничество с организациями дополнительного образования детей.

4.4. Разработка модели организации внеурочной деятельности основана на следующих принципах:

потребностей обучающихся и их родителей;

- принцип учета

- принцип

преемственности, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое

продолжалось бы на третьем уровне общего образования; - принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности, предполагающий реализацию на каждом уровне всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандартах.

- принцип учета социокультурных особенностей лица, программы развития образовательной организации; - принцип учета региональных особенностей. Включение в план внеурочной деятельности образовательной организации курсов, отражающих специфику Урюпинского района (многонациональный и многоконфессиональный характер населения, сельскохозяйственный потенциал, «казачья» составляющая);

- принцип взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры и спорта. Часть внеурочных занятий может быть реализована на территории учреждений дополнительного образования, библиотеки. Руководителем кружка может являться специалист системы дополнительного образования, или организаций культуры и спорта;

- принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе курса внеурочной деятельности;

- принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, (УМК) используемого в образовательном процессе.

5. Права участников образовательного процесса

5.1. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.2. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

6. Ответственность

6.1. Администрация школы

6.1.1. Организует процесс разработки, рецензирования и утверждения программ внеурочной деятельности;

Контроль выполнения программ внеурочной деятельности, Контроль ведения журналов внеурочной деятельности

6.2 Классные руководители

6.2.1. В своей работе руководствуются Положением о классном руководителе, должностной инструкцией классного руководителя.

6.2.2. Осуществляют контроль посещаемости учащихся занятий внеурочной деятельности.

6.3 Преподаватели внеурочной деятельности

6.3.1. Деятельность преподавателей регламентируется Уставом лицея, Правилами внутреннего распорядка, локальными актами лицея, должностными инструкциями.

7. Организация управления

Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности.

7.1. Требования к организации внеурочной деятельности

7.1.1. Программы внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно или на основе переработки примерных образовательных программ.

7.1.2. Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю.

7.1.3. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации (методы диагностики образовательных потребностей учащихся и их законных представителей включают регулярные мониторинги, психолого - педагогическое тестирование учащихся, анкетирование учащихся их законных представителей, т. д.). Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований.

7.1.4. Основная форма учета индивидуальных достижений учащихся, определения эффективности воспитательной деятельности - составление портфеля достижений школьника.

7.1.5. Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

7.1.6. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня; при разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

7.2. Типы образовательных программ внеурочной деятельности

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

7.2.1. Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

7.2.2. Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

7.2.3. Образовательные программы формируются по конкретным видам внеурочной деятельности.

7.2.4. Образовательные программы могут соотноситься с возрастными категориями (для 1-2, 3, 5-х классов), могут быть построены по разновозрастному принципу. 7. 2. 5. Образовательные программы могут реализовываться в группах учащихся одного класса, в группах учащихся из разных классов.

7.2.6. Индивидуальные образовательные программы для учащихся - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.

7.3. Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.

7.3.1. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта на основе Договора о совместной деятельности.

7.3.2. Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными,

финансовыми, материально-техническими и др.); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

- взаимобучение специалистов, обмен опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

7.4. Классификация результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

7.5. Оценка качества и утверждения программы внеурочной деятельности

7.5.1. Использование программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур:- рассмотрение программ внеурочной деятельности на заседании рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС ООО, проведение внутренней экспертизы программ;- утверждение директором ОУ.

7.5.2. В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программ, формальная структура программ.

7.6. Требования к структуре программы

7.6.1 Программа внеурочной деятельности включает в себя следующие обязательные разделы:

Титульный лист.

Пояснительную записку.

Основное содержание.

Планируемые результаты.

Календарно-тематический план.

Список литературы.

7.6.2. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению, педагогическую идею, информацию о продолжительности занятия, для детей какого возраста предназначена, место проведения занятия, виды деятельности, ожидаемые результаты, формы подведения итогов работы.

Содержание программы отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентностного самоопределения.

Учебно-методический план составлен в виде таблицы, где отражено название темы, количество часов, отводимых на теоретические и практические занятия.

7.6.3. Титульный лист содержит

Наименование образовательного учреждения

Название программы внеурочной деятельности

Фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию разработчика

Гриф утверждения программы (дата, место рассмотрения, согласования и утверждения программы)

Название населенного пункта, в котором подготовлена программа

Год составления программы

8. Учёт внеурочных достижений учащихся

8.1. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

8.2. Основными целями составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками; - переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений учащихся.

8.3. Основными задачами составления портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности учащихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого учащегося.

9. Делопроизводство

9.1. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости учащихся производится в специальном журнале внеурочной деятельности.