

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский,88  
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181  
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69  
e-mail: mou\_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНА  
Старший методист  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лободина  
«31» августа 2021г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом МОУ СШ №103  
от «31» августа 2021г. №435  
\_\_\_\_\_ Г.А. Ильина

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности «Экология»**

*Возраст учащихся 9-10 лет.*

*Срок реализации – 36 часов*

*Составитель:  
Белова Галина Николаевна  
учитель начальных классов*

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социальной направленности «Экология» составлена на основе программы курса «Экология для младших школьников», автор А.А.Плешаков: Школа России. Концепция и программы для начальных классов, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации, М., «Просвещение», 2007г.

Предлагаемый вариант программы направлен на организацию деятельности обучающихся по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности своего района, области.

### **Цель программы:**

- воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

### **Задачи.**

#### **1. Образовательные:**

- расширение экологических представлений, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров, формирование ряда экологических понятий;
- формирование знаний о растительном и животном мире на примере природы родного края;
- обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

#### **2. Развивающие:**

- развитие познавательного интереса к изучению природы родного края;
- развитие эрудиции, воображения и эмоциональной сферы, творческого потенциала обучающихся, активной жизненной позиции;
- развитие наблюдательности, мышления, внимания, памяти.

#### **3. Воспитывающие:**

- воспитание чувства гражданской позиции, чувства ответственности за свои поступки и действия, патриотизма через гуманное отношение к родной природе;
- воспитание самостоятельности, трудолюбия;
- формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Основа данной программы – интеграция различных знаний естественных дисциплин. Особое внимание уделяется реализации целостного подхода к процессу обучения и воспитания младших школьников. Программа опирается на начальный образовательный уровень детей. Теоретические знания, полученные на занятиях, должны стать базой для самостоятельной оценки в природе процессов и явлений, способствовать формированию экологически грамотного, безопасного для природы и собственного здоровья поведения.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 9-10 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (36 часа в год).

**Программа предусматривает разнообразие форм, методов, приемов и средств организации учебного процесса:** занятия в классе и на природе, дидактические игры и упражнения, экологические игры и сказки, инсценировки, беседы и рассказы педагога с опорой на наглядность, познавательные рассказы, рассказы-загадки, викторины, экскурсии, прогулки, театрализованные представления.

Большая роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий. Широко используется моделирование: создание графических и динамических схем, отражающих те или иные явления. Значительное место отводится на экскурсии, посещения краеведческого и зоологического музеев, планетария, городской станции юннатов, способствующие углублению знаний и поддержанию интересов обучающихся к изучению природы родного края.

Учитывая возрастные способности младших школьников: большую подвижность, конкретность мышления и интересов на занятии, предусматриваются следующие виды творческой деятельности: сезонные экскурсии, изготовление поделок, художественное изображение объектов.

В учебных группах организуется общественно-полезный труд: озеленение пришкольного участка, сбор семян декоративно-цветущих растений.

### **Основные направления содержания деятельности.**

- беседа с проблемными вопросами;
- объяснительная беседа с использованием наглядного материала;
- рассказ с последовательным объяснением;
- самостоятельная работа обучающихся;
- наблюдения на экскурсиях;
- практическая работа по определению объектов в природе;
- работа с книгой, атласами, научно-популярной литературой;
- дидактические игры;
- театральные представления, праздники.

### **Условия реализации программы.**

Для реализации данной программы имеются материальные ресурсы: коллекции насекомых, гербарии, экземпляры комнатных растений, Занятия проводятся в кабинете, оснащённом школьной доской, имеется библиотека, уголок настольных игр, предметы ухода за растениями.

### **Оценка результатов освоения программы осуществляется:**

- диагностикой знаний в процессе собеседований;
- тестированием;
- организацией викторин, конкурсов, выставок, КВН

Во время занятий формируется первоначальное представление об окружающем мире на примере изучения природы, в том числе родного

края, о роли живой и неживой природы, изучаются экологические связи в живой природе, примеры экологических катастроф, способы охраны природы, выявляется связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Программа построена так, что новые знания базируются на полученных ранее (на уроках, в семье, на предыдущих занятиях) конкретизируя и дополняя их.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

##### *Личностные*

##### *результаты:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### *Метапредметные*

##### *результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

*Предметные*

*результаты:*

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 2. Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе:	
			теоретические	практические
1	Выясняем, что такое экология	2	2	
2	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3	2	1
3	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	2	2	
4	Изучаем способы охраны природы	2	2	
5	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	2	1,5	0,5
6	Открываем жизнь в почве	2	1,5	0,5
7	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	2	1	1
8	Пополняем наши знания о природе родного края	3	2,5	0,5
9	Изучаем экологические связи в живой природе	3	2	1
10	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	2	2	
11	Мастерим кормушки для птиц	1		1
12	Учимся передавать свои знания другим ребятам	2		2
13	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2	1	1
14	Обсуждаем примеры экологических катастроф	3	3	
15	Подводим итоги нашей работы за год	3	2	1
16	Озеленение пришкольного участка	1		1

17	Праздник «Моя Земля - мой дом!»	1		1
Всего занятий		36	24,5	11,5

### 3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Организм и окружающая среда. Простейшая классификация экологических связей	1		
2	Масштабы воздействия человека на природу	1		
3	Понятие о природных комплексах. Наша область на карте России	1		
4	Практическая работа по распознаванию встречающихся в нашей местности растений. Работа с атласами-определителями	1		
5	Характерные отличительные признаки видов. Занятие-игра	1		
6	Представители редких организмов (грибов, растений)	1		
7	Представители редких животных. Твоя Красная книга	1		
8	Охраняемые природные территории. Памятники природы. Питомники редких видов.	1		
9	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов	1		
10	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Воздух, вода и жизнь	1		
11	Приспособление растений и животных к недостаткам тепла, воды и света. Работа с атласами-определителями	1		
12	Значение почвы в жизни человека.	1		
13	Разнообразие живых обитателей почвы	1		
14	Многообразие растений	1		
15	Многообразие животных	1		
16	Растения Волгоградской области	1		
17	Животные Волгоградской области	1		
18	Проблемы экологии нашего края. Составление экологических сказок	1		
19	«Дуб и все вокруг него». Экологические связи в живой природе	1		
20	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи с окружающей средой.	1		
21	Лабораторная работа «Составление пищевых цепей»	1		
22	Охраняемые и лекарственные растения. Заочное путешествие по ботаническим садам.	1		
23	Охраняемые животные. Активные действия человека по охране животного мира.	1		
24	Практическая работа по изготовлению кормушек для птиц			
25	Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток	1		
26	Подготовка и проведение экологического КВН	1		
27	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1		

28	Растим «здоровье» на грядках. Занятие-викторина	1		
29	Представление о радиоактивном загрязнении среды. Загрязнение моря нефтью	1		
30	Экологические прогнозы, их значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.	1		
31	Экологические знания как основа деятельности людей по охране природе	1		
32-34	Подготовка и защита экологических проектов «Чистый город»	3		
35	Озеленение пришкольного участка	1		
36	Праздник «Моя Земля - мой дом!»	1		
Всего занятий		36		

#### **4. Содержание программы.**

##### **Тема 1. Выясняем, что такое экология (2 ч.)**

Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

##### **Тема 2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (3 ч.)**

Практическая работа по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба». Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.

Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

##### **Тема 3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение (2 ч.)**

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

##### **Тема 4. Изучаем способы охраны природы (2 ч.)**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3-4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).

##### **Тема 5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого (2 ч.)**

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.

Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни

в условиях недостатка влаги.

### **Тема 6. Открываем жизнь в почве (2 ч.)**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

### **Тема 7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (2 ч.)**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). (Перечень групп и объектов может быть изменен учителем.)

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

### **Тема 8. Пополняем наши знания о природе родного края (3 ч.)**

Животные Волгоградской области. Сокращение живых существ в нашей области. Необходимые меры их охраны. Проблемы экологии нашего края. Составление экологических сказок.

### **Тема 9. Изучаем экологические связи в живой природе (3 ч.)**

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («Дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба - лесные мыши - сова).

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбору учителя).

### **Тема 10. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными (2 ч.)**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

История спасения бобра, соболя - примеры активных действий человека по охране животного мира.

### **Тема 11. Мастерим кормушки для птиц (1 ч.)**

Практическая работа по изготовлению кормушек и искусственных гнезд для птиц.

### **Тема 12. Учимся передавать свои знания другим ребятам (2 ч.)**

Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток. Подготовка и проведение школьниками экскурсий, бесед, утренников, КВН



экологического содержания, адресованных обучающимся других классов или дошкольникам.

### **Тема 13. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (2ч.)**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.).

### **Тема 14. Обсуждаем примеры экологических катастроф (3 ч.)**

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

### **Тема 15. Подводим итоги нашей работы за год (3 ч.)**

Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по курсу.

Подготовка и защита экологических проектов «Чистый город».

### **Тема 16. Уборка и озеленение пришкольного участка (1 ч.)**

Уборка и озеленение пришкольного участка.

### **Тема 17. Праздник «Моя Земля - мой дом!» (1 ч.)**

## **Литература.**

### ***Нормативно-правовые документы:***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
4. Письмо Минобрнауки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»

### ***Учебная литература и другие информационные ресурсы для учителя:***

1. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002.
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. «Моя экологическая грамотность». М. : Образование и экология, 2011
3. Зотов В.В. «Лесная азбука». М.: «Орбита-М», 2005.

4. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
5. Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Красная книга Волгоградской области. Волгоград, 2004.
7. Ми живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. М.: «АСТ-Пресс», 2000.
8. О. А. Антонович. «Экологические задачи». Учебное пособие. Киселёвск, 2011.
9. Плешаков А.А. «Зелёные страницы». М.: Просвещение, 1995.
10. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности: кружок «Зелёная планета»/ сост. Гуркина Е.И. г.Усть-Лабинск, 2011
12. Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
13. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. АО "Мэрил", 2002.
14. Экология России. Хрестоматия. М., 1995.

***Учебная литература и другие информационные ресурсы для обучающихся:***

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 2001.
2. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 2000.
3. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
4. Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
5. Красная книга Волгоградской области. Волгоград, 2004.
6. Непомнящий Н.Н. «100 великих загадок живой природы». М.: Вече, 2007.
7. Плешаков А.А. Румянцев А.А. «Великан на поляне или первые уроки экологической этики». М.: Просвещение, 2012.
8. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 2002.
9. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 2000.
10. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 2004
11. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
12. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/ Авт.-сост. А.Е. Чижевский. - М.: ООО "Издательство АСТ", 1997.

