

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69
e-mail: mou_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
Старший методист
_____ Н.В. Лободина
«31» августа 2021г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом МОУ СШ №103
от 31.08.2021г. №435
_____ Г.А. Ильина

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Маячок»**

Возраст учащихся 6,5-7 лет.

Срок реализации – 36 часов

*Составитель:
Лисицкая Оксана Сергеевна
учитель начальных классов*

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социальной направленности «Маячок» составлена на основе программы «Программа перечня правил дорожного движения и основ безопасного поведения на улице для учащихся 1-4-х классов общеобразовательных школ».

Предлагаемый вариант программы направлен на раскрытие способностей воспитанников, формирование культуры поведения и общения, воспитание и реализацию творческого начала.

Цель: обучение элементарным правилам поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

- обучить Правилам дорожного движения;
- сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;
- создать условия для практического применения ПДД;
- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

Программа создана с учетом особенностей младшего школьного возраста. Программа «Маячок» способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию и оздоровлению подрастающего поколения. Программа направлена на формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, обучающиеся овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей.

Режим, формы проведения занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 6-7 лет.

В данном курсе большая роль отводится практическим работам обучающихся, проведению наблюдений, игр, экскурсий. Занятия проводятся с детьми 1 класса 1 раз в неделю, всего 36 часов (включая каникулярное время) в течение года.

Программа предусматривает разнообразие форм, методов, приемов и средств организации учебного процесса.

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения» в том числе «мозговой штурм», а также аудиоматериалы);
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, элементов психодрамы);
- отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», выполнение

проектных и исследовательских работ, а также другие способы решения проблемных ситуаций);

- осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу» и другие).

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Применяются групповые и индивидуальные формы работы.

Рекомендуемая структура занятия:

- I. Организационный момент (проблемное задание, игры-петешествия);
- II. Основная часть (проведение исследования, чтение научной литературы, просмотр фильма, презентации);
- III. Практическая часть (составление схем, таблиц, ролевые игры,);
- IV. Закрепление изученного материала (проведение экологических игр, решение кроссвордов, ребусов, чтение и анализ сказок);
- V. Рефлексия. Итог занятия.

Основные направления содержания деятельности.

- беседа с проблемными вопросами;
- объяснительная беседа с использованием наглядного материала;
- рассказ с последовательным объяснением;
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая работа по определению объектов;
- работа с книгой, научно-популярной литературой;
- дидактические игры;
- театральные представления, праздники, акции, проекты.

Оценка результатов освоения программы осуществляется:

- диагностикой знаний в процессе собеседований;
- тестированием;
- организацией викторин, конкурсов, выставок, утренников, творческих проектов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации. ***Регулятивные результаты:***
- анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;

Познавательные универсальные учебные действия:

- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Общее количество часов	В том числе:	
			теоретические	практические
1.	Город, в котором мы живём, и возможные опасные	2	1	1
2.	Правила поведения на улице.	2	1	1
3.	Виды транспортных средств и дорожное движение.	2	1	1
4.	Игры детей и дорожная безопасность.	2	1	1
5.	Мы - пассажиры.	1	0,5	0,5
6.	Дорожные знаки.	2	1	1
7.	Светофор- наш верный друг.	2	1	1
8.	Конкурс на лучший рисунок по безопасности движения на темы «Нарушители», «Кто виноват?».	1	0,5	0,5
9.	Игры детей и дорожная безопасность (закрепление пройденного материала)	1	0,5	0,5
10.	Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте.	2	1	1
11.	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1	0,5	0,5
12.	Дорожно- транспортные происшествия (ДТП)	2	1	1
13.	Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.	2	1	1
14.	Виды автотранспорта.	2	1	1
15.	Транспорт во дворе.	2	1	1
16.	Правила поведения в общественном транспорте.	2	1	1
17.	Скрытая опасность на дороге.	2	1	1
18.	Велосипедист- водитель транспортного средства.	2	1	1
19.	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала)	2	1	1
20.	Обобщающее занятие. Подведение итогов.	1	0,5	0,5
21.	Итоговая викторина по пройденному материалу.	1		1
	Всего занятий:	36	17,5	18,5

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Город, в котором мы живём, и возможные опасные ситуации. Для чего нужно знать и соблюдать	1		
2	Правила дорожного движения. История их возникновения: как было раньше и как сейчас.	1		
3	Правила поведения на улице. Движение пешеходов: их права и обязанности.	1		
4	Пешеходные переходы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Скрытые опасности на дороге.	1		
5	Виды транспортных средств и дорожное движение.	1		
6	Конкурс на лучший рисунок.	1		
7	Игры детей и дорожная безопасность.	1		
8	Где можно и где нельзя играть.	1		
9	Мы- пассажиры.	1		
10	Дорожные знаки. Их группы, отличительные особенности.	1		
11	Роль дорожных знаков в безопасности движения пешеходов.	1		
12	Светофор- наш верный друг. Назначение светофора и его сигналы.	1		
13	Сигналы регулировщика.	1		
14	Конкурс на лучший рисунок по безопасности движения на темы «Нарушители», «Кто виноват?».	1		
15	Игры детей и дорожная безопасность (закрепление пройденного материала)	1		
16	Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте.	1		
17	Возможные опасности	1		
18	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1		
19	Дорожно- транспортные происшествия (ДТП)	1		
20	Определение тормозного пути	1		
21	Виды железнодорожных переездов.	1		
22	Правила поведения пешеходов и водителей вблизи железнодорожных переездов.	1		
23	История возникновения трамвая, автобуса, троллейбуса.	1		
24	Знакомство с личным и служебным транспортом.	1		
25	Особенности движения автомобилей во дворе.	1		
26	Опасности во дворе.	1		
27	Правила поведения в общественном транспорте.	1		
28	Возможные опасности при посадке в общественный транспорт.	1		
29	Скрытая опасность на дороге.	1		
30	Основной принцип безопасности пешехода.	1		
31	Устройство велосипеда.	1		

32	Особенности управления велосипедом.	1		
33	Обсуждение маршрутов учащихся.	1		
34	Транспортная культура.	1		
35	Обобщающее занятие. Подведение итогов.	1		
36	Итоговая викторина по пройденному материалу.	1		
	Всего занятий:	36		

4. Содержание программы.

Тема 1.

Город, в котором мы живём, и возможные опасные ситуации. (2 ч.)

Город, в котором мы живём, и возможные опасные ситуации. Для чего нужно знать и соблюдать Правила дорожного движения. История их возникновения: как было раньше и как сейчас.

Рассказ учителя о достопримечательности и предприятиях города, в котором живут дети. Рассказ учителя о магистралях и дорогах, которые пересекают город. Постепенное подведение детей к мысли, что для перехода дорог и улиц существуют свои правила. Обязанность каждого ребёнка- учиться быть пешеходом и выполнять законы, которые диктует дорожная безопасность. Рассказ о том, почему много лет назад не было правил и как постепенно возникла необходимость в их создании.

Форма проведения занятий: теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: магистраль, дорожная безопасность.

Тема 2.

Правила поведения на улице. (2 ч.)

Движение автомобилей по проезжей части. Передвижение пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны. Пешеходы должны пересекать проезжую часть в местах, установленных для перехода. Рассказать о трёх видах переходов (наземном, подземном, надземном). Рассказать, как надо вести себя при переходе проезжей части. Рассказать об объектах, которые мешают обзору проезжей части (кусты, деревья, стоящие на обочине машины).

Форма проведения занятий: теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: наземный переход, подземный переход, надземный переход.

Тема 3.

Виды транспортных средств и дорожное движение. (2 ч.)

Для чего необходимы транспортные средства. Способы передвижения на суше, на воде, в воздухе. В чём состоит опасность транспортных средств. Типы автомобилей - специальные и транспортные. Виды транспорта. Основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании различных видов транспорта. Специальное удерживающее устройство для дошкольников (детское кресло). Ремень безопасности (начиная с 12-летнего возраста). Конкурс рисунков на знание Правил дорожного движения.

Форма проведения занятий: теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: транспортные средства.

Тема 4.

Игры детей и дорожная безопасность. (2ч.)

Проезжая часть и тротуар- не место для игр. Играющие дети поздно замечают приближающийся транспорт. Соблюдение безопасности во время игр во дворах, так как нередко в них заезжают водители, проживающие в доме.

Форма проведения занятий: теоретические - беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: тротуар, проезжая часть.

Тема 5.

Мы - пассажиры (1 ч.)

Виды общественного транспорта. Правила поведения на остановках и в салоне транспорта. Правила посадки в транспорт и выхода из него. Правила перехода на другую сторону проезжей части после выхода из общественного транспорта.

Форма проведения занятий: теоретические - беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: пассажиры.

Тема 6.

Дорожные знаки. (2 ч.)

Дорожные знаки- это условные обозначения, установленные на дорогах для ориентации участников дорожного движения. Дорожные знаки являются международным «языком улиц». Восемь групп дорожных знаков. Их отличительные особенности. Установка всех дорожных знаков на правой

стороне улицы или дороги, лицевой стороной навстречу движению , чтобы водители и пешеходы их хорошо видели.

Форма проведения занятий: теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: международный «язык улиц».

Тема 7.

Светофор - наш верный друг. (2ч.)

Светофоры транспортные и пешеходные. Регулировщик - наш помощник. Его роль в организации движения. Рассказ о профессии регулировщика, его нелёгкой службе. Показ сигналов регулировщика, которые все участники движения должны знать и строго выполнять.

Форма проведения занятий: теоретические - беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: светофор, регулировщик.

Тема 8.

Конкурс на лучший рисунок по безопасности движения на темы «Нарушители», «Кто виноват?».(1ч.)

Рассматривание вывешенных на стенде работ. Комментарии. Выбор лучших работ.

Форма проведения занятий: теоретические - беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: нарушитель.

Тема 9.

Игры детей и дорожная безопасность (закрепление пройденного материала). (1ч.)

Расположение мест, где можно играть в футбол, хоккей, кататься на лыжах, коньках и санках, роликах, самокате, скейтборде. Правила переноса лыж и коньков. Движение со спортивными атрибутами через проезжую часть и в общественном транспорте. Опасности игры на пустынной улице и во дворе.

Форма проведения занятий: теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: спортивные атрибуты.

Тема10.

Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. (2 ч.)

Правила ожидания общественного транспорта. Поведение в салоне. Возможные опасности при посадке в общественный транспорт и высадке из него в разное время года.

Форма проведения занятий: теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: общественный транспорт.

Тема 11.

Викторина «КРАСНЫЙ, ЖЁЛТЫЙ, ЗЕЛЁНЫЙ».(1 ч.)

Вопросы по пройденному материалу. Тесты на знание ПДД. Вручение учащимся жетонов по личным результатам.

Форма проведения занятий: теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: тест, жетон.

Тема 12.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП). (2ч.)

Дети и подростки- полноправные участники дорожного движения. Их взаимоотношения с другими категориями участников дорожного движения. Основа правильного поведения на улице в любых ситуациях- владение специальными навыками. Участники ДТП , причины ДТП и последствия. Наиболее аварийное время, состояние аварийности в зоне расположения школы и месте жительства учащихся.

Определение тормозного пути. Умение пешехода приблизительно рассчитывать тормозной путь автомобиля во избежание столкновения с транспортом и возникновения ДТП.

Форма проведения занятий: теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: тормозной путь.

Тема 13.

Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. (2 ч.)

Виды железнодорожных переездов (охраняемые и неохраняемые). Работа светофоров и их отличительные особенности в местах железнодорожного переезда. Шлагбаум и автоматические барьеры, их назначение. Наличие на железнодорожном переезде дорожного знака. Правила поведения пешеходов и водителей на железнодорожном переезде.

Форма проведения занятий: теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: железнодорожный переезд, шлагбаум, автоматические барьеры.

Тема 14.

Виды городского транспорта. (2 ч.)

Знакомство с личным и служебным транспортом. Что такое общественный транспорт? Как обходить общественный транспорт? Рассказать об истории возникновения трамвая, автобуса, троллейбуса. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.

Форма проведения занятий: теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: личный транспорт, служебный транспорт, общественный транспорт.

Тема 15.

Транспорт во дворе. (2 ч.)

Особенности движения автомобилей во дворе. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля. Признаки, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля. Гараж во дворе - место возможного выезда автомобиля или мотоцикла.

Зимний двор- опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок, гаражей. Правила езды на велосипеде во дворе.

Форма проведения занятий: теоретические - беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: маневр.

Тема 16.

Правила поведения в общественном транспорте.(2 ч.)

Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке.

Форма проведения занятий: теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: салон.

Тема 17.

Скрытая опасность на дороге. (2ч.)

Основной принцип безопасности пешехода - видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Яркая одежда и светоотражающие значки - хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Форма проведения занятий: теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: обзор.

Тема 18.

Велосипедист - водитель транспортного средства. (2 ч.)

Устройство велосипеда. Исправность тормозов -гарантия останковки. Правила безопасности при катании на велосипеде. Предупредительные сигналы велосипедистов. Велосипедист – водитель транспортного средства. Кто может им стать, что он должен уметь. Особенности управления велосипедом.

Форма проведения занятий: теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: тормоза, велосипедист.

Тема 19.

Выбор безопасных маршрутов.

(закрепление пройденного материала). (2 ч.)

Обсуждение маршрутов учащихся (дом – школа).Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их определению. Правила поведения на маршруте.

Основные правила этики, которыми должны руководствоваться все участники транспортного движения.

Транспортная культура – это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Значение и выполнение правил безопасного поведения на дорогах – важный элемент транспортной культуры. Комментарий о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода. Соблюдение Правил дорожного движения – неотъемлемая черта культурного человека.

Форма проведения занятий: теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Понятийный аппарат: маршрут, транспортная культура.

Тема 20.

Обобщающее занятие. Подведение итогов. (1 ч.)

Викторина по ПДД (с выдачей жетонов за правильный ответ). Использование карточек с текстами, схем, рабочих тетрадей по ПДД, картин, плакатов, макета «Улица города», электрического светофора. Подсчёт жетонов. Награждение победителей призами и грамотами «Лучший знаток ПДД».

Форма проведения занятий: : теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Тема 21.

Итоговая викторина по пройденному материалу. (1 ч.)

Приветствие, конкурсы капитанов, задания всем командам и отдельным участникам. Награждение победителей.

Форма проведения занятий: : теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

Методы и приёмы проведения занятий: словесный, игровой, наглядный.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

4. Письмо Минобрнауки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»

Учебная литература и другие информационные ресурсы для преподавателей:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 год.

3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.

4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Н.Е. Щуркова Игровые методики. - М: Педагогическое общество России, 2006, -
8. ²²⁴,9-
9. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. - М:
10. «ВАКО», 2006.-208с.
11. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. -М: «Владос пресс»,2002, 360 с.
12. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по
13. гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. - М: «ВАКО», 2006 - 224 с.
14. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. - Волгоград : Учитель, 2006. - 150 с.
15. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. - Москва -1988.
16. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. — Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. - 2006.
17. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио».
18. . СВ диск «Игра по Правилам дорожного движения» - изд-во ЗАО «Новый диск».
19. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): - М.: Просвещение, 2006.
20. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 сл. (2, 3, 4) - М.: Мнемозина, 2007.
21. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) - М.: Мнемозина, 2005.
22. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
23. Виноградова Н.Ф. Программа и прурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. - М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
24. Дорфжная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е. А., С.А. Козловский - М.: Издательский Дом Третий Рим.
25. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 классов». -Москва, 1997.

26. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим.
27. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
28. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. -М.: Айрис-пресс, 2006.
29. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы УСост. Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2006.
30. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. -Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
31. Сосунова Б.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) - СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
32. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Урись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. - СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
33. Сьюнков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. -М.: Просвещение, 2003.
34. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2006.
35. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
36. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл.. Поурочные планы.
37. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12

Плакаты

1. «Улицы безопасности», Издательство «3 Рим», 16 плакатов
2. Ижевский П.В. «Безопасность дорожного движения», 12 плакатов, 1-4 кл.
3. набор плакатов .»Дорожная азбука». Издательство «Кедр».Москва, 2008

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград; Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.-М: Дрофа, 2004.

5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». - Ростов н/Дону: Феникс, #005.
6. Конкурсы, викторины, празднику по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. — М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. -М.: ВАКО, 2006.