

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

С.М. Глазкова



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ СШ №7

Н.А. Масленникова

Приказ № 193 от 31.08.2021 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### «Развитие речи и подготовка к обучению письму»

школы по подготовке к первому классу «Колокольчик»

для учащихся 6-7 лет

Курс социально-педагогической направленности  
в объеме 28 часов

Составители: педагог ДО Бахмутова Наталья Борисовна;  
педагог ДО Жумагулова Елена Александровна.

Рассмотрено на заседании

НМС МОУ СШ № 7

Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

Председатель НМС

 /Н. А. Масленникова/

2021 – 2022 учебный год

## Развитие речи и подготовка к письму.

### Пояснительная записка

Образовательная программа обучения грамоте составлена на основе государственной программы развития графических представлений «По дороге к азбуке...», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. Реализация содержания настоящей программы развития графических представлений по подготовке к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «По дороге к азбуке ...» (тетради на печатной основе, ч. 1-2 «Наши прописи»), ориентированного на развитие пространственных представлений, подготовки руки к письму и интереса к обучению грамоте.

**Направленность программы:** социально – педагогическая; функциональное предназначение – учебно – познавательная; форма организации – групповая; время реализации – кратко – срочная

**Новизна программы:** *приоритетное направление работы на занятиях – развитие мелкой моторики детей:* работе по развитию мелкой моторики у обучающихся уделяется повышенное внимание, т.к. данная деятельность помогает педагогу получать запланированные программой образовательные результаты,

**Актуальность программы:** Вопрос о необходимости подготовки детей к обучению в школе в последнее время стал очень актуальным. Все чаще взрослые задаются вопросами: «Надо ли готовить детей к школе? Нужно ли учить их читать, считать и даже писать?» Учителя долгое время повторяли за учеными: «Надо развивать, а читать, считать, и тем более писать – школа научит». Но постепенно и они все чаще стали заявлять, что программа начальных классов сложна и объемна, ребенку, не владеющему первоначальными навыками грамоты, осваивать ее курс порой очень трудно. Кроме того, в школе достаточно жесткий «учебный план» по обучению группы детей, который нельзя изменить в течение года, поэтому лучше, если будущие первоклассники придут в школу «подготовленными». В этом случае они легче впишутся в процесс обучения, им будет комфортнее на новой ступени образования. Родители же дошкольников давно уяснили: успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний, да и вся его дальнейшая «школьная карьера» во многом зависит от дошкольной подготовки.

**Педагогическая целесообразность объясняется:** *реализацией обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности*, что создает условия для проявления индивидуальных и возрастных особенностей детей (смысл этого важного принципа базируется на учении Л. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития: работа строится с опорой на зону ближайшего развития ребенка, что помогает раскрыть полнее и ярче его потенциальные возможности); *личностно-ориентированного подхода* (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыта его собственной жизнедеятельности, индивидуальных возможностей); *систематичности, последовательности, доступности и наглядности обучения.*

**Цель программы:** освоить графические навыки написания букв, развитие мелкой моторики и координации движения руки.

### **Задачи:**

- научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги;
- подготовить руку ребёнка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, уметь держать шариковую ручку;
- научить штриховать в разных направлениях;
- научить письму элементов букв.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы являются специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод практических заданий. Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно – моторной координации.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5,5 до 6,5 лет. Дети шести лет способны на высоком уровне выполнять предлагаемые задания.

**Сроки реализации** образовательной программы предусматривают 1 год.

**Формы занятий** : включаются несложные задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Задания по развитию графических навыков создают основу произвольности движений для последующего овладения навыками письма. Как было сказано выше, произвольные движения пальцев рук развиваются и во время физкультминуток.

При проведении занятий должен реализовываться принцип личностно-ориентированного обучения. Это значит, что каждый ребенок продвигается вперед своим темпом, но при этом педагог должен обеспечить ребенку успешность продвижения. Для этого на занятиях широко используются рабочие тетради, в которые включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий

**Режим занятий**: 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут.

**Ожидаемые результаты** освоения программы.

К концу обучения по программе «По дороге к азбуке ...» предполагается продвижение детей в развитии мелкой моторики руки, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

***Воспитанник должен иметь представление:***

- о назначении рабочей и вспомогательной строки;
- о написании элементов букв одинаковой высоты и одинаковой ширины;
- о написании параллельных линий;
- о сходстве и различии начертании печатных и письменных букв;
- о звуковом анализе слова.

***Воспитанник будет знать:***

- пространственные представления «верх вниз, справа слева» с наклоном влево;
- горизонтальные наклонные линии;
- понятие «штрих, «линия», «декоративное пятно», «контур», «силуэт», «декоративная линия», «геометрический рисунок»;

***Воспитанник будет уметь:***

- обводить предметы и фигуры;
- штриховать и раскрашивать их;
- рисовать одной непрерывной линией;
- писать параллельные, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;
- писать полуovalы с разными направлениями движениями;
- писать овалы и круги;
- передвигать руку слева направо по линии письма;
- печатать элементы букв;
- писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке;
- копировать образцы с элементами букв;
- проводить анализ графических образцов букв.

**Способы проверки** результатов освоения программы может быть в форме теста или проверочной работы, во время проведения будут проверены графические умения штриховки, элементов букв. их анализирование в различных заданиях.

### **Календарно- тематическое планирование курса «По дороге к азбуке ...» (развитие графических представлений)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги.	1		
2	Форма и цвет предметов.	1		
3	Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки.	1		
4	Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз).	1		
5	Штриховка разными видами: петлями и полуovalами, крючками.	1		
6	Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
7	Письмо короткое наклонной палочки. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1		
8	Письмо короткой наклонной палочки с закруглением сверху.	1		
9	Короткие длинные линии с закруглением внизу и вверху. Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху/ внизу.	1		
10	Письмо полуovalов (ovalов с разрывом)	1		
11	Письмо печатных букв.	1		
12	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1		
13	Слова, звуки. Звук [а], буква А.	1		
14	Звуки [о] [э]. Буквы О, Э, А.	1		
15	Звуки [и], [ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э.	1		
16	[у], буквы У Письмо изученных букв.	1		
17	Звук. Звуки [м] и [м']. Буква М.	1		
18	Звуки [н] и [н']. Буквы Н, М.	1		
19	Согласные звуки и буквы. Слоги.	1		

<b>20</b>	Звуки [п] и [п']. Буквы П,Н, М; гласные буквы.	1		
<b>21</b>	Звуки [т], [т']. Буквы Т, П, Н, М.	1		
<b>22</b>	Звуки [к], [к']. Буквы К,Т.	1		
<b>23</b>	Слова с буквами К, Т.	1		
<b>24</b>	Согласные буквы.	1		
<b>25</b>	Буквы Е,Ё, Ю, Я. Слоги с этими буквами.	1		
<b>26</b>	Письмо изученных букв и слогов.	1		
<b>27</b>	Обобщение знаний о звуках , буквах, слогах.	1		
<b>28</b>	Обобщение знаний о звуках , буквах, слогах.	1		

**Список литературы:**

- 1.Н. Бунеев Е.В. Бунеева, О.В. Пронина . Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5 – 6 (7) лет (ч.1,2)
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2012.