

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

С.М. Глазкова



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ СШ №7

Н.А. Масленникова

Приказ № 193 от 31.08.2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Математическое развитие дошкольников»

школы по подготовке к первому классу «Колокольчик»

для учащихся 6-7 лет

Курс социально-педагогической направленности
в объеме 28 часов


Составители: педагог ДО Бахмутова Наталья Борисовна;
педагог ДО Жумагулова Елена Александровна.

Рассмотрено на заседании

НМС МОУ СШ № 7

Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

Председатель НМС



/Н. А. Масленникова/

2021 – 2022 учебный год

Математическое развитие дошкольников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Раз – ступенька, два - ступенька» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана дополнительная образовательная программа:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4, пункт 5);
- 2) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 3) Устав МБОУ гимназии №1;
- 4) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ МБОУ гимназии №1;
- 5) Авторская программа Л. Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»

Направленность Программы

Дополнительная образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Цели и задачи Программы

Реализация дополнительной образовательной программы «Раз ступенька, два ступенька» направлена на достижение следующей **цели:**

- обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

Программа направлена на реализацию средствами курса «Раз ступенька, два ступенька» **основных задач:**

-обучающие задачи: развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности в целях развития ребенка;

-воспитательные задачи: создание условий для самоопределения и социализации ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

-развивающие задачи: развитие личности ребенка, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребенка.

Методы и формы решения поставленных задач

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной

деятельности. Развитие восприятия идет через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично-ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5,5-6,5 лет.

Объем курса

Курс составлен на 28 часов.

Формы и режим занятий

Форма работы – групповая. 1 занятие в неделю продолжительностью 30мин.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Дети получают возможность:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.

10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

Формы контроля и подведение итогов реализации программы:

-беседа;

-вопросно-ответная форма;

- самостоятельные творческие работы;

- выставки творческих работ;

- публичные выступления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА»

Подготовка к сравнению предметов и совокупностей (3 часа)

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Подготовка к изучению чисел 1-10 (10 часов)

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Подготовка к формированию пространственно-временных представлений (10 часов)

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Знакомство с геометрическими фигурами (5 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий
1.	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей.	3
2.	Подготовка к изучению чисел 1-10	10
3.	Подготовка к формированию пространственно-временным представлений	10
4.	Знакомство с геометрическими фигурами	5
	ИТОГО:	28

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Знать/уметь:

- 1) В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- 2) Продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- 3) Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- 4) В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- 5) Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- 6) Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- 7) Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 8) Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 9) Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- 10) Познакомиться с идеей сохранения количества.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- принтер;
- ксерокс;
- интерактивная доска;
- электронные образовательные ресурсы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.

-Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000

- Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000

- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.

- Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.

- Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество о часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Путешествие в Царство математики. Свойства п Свойства предметов: материал, цвет, форма, размер.	1		
2	Поиск закономерностей. Таблицы. Поиск закономерностей. Сравнение групп предметов по количеству	1		
3	Объединяем предметы в одно целое. Пространственные отношения на, над, под. Пространственные отношения слева, справа.	1		
4	Вычитание групп предметов. Пространственные отношения между, посередине. Мы идём в цирк. Один - много	1		
5	Количество и счет. Один. Число 1. Пространственные отношения внутри, снаружи. Неразлучные друзья крокодил Гена и Чебурашка. Пара.	1		
6	Счет 1-3 Замкнутые и незамкнутые линии. Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия. Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия	1		
7	Отрезок, луч. Ломаная линия. Счет 1-4. Число 4	1		
8	Отправляемся в кругосветное путешествие по странам геометрических фигур. Путешествие гусеницы. Числовой отрезок	1		
9	Монеты. Пятак. Число 5. Пространственные отношения впереди, сзади	1		
10	Пространственно-временные отношения раньше, позже. «Теремок». Счет 1-6. Число 6	1		
11-12	Пространственно-временные отношения длиннее, короче. Длина. Измерение длины.	2		
13	7 чудес света. Число 7. Количество и счет. Счет 1-7. Поиск закономерностей. В лесной школе. Тяжелее, легче	1		
14	В магазин за покупками. Масса. Измерение массы. Прогулка по саду. Количество и счет.	1		
15	Количество и счет. Счет 1-8. Количество и счет. Число 8.	1		
16	Посуда в нашем доме. Объем. Сравнение по объёму. Измерение объёма.	1		
17	На весенней полянке. Количество и счет.	1		
18	Количество и счет. Счет 1-9. Число 9	1		
19	Путешествие по сказке «Золотой ключик или приключения Буратино». Площадь	1		
20	Измерение площади	1		
21	Кот на рыбалке. Знакомство с нулем	1		

22	Число 0.	1		
23	Математические игры	1		
24	Объемные предметы вокруг нас. Шар. Куб. Параллелепипед	1		
25	Объемные предметы вокруг нас. Пирамида. Конус. Цилиндр	1		
26	Символы	1		
27	Повторение	1		
28	Повторение	1		