

## Выписка из протокола заседания Педагогического совета № 5

Дата: 22.04.2022

### Повестка дня:

Внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса. Их причины и влияние на организацию учебного процесса

### Слушали :

Нуждину Т.А. учителя начальных классов: «Проблема адаптации учащихся при переходе к новому этапу образования».

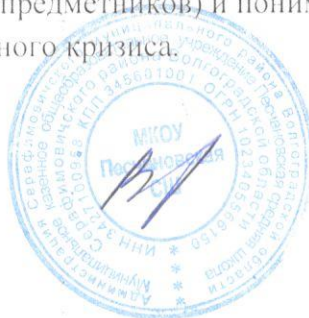
Ивашутину Е.А. учителя начальных классов: «Внешние критерии адаптации».

Гаврилову О.Н. учителя биологии: «Внутренние факторы успешности адаптации к учебному процессу».

### Решили :

1. Успешность адаптации обусловлена совокупностью внешних и внутренних факторов
2. К внутренним факторам относятся состояние здоровья, уровень интеллектуального развития, эмоциональная устойчивость, самоконтроль поведения, работоспособность, дисциплинированность, добросовестность, решительность, коммуникативные способности, социальная смелость, учебная мотивация, а также степень сформированности учебной деятельности;
3. К внешним факторам относятся экология, социально-экономические характеристики семьи, особенности образовательной среды (согласованность программ обучения, организация учебного процесса, тактика педагогических воздействий, согласованность требований учителей, компетентность классного руководителя), а также возможность творческой самореализации ребёнка в учебной и внеучебной деятельности;
4. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации должно включать два этапа: – на подготовительном этапе (2–4й классы) необходимо уделять внимание не только формированию учебной деятельности младших школьников, но и развитию выше указанных личностных качеств в учебной и внеучебной деятельности, при этом особое внимание следует уделять творческому развитию детей, повышению познавательного интереса к различным областям знаний; – на поддерживающем этапе следует оказывать детям индивидуально ориентированную помощь в успешном преодолении стресса адаптационного периода, в формировании психологических и социально-психологических качеств, обеспечивающих успешность учебной деятельности, в развитии коммуникативных способностей школьников и формировании коллектива класса;
5. С учётом особенностей младшего подросткового возраста рекомендуется проводить занятия в форме психологического тренинга и специально организованной совместной творческой деятельности;
6. На успешность адаптации влияет психолого-педагогическая компетентность педагогов (классного руководителя и учителей-предметников) и понимание родителями особенностей подросткового возрастного кризиса.

Председатель Педагогического совета



Волчанский И.В.