

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Кондраповская средняя общеобразовательная школа

| № | фактор риска | Параметры анализа | ед. изм*. | Результат | Риск |
|---|--|---|--------------------|-----------|------|
| 1 | Низкий уровень оснащения школы | Состояние классов и кабинетов | 100-балльная шкала | 78 | |
| | | Учебные материалы (качество, наличие) | 100-балльная шкала | 48 | * |
| | | Цифровое оборудование (оснащенность) | 100-балльная шкала | 30 | * |
| | | Качество интернет-соединения | 100-балльная шкала | 0 | * |
| 2 | Дефицит педагогических кадров | Нехватка педагогов | да/нет | нет | |
| | | Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов | да/нет | да | * |
| | | Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала | да/нет | да | * |
| 3 | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО | 100-балльная шкала | 74 | |
| | | Самооценка учителями своих компетенций | 100-балльная шкала | 80 | |
| | | Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения | % | 41 | * |
| | | Оценка обучающимися качества преподавания | 100-балльная шкала | 72 | |
| | | Уровень дисциплины в школе | 100-балльная шкала | 45 | * |
| | | Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями | 100-балльная шкала | 63 | |
| 4 | Риски низкой адаптивности учебного процесса | Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе | 100-балльная шкала | 85 | |
| | | Использование элементов формирующего оценивания | 100-балльная шкала | 56 | * |
| | | Использование современных педагогических технологий | 100-балльная шкала | 71 | |
| 5 | Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Качество профессионального взаимодействия между учителями школы | 100-балльная шкала | 36 | * |
| | | Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) | % | 19 | * |
| | | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям | % | 94 | |
| | | Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации | % | 63 | |
| 6 | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей | % | 82 | * |
| | | Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | % | 44 | * |
| 7 | Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Доля обучающихся с ОВЗ | % | 5 | * |
| | | Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ | % | 6 | |
| 8 | Низкое качество | Доля обучающихся, для которых русский язык не | % | 0 | |

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

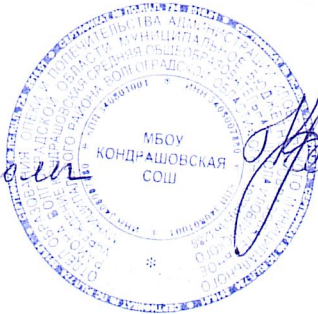
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Кондрашовская средняя общеобразовательная школа

| № | фактор риска | Параметры анализа | ед. изм*. | Результат | Риск |
|-----------|--|--|--------------------|-----------|------|
| | преодоления языковых и культурных барьеров | является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) | | | |
| | | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) | % | 0 | |
| | | Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | да/нет | – | |
| 9 | Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) | % | 11 | |
| | | Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) | 100-балльная шкала | 77 | |
| | | Уровень мотивации обучающихся | 100-балльная шкала | 55 | * |
| | | Системность профориентационной деятельности | % | 33 | * |
| | | Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся) | % | 31 | |
| 10 | Низкий уровень вовлеченности родителей | Невовлеченность родителей в учебный процесс | % | 5 | |
| | | Поддержка родителями детей в учебе | 100-балльная шкала | 83 | |
| | | Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания | % | 81 | |

*Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)
2. Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)
3. Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.

Директор школы



[Handwritten signature]

С.В. Кладенко