

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кондрашовская средняя общеобразовательная школа
Иловлинского муниципального района Волгоградской области



"СОГЛАСОВАНО"

Директор МБОУ Кондрашовской СОШ
С.В.Кладченко

"18 "марта 2022г.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ Кондрашовская СОШ

Иловлинского муниципального района Волгоградской области

Срок реализации: 2022 год

1. Паспорт среднесрочной программы развития

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МБОУ Кондрашовской СОШ на 2022 год
Цель и задачи программы	<p>Цель: Повышение качества образования к концу 2022 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание к 2022 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения. 2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 3. Повышение уровня поддержки обучающихся со стороны педагогических работников посредством системы профориентационной деятельности
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Риск 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p> <p>Показатели:</p> <p>Актуализирована школьная модель методической службы.</p> <p>Доля педагогов, представивших опыт на семинарах, мастер-классах, составит 50%</p> <p>Доля молодых педагогов, охваченных методической помощью, составит 100%</p> <p>Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по функциональной грамотности, составит 50% , по обновленным ФГОС 78%</p> <p>Доля педагогов, посетивших уроки педагогов-наставников с целью повышения собственных профессиональных компетенций, составит 70%.</p> <p>100% педагогов вовлечены в систему наставничества (менторства).</p>

	<p>Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>Показатели:</p> <p>Выявлены учащиеся, имеющие низкую учебную мотивацию.</p> <p>Положительная динамика показателей внутренней системы оценки качества образования по достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов.</p> <p>Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психологическая поддержка (100%)</p> <p>Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства (на 20%)</p> <p>Доля учащихся с рисками учебной неуспешности, охваченных входным контролем и анкетированием, составляет 100%</p> <p>Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет 70%</p> <p>Доля обучающихся, имеющих неуспешность, в обучении снизится на 20%.</p> <p>Доля родителей, охваченных консультационной помощью, повысится на 20%.</p> <p>Риск 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p> <p>Показатели:</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в просветительскую профориентационную деятельность увеличится на 30%</p> <p>Увеличение количества обучающихся с высоким уровнем мотивации на 10%;</p> <p>Увеличение доли участников образовательных отношений с высоким уровнем удовлетворённости организацией учебного процесса на 10%</p>
Методы сбора и обработки информации	ВПР, ОГЭ, ЕГЭ – данные личных кабинетов ФИСОКО; опросы, анкетирование, наблюдение, анализ, мониторинг различных групп участников образовательного процесса
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап (март- апрель 2022 года) - подготовительный.</p> <p>Разработка и утверждение программ антирисковых мер.</p> <p>Второй этап (май – ноябрь 2022 года) - экспериментально-внедренческий.</p> <p>Реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.</p>

	<p>Третий этап (сентябрь 2022 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Отслеживание и корректировка результатов реализации программы.</p> <p>Четвертый этап (декабрь 2022 г.) - этап итогового контроля.</p> <p>Подведение итогов реализации Программы.</p>
<p>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</p>	<p>1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение методической грамотности педагогов через аттестацию, курсовую подготовку, привлечение ресурсов педагогов школы-куратора; - активизация работы в школе системы наставничества; - проведение системы управленческих мероприятий, способствующих качеству профессионального взаимодействия между учителями школы. <p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление причин учебной неуспешности школьников; - разработка индивидуальных маршрутов для каждого обучающегося, имеющего риски учебной неуспешности; - психолого – педагогическое сопровождение учащихся с низкой школьной мотивацией, с рисками учебной неуспешности - обучение педагогических работников технологиям создания успеха на уроке для обучающихся с низкой учебной мотивацией. <p>3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации руководителей школы по проблеме «Управление качеством образования в школах с низкими результатами обучения»; - Повышение мотивации школьников, в том числе, через профориентационную работу <p>В рамках Среднесрочной программы развития реализуются следующие подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды». 2. Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации ». 3. Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью. 2. Увеличение доли мероприятий, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций. 3. Увеличение доли педагогов, включенных в процесс профессионального сопровождения. 4. Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности на 20 % 5. 100% классных руководителей применяют технологию персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. 6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности. 7. Улучшение качества профессионального взаимодействия педагогов между собой (увеличение доли на 25%.) 8. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 5% по итогам второго полугодия 2021-2022 учебного года.
<p>Исполнители</p>	<p>Директор, методисты по УВР, учителя – предметники, педагог-психолог, классные руководители.</p>
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ Кондрашовской СОШ Кладченко С.В.</p>

2. Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Повышение педагогического и профессионального мастерства.	Актуализация плана повышения квалификации с учетом запросов и потребностей педагогов, администрации (предметные, метапредметные, формирование компетенций)	Апрель 2022 г.	Актуализирован план повышения квалификации.	Методист по УВР Шацкова Г.Г.	Педагоги
	Реализация обновленных профессиональных компетенций.	Обмен опытом внутри школы	Октябрь-ноябрь 2022 года	Материалы выступлений, педагогов	Методист по УВР Г.Г.Шацкова Г.Г.	Педагоги
	Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников с целью повышения эффективности и качества педагогической деятельности	Аттестация педагогов Разработка и программы профессионального роста	Апрель-июль 2022 года	Результаты аттестации. Программа профессионального роста	Методист по УВР Г.Г.Шацкова Г.Г.	Педагоги
Высокая доля обучающихся с	Выявление причин затруднений	Анкетирование обучающихся на	Сентябрь 2022	Справка по результатам	Педагог-психолог Ковригина Л.Г.	Обучающиеся

рисками учебной неуспешности	обучающихся	предмет выявления затруднений		анкетирования		
	Создание условий повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Проведение контроля за посещением уроков и дополнительных занятий, занятий со специалистами неуспевающими обучающимися	В течение 2022 года	Справка по итогам контроля	Методист по УВР Шацкова Г.Г. Руководители МО	Обучающиеся
	Консультация родителей	Разработка и пополнение контента страницы для родителей	В течение 2022 года	Ссылка на страницу	Методист по УВР Шацкова Г.Г.	Обучающиеся Родители
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Заключение договоров, организация профориентационн ой деятельности	Взаимодействие с вузами и ссузами области, организациями и предприятиями	В течение 2022 года	Программа профориентационн ой деятельности	методист по ВР Ковригина Л.Г.	Обучающиеся, родители
	Привлечение специалистов для проведения мероприятий.	Участие в работе семинара в рамках сетевого взаимодействия с МОУ «Лицей № 11 Ворошиловского района г. Волгограда» Тема: "Профориентационна я работа, как фактор, повышающий мотивацию школьников"	Сентябрь 2022 года	Приказ об итогах семинара	Методист по УВР Шацкова Г.Г.	Педагоги

3. Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы

В ходе выполнения программы уточняются целевые показатели и расходы на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляют муниципальный куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.