

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 класс**

Обучение иностранному языку в школе организуется в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений М.В. Вербицкой, (Английский язык: программа 5-9 классы. М.: «Вентана – Граф», 2013. 80 с.)

**Рабочая программа** ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «Forward».

### **5 класс**

1. Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, Б.Эббс– М.: Вентана Граф, 2014.
2. Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова – М.: Вентана Граф, 2014.
3. Английский язык: проектирование учебного курса: 5 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2014.
4. Английский язык: аудиоприложение для 5 класса - М.: Вентана Граф, 2014.

### **6 класс**

1. Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли – М.: Вентана Граф, 2014.
2. Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для

общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул – М.: Вентана Граф, 2014.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 6 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2014.

4. Английский язык: аудиоприложение для 6 класса - М.: Вентана Граф, 2014.

7 класс

1. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли – М.: Вентана Граф, 2015.

2. Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул – М.: Вентана Граф, 2015.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 7 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2015.

4. Английский язык: аудиоприложение для 7 класса - М.: Вентана Граф, 2015.

8 класс

1. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, С.Маккинли – М.: Вентана Граф, 2016.

2. Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул – М.: Вентана Граф, 2016.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 8 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2016.

4. Английский язык: аудиоприложение для 8 класса - М.: Вентана Граф, 2016.

9 класс

1. Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, С.Маккинли – М.: Вентана Граф, 2017.

2. Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова – М.: Вентана Граф, 2017.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 9 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2017.

4. Английский язык: аудиоприложение для 9 класса - М.: Вентана Граф, 2017.

Данная рабочая программа состоит из следующих разделов:

- пояснительной записки;
- общей характеристики учебного курса;
- описания места учебного курса в учебном плане;
- личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- содержания учебного курса;
- тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности;
- описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемых результатов изучения учебного курса.

Контролирующая функция осуществляется по следующим направлениям:

-Чтение: чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное); чтение с полным пониманием содержания (изучающее); чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

-Устный опрос: монологическое высказывание, составление диалога

-Аудирование (понимание речи на слух)

-Письменная речь: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы.

Настоящая программа составлена **на 102 часов (3 часа в неделю)** в соответствии с учебным планом школы.

Содержание, объем программы полностью соответствует всем нормативным документам.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Forward», **основными принципами которого являются:**

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- лично-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;

- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

Изучение курса направлено на решение **следующей цели:**  
формирование коммуникативной

компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке в

пределах, обозначенных основными нормативными документами.  
В процессе обучения

иностранному языку решаются **следующие задачи:**

-реализовать системно-деятельностный (коммуникативный) подход к обучению;

-способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка;

-содействовать общему и речевому развитию, образованию и воспитанию обучающихся;

-формировать новые и закрепить и развивать ранее приобретенные обучающимися знания, умения и

навыки

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных

учащимся каждой параллели и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахож-

дение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ,

выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В образовательном процессе используются **следующие технологии и методы:**

Технологии: здоровье - берегающие, лично - ориентированные, развивающего обучения,

проблемного обучения, развития творческого мышления, дифференцированного обучения, ИКТ, иг-

ровые технологии и другие.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, по-

исковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, метод проектов и другие.

**Формы обучения:** фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные.

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

## 7КЛ

### 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы».

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Вентана-Граф, 2014год.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- *языковая компетенция*–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

- **развитие** личности обучающихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

#### 1. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа- вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

### 1. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты:*



1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

***Предметные результаты:***

***А.В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотрейлеров на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

### ***Б.В познавательной сфере:***

4. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

5. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

### ***В.В ценностно-ориентационной сфере:***

. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

### ***Г.В эстетической сфере:***

1. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

2. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

## ***Д.В трудовой сфере:***

1. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалог этикетный**

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ

##### **.Диалог-расспрос**

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение

##### **.Диалог-побуждение к действию**

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра

##### **.Диалог-обмен мнениями**

Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

##### **.Комбинированный диалог**

Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

#### **В монологической форме**

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы*

#### **.Аудирование при непосредственном общении**

Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное

#### **.При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

#### **Чтение**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал

#### **.Ознакомительное чтение**

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста .Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

## **.Изучающее чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном

## **.Просмотровое/поисковое чтение**

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

## **Письменная речь**

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

## **Графика и орфография**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

## **Фонетическая сторона речи**

Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка

при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении

## **.Лексическая сторона речи**

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения

## **.Словообразование**

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)

## **Грамматическая сторона речи**

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as, not so... as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple*

*Passive*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall,should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных

### **3 Содержание тем учебного курса.**

**Тема №1. Сравнение школ в различных странах. Лучший способ добраться до школы.** Интервью ребят из разных стран. На уроке математике.. Школьная форма. Обсуждения за и против. Школьная система в России. Школьные предметы. Когда я был в Великобритании

**Тема №2. Поговорим о древних временах .** Вспоминая прошлое. Письма из прошлого. Развлечения вчера и сегодня. Жизнь раньше отличалась

**Тема №3. Загадки о животных.** Дикие животные. Исчезающие виды. Экологические проблемы. Зоопарки..

**Тема №4. Школьная деятельность.** Моя страна. Нации и национальности. Британский или Английский?

**Тема№5 Американский опыт** Опрос о школьном транспорте. Транспорт вчера и сегодня. Что вы думаете о велосипеде? Инспектирование

**Тема№6:»Удивительные тайны».**Тайны и невероятные факты Кантервильского приведения. Приведение

**Тема№7: «Досуг»** Внеурочная деятельность.Особые дни в Великобритании и в США **Тема№8: «Открытие Австралии»**Краткий обзор Австралии. Жизнь в будущем.Русские открыватели : Миклухо-Маклай

**Тема № 9: «Опыт работы».** Проблемы молодежи. Процентные соотношения. Важность образования. Исторические уроки; детский труд. Волантерство.Профессии и ответственность. Обсуждение будущей профессии. Занятость в выходные. Неполный рабочий день для подростков

**Тема№10: «Социальные проблемы».** Опрос о карманных деньгах. Карманные деньги блюз. Карманные деньги в 2045»

**Тема №11: «Письма из США»** Отдых во Флориде. Невероятные животные *Аттракционы Нью-Йорка*

**Тема №12: « Всемирная мудрость»** Страны, языки, народы Британский и американский варианты английского языка Британский и американский варианты английского языка Таинственные местаПравительства США и Великобритании **Тема№13: «Описание личности»** Люди и характеры Интервью со звездой Китайская сказка Знаменитые люди: Елизавета 1 и Иван 4 .

**Тема№14: «Кто ты друг?»** Разгадка личности. Письмо от друга Интервью о работе

#### 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ТЕМЫ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	<b>ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ</b>	<b>1 четверть 27 часов</b>
1. 1.	<b>Сравнение школ в различных странах.</b>	<b>6</b>



1. 2.	<b>Лучший способ добраться до школы.</b>	<b>5</b>
1. 3.	<b>Поговорим о древних временах</b>	<b>5</b>
1. 4.	<b>Загадки о животных</b>	<b>6</b>
1.	<b>Повторение</b>	<b>1</b>
1.	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
1.	<b>Диалог культур</b>	<b>2</b>
1.	<b>Проект</b>	<b>1</b>
1.	<b>СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ИНТЕРЕСЫ</b>	<b>2 четверть 23 часа</b>
1. 5.	<b>Школьная деятельность</b>	<b>5</b>
1. 6.	<b>Американский опыт</b>	<b>8</b>

1. 7.	<b>Удивительные тайны</b>	<b>5</b>
1. 8.	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
1.	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
1.	<b>Диалог культур</b>	<b>1</b>
1.	<b>Проект</b>	<b>1</b>
1. 9.	<b>ПЕРВЫЙ ОПЫТ В ПРОФЕССИИ</b>	<b>3 четверть 30 часов</b>
1. 10.	<b>Досуг</b>	<b>6</b>
1. 11.	<b>Открытие Австралии</b>	<b>7</b>
1. 12.	<b>Опыт работы</b>	<b>6</b>
1.	<b>Социальные проблемы</b>	<b>7</b>
1.	<b>Повторение</b>	<b>1</b>
1.	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
1. 13.	<b>Диалог культур</b>	<b>1</b>
1. 14.	<b>Проект</b>	<b>1</b>

1. 15.	<b>ЗНАНИЯ СО ВСЕГО МИРА</b>	<b>4 четверть 25 часов</b>
1. 16.	<b>Письма из США</b>	<b>6</b>
	<b>Всемирная мудрость</b>	<b>7</b>
	<b>Описание личности</b>	<b>5</b>
	<b>Какой ты друг</b>	<b>3</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
	<b>Диалог культур</b>	<b>1</b>
	<b>Проект</b>	<b>1</b>
	<b>Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс</b>	<b>1</b>
		<b>Итого 105 ч.</b>

English 7. Student's Book" M. Verbitskaya, B. Abbs, A. Worrel , A. Ward

I четверть ( 7а б в)-27 часов ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

№ урока	Дата	Тема урока	Тип, форма урока	Формы обучения (аудиторная, самостоятельная)с	Планируемые результаты	Дом .зад.
1	план факт	<p><b>Сравнение школ в различных странах.6ч.</b></p> <p>Инструктаж по ТБ и ПДД. Интервью ребят из разных стран</p>	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Развитие навыков аудирования	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.	Упр.6 стр, ст5 №4(п)
2		Начало учебного года в разных странах	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,особенности образования степеней сравнения качественных прилагательных	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию	Упр.11 стр.7, ст6№8 (п)

3		Школьная форма. Обсуждения за и против.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than.	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием прилагательных	Упр.17 с.9, ст 10 №18
4		Школьная система в России.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Местоимения в именительном и объектном падеже	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложены прилагательных	Упр.21 стр.10 ст12 сл.учить
5		Школьные предметы. Сравнение.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, отработка лексического материала	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных.	Упр.27 стр.14 ,ст15 №33(п).
6		Когда я был в Великобритании.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, сравнение систем образования	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию	Упр.35 стр.15, ст16 №39(п)
7		<b>Лучший способ добраться до школы.5 ч.</b>  Дорога в школу. Виды транспорта..	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная  Образование превосходной степени качественных прилагательных	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию	с. 19 наизусть с. 18 № 3;

						с. 20 № 5
8		Преимущества и недостатки разных видов транспорта.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков аудирования.	Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения	с. 21 № 7,9 с. 20 № 6
9		Факты из истории лондонского транспорта.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Повторение сложных предложений с условными придаточными	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.	с. 22 наизусть; с. 23 № 14, 15
10		"Экскурсия на велосипеде".	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков устной речи	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного	с. 25 № 23; с. 24 № 20 (п.)
11		Велоспорт: за и против.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, развитие навыков чтения и устной речи.	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного	с. 24 № 22 (п.)
12		<b>Поговорим о древних временах 5 ч.</b>  Истории из прошлого. Фотографии из старого фотоальбома.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,  Конструкция used to.	  Уметь использовать конструкцию для описание событий прошлого.	с. 27 наизусть; с. 26 № 1;

						с. 27 № 5
13		Письма из прошлого.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Употребление конструкции used to. Развитие навыков поискового чтения.	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	с. 28 № 41 с. 29 № 12 (п.)
14		Развлечения в прошлом.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная, Развитие навыков устной речи.	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному.	с. 30 № 20, 21 (п.); с. 31 № 24
15		Факты из истории известных людей.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Развитие навыков аудирования.	Уметь использовать конструкцию для описание событий прошлого.	с. 32 № 28
16		Изменения в жизни людей за 100 лет.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Систематизация местоимений	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	с. 33 № 32; 31 (п.)
17		<b>Загадки о животных бч.</b>  В мире животных..	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная, Повторение образования сложных числительных	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	с. 35 № 3 наизусть; 5 (п.)

18		Вымершие виды животных.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная,  Образование вопросительных предложений с how.	Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с целью получения информации.	с. 36 № 9  наизусть;  С. 37 № 13  12
19		Охрана окружающей среды и защита вымирающих видов животных.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,  Употребление апострофа.	Уметь определять случаи употребления апострофа.	с. 39  наизусть;  с. 38  № 16
20		Дикие животные. Экологические проблемы в Африке.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная,  Обсуждение прочитанного.	Уметь делать сообщение о прочитанном. Работать в Интернете с целью получения необходимой информации.	с. 41 № 27  (п.); 28
21		Зоопарки мира..	.Уроки развивающего контроля	Самостоятельная Развитие навыков устной речи на основе прочитанного	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. Обсуждать и выбирать идею проекта.	с. 42 № 31  34
22		Национальные парки: животные, занесенные в Красную Книгу.	.Уроки развивающего контроля	аудиторная Развитие навыков устной речи	Обсуждать и выбирать идею проекта.	с. 43 № 36,  37
23		Повторение изученного материала по теме "Школьная жизнь".	Уроки развивающего контроля	Аудиторная контроль навыков письма	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту.	с. 44 № 3,  4 (п.)
24		Контрольная работа	Уроки	Самостоятельная,	Уметь ориентироваться в изученной	тесты



		№1 по теме «Школьная жизнь»	«открытия» нового знания	контроль навыков письма	грамматики, уметь применять полученные знания на практике.	
25		Проект: «Школьная жизнь»	Уроки развивающего контроля	аудиторная	Контроль и коррекция знаний  Обсуждать и выбирать идею проекта.	с. 45 № 7
26		Диалог культур 1. Открытие Новой Зеландии.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	С. 83, №3
27		Диалог культур 1. Жизнь и традиции народов мира.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном	повторение
		<b>2 четверть 23 часа СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ИНТЕРЕСЫ</b>				
28	1	<b>Школьная деятельность 5 ч.</b>  <i>Свободное время и интересы</i>	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная  Выражение согласия и несогласия с отрицательными предложениями.	Уметь работать с текстом с полным извлечением информации.	С.46, №1  ТЧ:  с.47, №4,5
29	2	Клубы по интересам в американской школе.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная  Закрепление правила употребления артиклей.	Определять разницу между нац. идентичностью и населением Британии.	С.48, №7,10  С.49, №12

30		3	Великий Новгород: русские традиции..	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков просмотрового чтения	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.	С.50,№15,16 С.51,№17
31		4	Национальное единство Великобритании..	Уроки «открытия» нового знани	Аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Определять разницу между нац.идентичностью и населением Британии.	с. 53 № 24
32		5	Национальное единство России. Школьный проект "Моя страна"	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.	с. 55 №6
33		6	<b>Американский опыт 8 ч.</b>  Визит в Америку.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Повторение употребления настоящего завершеного времени с наречиями «когда-нибудь» и «никогда»	Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.	с. 56, с. 57 № 9
34		7	Сравнение форм образования и употребления настоящего завершеного и простого прошедшего времен..	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь работать в группе с текстом.  Определять необходимость использования наречий во времени Present Perfect	с. 58, с. 59 № 13
35		8	Выражение совета в английском языке: употребление	Уроки отработки умений и	аудиторная	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.	с.59 № 14

			модального глагола should.	рефлексии;			
36		9	Выражение требований в английском языке: употребление модального глагола must.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.	с. 59 № 19, с. 61 № 18,20
37		10	Соединенные Штаты Америки..	Уроки «открытия» нового знани	Аудиторная Развитие умений и навыков поискового чтения письма	Уметь работать в группе с текстом.	с. 63 № 3,4
38		11	Права и обязанности.	Уроки «открытия» нового знани	Аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.	с. 64 № 5, с. 65 № 8
39		12	Выражение должествования. Употребление глагола must и модального эквивалента have to	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Употребление глагола must	Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect	с. 66 № 10
40		13	Образование и употребление условных предложений для выражения возможных событий в будущем.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Употребление глагола must	Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect	с. 67 № 13,14
		14	<b>Удивительные тайны 5 ч.</b>	Уроки			

41			Карманные деньги подростков.	«открытия» нового знани	Аудиторная Повторение наречий много/ мало.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями,  догадываться о значении новых слов из контекста.	с. 67-69  № 22, 27
42		15	Удивительное и невероятное.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и чтения.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями и указанным временем.	с. 70 № 2,3
43		16	Образование и употребление прошедшего длительного времени.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать  необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.	с.72 № 11
44		17	Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение".	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.	С.75,№17,20 С.76,№21
45		18	Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское	Уроки отработки умений и	самостоятельная	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.	С.73,73,75,77, учить слова

			привидение"	рефлексии;			
46	19		Обобщающее повторение изученного материала по теме "Свободное время и интересы"	Уроки отработки умений и рефлексии;	Самостоятельная тесты	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	С.76,№23 С.77,№25
47		20	Контрольная работа №2 по теме: «Свободное время и интересы»	Уроки развивающего контроля	Самостоятельная тесты	Контроль и коррекция знаний	тесты
48		21	Официальные и неофициальные письма.	Уроки развивающего контроля	Самостоятельная Аудирование диалогов. Конструкция <b>to be going to..</b>  Приглашения.	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.	Подготовить проект
49		22	Проект: «Особенные дни в России»	Уроки развивающего контроля	Самостоятельная  Написание и оформление писем.	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста,	Подготовиться к викторине
50		23	Диалог культур 2. Зимние Олимпийские игры.	Уроки развивающего контроля	Аудиторная  Викторина «Олимпийские игры». История Олимпийских игр	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	повторение
			<b>3-я четверть ПЕРВЫЙ ОПЫТ В ПРОФЕССИИ 30 ч.</b>				

51		Досуг бч. Праздники в англоязычных странах.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Написание личного письма другу	Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию.	с.4,№1; с.5,№5,6
52		Планирование занятий в свободное время.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Употребление конструкций to be goin to	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.	с.8,№11,12; с.7 (прав.)
53		Внеурочная деятельность детей	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и чтения.	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации	с.9,№18,21
54		Реклама отдыха в английских газетах.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Оформление официального письма.	Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.	с.11,№25, 26,27
55		Британские праздники.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков поискового чтения и устной речи.	Использовать изученную грамматическую конструкцию. Уметь оформлять приглашение.	с.12,13, №28
56		Американские праздники.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков просмотрового чтения и устной речи.	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.	с. 12-13, №28(в), 32

57		<b>Открытие Австралии 7 ч.</b>  Визит в Австралию. Первое знакомство со страной.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная  Развитие навыков и аудирования ознакомительного чтения	Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.	с.16, №4,5
58		Основные данные об Австралии: политическая система населения, государственный язык.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная  Развитие навыков и аудирования ознакомительного чтения	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple.	с.17, №6,8
59		Экологические проблемы Австралии. Прогнозирование событий в будущем	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная	Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.	с.19, №13,11
60		Наше будущее в предсказании.	Уроки отработки умений и рефлексии;	АудиторнаяОбразование и употребление общих и специальных вопросов в простом будущем времени.	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание	с.21, №16,17. с 20 (прав.)
61		Биография известного путешественника Н.Миклухо-Маклая.	Уроки «открытия» нового знани	АудиторнаяРазвитие навыков аудирования и устной речи	Уметь находить способы получения информации.	с. 22-23, №28. с.21, №22
62		Лев Толстой о русском	Уроки отработки	АудиторнаяРазвитие навыков аудирования и	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple.	с.22, №27,29

		путешественнике Н.Миклухо-Маклая.	умений и рефлексии;	устной речи.		
63		Исследовательская экспедиция Н.Миклухо-Маклая в Австралию.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков устной речи.	Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.	с.22, №30,31
64		<b>Опыт работы 6 ч.</b>  Первый опыт в профессию.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Использование грамматического материала на практике.	с.24, №1-2, с.25, №7
65		Название профессии и письмо работодателю.	Уроки «открытия» нового знания	аудиторная Использование форм настоящего длительного времени для выражения запланированных действий в ближайшем будущем.	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.	с.26, №10. с.27, №12
66		Разнообразные виды работ для подростков.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.	с.29, №16.  с.28, №15
67		Возможности подростка заработать карманные деньги.	Уроки «открытия» нового знания	Аудиторная Развитие навыков изучающего чтения.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.	с.31, №21, 22,26



68		Работа для подростка.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Повторение грамматического материала по теме: "Способы выражения действий в	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.	с.32, №27,29. с.33, №34
69		Мнения подростков о совмещении работы и учебы.	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная) Развитие навыков чтения и устной речи.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.	Подготовить проект
70		<b>Социальные проблемы.7ч.</b> Разные страны разные проблемы..	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Формирование речевых умений.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.	с.34, №2. с.35, №8
71		Уроки истории: детский труд	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты.	с.37, №13,15
72		Социальные проблемы: вчера и сегодня.	Уроки «открытия» нового знани	АудиторнаяРазвитие навыков устной речи и чтения.	Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях с When	с.39, №19,20 ,23
73		Тяжелое детство знаменитых людей.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.	с.40, №24
74		Возможности волонтерства для подростков.	Уроки отработки умений и	Аудиторная Тренировка навыков чтения и устной речи.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	с.41, №27. с.42, №29

			рефлексии;			
75		Важность образования	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное.	с.42, №32 с.43, №36
76		Волонтеры Зимних Олимпийских игр 2014 года.	Уроки отработки умений и рефлексии;	Аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Знать правила использования времен глагола	с.43, №35,37
77		Повторение лексико - грамматического материала по теме: "Первый опыт в профессии"	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная) тесты	Уметь ориентироваться в изученной грамматики, уметь применять полученные знания на практике.	с.44, №2. с.45, №5
78		Контрольная работа №3 по теме: "Первый опыт в профессии"	Уроки развивающего контроля	самостоятельная) тесты	Контроль и коррекция знаний	тесты
79		Проект:» Первый опыт в профессии»	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	с.87, №5-7
80		Диалог - культур 3: Волонтерство на Олимпийских и Паралимпийских играх "	Уроки развивающего контроля	самостоятельная)	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	повторение
		<b>4 четверть ЗНАНИЯ СО ВСЕГО МИРА 25</b>				

		<b>ч.</b>				
81		<b>Письма из США 6 ч.</b> Знания со всего мира.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Развитие навыков устной речи.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.	с.47, №7,8 (п); с. 46,№1 (т.ч.)
82		Письмо с приглашением к визиту.	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная Развитие навыков устной речи.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов	с.49 правила; с.48,№11(п); с.50,№14(т.ч.)
83		Опасные обитатели морей и океанов.	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная Употребление настоящего совершенно - длительного времени.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	с.51,№18(п); с.52,№20
84		Неофициальные письма.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Развитие навыков устной речи.	Практиковать написание писем неофициального характера.	с.53 правила, №29; с.52,№26
85		Способы выражения сожаления..	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Повторение форм неопределенно - личных местоимений	Отработка грамматических правил. Работать в парах и малых группах	с.54,№31; с.55,№34
86		Визит в Америку: экскурсия по Нью -	Уроки отработки	Аудиторная	Осуществлять поисковое чтение, выбирая	с.52,№21;

		Йорку.	умений и рефлексии;	Развитие навыков устной речи.	необходимую информацию.	с.55,№35
87		<b>Всемирная мудрость 7 ч.</b>  Знания со всего мира. Страны и языки: англоговорящие страны.	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Чтение теста с полным пониманием прочитанного.	с.57,№3,4
88		Различие британского и американского вариантов английского языка.	Уроки «открытия» нового знани	аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Текст о различиях в вариантах англ.языка. Аудирование фраз и выражений.	с.58,№5; с.59,№6,7
89		Страны, языки, национальности.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Развитие навыков аудирования	Особенности употребления причастия1 и 2. Особенности употребления глагола wish.	с.60,№11; с.59,№10
90		Из истории России: Советский союз.	Уроки отработки умений и рефлексии	аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Изучение Британской и Американской систем правления.	с.61,№14,16
91		Загадочные места мира.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Неличные формы глагола: причастия 1 и 2	Работа в парах, заполнение таблицы.	с. 62 правила, №18; с.65 ,№25

92		Политическая система Великобритании.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная. Способы выражения желаемого действия.	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	с.65,№25; с.64,№21;  с.66,№26
93		Политическая система США.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Развитие навыков чтения и устной речи.	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	с.66 (слова учить);  с.67,№28,  31 или 32
94		<b>Описание личности 5 ч.</b>  Характеристика личности.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Прилагательные: синонимы и антонимы.	Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы.	с.68 (слова учить);  с.70,№8;  с.69,№7
95		Интервью со звездой.	Уроки отработки умений и рефлексии;	самостоятельная) Развитие навыков аудирования и устной речи.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы.	с.73,№21; с.72,№17
96		Чтение с увлечением. Китайский фольклор.	Уроки развивающего контроля	самостоятельная) Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и	с.73, №22; с.74,№25

					словообразовательным элементам.	
97		Исторически - значимые личности: королева Елизавета 1.	Уроки развивающего контроля	самостоятельная) Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.	с.74,№25 (2 текст); с. 75, №29 (составить 6 вопросов
98		Русский царь Иван Грозный.	Уроки развивающего контроля	самостоятельная) Развитие навыков чтения с полным пониманием.	Вести диалог-расспрос на основе фактов текста.	с.75, №28,30
99		<b>Какой ты друг 3 ч.</b> Настоящий друг.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Развитие навыков аудирования и устной речи.	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного.	с.77,№ 3,4
100		Письмо другу по переписке.	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Повторение правил оформления личного письма.	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами	с.78,№6 (учить); с.79,№8,9
101		Что такое идеальная семья?	Уроки отработки умений и рефлексии;	аудиторная Закрепление форм прямой и косвенной речи	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного.	с.81, № 14,15, 17

102		Контрольная работа по теме "Знания со всего света"	Уроки развивающего контроля	самостоятельная) Развитие навыков письма	Контроль и коррекция знаний	с.83,№22; с.85,№4
103		Диалог культур 4: Путешествие по Канаде.	Уроки развивающего контроля	самостоятельная) Развитие навыков чтения с полным пониманием	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	с.84,№2; с.85,№6
104		Проект:»Знание со всего мира»	Уроки развивающего контроля	самостоятельная) Развитие навыков чтения с полным пониманием	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	тесты
105		Обобщающее повторение материала за курс 7 класса.	Уроки развивающего контроля	самостоятельная) Развитие навыков чтения с полным пониманием	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	повторение

## №2 Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

Согласно действующему учебному плану программа рассчитана на 105 ч ( 3 ч в неделю), в т. ч. на контрольные работы отводится 4 ч.

Контроль и оценка результатов уровня освоения обучающимися рабочих программ осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для оценивания заданий с развернутым ответом используется *аналитическое оценивание*. Оно помогает учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удастся хорошо, а над чем надо еще поработать. В рамках первого года обучения используется *дихотомическое оценивание*, т.е. каждому критерию дается оценка *выполнено – не выполнено* (2 балла – 0 баллов)

Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют	2 балла
Задание выполнено частично: отдельные ошибки (не более трех) не препятствуют коммуникации	1 балл
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации	0 баллов

### Оценка диалогической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
(2) Взаимодействие с собеседником	2 балла
(4) Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
(5) Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6) Интонационная правильность речи	2 балла
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

### Оценка монологической речи

(1) Выполнение коммуникативной задачи	2 балла
(3) Содержание	2 балла
(4) Лексико-грамматическая правильность речи	2 балла
(5) Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонетических ошибок)	2 балла
(6) Интонационная правильность речи	2 балла



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575841

Владелец Савченко Галина Геннадьевна

Действителен с 29.03.2021 по 29.03.2022