

Согласовано
на заседании
педагогического совета
МОУ СОШ х. Бурковский
Протокол № 1 от 24.08.2021

Утверждаю
Директор МОУ СОШ х. Бурковский
Попкова О.В.

Приказ №

от



**Изменения в основные образовательные программы начального,
основного и среднего общего образования
на 2021-2022 учебный год**

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2021) внести изменения и дополнения в основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МОУ СОШ х.Бурковский, утверждённые приказом директора № 288 от 01.09.2020 г..

I. В основную образовательную программу начального общего образования МОУ СОШ х.Бурковский.

1. В целевом разделе:

· дополнить пояснительную записку в части Принципы реализации учебного процесса в школе словами: «При реализации ООП начального общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований:

· общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 1, 2 х классов – 20 минут, 3, 4 х классов – 25 минут.

· продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 1-4-х классов составляет 10 минут (п. 2.10.2).

· с целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (п.п. 2.10.2, 2.10.3)».

· внести изменения в подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» новым Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году.

В содержательном разделе:

· заменить подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (Приложение 1);

В организационном разделе:

Включить:

- Подраздел 3.3. 7 Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.
- учебный план МОУ СОШ х. Бурковский на 2021–2022 учебный год (Приложение 2);
- план внеурочной деятельности МОУ СОШ х. Бурковский на 2021–2022 учебный год;
- календарный учебный график МОУ СОШ х.Бурковский на 2021–2022 учебный год (Приложение 3).
- календарный план воспитательной работы МОУ СОШ х. Бурковский на 2021-2022 учебный год (Приложение 1).

В основную образовательную программу основного общего образования МОУ СОШ х.Бурковский.

В целевом разделе:

- дополнить пояснительную записку в части Принципы реализации учебного процесса в школе словами: «При реализации ООП основного общего образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований:
 - общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 5-9 х классов – 30 минут.
 - продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 5-9 х классов составляет 15 минут (п. 2.10.2).
 - С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп. 2.10.2, 2.10.3)»

В содержательном разделе:

- заменить подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (приложение 1);

В организационном разделе:

Включить:

- Подраздел 3.2. 8 Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования
- учебный план ООО МОУ СОШ х. Бурковский на 2021–2022 учебный год (Приложение 4);
- план внеурочной деятельности ООО МОУ СОШ х. Бурковский на 2021–2022 учебный год
- календарный учебный график МОУ СОШ х. Бурковский на 2021–2022 учебный год (Приложение 3);
- календарный план воспитательной работы МОУ СОШ х. Бурковский на 2021-2022 учебный год (Приложение 1).

В основную образовательную программу среднего общего образования МОУ СОШ х.Бурковский.

В целевом разделе:

- дополнить пояснительную записку в части Принципы реализации учебного процесса в школе словами: «При реализации ООП среднего общего

образования использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении установленных СП 2.4.3648–20 требований:

- общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке (п. 2.10.2): для интерактивной доски – старше 10 лет – 30 минут; для компьютера (ноутбука, планшета) – для детей 10-11 х классов – 35 минут.
- продолжительность непрерывного использования экрана для учеников 10-11х классов составляет 15 минут (п. 2.10.2).
- С целью профилактики нарушений зрения обязательно проводится гимнастика для глаз при использовании электронных средств обучения – на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен при участии педагога (пп. 2.10.2, 2.10.3)»

В содержательном разделе:

- заменить подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания» (приложение 1);

В организационном разделе:

Включить:

- Подраздел 3.7 Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования
- учебный план ООО МОУ СОШ х. Бурковский на 2021–2022 учебный год (Приложение 5);
- план внеурочной деятельности ООО МОУ СОШ х. Бурковский на 2021–2022 учебный год;
- календарный учебный график МОУ СОШ х. Бурковский на 2021–2022 учебный год (Приложение 3);
- календарный план воспитательной работы МОУ СОШ х. Бурковский на 2021-2022 учебный год (Приложение 1).

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ СОШ х. Бурковский (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ х. Бурковский и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ СОШ х. Бурковский основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на

основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ х. Бурковский являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела ,через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся(от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание

детских

общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрал на нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОУ СОШ х. Бурковский является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе; формирование гражданской позиции, любви к Родине, к природе (экологическая направленность).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселения;
- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселения, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми

общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и

доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль. «Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Краеведческая деятельность. внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое

сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СОШ х. Бурковский осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку

школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ х. Бурковский, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и

иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СОШ х. Бурковский осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Экологическое воспитание»

Цели

- Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
- Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, активной роли и места человека в биосфере как социального существа;
- Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.
- воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

Принципы организации экологического воспитания и образования:

- Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.
- Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.
- В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы)
- Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования: традиционные; активные, инновационные.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Составляющие экологического образования:

- предметная – на уроках биологии, географии, краеведения;
- межпредметная — экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- внеурочная — различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
 - классные и библиотечные часы;
 - исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
 - экологические праздники и мероприятия;
 - лекторская работа — педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
 - участие в экологических и патриотических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
 - практическая помощь природе — кормушки, скворечники, субботники.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному

решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и

лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ педагогом - организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации

отделения РДШ, отряда ЮИД;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей

обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ х. Бурковский НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ СОШ х. Бурковский на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.:

Обеспечение

позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное (реализация программы «Лестница моего успеха»):
 - формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
 - формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
 - формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
 - организация научно-исследовательской деятельности;
 - реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:
 - научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
 - повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
 - формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
 - формирование основ правового просвещения;
 - формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
 - формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:
 - формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско -патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка» МОУ СОШ х. Бурковская):

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Гражданско - патриотическое	День знаний. Урок Победы	1-11 кл.	Кл. рук., с/в, педагог-организатор.
	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	Кл. рук., с/в, педагог-организатор
Досуговая деятельность	«Здравствуй, школа!».	1-11 кл.	Кл. с/в, педагог-организатор
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека»и «Дню учителя»	5-11 кл	Кл. рук., с/в, педагог-организатор, Уч.Сов.
Интеллектуально – познавательное	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-11 кл.	Кл.рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	-	Методист по учебной части и педагог-организатор
	08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл	Кл.рук.
Трудовое, профориентационное	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Кл. рук., с/в.
	Организация дежурства по школе	7-11 кл	Кл. рук., педагог-организатор
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук.
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 11 кл	Кл. рук., педагог-организатор
	Рейд в семьи учащихся	1 11 кл	Кл. рук., психолог
	Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	Директор, методист по учебной части и педагог-организатор

Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Кл. рук., с/в.
	Классные собрания «Планиро-	1-11 кл	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	вание работы класса на 2021-22 уч.год»		
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-11 кл.	Кл. рук., педагог – организатор, с/в
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов		
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8 кл.	Кл.рук.
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	Ученический Совет
	Оформление школьных уголков	1-11 кл.	Кл. рук., с/в.
Спортивно – оздоровительное	Веселые игры	1-11 кл.	Кл. рук., с/в, учителя физической культуры
Экологическая направленность	Проведение агротехнических мероприятий на пришкольном участке	1-11 кл.	педагог-организатор, классные руководители
	Классный час «Природа Волгоградской области»	1-11 кл.	педагог-организатор, классные руководители
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о..
	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о. психолог, уч. ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	Кл. рук., отряд «ЮИД»
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов. Рейд «Внимание! Подросток!»	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, психолог
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	Кл.рук., руководители кружковых объединений., психолог
	Заседание МО классных руководителей	Кл.рук.	Педагог-организатор, ШМО

Работа с классными руководителями	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22уч.г	-	Педагог-организатор, кл.рук.
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 классы	Педагог-организатор .
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	Педагог - организатор
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	Педагог - организатор, кл. рук.
	Проверка соблюдения учащейся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ			
Гражданско патриотическое	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей» посвященные Международному дню пожилых людей. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	1-11	Педагог – организатор, классные руководители и с/в

--	--	--	--

Интеллектуально – познавательное	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 кл	Кл.рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-11 кл	Кл.рук
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 кл.	Библиотекарь, Кл.рук.
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?»	5-9 кл	Библиотекарь, Кл.рук.
	Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-11 кл	Библиотекарь, с/в
	Просмотр онлайн урока на сайте бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук.
Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	Кл.рук.
	Родительские классные собрания по плану	1– 11 кл	Кл. рук., педагог-организатор
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1– 11 кл	Кл. рук., педагог-организатор, психолог
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	7-10 кл	с/в, педагог - организатор
	Проведение школы актива	5-11кл	с/в
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	Сектор образования
Спортивно – оздоровительное	День Здоровья	1-11 кл	Учителя физ-ры, кл.рук

Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11 кл	Педагог-организатор, с/в., кл.рук.
	Акция «Спешите делать добро»(поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл	кл. рук.
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4 кл.	Классные руководители, с/в
Трудовое, профориентационное	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Среднеахтубинскому району с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 – 11 кл	Кл. рук., психолог, инспектор по охране прав детства, педагог-организатор
	Проф.беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	Педагог-организатор, психолог, классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Кл.рук., учитель информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проктория»	6-11 кл.	Кл.рук.
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Среднеахтубинскому району	7-11 кл.	Психолог, педагог – организатор
	Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	Кл.рук.
	Заседание Совета профилактики	-	Психолог, педагог - организатор
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Педагог-организатор

Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	Психолог, с/в
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11 кл	Педагог-организатор
Экологическая направленность	4 октября – День защиты животных		педагог-организатор, классные руководители
	Конкурс рисунков и плакатов «Сохраним природу»	5-9 кл	педагог-организатор, классные руководители
НОЯБРЬ			
Гражданско патриотическое	День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Кл.рук.
	Старт акции «Прадеды – деды – солдаты Победы!».	5-10 кл	Педагог-организатор, кл.рук
Интеллектуально – познавательное	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4 кл	Учителя нач.классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, кл. рук.
Трудовое, профориентационно	Дежурство по школе	7- 11 кл	Педагог-организатор, классный руководитель.
	Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее»	7-9 кл	психолог, кл. рук

е	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук.
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Кл. рук., Педагог-организатор
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	Директор, методист по учебной части, Педагог-организатор, кл. рук
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11кл	с/в
	Проведение школы актива	5-11кл	с/в
	Совместное заседание Совета Лидеров и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников	5-11 кл.	с/в, Педагог-организатор
Спортивно – оздоровительное	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	с/в, кл.рук
Экологическая направленность	20 ноября – Международный день отказа от курения		педагог-организатор, классные руководители
	Неделя добра		педагог-организатор, классные руководители
Досуговая деятельность	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Кл.рук.
	День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 классы	Педагог-организатор, с/в, кл.рук.
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11 кл.	Кл. рук., Педагог-организатор, с/в
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., Педагог-организатор, с/в, руководители кружков

Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	с/в, отряд ЮИД
		Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Кл.рук.,учитель ИЗО
Работа с классными руководителями		МО классных руководителей.	-	Педагог-организатор, руководитель МО кл.рук
		Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
Контроль завоспитательным процессом		Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.ру к 1-11	Педагог-организатор
		Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	- -	Заместитель директора по хозяйственной части Педагог-организатор
ДЕКАБРЬ				
Гражданско патриотическое	-	День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Кл. рук., с/в., педагог - организатор
		День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимсямы!»	1-4 кл	Кл.рук-ли
		День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	с/в, кл. рук.
Интеллектуально – познавательное	-	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Экологическая направленность		Акция «Покормите птиц зимой» изготовление кормушек	1-6 кл	Классные руководители

Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	7– 11 кл	Кл. рук., сектор УСУ «Трудовой»
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	Педагог-организатор, с/в, кл.рук, сектора УСУ «Культура» и «Трудовой», учитель ИЗО
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук.
Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл	кл.рук.
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11 кл	Педагог-организатор, с/в, классные руководители
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11кл	с/в
	Проведение школы актива	5-11кл	с/в
Спортивно – оздоровительное	Веселые зимние старты	1-4 кл	Педагог-организатор, с/в, уч. физ-ры, кл.рук.
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11 кл	Педагог-организатор , Кл.рук, с/в,
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11 кл	Учитель ИЗО, учитель технологии, кл.рук
	Участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций.	-	Педагог-организатор, кл.рук, с/в
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11кл	кл.рук., педагог-психолог
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл	Педагог- психолог, классные руководители
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл	Педагог-психолог, кл.рук

Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	Педагог-организатор
	Проведение новогодних праздников	По плану	Педагог-организатор, с/в, классные руководители
Контроль завоспитательным процессом	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	-	Педагог-организатор, инспектор по ОТ
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ			
Гражданско патриотическое	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-8 кл	Руководитель музея, учитель истории
	Классные часы «Победа в Сталинградской битве»	1-11 кл	Кл.рук.
	Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Экологическая направленность	Классный час « Как трудно животным зимой»	1-6	Классные руководители
Трудовое, профориентационное	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11 кл	Кл. рук,с/в
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9-11 кл.	психолог, учителя литературы, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей«Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук.

Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	Психолог, кл. рук.
Семейное		Индивид. консультации с родителями тревожных детей	-	педагог-психолог
		Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7 кл.	Учитель ИЗО, кл.рук
		Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	Директор, методист по учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, кл. рук
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация, педагог-психолог, инспектор ПДН
Самоуправление		Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл.рук., лидер класса
		Проведение школы актива	5-11кл	с/в
		Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы	1-11 кл.	с/в
		Зимняя школьная спартакиада	1-11 кл	Кл.рук-ли, учит. физ-ры
Спортивно оздоровительное		Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Кл.рук.
		Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл	Кл.рук.
		Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., педагог-организатор, с/в, руководители кружковых

			объединений
	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук-ли 1-11 кл	Педагог-организатор
Досуговая деятельность	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 кл.	кл.рук-ли и рук-ли доп. обр, психолог
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	Педагог-организатор
Работа с классными руководителями	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл	Кл.рук, педагог-психолог
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл	Кл.рук
	Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11 кл	
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-7 кл	

Гражданско патриотическое -	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Кл.рук., администрация, родители
	Субботник «Любимая школа самая чистая!»	9-11 кл	Учителя-предметники кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Классные руководители
Интеллектуально – познавательное –	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Кл.рук.
Трудовое, профориентационное	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 кл.	с/в, учитель ИЗО
	Родительские классные собрания по плану	1 –11 кл	Кл.рук.
	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук., с/в
Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения и	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	Кл.рук
Семейное	Проведение школы актива	5-11 кл	с/в
	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл	Педагог-организатор, с/в, учителя физической культуры, классные руководители
Самоуправление	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7-11	Кл.рук.

	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	-	Кл. рук.,
Спортивно – оздоровительное	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	Инспектор по ОТ
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл	Инспектор по ОТ
Досуговая деятельность	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл	педагог-организатор
	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Кл.рук.
	День воссоединения	5-9 кл	Учитель истории.
Работа с классными руководителями	Крыма и России. Кл .часы по теме		Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая направленность	Классный час «Красная книга Волгоградской области»		Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
	Круглый стол «Экологические проблемы нашей области»		Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11 кл.	Кл.рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	
Март			
Гражданско патриотическое	Анкетирование учащихся(изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Учитель истории
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Педагог-психолог.

	Конкурс «Улыбка мамы!»	1-11 кл	Кл.рук.
	Родительские классные собрания по плану	1 кл	-
Интеллектуально – познавательное	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	–
	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	кл. рук
Трудовое, профориентационное	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Кл.рук.
	Проведение школы актива	5-11кл	с/в
Семейное			
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1 -11 кл	Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	участие в программе	1-11 кл
Самоуправление	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотри худ.сам.)	1-10 кл	1-11 кл
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-11 кл	кл. рук., педагог-организатор, шк. библиотекарь
Спортивно оздоровительное	Веселые старты	1-5	Учителя физкультуры
	День здоровья	6-11	Кл. рук., учителя физры

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
Досуговая деятельность	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Педагог-организатор
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Библиотекарь, с/в
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	Педагог- психолог
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	психолог
Работа с классными руководителями	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук.к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		
Контроль за воспитательным процессом	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	психолог
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
Экологическая направленность	22 марта – Всемирный день воды (конференция «Вода – удивительное вещество!»)		Педагог-организатор, с/в, кл.рук.
	Встречаем весенних гостей (изготовление скворечников)		Педагог-организатор, с/в, кл.рук.

АПРЕЛЬ			
Гражданско	День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	Кл.рук., с/в
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-11 кл.	Руководитель муз ея. Активмузея
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-10 кл.	Учитель ИЗО, с/в
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11 кл	Учитель ИЗО, с/в, класс. Рук.
Интеллектуально	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	5-11 кл	Кл. рук., зам. дир. АХЧ, сектор УСУ «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук.
	Часы общения по теме«День пожарной охраны	1-4 кл	учитель ОБЖ, кл.рук
Семейное	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11 кл	Администрация, кл.рук., психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и	-	Кл.рук., педагог-организатор

	дополнительным образованием		
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11кл	с/в
	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	5-11кл	с/в
Экологическая направленность	Оформление фотовыставки «Природа Родины моей»		Педагог-организатор, учитель ИЗО
	Акция «Посади дерево»		Педагог-организатор, с/в, учителя технологии
Досуговая деятельность	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-11 кл.	Кл.рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	психолог, представитель ПДН
Работа с классными руководителями	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	Педагог-организатор

Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	Педагог-организатор
Экологическая направленность	1 апреля – День птиц (КВН — «Птичьи разговоры»; постройка и развешивание скворечников — «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц — «Птичья столовая») 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли	1-11 кл	Педагог-организатор, с/в, кл.рук.
МАЙ			
Гражданско патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	Кл.рук.
	Линейка и возложения цветов к Братской могиле	1-11 кл	Педагог-организатор, с/в, классные руководители
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	Кл.рук., с/в, активы классов
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-11 кл.	Педагог-организатор
Интеллектуально – познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Уч.литературы и рус.яз., кл.рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 11 кл	Кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл .рук.

Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	Педагог-организатор, кл.рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 кл	Педагог-организатор, кл. рук
Самоуправление	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-10 кл	завхоз
	Линейка «Итоги года».	1-8,10 кл	Педагог-организатор, с/в, классные руководители
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11кл	Кл.рук., лидер класса
Спортивно – оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-11 кл	Кл. рук., с/в, учителя физической культуры.
Экологическая направленность	Акция «Чистый двор»	1-11 кл	Педагог-организатор, с/в, кл.рук.
	Акция «Чистый берег»	1-11 кл	Педагог-организатор, с/в, кл.рук.
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	Педагог-организатор, с/в, кл.рук.
	Международный день семьи. Кл.часы по теме.	1-8 кл.	Кл.руководитель
	Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл	Педагог-организатор, с/в, кл.рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Подготовка как летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.	Педагог-организатор, с/в, кл.рук. ОБЖ,
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	Уч. физ-ры Кл.рук-ли

Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл.рук.	Педагог-организатор, с/в, кл.рук.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		
Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	Педагог-организатор
ИЮНЬ			
Гражданско-патриотическое	Международный день защиты детей	1-6 кл. (отдыхающие ЛДП)	воспитатели ЛДП
	День России. Областная линейка «Моя Россия!»		
	День памяти и скорби.		
Досуговая деятельность	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.	9 кл.	Педагог-организатор, с/в, кл.рук.
	Выпускной бал 11 класс	11 кл.	Педагог-организатор, с/в, кл.рук.
Работа с классными руководителями	Создание банка интересных педагогических идей	кл.рук.	Руководитель ШМО
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)	-	Педагог-организатор, с/в, кл.рук.

Экологическая направленность	Конкурс творческих работ «Яркое лето»	1-6 кл	Педагог-организатор, с/в, кл.рук.
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на 2022-2023уч.год		Педагог-организатор, с/в, кл.рук.
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год	кл.рук.	Педагог-организатор

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» х. Бурковский Среднеахтубинского района Волгоградской области на 2021-2022 учебный год, реализующего ФГОС начального общего образования (1-4 классы)

Учебный план МОУ СОШ х. Бурковский разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» (вступил в силу с 01.09.2012);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)- <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhogo-obrazovaniya-2/>).

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-19 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 июля 2015 г. № Пр-1310, п. 3, подпункт «а»; поручение Правительства Российской Федерации от 15 июля 2015 г. № ДМ-П8-4689;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» х.Бурковский Среднеахтубинского района Волгоградской области, утвержден приказом комитета по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области от « 19» августа 2016 № 379.

Базисный учебный план для образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является нормативным документом по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать, оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования при 5-дневной учебной неделе.

Для 1 классов – 21 час/нед.

Для 2 классов – 23 час/нед.

Для 3 классов - 23 час/нед

Для 4 классов – 23 час/нед.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность учебного года для 1-го класса – 33 недели.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения:

Сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в феврале месяце;

- уроки физической культуры в адаптационный период проводятся последними уроками.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4 классах - 2 часа.

За основу обучения в начальной школе в 1-3 классе взят учебно-методический комплект «Школа России», в 4 классе учебно-методический комплект «Гармония» (Авторы: Истомина Н.Б., Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. и др.) и разработанные к ним учебные пособия.

Учебный план состоит из двух частей – обязательная (базовая) часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%). Обязательная часть учебного плана полностью сохранена.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- русский язык и литературное чтение (учебные предметы: русский язык и литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (учебные предметы: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском))
- иностранный язык (учебный предмет: иностранный язык (английский)) (2-4 классы);
- математика и информатика (учебный предмет: математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир) (учебный предмет: окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет: основы православной культуры)
- искусство (учебные предметы: изобразительное искусство и музыка);
- технология (учебный предмет: технология);
- физическая культура (учебный предмет: физическая культура).

Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) изучаются в 4 классе в объеме 1 час на каждый предмет, выбор языка определяется заявлениями родителей. Данные часы отводятся из третьего часа физической культуры и часов, формируемых участниками образовательных отношений.

Учебное время обязательной части отводится на изучение предметов по классам (годам) обучения и на различные виды деятельности по каждому предмету (учебная деятельность, проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

«Русский язык» (4 часа в неделю), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в неделю в 4 классах).

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский язык)» 2-4 классы по 2 часа в неделю (деление класса на группы)

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» и изучается 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» - 2 часа в неделю.

В 4 классе в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается предмет «Основы православной культуры», который ведется в течение года в объеме 34 часа с целью ознакомления обучающихся с основами православной религиозной культуры.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» - 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» и изучается 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». В учебный план введены 3 урока физической культуры в неделю,

предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки согласно СанПиН 1.2.368521.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на выполнение программы по русскому языку добавлен 1 час в 1-3 классах начальной школы.

С учетом этого учебный план представлен в виде:

1 Перспективного учебного плана уровня начального общего образования на нормативный срок освоения - как части ООП НОО, содержащего сетку часов с указанием годового количества часов.

2 Текущего учебного плана уровня начального общего образования на 2021-2022 учебный год – как инструмента реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов в текущем учебном году, содержащего сетку часов с указанием недельного количества часов для каждого класса.

Учебный план. Начальная школа.1-4 класс.

Предметные области	Учебный предмет	Всего часов в год				
		1	2	3	4	Итого
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	34	34
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	34	34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	34	34
искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135

Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	68	371
Обязательный объем учебной нагрузки		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений для увеличения учебных часов отдельных предметов обязательной части:						
русский язык		33	34	34	-	101
Максимальный объем учебной нагрузки (час в неделю)		21	23	23	23	90
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневке		693	782	782	782	3039

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(недельный)
на 2021 - 2022 учебный год

Предметные области	учебный предмет	Всего часов в неделю				Итого
		1	2	3	4а	
обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	1	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1	1
искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого		20	22	22	23	87

Часть, формируемая участниками образовательных отношений для увеличения учебных часов отдельных предметов обязательной части:					
русский язык	1	1	1	-	3
Максимальный объем недельной нагрузки	21	23	23	23	90

Организация внеурочной деятельности ФГОС НОО.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная образовательная деятельность проводится в объёме не более 10 часов в неделю и учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

«Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов НОО. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя предметники, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры) .

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных

представителей), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное; -
- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение 4-х летнего срока обучения на ступени начального общего образования, составляет до 1350 часов.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» х. Бурковский
Среднеахтубинского района Волгоградской области

на 2021-2022 учебный год

РЕЖИМ РАБОТЫ

В 1-11 классах – пятидневная неделя, 1 смена.

Начало уроков: в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен:

- 5 минут после 6-го урока,
- 10 минут после 1-го, 4 и 5 уроков,
- 20 минут после 2-го и 3-го урока.

Окончание занятий: 1-4 классы – 12 часов 50 минут, 5-11 классы – 14 часов 25 минут.

Продолжительность занятий в кружках, факультативах, спецкурсах, элективных курсах – 40 минут.

Начало занятий в кружках, факультативах, спецкурсах, элективных курсах – 15.05, окончание занятий – 15.45.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНЫХ ЧЕТВЕРТЕЙ И КАНИКУЛ

1 четверть: с 01.09.2021 по 22.10.2021; каникулы (осенние) с 25.10.2021 по 03.11.2021 (10 дней);

2 четверть: с 05.11.2021 по 30.12.2021; каникулы (зимние) с 31.12.2021 по 09.01.2022 (10 дней);

3 четверть: с 10.01.2022 по 18.03.2022; каникулы (весенние) с 21.03.2022 по 30.03.2022 (10 дней);

4 четверть: с 31.03.2022 по 31.05.2022; каникулы (летние) с 01.06.2022 по 31.08.2021 (93 дня).

Дополнительные каникулы для первоклассников с 14.02.2022 по 20.02.2022 (7 дней).

Приложение 4

Пояснительная записка к учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» х. Бурковский Среднеахтубинского района Волгоградской области на 2021-2022 учебный год, реализующего ФГОС основного общего образования (5-9 классы)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» х. Бурковский Среднеахтубинского района Волгоградской области на 2021-2022 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 №115 (ред. От 17.12.2018) (Зарегистрировано в Минюсте России 14.01.2019 № 53352);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» (вступил в силу с 01.09.2012);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена ФУМО от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- письмо Минпросвещения России от 01.04.2019 № ТС-842/04 "О порядке заполнения аттестата об основном общем образовании";
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-19 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 июля 2015 г. № Пр-1310, п. 3, подпункт «а»; поручение Правительства Российской Федерации от 15 июля 2015 г. № ДМ-П8-4689;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» х.Бурковский Среднеахтубинского района Волгоградской области, утвержден приказом комитета по образованию администрации

Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области от « 19» августа 2016 № 379.

Учебный план МОУ СОШ х.Бурковский, реализующей образовательную программу основного общего образования, определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МОУ СОШ х.Бурковский:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план МОУ СОШ х.Бурковский на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для учащихся I–XI классов продолжительность учебной недели – 5 дней.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V–XI классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34

недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов.

Согласно СП 2.4.3648-20 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 33 часа соответственно. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательного процесса, с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы. При формировании учебного плана школа руководствовалась следующими принципами: преемственность, вариативность, адаптивность, регионализация, интегративность и гуманизация.

Обязательные для изучения предметы:

Предметная область «Русский язык и литература»

1. На изучение русского языка выделяется: в V классе – 5 часов в неделю, в VI классе – 6 часов в неделю, в VII классе – 4 часа, в VIII и IX классе – 3 часа
2. На изучение литературы в 5-6 классах отводится количество часов в соответствии с Федеральным базисным учебным планом – 3 часа в неделю; в 7-8 классах – 2 часа, в 9 классе – 3 часа.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

В соответствии с Приказами Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576, № 1577 в федеральный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования внесены следующие изменения:

ФГОС ООО: дополнен п. 11.2 – предметная область "Родной язык и родная литература". На изучение предметов "Родной язык (русский)" и "Русская родная литература" отводится по 34 часа в 8 классе.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей МОУ СОШ х.Бурковский по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Предметная область «Иностранные языки»

На изучение предмета «Иностранный язык» в учебном плане выделено количество часов в соответствии с моделью языковой подготовки, определённой ОУ. Основной изучаемый язык – английский. Количество часов – 3 часа в неделю.

В связи с введением в 2019-2020 учебном году второго иностранного языка в 5 классе (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»), в количестве 1 час в неделю,

примерный учебный план представлен с поэтапным введением второго иностранного языка в 5-9 классах.

Предметная область «Математика и информатика».

1. Область включает в себя изучение предмета «Математика» в 5-9 классах в объёме 5 часов в неделю.

2. В 7-9 классах ведётся курс «Информатика и ИКТ» в объёме 1 час в неделю. Политика информатизации образовательного процесса в школе ведётся с соблюдением преемственности. В рамках информатики - комплексной науки об информации и информационных процессах, аппаратных и программных средствах информатизации, информационных и коммуникационных технологиях, а также социальных аспектах процесса информатизации реализуется информационный подход к исследованию мира.

На уроках информатики формируется системное восприятие мира, понимание единых информационных связей различных природных и социальных явлений.

Основными целями курса информатики в школе являются:

- овладение школьниками основами информационной грамотности, которая включает не только навыки работы на компьютере и умения алгоритмизации, но и умение решать задачи с помощью компьютера, используя при этом информационное моделирование;
- формирование у школьников основ информационной культуры, куда включено изучение фундаментальных основ информатики.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

В образовательную область входят: География, История России. Всеобщая история, Обществознание. Преподавание осуществляется по государственным программам и базовым учебникам. География в 5-6 классах изучается в объёме 1 часа в неделю, в 7-9 классах – 2 часа. На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю; на изучение Обществознания в 6-9 классах - по 1 часу в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

В образовательную область входят предметы – Биология, Физика, Химия. Преподавание осуществляется по государственной программе и базовому учебнику. На изучение курса «Биология» в 5-7 классах отводится 1 час в неделю, в 8-9 классах – 2 часа. На изучение курса «Физика» в 7-8 классах отводится – 2 часа, в 9 классе-3 часа; на изучение курса «Химия» в 8-9 классах – 2 часа.

Предметная область «Искусство»

В образовательную область «Искусство» входят предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка». Реализуются одночасовые курсы с 5 по 8 класс-музыка, с 5 по 7 класс - изобразительное искусство.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Физическая культура» ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 2 часа в неделю в 5-9 классах. На изучение предмета «Физическая культура» в 5 и 9 классе выделяется 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 1 час в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Технология»

Курс «Технология» реализуется в 2-х часовой программе в 5-8 классах и 1-часовой программе в 9 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"» в *обязательной части* учебного плана предусматривается изучение комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Модуль «Основы мировых религиозных культур» для 5 класса разработан на основе Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данилюк А.Я. – М.: Просвещение, 2012 г.. Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Основная форма организации учебного процесса – урок. При преподавании курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается безотметочная система оценки.

Изучение «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие

отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является одним из современных направлений в преподавании историко-обществоведческих дисциплин, в рамках реализации ФГОС. Цель курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

Факультативный курс «Основы финансовой грамотности»

В рамках реализации подпрограммы «Повышение финансовой грамотности населения в Волгоградской области» государственной программы «Управление государственными финансами Волгоградской области» по проекту Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в школе в часть, формируемую участниками образовательного процесса на основании Письма комитета по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области от 04.09.2019 г. № 1774 «Об использовании УМК по финансовой грамотности» элективный курс «Основы финансовой грамотности» в 7-х классах.

Введение курса «Основы финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Региональный компонент представлен курсами «Практикум по географии» (6 класс-17 часов), «Биологическое и ландшафтное краеведение» (6 класс-17 часов).

Для организации дифференцированной работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к обучению, проявляющими повышенный интерес к изучению отдельных предметов, выделены дополнительные часы на проведение факультативных занятий, практикумов.

Часы факультативных занятий использованы на углубление предметов федерального компонента:

- практикум по русскому языку (7 класс- 34 часа).

- Предпрофильная подготовка в 9 классе:

-Профильная ориентация – 1 час в 1 полугодии;

-Информационная работа – 1 час во 2 полугодии.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 5-дневному режиму работы образовательного учреждения на II ступени обучения. Обязательная учебная нагрузка,

предусмотренная образовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе, соответствует базисному количеству часов.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей); с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Недельный учебный план
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» х. Бурковский
Среднеахтубинского района Волгоградской области на 2021-2022 учебный год,
реализующего ФГОС основного общего образования (5-9 классы)
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю												
		Классы		V		VI		VII		VIII		IX		Всего
		5 а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б			
<i>Обязательная часть</i>														
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	42		
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)							1	1			2		
	Родная литература (русская)							1	1			2		
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3/3	3/3	3	3	3	3	3	3	30/6		
	Второй иностранный язык	1	1	1/1	1/1	1	1					6/2		
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50		
	Информатика					1	1	1	1	1	1	6		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20		
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1	8		
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16		
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1									2		

России												
Естественнонаучные предметы	Физика					2	2	2	2	3	3	14
	Химия						2		2	2	2	8
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1			8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1					6
Технология	Технология	2	2	2/2	2/2	2	2	2	2	1	1	18/ 4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	24
Итого		29	29	29/6	29/6	30	30	33	33	32	32	306/ 12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												8
Практикум по географии				0,5	0,5							1
Краеведение				0,5	0,5							1
Элективный курс «Финансовая грамотность»						1	1					2
Практикум по русскому языку						1	1					2
Предпрофильная подготовка										1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29	30	30	32	32	33	33	33	33	314/12
Всего количество часов в год		986	986	1020/204	1020/204	1088	1088	1122	1122	1122	1122	10676/408

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» х. Бурковский Среднеахтубинского района Волгоградской области на 2021-2022 учебный год, реализующего ФГОС среднего общего образования (10-11 классы) (универсальный профиль) на 2020 – 2022 уч. год

Учебный план - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, важнейший системообразующий элемент практической реализации региональной образовательной политики. План рассчитан на 2 года обучения.

Нормативной правовой базой учебного плана школы, реализующей программы среднего общего образования, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;

- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 (Зарегистрирован 22.12.2020 № 61709);

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.368521);

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-19 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 июля 2015 г. № Пр-1310, п. 3, подпункт «а»; поручение Правительства Российской Федерации от 15 июля 2015 г. № ДМ-П8-4689;

- Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 19.07.2017 №08-1382 «Об изучении астрономии»;

- устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» х.Бурковский Среднеахтубинского района Волгоградской области, утвержден приказом комитета по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области от « 19» августа 2016 № 379.

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2020-2022гг.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2312 часов (не более 34 часов в неделю).

Учебный план для обучающихся в 10 класса ориентирован на нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя).

Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется

отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Для реализации Индивидуального проекта, каждым учащимся 10-11 классов, в учебном плане ФГОС СОО выделен 1 час.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»**, включающая учебные предметы: «Родная литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Иностранный язык»**, включающая учебные предметы: «Английский язык» (базовый уровень).

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы:
«История» (базовый уровень);
«География» (базовый уровень);
«Право» (базовый уровень);
«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень).

Предметная область *«Естественные науки»*, включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый уровень);

«Химия» (базовый уровень);

«Биология» (базовый уровень);

«Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область *«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»*, включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» на основании «Положения о языках» (утверждено приказом от 02.09.2019 № 286) и заявления родителей (законных представителей) для учащихся 10-11 классов представлен учебными предметами «Родной язык (русский)» (1 ч. в 10 классе) и «Родная литература (русская)» (1 ч. в 11 классе).

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классе используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена. Компонент образовательного учреждения предназначен для индивидуализации обучения с учетом интересов обучающихся и запросов родителей и представлен следующими предметами:

С учетом интересов обучающихся и запросов родителей, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, по итогам опроса обучающихся и родителей (законных представителей) выпускников раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классе и представлен следующими предметами: «Решение задач ЕГЭ по биологии», «Трудные вопросы органической химии», «Решение задач ЕГЭ по физике», «Актуальные вопросы обществознания», «Избранные вопросы истории». Все учебные программы выбраны в соответствии с запросами родителей, желаниями и выбором обучающихся с целью реализации Концепции модернизации российского образования.

В рамках реализации подпрограммы «Повышение финансовой грамотности населения в Волгоградской области» государственной программы «Управление государственными финансами Волгоградской области» по проекту Минфина России « Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в школе вводится элективный курс в 10 классе «Финансовая грамотность».

Распределение учебной нагрузки (элективных курсов), по классам:

10 класс		
Элективный курс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Решение задач ЕГЭ по биологии	1	34
Трудные вопросы органической химии	1	34

Актуальные вопросы обществознания	1	34
Избранные вопросы истории	0,5	17
Финансовая грамотность	1	34
Итого	4,5 часа	153

11 класс		
Элективный курс	Кол-во часов неделю	Кол-во часов в год
Решение задач ЕГЭ по биологии	1	34
Трудные вопросы органической химии	1	34
Решение задач ЕГЭ по физике	0,5	17
Актуальные вопросы обществознания	1	34
Избранные вопросы истории	1	34
Итого	4,5	153

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно **Положению** о системе оценивания достижений планируемых результатов учениками при освоении основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ СОШ х.Бурковский (утверждено приказом от 01.09.2020 № 293)

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10-11 КЛАССА СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ по ФГОС СОО) –

Предметная область	Учебный предмет	Ур ове нь	Количество часов за 2 года обучения	10 класс (34 нед)	11 класс (34 нед)
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	1	1
	Литература	Б	204	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	68	1	-
	Родная литература (русская)			-	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	408	6	6
	Информатика	Б	68	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	204	3	3
	Второй иностранный язык	Б	-	-	-

	(немецкий)				
Естественные науки	Физика	Б	136	2	2
	Химия	Б	68	1	1
	Биология	Б	68	1	1
Общественные науки	История	Б	136	2	2
	География	Б	68	1	1
	Обществознание	Б	136	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	1	1
Итого:			1904	28	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительные учебные предметы, из них	Астрономия	Б	34	0,5	0,5
Элективные курсы		ЭК	306	4,5	4,5
Естественные науки (химия)	«Трудные вопросы курса органической химии»	ЭК	68	1	1
Естественные науки (биология)	«Решение задач ЕГЭ по биологии»	ЭК	68	1	1
Естественные науки (физика)	«Решение задач ЕГЭ по физике»	ЭК	17	0	0,5
Общественные науки (обществознание)	«Актуальные вопросы обществознания»	ЭК	68	1	1
Общественные науки (история)	«Избранные вопросы истории»	ЭК	51	0,5	1
Математика и информатика	«Финансовая грамотность»	ЭК	34	1	0
Индивидуальный проект			68	1	1
ИТОГО			2312	34	34

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

