

Технологическая карта сценария классного часа во 2 классе

Учитель: Сидунова Е.В.

Тема	«Путешествие в страну Безопасность»
Цель	обобщение у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения дома, на улице, способствовать овладению правилами безопасности жизни и воспитание осознанного применения этих навыков, умений и знаний в жизни.
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i> актуализировать личностное отношение учащихся к изучаемой теме.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; умение организовывать собственную деятельность на принципах сохранения и укрепления личного здоровья.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование умения анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать; развивать воображение.</p>
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир.
Оборудование	Презентация, мультимедийный проектор, сюжетные картинки, знаки поведения дома, карточки для самоконтроля, «лесенка успеха» для самооценки.

Ход мероприятия

Деятельность учителя	Содержание	Деятельность учеников	УУД
1 этап. Вступительная часть			
<p>Настраивает детей на работу</p> <p>Помогает детям предположить, о чем пойдет речь на занятии</p>	<p>1. Мотивация</p> <p>- Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по необычной стране. Эта страна называется «Безопасность». (Слайд 1)</p> <p>- А что же это за страна?</p> <p>- Как вы думаете, зачем мы туда отправляемся?</p> <p>А на каком транспорте мы отправимся в путь, вы узнаете, как только отгадаете загадку:</p> <p>Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином...</p> <p>2. Актуализация знаний</p> <p>- Но для безопасного путешествия нам необходимо повторить правила поведения. И начнём мы с правил поведения в автобусе. Сейчас, пусть каждый из вас назовет по одному правилу.</p>	<p><i>Там живут правила безопасного поведения.</i></p> <p><i>Познакомиться с правилами безопасного поведения.</i></p> <p><i>Автобус</i></p> <p><i>Правила безопасного поведения в транспорте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Занять своё место.</i> • <i>Пристегнуть ремень безопасности.</i> • <i>Вести спокойно, не кричать.</i> • <i>Нельзя вставать с места и перемещаться во время движения автобуса.</i> • <i>Не высовываться из окна.</i> 	<p><u>Личностные результаты</u></p> <p>Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Договариваться о правилах общения и

- Теперь можно отправляться в путь. Сели поудобнее, поехали.
(слайд №2)

Основная часть

3. Практическая работа

1 остановка «Светофорик»

(слайд №2)

- Внимание! Наш автобус приехал в город....(дети читают)
- Ребята, вы знаете, какие правила живут в этом городе?
- Давайте посмотрим мультфильм. (Слайд 4 - мультик)

- Какие правила дорожного движения вы здесь увидели?
- Все ли правила вы назвали? Проверим:

- А вы сами соблюдаете эти правила? Отлично! Теперь вы сами сможете поработать дорожными экспертами. Посмотрите на слайд (Слайд 6.) и скажите, были ли нарушены детьми правила дорожного движения?

- Какие? Назовите номера тех пешеходов, которые нарушают правила дорожного движения.

- Вы хорошо знаете правила безопасного движения, поэтому теперь можно путешествовать дальше. Сели поудобнее.

Город «Светофорик»

Здесь живут правила дорожного движения

Дети просматривают мультфильм из серии «Безопасность это важно!» и называют правила дорожного движения)

(Слайд №5) Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города:

1. *Переходи дорогу только на зелёный сигнал светофора и по пешеходному переходу.*
2. *Прежде чем переходить дорогу посмотри сначала налево, затем направо.*
3. *Не переходи дорогу в неположенном месте.*
4. *Не играй и не катайся на велосипеде по проезжей части.*

поведения.

Личностные результаты

1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

Познавательные УУД

1. Извлекать информацию из разных источников (иллюстрации).
2. Делать выводы на основе анализа объектов.
3. Осуществлять синтез, составлять целое из частей.

<p>Предлагает работу в группах</p>	<p>Пристегнулись.(Слайд 7) Поехали! Поселок 2 «Опасный» (Слайд 8) - Внимание! Наш автобус въехал в поселок... Я предлагаю вам разбиться на группы и самим составить правила безопасности на прогулке. Вы выбираете картинки с опасными ситуациями, выходите к доске, прикрепляете на доску и продолжаете предложение «Я знаю, что нельзя...»</p> <p>-Вы познакомились с правилами личной безопасности. И теперь мы можем отправляться в путь. Сели поудобнее(слайд № 9), поехали.</p> <p>Станция 3 «Домашняя» (Слайд № 10) -Внимание! Мы приехали на станцию...(дети читают). О каких правилах безопасности пойдёт речь на этой станции? Неужели в доме нас поджидает опасность, ведь наш дом – наша крепость! Так</p>	<p>Поселок «Опасный» <i>(Работа в группах)</i> <i>Дети выбирают картинки с опасными ситуациями и прикрепляют на доску (КЛАСТЕР: в середине надпись «Я знаю, что нельзя...»</i> <i>Правила личной безопасности:</i> 1. <i>Нельзя брать оставленные вещи.</i> 2. <i>Нельзя называть незнакомцам своё имя и адрес.</i> 3. <i>Нельзя у незнакомца брать игрушки и сладости.</i> 4. <i>Нельзя разговаривать с незнакомыми людьми.</i> 5. <i>Нельзя садиться к незнакомым людям в автомобиль.</i> 6. <i>Нельзя играть на стройке.</i> 7. <i>Нельзя наступать на люки.</i></p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> 1. Определять цель деятельности. 2. Оценивать действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Принимать и сохранять задачу занятия. 4. Планировать свои действия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Договариваться о правилах общения и поведения.</p>
------------------------------------	---	---	--

говорят в народе.
- Сейчас вы попробуете сами сформулировать правила безопасного поведения в доме.

*На доске перевернутые знаки.
Дети подходят по одному
переворачивают знаки,
формулируют правила.)
(Правила безопасного поведения в
доме:
1. Нельзя открывать дверь
незнакомым людям.
2. Не играй со спичками
3. Не залезай на подоконник
открытого окна или балкон.
4. Не трогай лекарства.
5. Не пользуйся газом.
6. Не бери острые предметы.
7. Будь осторожен с
электроприборами и
розетками.
8. Не запускай петарды без
взрослых.
9. Не забывайте выключить
воду).*

- В доме у нас всё в порядке, теперь можем спокойно ехать дальше.
Сели поудобнее и... поехали (слайд № 11)

Заключительная часть

Остановка 4 «Школьная» (слайд № 12)

- Вот и подошло наше сегодняшнее путешествие к концу. Мы будем ещё много раз возвращаться в эту важную, удивительную страну, которая называется «Безопасность», без которой нам не прожить, в которой ещё очень и очень много нам нужно узнать. Насколько хорошо вы запомнили правила безопасности, покажет тестовое задание. Сейчас Вы поработаете в паре: нужно внимательно

Проводит
рефлексию

рассмотреть задание, подумать, посоветоваться друг с другом и дать ответ.

(Слайд 13)

- Проверьте свои ответы по эталону и оцените себя.
- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове. Молодцы!

4. Рефлексия

- На доске у нас лесенка успеха, если вы выполнили все задания правильно, у вас всё получилось, вам было всё понятно, то прикрепите на верхней ступеньке смайлик. Если вам не всё было понятно, то прикрепите смайлик на 2 ступеньке. А если у вас ничего не получилось, смайлик на самой нижней ступеньке. Ребята, если у вас смайлик не забрался на верхнюю ступеньку, значит, что надо будет делать? *(чаще посещать страну «Безопасность», хорошо учить правила, помнить о них везде).* Я раздам вам памятки, чтобы вы не забывали о правилах безопасности.

- Всем спасибо. До свидания!

Проверяют свои ответы по эталону и оценивают себя.

--	--	--	--