

**Глухова Лариса Петровна**  
учитель английского языка

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дьяконовская средняя школа Урюпинского муниципального района  
Волгоградской области»**

**Урюпинский район**

**Волгоградская область**

**Номинация «Нестандартные уроки:  
уроки в форме соревнования и игр»**

**Название: «SPORT IT IS GREAT!» 7 FORM  
(«Спорт – это здорово!» 7 класс)**

**Цель урока:** формировать коммуникативную компетенцию.

**Задачи урока:**

**образовательные:** формировать лексические навыки говорения (активизировать употребление в речи лексики по темам «Спорт», «Здоровый образ жизни»; развивать умения восприятия речи на слух с целью извлечения информации; развивать умения смыслового чтения (просмотровое, поисковое, изучающее);

**развивающие:** развивать память, внимание, мышление, воображение, логическое мышление и языковую догадку; учить сравнивать, анализировать, обобщать, группировать;

**воспитательная:** воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, желание заниматься спортом, способствовать развитию общего кругозора.

**Знания, умения, навыки, которые учащиеся актуализируют, закрепляют в ходе урока:** актуализируют лексико-грамматические структуры по темам «Спорт», «Здоровый образ жизни»; степени сравнения наречий; структуры to be good at, to be fond of, to be interested in, like + Ving; умения использовать знания в повседневной жизни.

**Необходимое оборудование и материалы:** УМК «Английский с удовольствием, 7 класс» (авторы: М.З.Биболетова., Е.Е. Бабушис и др.); компьютер, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал (индивидуальные листы с заданиями для работы команд), тексты для аудирования, картинки, «смайлики» и таблицы для этапа рефлексии.

**Тип урока:** урок - КВН.

**Межпредметные связи:** физическая культура.

## Универсальные учебные действия (УУД), на формирование которых направлен образовательный процесс

Коммуникативные	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Логические
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения коммуникативной задачи;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>• формировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• участвовать в работе группы:</li> <li>• распределять обязанности,</li> <li>• планировать свою часть работы,</li> <li>• осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, мотивацию к изучению иностранного языка, положительное отношение к уроку иностранного языка;</li> <li>• развивать способность к самооценке;</li> <li>• проявлять инициативу и самостоятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>• уметь структурировать знания;</li> <li>• контролировать и оценивать свои знания;</li> <li>• развивать смысловое чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять цель учебной деятельности с помощью учителя;</li> <li>• планировать свои действия для реализации задач;</li> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• сравнивать результаты своей работы с результатами других учащихся;</li> <li>• корректировать свои недостатки при саморефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение анализировать информацию, обобщать, сравнивать</li> </ul>

Этапы урока. Формы работы	Продолжи- тельность	Содержание урока. Возможные методы и приёмы выполнения	УУД, формирующиеся на данном этапе	Основные виды учебной деятельности
<b>I. Этап мотивации учебной деятельности</b>				
<b>Оргмомент</b>  Интерактивные формы работы с учащимися	1 мин	<b>T. Good morning, boys and girls! Smile to each other. Greet our guests! Take your seats, please</b>  <b>Интерактивная игра</b> One by one say: "I am glad to see you". (Учащиеся по цепочке приветствуют друг друга.)	<b>Личностные:</b> адекватная мотивация учебной деятельности; формирование мотивации к изучению иностранного языка; формирование положительного отношения к уроку иностранного языка. <b>Регулятивные:</b> самооценка готовности к уроку	Восприятие на слух приветствия, речь учителя и одноклассников, ответы согласно ситуации общения
<b>Фонетическая зарядка</b> (хоровое проговаривание)	1 мин	<b>Прочтение стихотворения:</b> School is over - we can play We can play the whole day: Basketball and volleyball And the boys can play football		Восприятие на слух стихотворения, повторение её с английской Интонацией и соблюдением ритма. Соотносить графический и звуковой образ английских слов, определять тематическую принадлежность слов
<b>Ознакомление с темой, сообщение целей урока</b> (индивидуальная работа)	3 мин	<b>Просмотр видеоклипа</b> о популярных видах спорта в англоязычных странах и в России; затем учащиеся отвечают на вопросы. <b>T. Do you like sport?</b>	<b>Регулятивные:</b> определение цели учебной деятельности с помощью учителя; планирование своих действий для реализации задач; принятие и сохранение	Учащиеся просматривают видеоклип, отвечают на вопросы учителя.

		<p>Do you like competitions?  <b>P.</b> Yes, sport is great for me.  Yes, I like competitions because this is very useful for me  <b>Формулирование темы урока</b>  Let's split into two teams.  One team is "Stars" and the other one is "Champions". Each team will get one point for each correct answer.  Let's start our competitions</p>	учебной задачи	<p>Учащиеся самостоятельно определяют тему</p> <p>Учащиеся образуют команды для участия в соревновании</p>
Эмоциональная рефлексия учебной деятельности в начале урока	1 мин	<p><b>T.</b> Are you in a good mood?  What smile do you choose?  Red, green, yellow? — Ok.  Nice</p>		Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выбирают «смайлики», соответствующие их настроению
<b>II. Этап актуализации опорных знаний</b>				
Лексическая работа (фронтальная работа)	2 мин	<p><b>Лексическое упражнение в форме игры «Снежный ком»</b>  Let's play the game «Snowball». Учитель напоминает командам правила игры «Снежный ком».  The winner is the team who will repeat the chain of all the words on the topics.  <b>T1.</b> I like skating, and what about you?</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных ситуаций;  умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.  <b>Познавательные:</b>  развитие воображения, умения анализировать ситуацию</p>	<p>Активизация ранее изученного лексического материала «Спорт»  Выполнение упражнения в форме игры «Снежный ком»</p>

		<p><b>T2. I like skating and ...</b>  <b>Разгадывание кроссворда</b>  (См. Приложение 1)  Командам предлагается разгадать кроссворды на знание лексики о зимних и летних видах спорта.  (Кроссворды представлены на экране.)</p>		Учащиеся разгадывают кроссворд
<b>Говорение, предугадывание</b>	2 мин	<p><b>Описание картинок</b>  (См. Приложение 2)  Команды получают по картинке  <b>T. Look at the photos, imagine the types of sports of different people by their clothes, appearance, emotions and tell the class.</b>  <b>Team 1. I think the girl is...</b>  <b>Team 2. In my opinion he is...</b>  <b>T. Thank you. Well done!</b></p>	<b>Познавательные:</b> умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме	1. Употребление изученной лексики в речи; 2. построение монологического высказывания, которое сопровождается визуальной поддержкой; 3. ответы на вопросы с опорой на иллюстрацию
<b>Смысловое чтение и говорение.</b> Чтение с	7 мин	Коммуникативный тип упражнения «Agree or disagree» <b>«Согласись или не</b>	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;	Чтение пословиц вслух, комментирование их, выражение согласия и несогласия с

<p>детальным пониманием прочитанного, комментирование информации, выражение согласия или несогласия с содержанием текста</p>		<p><b>согласись»</b>  <b>T.</b> The next task for you is to agree or disagree with the proverb.          Команды получают карточки с пословицами, читают их вслух, переводят и высказывают свое мнение, соглашаясь или не соглашаясь с данной пословицей.  <u>For the first team :</u>  <u>«Sport helps us to be healthy».</u>  <u>For the second team :</u>  <u>«Health is above wealth»</u></p>	<p>формирование собственного мнения и позиции, аргументировать свою точку зрения.  <b>Познавательные:</b>          развитие смыслового чтения с полным пониманием прочитанного</p>	<p>прочитанным.          Построение коротких сообщений о своих предпочтениях в спорте, Использование языковой догадки. Употребление степеней сравнения наречий, структур to be good at, to be fond of, to be interested in, like v + ing в утвердительных предложениях</p>
--	--	---	--	--

### III. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

<p><b>Аудирование</b> с целью извлечения специальной информации</p>	<p>7 мин</p>	<p><b>T.</b> Listen to the dialogues and find out the students do to keep fit. You will fill in the table. Listen to the dialogue carefully and get ready to tell about Anna and Mark.          (Задание для команд - прослушать интервью и заполнить таблицу. Ученики зачитывают свои варианты ответов из таблицы)          (См. Приложение 3)</p>	<p><b>Познавательные:</b>          выявление необходимой информации; умение структурировать знания.  <b>Логические:</b> развивать память, внимание.  <b>Личностные:</b> умение развивать способность к самооценке и самопроверке</p>	<p>Восприятие на слух сообщения с знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание.          Работа в парах и извлечение из текста необходимой информации.          Работа с таблицей</p>
<p><b>Самопроверка</b></p>		<p>(На экран выводятся ответы)</p>		

<b>Самооценка</b>		<b>T. Check your answers. Be honest. What is your result? What is your mark? (Учащиеся оценивают себя самостоятельно. Учитель выставляет оценки.)</b>	<b>Регулятивные:</b> умение адекватно оценивать результаты собственной деятельности	
<b>Эмоциональная рефлексия учебной деятельности в середине урока</b>		<b>T. Are you in a good mood? What is your colour now?</b>		Учащиеся выбирают цвет, который (с их точки зрения), соответствует их настроению
<b>Пауза в учебной деятельности (прочтение хором)</b>	1 мин	<b>Физкультминутка</b> <b>T. I think it is high time to relax. Do some exercises. I wiggle my fingers, I wiggle my toes, I wiggle my shoulders, I wiggle my nose. Now no more wiggles are left in me. So I will be still as can be.</b>		Учащиеся повторяют стихотворение за учителем хором, сопровождая его выполнением упражнений

#### IV. Этап построения проекта

<b>Чтение с целью извлечения главной идеи; с извлечением специальной информации (работа в группах)</b>	10 мин	<b>«Назови вид спорта»</b> (Каждая команда получает лист с заданием. Учитель ставит задачу командам) <b>Задание:</b> Сопоставить текст по одному из четырех рисунков, на которых изображены спортивные игры.	<b>Коммуникативные:</b> участие в работе группы: распределение обязанностей, планирование своей части работы, осуществление взаимоконтроля, взаимопомощь; оформление своих мыслей в письменной речи с учётом учебной задачи.	Работа в группах. Чтение небольшого текста, сравнение и анализ информации, построение сообщения. Работа с таблицей, вписывание специальной информации. Орфографически
--	--------	---	---	--



		<p>(См. Приложение 4)  (Команды заполняют таблицу: цель игры, место проведения, количество игроков, экипировка, обсудив вопросы в группе.)  T. Fill in the chart, report to the class.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  умение сопоставлять и отбирать информацию из текста, анализировать, группировать факты, строить логические рассуждения; развитие смыслового чтения, умение определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные; расширение общего лингвистического кругозора школьника</p> <p><b>Регулятивные:</b>  умение ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее.</p> <p><b>Личностные:</b>  формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p>	<p>корректное написание слов и предложений с опорой на текст</p>
--	--	--	---	--

**V. Этап проверки реализации построенного проекта**

<b>Проверка проекта</b>	2 мин	<p>(Учащиеся зачитывают выделенную информацию.)  T. What do these sport games have in common? (Учитель собирает выполненное задание — таблицы.)</p>	<p><b>Познавательные:</b>  умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах</p>	<p>В высказываниях использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции, употреблять глаголы в соответствии с коммуникативной</p>
-------------------------	-------	---	---	--

				задачей. Закрепить и обобщить изученный материал						
<b>VI. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</b>										
<b>Подведение итогов работы</b>	1 мин	Учитель благодарит учащихся за совместную работу. Now it's time to finish our competition. It is interesting to know who the winner today is. I want you to count your stars. Ученики подсчитывают количество звёзд и поздравляют победителей (См. Приложение5)		Высказывать свое мнение и отвечать на вопросы учителя						
<b>Рефлексия</b>		Did you like this lesson? I want to know your impression about the lesson. It is very important for me. Fill the form, please. Marks for lesson: <table border="1" style="margin-left: 20px;"><tr><td style="text-align: center;"><b>not bad</b></td><td style="text-align: center;"><b>good</b></td><td style="text-align: center;"><b>excellent</b></td></tr><tr><td style="height: 20px;"> </td><td> </td><td> </td></tr></table> Учащиеся рисуют звезду в соответствующей колонке.	<b>not bad</b>	<b>good</b>	<b>excellent</b>				<b>. Регулятивные:</b> умение контролировать свою деятельность по результатам, умение адекватно понимать оценку учителя, одноклассников. <b>Личностные:</b> умение развивать способность к самооценке, проявлять инициативу и самостоятельность	Осваивать формы личностной рефлексии
<b>not bad</b>	<b>good</b>	<b>excellent</b>								
<b>Домашнее задание</b>	1 мин.	<b>T.</b> Составьте свою загадку – описание одного вида спорта		Учащиеся записывают домашнее задание						
<b>Самооценка</b> Окончание урока	1 мин.	<b>T.</b> Thank you for your work. Fill in the self – assessment charts.		Учащиеся заполняют таблицу самооценивания						

		<p><b>I want to suggest you a memo:</b> Sport is health Do exercises every day! Sport is emotions, victory, defeat... Sport for the all — games, , running and jumping. Go in for sports with pleasure. Always and all! Sport it's great!</p> <p><b>See you next lesson. Good-bye</b></p>		
--	--	---	--	--

**Keys:**

**Tennis, swimming, volleyball, football,  
ride a bike, jump, shooting, running  
game**

*Crossword for the second team. Winter*

d	P	l	a	Y	g	b	s	κ	i
b	i	a	t	h	l	0	n	l	i
κ	f	q	a	o	e	b	0	m	n
s	z	h	0	c	t	s	w	s	g
J	u	m	P	κ	a	l	b	n	u
P	s	w	J	e	κ	e	0	0	l
Y	i	d	V	Y	s	i	a	w	m
f	i	g	u	r	e	g	r	b	c
X	n	h	d	s	a	h	d	a	r
t	0	b	0	g	g	a	n	l	l

**Keys:**

**Biathlon, snowboard, toboggan, skiing,  
Hockey, bobsleigh, figure skate, jump, snowball**

*Crossword for the first team. Summer*

t	r	s	a	f	κ	V	s	r
e	u	w	l	s	P	o	h	i
n	n	i	n	g	b	l	0	d
n	c	m	i	0	a	l	0	e
i	d	m	i	e	s	e	t	a
s	i	i	P	n	κ	Y	i	b
q	V	n	z	m	e	b	n	i
e	e	g	κ	u	t	a	g	κ
j	u	m	P	r	b	l	e	e
o	o	t	b	a	l	l	w	

## Приложение 2



## Приложение 3

### Test yourself

Name	Food	Exercise
Anna	vegetables	skating
Mark	fruits	swimming

### Check you answers

Your score	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 1
Your mark	5	4	3	2

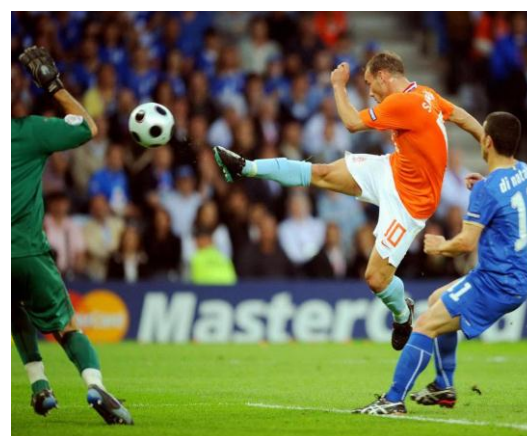
1



2



3



4



1) It is a game between two teams and it is played on a field with a bat and a small white ball. Each team consists of nine players. The teams take turns playing in the field and batting the ball. This game has nine innings. The object of the game is to score more «runs» than the other team.

**(baseball)**

2) This game is played on a court with a large orange ball. There are five players on each team. Each team moves the ball across the court by bouncing it. The players can also throw or pass the ball to each other. Then they try to shoot the ball into the basket, or hoop, to score a point. The team with the most points wins.

**(basketball)**

3) It is a field game between two teams, played with a white round ball. Each team consists of eleven players. The goalkeeper is the only one who can touch the ball with his or her hands.

The object of the game is to kick the ball past the goalkeeper. The team with the most goals wins.

**(football)**

4) It is a game of two players. Each player starts with sixteen different playing pieces. They move the playing pieces on a board. The aim of the game is to move the playing pieces so that your opponent's king will be taken.

**(chess)**

<b>Game</b>	<b>Text (Number)</b>	<b>Place</b>	<b>Equipment</b>	<b>Aim (object)</b>	<b>Number of players</b>

**Приложение 5**

**Рейтинговая таблица выполнения заданий**

<b>Команда Конкурс</b>	<b>«Снежный ком»</b>	<b>«Согласись или не согласись»</b>	<b>«Описание картинок»</b>	<b>«Согласись или не согласись»</b>	<b>Аудирование</b>	<b>«Назови вид спорта»</b>	<b>Итоги</b>
<b>“Starts”</b>							
<b>“Champions”</b>							

**Self – assessment (самооценка)**

Description of achievement	Level reached			
	poor	fair	good	excellent
I can read and understand stories about sport				
I can read and understand descriptions of different sports				
I can talk about my likes and dislikes				
I can talk about my favourite types of sports				
I can understand the English proverbs on the topic «Keeping Fit»				