

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дьяконовская средняя школа  
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол от

30.08.2017 г. №2

СОГЛАСОВАНО

Протокол Управляющего

Совета от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Председатель: \_\_\_\_\_

/И.В. Стрекалова/

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

Дьяконовской СШ

\_\_\_\_\_/Е.А. Барнаков/

\_\_\_\_\_2017г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
(вариант 2)**

**обучающегося**

---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Сведения о ребенке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание программы.
6. Ожидаемые результаты реализации специальной индивидуальной образовательной программы.

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Целью реализации СИПР** является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

## 2.СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

**Ф.И.О.** Сиволобов Даниил Алексеевич

**Дата рождения** 20.06.2009г

**Статус:** инвалид

**Диагноз:** умственная отсталость тяжёлая, ДЦП, симптоматическая эпилепсия.

**Заключение ПМПК:** Создание специальных условий при обучении по адаптированной индивидуальной программе для глубоко умственно отсталых детей с учётом психофизических особенностей ребёнка с нарушением опорно – двигательного аппарата.

## 3.ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Сведения о родителях:**

**Мать** Сиволобова Анна Алексеевна, домохозяйка

**Отец** нет

Контакт формальный, реагирует взглядом. При взаимодействии со взрослым реагирует на эмоционально окрашенный голос - прислушивается.

Собственная речь отсутствует. Обращённую речь не понимает.

Общая и мелкая моторика не развита.

Физиологические функции не контролирует, нуждается в подгузниках. Питание протертой пищей с ложки.

Настроение чаще всего ровное. Отсутствуют эмоциональные оттенки.

**Двигательная функции:** мышечный тонус с выраженным гипертонусом. Движения незначительные и произвольные, движением губ символизирует о желании пить или есть. Голову запрокидывает, практически не стабилизирует.

**Общая оценка развития и поведения ребёнка:** данные экспериментального обследования свидетельствуют о глубоком стойком нарушении физического развития и познавательной деятельности.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

**Приоритетные предметные области:**

- 1.Ознакомление с окружающим миром
- 2.Формирование предметно – практической деятельности
- 3.Сенсорное развитие
- 4.Коммуникация и развитие речи
- 5.Двигательно – моторная сфера

## 4.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 класс

Предметные области	Предметы	Класс, кол-во часов в год	
		1 класс	Итого в год
Речь и речевая практика	Речь и альтернативная практика	2 (68)	68
Математика	Математические представления	2 (68)	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1 (34)	34
	Человек	1 (34)	34
	Окружающий социальный мир	1(34)	34
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1 (34)	34
<b>Всего</b>		<b>8 (272)</b>	<b>272</b>
Коррекционные курсы	Предметно – практические действия	1 (34)	34
	Двигательное развитие	1 (34)	34
<b>Всего</b>		<b>2 (68)</b>	<b>68</b>
<b>Итого</b>		<b>10 (340)</b>	<b>340</b>

**Форма организации коррекционной работы:** индивидуальные занятия с учителем 2 раза в неделю по 20 – 30 минут с обязательной динамической паузой 7-10 минут.

### 5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
2. Формирование учебного поведения:
  - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- Умение выполнять инструкции педагога («посмотри на меня», «посмотри на картинку»);
  - Использование по назначению учебных материалов.
3. Формирование умения выполнять задание:
- В течение определенного периода времени;
  - От начала до конца;
  - С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения с помощью и самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.
- Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит на коррекционных индивидуальных занятиях в рамках учебного плана.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.).

Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках.

Формировать представления о себе и ближайшем окружении. Учить показывать и по возможности называть членов семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями. Расширять представления о себе, собственном лице и теле, учить показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (голова, руки, ноги, живот, глаза, нос, рот, уши).

*Материально-техническое оснащение предмета:* альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами; дидактические материалы: изображения (картинки, фото, пиктограммы), для демонстрации обучающимся, способствующие формированию у детей доступных представлений об окружающем.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество с педагогом. Учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действия в соответствии с речевой инструкцией.

Учить играть в прятки (накрывать и открывать платочком головку ребенка (взрослого); учить прятать и искать игрушки (под салфеткой, в коробочке) и т.д.

*Материально – техническое оснащение предмета:* игрушки, воздушные шары.

### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Побуждать ребенка реагировать на появившиеся в его поле зрения предметы. Стимулировать реагирование на возникшие в помещении (за его пределами) звуки. Формировать целостный образ предмета. Развивать восприятие пространства и ориентировку в нем. Развивать внимание, фиксацию взгляда на предмете, слежение взглядом за перемещающимся предметом.

*Материально – техническое оснащение предмета:* погремушки различного звучания, игрушки, аудио, видеоматериалы.

### **ДВИГАТЕЛЬНО - МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Обучение навыкам действий руками, контроль за положением головы. Захват предметов руками.

*Материально – техническое оснащение кабинета:* мячи и мячики, игрушки разные по текстуре и размеру.

### **КОММУНИКАЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка.

Обучать детей сигнализировать о своих потребностях и состоянии с помощью речевых и неречевых средств.

Формировать алгоритм восприятия лица и тела.

Формировать у учащихся потребность к речевой активности в процессе общения ребенка с окружающими взрослыми и сверстниками;

*Материально – техническое оснащение предмета:* графические средства для альтернативной коммуникации: картинки с изображением объектов, людей, действий (фото, пиктограммы, символы); сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; мячики – ежики.

## **6.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной адаптации ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития.

### **Ожидаемые личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом
3. Овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей обучающегося (мальчик, девочка).

### **Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления:

\* узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки, в соответствии с их функциональным назначением;

\* выделять зрительно один предмет (объект, игрушку) из множества;

\* определять на слух источник звука (голос животного, пение птиц);

\* различать на вкус (сладкий, горький, кислый, соленый), (соотнесение со словом, символом);

\* знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы (соотнесение со словом, символом);

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка умения показывать на себе части тела и лица;

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки :эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:

- при общении использовать мимику и жесты;
- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;

**Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

**Динамика состояния ребёнка:**

*В конце первого полугодия* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

*Результативность обучения (на конец учебного года)* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

*Рекомендации по дальнейшей работе* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Дата начала обучения \_\_\_\_\_

Дата окончания обучения \_\_\_\_\_ Подпись родителя \_\_\_\_\_

Подпись специалиста:

Педагог – психолог: \_\_\_\_\_

**на реализацию специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном недостижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_