

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Дьяконовская средняя общеобразовательная школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области

Тема инновационного проекта

**«КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ИСТОЧНИК
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС»**

**Разработчики
проекта:**
Барнаков Е.А.,
Бокова И.И.,
Камушкова Н.Б.

2015

Проект разработан на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена 21.01.2010г.
- ФГОС начального общего образования. Утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ №373 06.10.2009г.
- ФГОС основного общего образования. Утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ №413 17.05.2012.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», принятая постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795
- Закон Волгоградской области «Об образовании» от 04.10.2013г №118-ОД
- Долгосрочная целевая программа Волгоградской области «Духовно-нравственное воспитание граждан» на 2011 – 2015гг, утвержденная постановлением Администрации Волгоградской области от 22.11.2010г. №607-п
- Долгосрочная целевая программа «Организация духовно-нравственного воспитания граждан в Урюпинском муниципальном районе» на 2012-2014гг, утвержденная постановлением администрации Урюпинского муниципального района Волгоградской области от 29.12.2011г. №950
- Устав МКОУ Дьяконовской СОШ Урюпинского муниципального района Волгоградской области, утвержденный Постановлением администрации Урюпинского муниципального района Волгоградской области от 10.10.2011г. №660
- Программа развития школы на 2011-2016 гг., принятая на заседании Управляющего Совета школы, протокол от 22.09.2011 г. №10
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников МКОУ Дьяконовской СОШ, принятая на заседании Управляющего Совета школы, протокол от 27.05.2011 №9

I. АКТУАЛЬНОСТЬ

Начало XXI века ярко демонстрирует противоречивость основных тенденций развития общества. Кризис, охвативший социально-экономическую, политическую и духовно-нравственную сферы жизни общества обусловил появление негативных явлений в нашем селе и в стране целом. Ускоренная модернизация российского общества усугубляется резкой сменой ориентиров и направленностью общественного развития. Возросло количество родителей, у которых ослаблен контроль за получением образования и воспитанием своих детей, увеличилось число правонарушений среди молодежи; наблюдается упадок культуры, распад семьи и семейных ценностей, снижение приоритетности рабочих профессий и ценности труда в целом.

Непонимание сути перемен, кардинальный слом привычной системы ценностей рождает у детей и молодежи чувство страха и неуверенности, потерю социальных ориентиров, что приводит к серьезным личностным и социальным деформациям, к изменению нравственных ценностей. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Отсюда в современном мире возрастает значимость личности как субъекта социальных отношений. В современных условиях реформирования российской системы образования всё более важной представляется такая задача, как: создание условий для воспитания самоценного человека в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, способной к социализации, уважающей историко-культурное наследие, приобщающейся к духовным ценностям и истокам народной культуры, заинтересованного в их сбережении и сохранении. Соответственно, одним из приоритетных направлений является проблема социализации подрастающего поколения, у которого наблюдается недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения.

Каждый человек с самого раннего детства усваивает принятые манеры поведения и образцы мышления до тех пор, пока большинство из них не становятся привычными. Это вхождение в социальный мир происходит путем усвоения индивидом необходимого количества знаний, норм, ценностей, образцов и навыков поведения, позволяющих ему существовать в качестве полноправного члена общества. Сельская школа всегда занимала особое место, воспринималась не только как образовательное учреждение, а как этико-мировоззренческий исток народа, общества, государства. Она условие и средство возрождения села, духовной силы народа.

Задача современной сельской школы видится нами в построении школы не только для учения, но и для жизни, школы, в которой каждый ребенок найдет себя, в которой не потеряются таланты, и будет обеспечена реальная помощь любому ребенку, подростку, взрослому, то есть школы воспитания социально компетентного гражданина XXI века. Поэтому становится **актуальной проблемой** создания условий для социализации сельского ребенка и развития у него высоких нравственных качеств, становления высокоразвитой, культурной личности, которая может быть решена через краеведческую работы в системе урочной и внеурочной деятельности.

Знания о родном крае – существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал педагог приобщает своих питомцев к прошлому,

настоящему и будущему своей страны, где ребенок осознаёт вечные, непреходящие ценности человека: честность, справедливость, совестливость, дом, уважение к старшему поколению, национальное достоинство. Через краеведение создаётся органическое единство интересов личности, общества и государства.

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию РФ: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Краеведение имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности:

1. Способствует решению задач социальной адаптации детей, формированию у них готовности жить и трудиться в своем хуторе, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении, создает возможность приобщения ребенка к судьбе страны через судьбу малой родины, улицы, дома.
2. Вызывает непосредственный интерес, формирует познавательную мотивацию детей через доступность материала и внешнюю привлекательность деятельности.
3. Является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы, обеспечивающим межпредметные связи.
4. Носит интегративный характер содержания (многопрофильность содержательной стороны изучаемой территории: природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и др.)
5. Может быть использованным при изучении всех учебных дисциплин;
6. Реализует личностный, деятельностный, исследовательский подходы в процессе образования и воспитания;
7. Позволяет определить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, выделить специальные задачи, соответствующие его индивидуальным особенностям, включать его в различные виды деятельности, в том числе исследовательскую и проектную, как в роли организаторов, так и в роли исполнителей.

В настоящее время наблюдаются **противоречия в образовании между:**

1. возрастом значимости воспитания и социализации, с одной стороны, и недостатком практических методик, программ, методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению нашего края для учащихся и воспитанников, с другой;
2. наличием большого материала по краеведению родного края, с одной стороны, и отсутствием системы работы по этому направлению в урочной и внеурочной деятельности педагогов, эпизодическим его использованием, с другой
3. требованиями государства от школы содержания, методов и форм воспитания и образования, адекватных современным социально-педагогическим реалиям, и недостаточной скоординированностью работы школы с социальными партнерами (музеями, библиотеками, экологическим центром и другими организациями).

II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В нашей школе есть все условия, необходимые для создания инновационной площадки.

1. Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач

Педагогический коллектив неоднороден. Его изучение и анализ помогают правильно организовать инновационную деятельность с учетом оценки уровня готовности членов коллектива к восприятию новшеств. Для этого используются различные методики (Н.В. Немова «Оценка реализации потребностей педагога в развитии», «Ваше отношение к педагогическим инновациям» и др.) Приложение 1.

Руководителю, организующему инновационную деятельность, важно уметь оценить инновационный потенциал педагогического коллектива, который характеризуется двумя показателями:

1. Восприимчивость педагогов к новому — это потребность в постоянном профессиональном росте. Восприимчивый к нововведениям педагог:
 - а) стремится внедрить передовой опыт в практику;
 - б) постоянно занимается самообразованием;
 - в) привержен определенным своим идеям, которые развивает в процессе деятельности;
 - г) анализирует и рефлексировывает результаты своей педагогической деятельности, сотрудничает с научными консультантами;
 - д) умеет прогнозировать свою деятельность и планировать ее в перспективе.
2. Подготовленность к освоению новшеств включает в себя: информированность о новшествах, наличие потребностей в обновлении педагогического процесса, знаний и умений для успешной профессиональной и исследовательской деятельности.

2. Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

В МКОУ Дьяконовской СОШ работают высококвалифицированные педагоги, осознающие необходимость изменений в профессиональной деятельности, нацеленные на инновации для приведения качества образования воспитанников и учащихся в соответствие с современными требованиями, готовые принимать участие в решении стратегических вопросов развития школы.

Профессиональные принципы коллектива:

- развивающая профессиональная среда;
- продуктивность деятельности;
- самосовершенствование;
- востребованность индивидуального профессионального опыта;
- способность и готовность решать проблемы.

Все прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, НОО и ООО.

Директор школы – победитель областного конкурса «Лучший менеджер 2014 года».

Заместители директора по УВР и ВР имеют высшую квалификационную категорию.

Заместитель директора по воспитательной работе прошла курсовую подготовку по теме «Стратегический менеджмент: обновление содержания воспитания в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Библиотекарь – курсы повышения квалификации по программе «Библиотечно-информационное сопровождение процесса реализации ФГОС второго поколения».

С высшей квалификационной категорией – 10% педагогов, с первой – 72%.

Двое имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», трое – «Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ».

Победы ОУ:

2009 – 2010 уч.г. - за внедрение инновационных образовательных программ школа одержала победу в конкурсном отборе образовательных учреждений Волгоградской области на получение премии Главы Администрации Волгоградской области в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

2011г. - победа в областном конкурсе общеобразовательных учреждений на соискание грантов для осуществления мероприятий, направленных на повышения финансовой грамотности и финансового образования молодежи;

2012г. - 3 место в Волгоградском образовательном Форуме «Образование – 2012» в номинации «Социальное партнерство»;

2013 г. - 2 место в конкурсе экспозиционных модулей Волгоградского областного образовательного форума «Образование 2013» среди общеобразовательных учреждений Волгоградской области;

Победы в конкурсах и проектах краеведческой направленности:

Нестерова Т.Н. – проекты «Первоцветы хутора Дьяконовского», «Быт и нравы донских казаков (Заочная экскурсия в казачий курень)»,

Прячкина С.Н. – проекты «Календарь природы родного края», «Зимующие птицы х. Дьяконовского»,

Барнакова Т.Н. – исследовательская работа «Комплексное исследование соснового бора х. Дьяконовского как экосистемы»,

Артамонникова И.В. – исследование «Водная экология и гидробиология»,

Глухова С.В., Глухова Л.П. – исследование на основе краеведческого материала «Настоящие герои. Кто они?».

3. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

В школе хорошее материально-техническое оснащение, у педагогов и детей есть возможность выбора оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, имеются:

- библиотека;
- музейная комната;
- компьютерный кабинет;
- компьютеры и мультимедийное оборудование во всех учебных кабинетах, с выходом в Интернет и локальной сетью;
- мини-лаборатории в кабинетах химии, биологии, физики;
- мини-типография;
- фотоаппараты, видеокамера;
- электронные пособия;
- кабинет музыки (пианино, баян, синтезатор, микшерский пульт, микрофоны, усилители);
- кабинеты для занятий кружковой деятельностью;
- комбинированная мастерская (слесарные, токарные станки и др. инструменты);
- спортивный зал 30x12 м с раздевалками, душевыми комнатами и туалетами;
- открытая спортивная площадка;

- хоккейная коробка;
- площадка для пляжного волейбола;
- городошная площадка;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы.

Регулярно пополняется банк методических и нормативно-правовых материалов для педагогов и администрации школы. В распоряжении сотрудников материалы по организации проектной деятельности, образовательным технологиям, электронные версии периодических изданий, материалы конференций, круглых столов и др.

4. Информационное сопровождение инновационной деятельности

1. Наличие библиотечного фонда учебно-методической литературы духовно-нравственной и культурно-исторической направленности
2. Медиатека цифровых образовательных ресурсов, методических материалов
3. Наглядно-иллюстративный материал
4. Школьный сайт
5. Интернет
6. СМИ
7. Стендовый материал
8. Выставки творчества

Тема инновационного проекта (программы): «Краеведение как источник воспитания и социализации воспитанников и обучающихся сельской школы в условиях внедрения ФГОС».

Цель инновационной деятельности: создание системы работы по краеведению в урочной и внеурочной деятельности, объединяющей все ступени образования, начиная с дошкольного, с целью воспитания и социализации воспитанников и обучающихся сельской школы в условиях внедрения ФГОС.

Задачи инновационной деятельности:

- исследование исторического, искусствоведческого, литературного, экологического, этнографического регионального и местного материала;
- обновление содержания образования школы в условиях введения ФГОС дошкольного, НОО и ООО;
- совершенствование воспитательной системы школы в условиях введения ФГОС дошкольного, НОО и ООО;
- проектирование направлений деятельности участников образовательного процесса;
- разработка и апробация учебно-методических материалов, наглядных пособий по краеведению, содержащих описание наиболее эффективных форм, методов урочной и внеурочной деятельности;
- социализация обучающихся и воспитанников на уроках и внеурочной деятельности через работу по историческому, литературному, духовному, экологическому краеведению;
- интеграция семьи и школы в краеведческой работе за счёт использования новых организационных и содержательных форм, методов и средств;

- интеграция школы и социальных партнеров, направленная на приобретение нравственных ценностей и практическую деятельность детей;
- обобщение и распространение методического опыта работы педагогов по проблемам социализации детей в учебной и внеучебной деятельности через краеведение.

Участники инновационной деятельности педагогический коллектив школы, воспитанники, обучающиеся, родители, социальные партнеры.

Сроки реализации проекта (программы) 4 года (2015г.- 2018г.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Сегодня много говорят о внедрении инноваций в практику работы школы. Но следует отметить, что педагогические исследования в школе отличаются от исследований научных коллективов тем, что они носят прикладной характер и направлены на введение и апробацию новшеств, касающихся совершенствования образовательно-воспитательного процесса в конкретном учреждении с учетом его специфики. На основе проведенного анализа и совместного целеполагания педагогами школы был определен круг необходимых инновационных изменений, адресно относящихся к специфике развития образовательной системы школы.

В результате реализации проекта предполагается создание системы работы по краеведению в урочной и внеурочной деятельности, объединяющей все ступени образования, начиная с дошкольного, с целью воспитания и социализации воспитанников и обучающихся сельской школы в условиях внедрения ФГОС.

Проектом предусмотрено формирование у детей дошкольного и школьного уровня социальных навыков, облегчающих вхождение в общество, привлечение жителей села к решению актуальных социальных проблем, социальных партнеров, обеспечение полезной занятости детей и взрослых, формирование и воспитание личностных качеств путем развития форм созидательной общественно - значимой деятельности.

Краеведческая деятельность позволит участникам образовательного процесса:

- вооружить воспитанников и учащихся школы определённым объёмом знаний, умений, навыков по краеведению;
- сформировать устойчивый интерес к истории, культурным традициям родного края;
- сориентировать детей на усвоение норм и правил социального поведения;
- получить представления об особенностях исторического развития региона и образе жизни населения, о трудовых традициях, праздниках, играх, духовно-нравственных святынях края и тем самым приобщиться к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, к традициям национальной культуры;
- осмыслить взаимоотношения человека и природы, определить причины существующих проблем региона (экологических, демографических, социально-экономических и др.), задуматься о возможных путях решения этих проблем и возможностях собственного участия в этом;
- осмыслить судьбы талантливых людей края, оценить их желание «служить» Отечеству в различные времена; понять место и значимость таких людей в истории страны и региона;
- понять и оценить роль труда в жизни человека любого социального положения, осознать личную ответственность за судьбу своей семьи, хутора, края, страны на основе понимания значимости общественно-полезной преобразующей деятельности;
- задуматься о своих собственных «корнях», обратиться к истории своего рода, озаботиться восстановлением или созданием семейного архива в условиях, когда стало возможным обращение к собственно «народной генеалогии».

Краеведческая деятельность позволяет решить одну из главных задач в воспитании человека – социальное самоопределение – так как реализует два важных условия:

1. обеспечивает включение учащихся в реальные социальные отношения;
2. предоставляет возможность ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Данный проект охватывает все ступени образования в МКОУ Дьяконовской СОШ: дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование - для его применения в школе.

Его достоинством является то, что это комплексная программа, обеспечивающая непрерывность и преемственность в образовании и воспитании детей с дошкольного возраста до ученика средней школы. Ее можно использовать в разновозрастных дошкольных группах и малокомплектных классах сельской школы при участии воспитанников, обучающихся, социальных партнеров, родителей и педагогов. Возможно разновозрастное сотрудничество во внеурочной деятельности, когда старшеклассники-шефы проводят внеклассные мероприятия у дошкольников и младших школьников. Кроме того, программа позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения и воспитания.

Особенность программы – ее интегративный характер, который соединил исторические, географические, этнографические, филологические, музыкальные, изобразительные сведения и знания. Занятия по краеведению создают условия для разностороннего развития личности: духовного, эстетического, физического и умственного и несут практическую направленность.

Предполагается, что разработанная программа будет базироваться на основе исторических сведений и национальных традициях населения, проживающего на территории нашего края (села, района). Учитывая многообразие и многогранность народной культуры, традиций, считаем целесообразным интеграцию курса краеведения с другими общеобразовательными дисциплинами, такими как музыка, изобразительное искусство, литература, технология, окружающий мир, т.к. эти предметы многими темами связаны с историей культуры народов. Такая интеграция позволяет применить деятельностный подход к образованию, даст возможность роста качества образования дошкольников и обучающихся, более успешного освоения основной образовательной программы дошкольного, начального и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Программа сориентирована не на запоминание предоставленной информации, а на активное участие самих воспитанников и школьников в процессе её приобретения, т.е. предусматривает организацию активных *форм* проведения занятий с детьми. Это и традиционные уроки с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в музеи, картинные галереи, театры и библиотеки районного и областного центров.

Практические, частично-поисковые и исследовательские *методы и приёмы* организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Определены направления работы, которые реализуется через пять тематических блокомодулей:

I. Блок-модуль «Летопись родных мест»

Направления:

1. «Загадки топонимики»;

2. «Историю страны вершат простые парни»:
 - «Наши земляки в Великой Отечественной войне»,
 - «Воины – интернационалисты: вчера, сегодня, завтра»,
 - «Участники боевых действий»,
 - «Ликвидаторы Чернобыльской аварии»;

3. «Летопись школы»;

II. Блок-модуль «Наши корни»

Направления:

1. «Моя родословная»;
2. «Традиции и обряды наших предков»;
3. «Фольклор»;
4. «Народные игры и забавы»;
5. «Декоративно – прикладное искусство моих предков»;

III. Блок-модуль «Природа родного края»

Направления:

1. «Тайны природы»;
2. «Живая природа»;
3. «Экологическая среда»;
4. «Экология и человек»;

IV. Блок-модуль «Духовное родство со своей землей»

Направления:

1. «Литературная жизнь Хоперского края»;
2. «Проба пера» («Родной край как источник творчества детей»);
3. «Лащилинские сентябрины»;
4. «Краеведческие часы в библиотеке»;

V. Блок-модуль для дошкольников «Родной свой край люби и знай»

Направления:

1. «Ладушки» (Фольклорное направление)
2. «Моя семья»;
3. «Во что играли наши бабушки и дедушки?»;
4. «Наши руки не для скуки»;
5. «Как это было»;
6. «Поможем им выжить».

Каждый из блоков имеет свои цели, задачи, основные формы деятельности, ожидаемые результаты. Все блоки реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Инновационные процессы в предметных областях реализуются:

- через интеграцию содержания уроков краеведения с другими учебными дисциплинами в начальной школе, основном звене и старших классах: литературное чтение и литература (1-11 классы), окружающий мир (1-4 классы), русский язык (1-11 классы), история (5-11 классы), география (6-11 классы), биология (5-11 классы), английский язык (2-11 классы), МХК (10-11 классы), музыка и изобразительное искусство (1- 9 классы), ОРКСЭ (модуль Православная культура, 4 класс), физическая культура (1-11 классы), технология (1-11 классы);
- через образовательный модуль «Краеведение Волгоградской области» (6 класс);
- через разработку и реализацию программ факультативных курсов по музыке «Фольклорное творчество» (5 класс), по биологии «Гармония природы» (8 класс);

- через использование педагогами школы материалов музейной комнаты для проведения уроков и внеклассных мероприятий;
- с помощью комплексного и деятельностного подхода к изучению материала;
- через формирование профессиональных компетенций педагогов;
- через внедрение в учебный процесс инновационных технологий, позволяющих воспитание культуры мышления и выработку навыков самостоятельной исследовательской деятельности на протяжении нескольких лет обучения.

В основной образовательной программе начального общего образования при переходе на ФГОС второго поколения заложен раздел «Преимственность планируемых результатов формирования УУД» (дошкольное и начальное общее образование), в котором предусматривается последовательное развитие и планируемые результаты изучения программ по окружающему миру, началам обучения грамоте, развитию речи, художественно –эстетическому развитию. Это обеспечит взаимосвязь УУД, формируемых на ступени дошкольного и начального общего образования, что также нашло отражение в проекте.

Инновационные процессы во внеурочной деятельности нашли свое отражение в:

- разработке и реализации программы дополнительного образования по краеведению «Мой край» и краеведческих модулей программ дополнительного образования «Город мастеров», «Радуга», «Домисолька» на базе МКОУ Дьяконовской СОШ;
- расширении воспитательного и образовательного пространства, развитие связей с социальными партнерами, деятельности в интернет-пространстве (через сайт, через интернет-сообщества);
- разнообразных видах внеурочной деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной деятельности, проблемно-ценностном общении, художественном и прикладном творчестве, социально значимой, проектно-исследовательской деятельности воспитанников и обучающихся школы - позволит отработать соответствующую методику воспитательной деятельности и активизировать значительную часть педагогов, детей и их родителей;
- организации выставок творческих работ, публикации исследовательских и проектных работ дошкольников и обучающихся школьников в СМИ, на сайте школы.

Инновации в системе воспитательной работы краеведческой и патриотической направленности предполагают:

- разработку учебно-методического материала по краеведению, способствующего развитию социализации детей, их гражданских качеств, патриотического отношения к малой родине в 1-11 классах (классных часов, внеклассных мероприятий, праздников, акций и т.д.);
- разработку программы блока-модуля для дошкольников «Родной свой край люби и знай»;
- активное участие педагогов и детей с дошкольного возраста в конкурсах краеведческой направленности различных уровней;
- обновление и пополнение фондов музейной комнаты: создание новых экспозиций («История спорта в нашем селе», «Ликвидаторы Чернобыльской аварии»), фотоальбома «Природа родного края», книги «Летопись родного хутора» и т.д.;
- пополнение фондов школьной музейной комнаты материалами исследовательской деятельности учащихся и воспитанников;
- организация и проведение выставок работ краеведческой направленности;
- улучшение материально-технической базы музейной комнаты школы.

Формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, походы, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини–представления и концерты, ярмарки, работа в архивах, исследовательские проекты, конференции, встречи с интересными людьми, беседы со старожилами хутора, социальные акции, фотовыставки, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”, рукописные книги, сочинения детей, работа в школьном краеведческом музее.

Интеграция семьи и школы

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у детей и молодежи опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми (непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми; развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях; изготовление совместно с детьми приборов, макетов, поиска материала, создание творческих работ и т.д.);
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы;
- апробация новых форм работы с родителями;
- разнообразие тематики родительских собраний;
- публичная презентация краеведческих проектов.

Интеграция школы и социальных партнеров

В результате работы по этому направлению разработана модель системы нравственного и патриотического воспитания, реализация которой должна способствовать привлечению к сотрудничеству со школой людей, имеющих позитивный опыт и знания по истории и культуре своего края, которая может быть применена педагогическими коллективами школ Урюпинского района для решения задач повышения качества воспитательной работы.

МКОУ Дьяконовская СОШ находится в сетевом взаимодействии с другими учреждениями не только Дьяконовского сельского поселения и Урюпинского района, но и городского округа г.Урюпинска.

Формы организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями

- проведение семинаров для педагогов района на базе школы по теме проекта;
- участие в муниципальной научно-краеведческой конференции школьников;
- разработка и обсуждение заданий школьного и муниципального этапов краеведческой олимпиады школьников;
- проведение районной научно-практической конференции проектных и исследовательских работ школьников и воспитанников дошкольных групп «Эврика»;

- проведение экскурсий в музейной комнате сельского ДК для учителей, учащихся и воспитанников школы;
- проведение экскурсий в краеведческие музеи МБОУ Михайловской СОШ, МБОУ Петровской СОШ Урюпинского муниципального района;
- приглашение на классные часы и родительские собрания ветеранов войны и труда, творческие коллективы, представителей литературного общества «Седьмое небо» Урюпинского района;
- привлечение учащихся школы к работе по природоохранной деятельности совместно с администрацией Дьяконовского сельского поселения и станцией «Юный натуралист»;
- участие учащихся в работе исторического кружка «Юный историк» на базе Дьяконовской сельской библиотеки;
- создание летописи Дьяконовского сельского поселения совместно с сельской библиотекой;
- экскурсии в музеи г.Урюпинска: краеведческий, музей козы, картинную галерею, клуб моряков;
- участие в районном краеведческом конкурсе «Казачка» (Дьяконовский СДК);
- посещение кружков казачьего танца «Каблучок», фольклорного ансамбля «Хуторок» на базе Дьяконовского СДК;
- экскурсия в казачий курень (экспозиция в Дьяконовском СДК);
- участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах творческих работ детей в сотрудничестве с районным центром детского творчества;
- участие детей в ансамблях казачьего танца «Варенька», «Хопер» городского округа г.Урюпинска;
- взаимодействие со Школой искусств городского округа г.Урюпинска.

Обновление содержания методической работы педагогов школы:

- подготовка и проведение семинаров для учителей и воспитателей школы по краеведению;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием элементов краеведения;
- организация конкурса методических разработок уроков и внеклассных мероприятий на основе краеведческого материала;
- разработка методических рекомендаций по проблемам социализации воспитанников и обучающихся;
- разработка походных и экскурсионных маршрутов, экологической тропы х.Дьяконовского.

Возможные способы внедрения проектной разработки в образовательную практику

1. Конкретные наработки школы по данному проекту возможно будет реализовать в любом ОУ в основной его части, а также полностью или частично без специальной доработки.
2. Предполагается издание в школьной типографии учебно-методических пособий, описывающих все составные части проекта и описание опыта по их разработке и внедрению.
3. Публикации учебно-методического материала по теме проекта на сайте школы и в интернет-сообществе.
4. Использование краеведческих материалов при проведении уроков по всем предметам 1–11 классов и занятий в дошкольных группах.
5. Разработка и проведение классных часов, способствующих развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине для 1-11 классов;

6. Пополнение фондов школьной краеведческой комнаты материалами исследовательской и поисковой деятельности учащихся.
7. Использование педагогами школы материалов музейной комнаты для проведения уроков и внеклассных мероприятий, экскурсий с воспитанниками и обучающимися.
8. Организация и проведение выставок работ краеведческой направленности.

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<p>Адаптация программ: учебных, факультативов, элективных курсов, - в соответствии с целями и задачами проекта; апробация моделей, форм и методов, способствующих развитию творческого потенциала личности в контексте интеграции духовно-нравственного воспитания и образования, интеграции общего и дополнительного образования</p> <p>Проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, консультаций, практикумов для педагогических работников всех уровней</p> <p>Проведение встреч, семинаров, консультаций совместно с социальными партнёрами. Разработка и реализация планов совместной деятельности с социальными партнерами.</p> <p>Индивидуальные консультации по краеведению и социальному проектированию, по оформлению исследовательской работы и портфолио проекта</p> <p>Разработка и реализация социальных проектов</p> <p>Активизация работы Управляющего Совета и родительского комитета. Совершенствование родительского всеобуча.</p> <p>Мониторинг (промежуточный) удовлетворённости потребностей школьников в самореализации</p>	<p>Распространение опыта по социализации детей через краеведческую работу. Разработка памяток и алгоритмов деятельности, выпуск рекламного буклета с информацией о деятельности школы Издание методических рекомендаций в печатном и электронном вариантах по теме- публикация результатов проекта в СМИ Публикация методических разработок по результатам проекта на сайте школы Методические разработки по организации работы Вовлечение в практическую деятельность воспитанников, обучающихся, педагогов, родителей, общественности</p> <p>Сохранение традиционных и создание новых форм взаимодействия между социальными партнёрами</p> <p>Повышение коммуникационной культуры и расширение информационного пространства; апробация и поэтапное внедрение в педагогическую практику новых социально-ориентированных и информационно-коммуникативных технологий Практическая деятельность: благоустройство села, оказание помощи престарелым жителям поселения, организация досуговой деятельности, летней занятости детей</p> <p>Развитие системы общения с родителями, совершенствование организации индивидуальной социально-психологической поддержки семье по вопросам развития и воспитания учащихся. Включение родителей в воспитательный процесс.</p> <p>Отслеживание результатов инновационной деятельности, осуществление корректировки механизмов, влияющих на достижение поставленных целей.</p>
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий	2018г.
Анализ и обобщение результатов реализации	Изучение материалов и анализ работы

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<p>программы</p> <p>Организация семинаров муниципального уровня по результатам деятельности инновационной площадки</p> <p>Распространение опыта работы по воспитанию и социализации подрастающего поколения в средствах массовой информации, на сайте ОО, среди образовательных учреждений Урюпинского муниципального района.</p> <p>Прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОУ, постановка новых задач.</p>	<p>площадки, анализ результатов деятельности</p> <p>Обмен опытом</p> <p>Представление результатов проекта на школьном сайте.</p>

V. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для управления инновационным проектом в образовательном учреждении создается координационный совет, действуют проблемно-творческие группы по решению определённых задач проекта.

Управление реализацией проекта создаст:

- условия для оптимального планирования и эффективной деятельности по реализации проекта;
- систему краеведческой работы по воспитанию и социализации воспитанников и обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- мониторинговые исследования по реализации проекта;
- нормативно – правовые условия функционирования инновационной площадки в школе;
- кадровое обеспечение проекта;
- стимулирование деятельности педагогов;
- авторитет школы.

Общее руководство проектом осуществляет директор образовательного учреждения Барнаков Е.А., который создает:

- кадровые условия для реализации проекта;
- обеспечивает необходимое финансирование, в том числе стимулирование педагогических кадров учреждения.

Руководит проектом – Бокова И.И., заместитель директора по УВР, которая:

- осуществляет стратегическое и тактическое планирование работы инновационной площадки;
- организует, координирует, контролирует работу проблемно – творческих групп;
- способствует разработке моделей в рамках проекта;
- совместно с рабочей группой организует мониторинговые исследования;
- проводит мероприятия с педагогическими кадрами.

Координирование мероприятий проекта выполняет заместитель директора по воспитательной работе Камушкова Н.Б., которая:

- осуществляет стратегическое и тактическое планирование воспитательной работы в рамках инновационной площадки;
- курирует и контролирует деятельность творческих групп по воспитанию и дополнительному образованию;
- контролирует выполнение плана воспитательных мероприятий проекта;
- осуществляет анализ воспитательной деятельности в рамках инновационной площадки, при необходимости корректирует план инновационной деятельности.

План контроля инновационной деятельности

Срок и	Тема контроля	Цель контроля	Формы и методы контроля	Объект контроля	Ответственный	Форма представления результатов

Сентябрь каждого учебного года	Организация работы проблемно- творческих групп	Степень организации проблемно- творческих групп	Наблюдения, изучение протоколов заседаний, рабочих материалов	Протоколы заседаний проблемно- творческих групп	Бокова И.И.	Рекоменд ации, обсужден ие на админист ративном совещани и
Октябрь каждого учебного года	Состояние нормативно- правового обеспечения инновационной деятельности и проекта	Выявление степени отклонения реального процесса от планируемого	Изучение локальных актов, нормативных документов	Локальные акты		Справка, приказ
Май каждого учебного года	Выполнение плана работы по инновационной деятельности	Степень выполнения плана	Наблюдения, изучение результатов мониторинга	План работы	Барнаков Е.А., Бокова И.И., Камуш кова Н.Б.	Анализ, совещани е
В конце каждого учебного года	Выявление и обобщение опыта работы, реализации проекта	Степень накопления методических разработок и оценка эффективност и проекта	Изучение накопленного методическог о материала	Публикаци и, презентаци и, выступлен ия, анализ работы творческих групп	Барнаков Е.А., Бокова И.И., Камуш кова Н.Б.	Анализ реализаци и проекта, Педагогич еский совет
Один раз в четве рть	Проверка проведения классных часов мероприятий	Качество проведения классных часов	Наблюдения, посещение классных часов, выполнение планов работы классных руководителе й	План работы по проведени ю классных часов	Камуш кова Н.Б.	Справка, приказ
2 раза в год	Сотрудничеств о с социальными партнерами	Выявление степени сотрудничеств а с социальными партнерами	Наблюдение, посещение мероприятий партнеров, изучение аналитически х материалов	Изучение аналитичес ких материалов , справок	Бокова И.И., Камуш кова Н.Б.	Справка, приказ

Мониторинг реализации проекта

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность инновационной деятельности педагогического коллектива школы над проблемой.

Предполагаемые **критерии оценки** эффективности деятельности инновационной площадки для проведения внутреннего мониторинга реализуемой программы деятельности:

В процессе **мониторинга** (диагностики) выявляются:

у педагогов

- уровень мотивации педагогических кадров на осуществление инновационной деятельности в соответствии с ФГОС;
- имеющиеся в учреждении ресурсы для организации и осуществления деятельности по проекту;
- степень владения педагогов проектно-исследовательскими компетенциями;
- степень удовлетворенности педагогов, участвовавших в реализации программы инновационной площадки;
- доля педагогов, разработавших фрагмент программы, факультативные курсы, классные часы, мероприятия, акции, праздники и т.д. по воспитанию и социализации дошкольников и обучающихся школы в урочное и внеурочное время в условиях введения ФГОС на материале краеведения;
- положительные отзывы коллег, желание изучить инновационный опыт для применения в собственной практике преподавания;

у школьников:

- уровень воспитанности;
- степень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении;
- доля воспитанников и обучающихся, принявших участие в различных конкурсах и мероприятиях.

у родителей:

- степень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.

Формы оценки результатов реализации проекта

- Анкетирование участников (Приложения 1-2)
- Наблюдение, беседы
- Рефлексия деятельности совместно с участниками проекта
- Фотоотчёты
- Круглые столы с участниками проекта

VI. ОЖИДАЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В педагогической деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, хутору, району, краю;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- динамика роста показателей успешности каждого ребёнка
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В управленческой деятельности:

- Повышение авторитета школы.
- Повышение профессионального уровня педагогов.
- Расширение образовательного информационного пространства, широкое внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы для обеспечения взаимодействия с родителями, общественными организациями.
- Выработка новых подходов к социализации личности ребенка посредством краеведения.
- Обобщение и распространение опыта работы коллектива через организацию семинаров на базе нашей школы, выступления на научно-практических семинарах и заседаниях МО учителей-предметников района и публикаций наработанного материала.
- Создание электронной базы лучших исследовательских работ детей, помещение их на сайте школы.
- Система диагностирования и мониторинга.
- Формирование портфолио достижений педагогов и учащегося.
- Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями, участвующими в интеграции со школой.
- Количественный и качественный рост участия обучающихся в системе дополнительного образования, в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях,
- Динамика вовлечения семей воспитанников и обучающихся в совместную деятельность; повышение уровня компетентности родителей по воспитанию.

Диагностика состояния образовательной среды школы.

1. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИОННОЙ СРЕДЫ

Инструкция: Уважаемый педагог! Оцените соответствие предложенных ниже утверждений положению дел в вашем коллективе по 10-балльной шкале, где 0 баллов – полностью не соответствует, 10 баллов – полностью соответствует (*обведите соответствующий балл*).

1	2
Утверждения	Баллы
Ожидаемые от учителей результаты инновационной деятельности четко определены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Эти результаты известны каждому учителю	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Существуют вознаграждения за достижение высоких результатов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Размеры вознаграждения известны каждому учителю	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Вознаграждения имеют ценность	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Отношение к учителю зависит от его активности в инновационной деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Система контроля и экспертизы обеспечивает объективную оценку результатов работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
И каждый учитель уверен в объективной оценке результатов его работы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Положительные результаты работы участников инновационной деятельности будут обязательно известны всему профессиональному сообществу ОУ	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда в реализации инновационных проектов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Учителя не сомневаются в справедливости распределения вознаграждения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Учителя не сомневаются, что ожидаемые от них результаты соответствуют их возможностям	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Достижение ожидаемых результатов не требует постоянного чрезмерного напряжения	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Учителя не сомневаются, что существуют необходимые для достижения ожидаемых результатов условия	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
В процессе работы учителя испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Чем ближе полученная сумма к максимальному количеству баллов, тем благоприятнее созданные в ОУ условия для высокой мотивации педагогов на участие в инновационных проектах. Чем ниже результат, тем мотивационная среда менее благоприятна для работы.

На основе полученных результатов может быть построен графический профиль мотивационной среды ОУ, а также определены демотивирующие факторы.

2. АНКЕТА "Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса"

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Тематическое планирование				
Поурочное планирование				
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и учебников				
Умение ставить цели урока				
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм на уроке				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ урока				
Проведение практических работ, предусмотренных программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Развитие у обучающихся интереса к предмету				
Использование межпредметных связей				
Описание своего опыта работы				
Умение провести анализ урока коллеги				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся				
Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся				
Внедрение ППО, описанного в литературе				

Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы)				
Организация внеклассной работы по учебному предмету				
Эффективное использование оснащения кабинета				
Работа с неуспевающими учащимися				
Работа с одаренными детьми				
Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями				
Диагностика уровня обученности учащихся				
Составление авторской программы по учебному предмету				
Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися				

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

3. АНКЕТА "Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса"

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Планирование воспитательной работы				
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе				
Знание современных воспитательных технологий				
Введение инновационных форм воспитательной работы				
Использование современных воспитательных технологий				
Знание детской возрастной психологии				
Работа с "трудными" учащимися				
Работа с родителями учащихся				
Проведение родительских собраний				
Индивидуальная работа с учащимися				
Проведение классных часов				
Знание эффективных форм работы с детьми				
Знание и использование методики коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)				
Организация детей для участия в общественной жизни школы				
Система воспитательной работы классного руководителя				
Диагностика уровня воспитанности учащихся				
Составление авторской воспитательной программы				

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

Диагностики на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности.

1. АНКЕТА "Восприимчивость педагогов к новшествам"

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (K) определяется по формуле:

$$K = \frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}},$$

где: $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;
 $K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

- $K < 0,45$ – критический уровень;
- $0,45 < K < 0,65$ – низкий уровень;
- $0,65 < K < 0,85$ – допустимый уровень;
- $K > 0,85$ – оптимальный уровень.

2. АНКЕТА "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств"

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому? Выберите не более трех ответов и поставьте напротив них "галочку".

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хорошую, эффективную школу для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.

8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у учителей преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Диагностики, выявляющие уровень творческой активности воспитанников и обучающихся школы

1. Методика для изучения социализированности личности позволяет оценить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры учащегося (разработана М. И. Рожковым).

2. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире.

(составлена Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Я. Степановым)

3. Оценка уровня конфликтности личности позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности социального взаимодействия.

Диагностики, оценивающие социальный опыт воспитанников и обучающихся школы

Под социальным опытом будем понимать опыт участия школьника в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия при исполнении комплекса социальных ролей, наложивший отпечаток на понимание жизни и отношение к ее различным проявлениям, определивший содержание установок и знаний учащегося, уровень развития его умений и навыков. Общественно полезный социальный опыт обеспечивается через практическую деятельность учащихся, присутствующую как в урочной, так и во внеурочной деятельности образовательного процесса.

1. Методика «Направленность личности»

позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека.

Оценка реализации потребностей педагога в развитии (Н.В. Немова)

Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, около каждого утверждения балл:

5 - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

- Я стремлюсь изучить себя
- Я оставляю время для развития, как бы ни была занята делами.
- Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
- Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
- Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время
- Я анализирую свои чувства и опыт.
- Я много читаю.
- Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
- Я верю в свои возможности
- Я стремлюсь быть более открытым человеком.
- Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
- Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
- Я получаю удовольствие от освоения нового.
- Возрастающая ответственность не пугает меня.
- Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе.

Анкета «Ваше отношение к педагогическим инновациям»

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на ряд вопросов, которые помогут улучшить экспериментальную работу в дошкольном учреждении

1 Укажите некоторые сведения о себе

— стаж педагогической работы

— образование

2 Ваше отношение к педагогическим инновациям

— нужны, помогают в работе рядовым педагогам

— дезориентируют педагогов

— вредят образовательному учреждению

3 Ваша информированность о педагогических инновациях

— знаю новые приемы педагогического воздействия

— знаю новые педагогические технологии

— знаю систему работы педагога - новатора

4 Если ли в Вашем коллективе педагогические инновации

— да

— нет

— какие именно? _____

5. Как вы используете педагогические инновации в своей работе:

— не применяю вообще

— использую отдельные приемы

— использую новые педагогические технологии

— использую систему работы педагога-новатора

6. Ваше мнение об информации по проблемам инноваций?

— нет никакой информации

— мало информации и ее трудно получить

— информация противоречива, ее трудно получить

— информация полная, исчерпывающая, качественная

7. С какой целью Вы используете педагогические инновации?

— чтобы попробовать что-то новое

— чтобы сделать занятие интересным

— чтобы сделать свою работу эффективной

— чтобы разрешить актуальные проблемы учреждения

8. Как Вы применяете педагогические инновации:

— не применяю вообще

— пробую все, чтобы выбрать нужное

— изучаю многое, затем творчески перебираю

— пытаюсь самостоятельно создавать новое

9. Как и когда, на Ваш взгляд, лучше осваивать педагогические инновации?

— в процессе самостоятельной практической деятельности

— на курсах повышения квалификации

— в школе педагогического мастерства