

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дьяконовская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
МКОУ Дьяконовской СШ
Протокол от 30.08.21 № 1

Принята на Управляющем совете
Протокол от 27.08.21 № 39
Председатель Управляющего
совета Т.В. Строчкая



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Дьяконовская средняя школа
Урюпинского муниципального района Волгоградской области»
на 2021-2026 гг.

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	4
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	11
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	14
Инвариантные модули	
3.1. Модуль «Классное руководство»	15
3.2. Модуль «Школьный урок»	16
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	16
3.4. Модуль «Работа с родителями»	17
3.5. Модуль «Самоуправление»	17
3.6. Модуль «Профориентация»	21
Вариативный модуль	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	22
Основные направления самоанализа воспитательной работы МКОУ Дьяконовской СШ	24
Приложение №1	
Приложение №2	
Приложение №3	
Приложение №4	
Приложение №5	
Приложение №6	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ Дьяконовской СШ направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
6. Примерная программа воспитания от 02.06.2020г. Пр.№20.Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
10. Семейный кодекс Российской Федерации;

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ Дьяконовская СШ Урюпинского муниципального района Волгоградской области начала работать с 1 сентября 1989 года. Расположена в 7 км. от города Урюпинска. Учредитель - Администрация Урюпинского муниципального района. Школа находится в центральной части хутора Дьяконовского 2-го, в котором проживает 898 жителей. Школа является не только образовательным, но и культурным центром хутора. Рядом со школой расположены пять двухэтажных домов, два продовольственных магазина частных предпринимателей, сельский ДК, библиотека, на центральной площади разбит сквер, где установлен памятник, погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны.

В 2006 г. к МКОУ Дьяконовской СШ был присоединен детский сад «Черемушка». В настоящее время функционирует единое образовательное учреждение, реализующее программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура управления деятельностью образовательной организации



Кадровый состав

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	23	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	21	91
– среднее профессиональное образование	2	9
– начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	2	9
– первая квалификационная категория	8	35
– СЗД	13	56
<i>Почетные звания</i>		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	18
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	1	4
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	22	96
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	22	96
– совместители	1	4
– укомплектованность фактически	23	100

Контингент обучающихся

Категории	Всего
Всего обучающихся (детей, воспитанников) в ОУ	118
Всего родителей в ОУ	161
Количество обучающихся (детей, воспитанников):	
- в семьях опекунов	8
- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	-
- в неполных семьях	25
- в многодетных семьях	10
- в малообеспеченных семьях	49
- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	0
Обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов	2
Всего обучающихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете)	0
Из них на учете в КДНиЗП	0
Из них на учете в ПДН	0

Из них на внутришкольном контроле	0
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	3
Занятость родителей:	
-безработных	45

Школа работает в режиме пятидневной недели в одну смену. Подвоз в школу осуществляется из пяти хуторов и города Урюпинска двумя автобусами.

В школе организовано двухразовое питание обучающихся на базе школьной столовой и трехразовое питание дошкольников – непосредственно в дошкольных группах. Питание сбалансировано согласно нормам СанПиН.

С 2003 г. школа стала базовой в районе по изучению ПДД и профилактике ДТП, а с 2016 г. - муниципальным координационным методическим центром по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Активно и творчески в школе действует пионерская дружина «РИТМ».

На базе школы действует районная детско-юношеская спортивная школа.

Главной целью системой управления инновационными преобразованиями воспитательной деятельности школы является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Система управления воспитательной деятельностью в школе представляет собой:

1. Управление воспитательной деятельностью педагогов школы, классных руководителей;
2. Управление деятельностью органов ученического самоуправления;
3. Управление процессом взаимодействия семьи и школы;
4. Создание максимально насыщенного культурно-образовательного пространства, обеспечивающего развитие личности.

Деятельностные компоненты воспитательной системы:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система дополнительного образования.

Содержание воспитания реализуется по следующим **направлениям**: гражданско-патриотическое и правовое воспитание, нравственно-эстетическое, интеллектуально-познавательная деятельность, спортивно-оздоровительное воспитание, самоуправление, семья и школа, здоровье, через **программы**: «Одаренные дети», «Культура здорового и безопасного образа жизни», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди школьников», программы объединений дополнительного образования.

Работа ведётся одновременно с коллективом обучающихся, активом, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, родителями, инспектором по делам несовершеннолетних.

Основными **формами работы** с детьми являются:

беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации; трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной

территории); занятия в кружках по интересам; общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы); олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии и т.д.

В сентябре 2019 года создано в школе первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

В школе развивается добровольческое объединение «Память», деятельность которого направлена на благоустройство территории вокруг памятника воинам-землякам, организацию и проведение акции «Бессмертный полк». Волонтеры нашей школы приняли участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Важное место в системе воспитательной работы отводится пропаганде здорового образа жизни, которая осуществляется через беседы, конкурсы, выпуски стенгазет, дни здоровья, встречи с работниками сельского ФАП. Специалистами Урюпинской районной детской поликлиники и ЦРБ ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры детей, диспансеризация работников школы. Ежегодно дети, нуждающиеся в профилактическом лечении, оздоравливаются в санаториях и отдыхают в лагерях дневного пребывания на базе школы, района и области.

На должном уровне находится в школе правовое воспитание: профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма; вовлечение детей в кружковую деятельность, в общественную жизнь школы; проведение заседаний Совета профилактики; рейды по неблагополучным семьям. С целью профилактики правонарушений в школе проводятся анкетирования по изучению отношений подростков к наркотикам, алкоголю и никотину.

Работа с «трудными» подростками проводится в соответствии с планом правового воспитания школьников, в котором предусмотрен индивидуальный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, составлен социальный паспорт. Результатом целенаправленной профилактической работы с детьми и подростками является тот факт, что в настоящее время в школе нет обучающихся, состоящих на учете в ОПДН.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь. Анализируя работу с родителями, следует отметить положительную динамику развития сотрудничества.

Формы обучения родителей педагогическим знаниям

1. Родительские собрания - общешкольные - 4 раза в год; классные - 1 раз в четверть.
2. Работа общешкольного родительского комитета
3. Совместные мероприятия: День матери; День Знаний; День села; День пожилого человека; новогодние утренники;
4. Консультационная помощь: консультации учителей-предметников; консультации школьного педагога-психолога; совместные встречи с сотрудниками Урюпинского МРО УФСКН России, ОГИБДД России «Урюпинский» по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, алкоголизма; ГБУСО «Урюпинский комплексный центр социального обслуживания»; круглые столы по вопросам укрепления здоровья с приглашением работников сельского ФАП;
5. Индивидуальная работа с родителями;
6. Анкетирование родителей по вопросам качества обучения и воспитания, удовлетворенности школьной жизнью.

Дополнительное образование обучающихся

Дополнительное образование детей является составной частью образовательной системы школы. Основными задачами программы дополнительного образования являются:

-удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;

-выявление и развитие творческих способностей обучающихся к соответствующему виду деятельности через расширение числа и возможностей выбора предметных областей, исходя из интересов и планов личности;

-обеспечение ориентации на профессии, выбора профессиональной деятельности, профессионального образования.

Помимо перечисленных выше ключевых задач система дополнительного образования также обеспечивает:

- необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, самоопределения и творческого развития обучающихся;

- адаптацию их к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;

- организацию содержательного досуга;

- формирование социальной компетентности.

Дополнительные образовательные программы реализуются в школе посредством организации одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (групп, секций, кружков и т.д.).

Расписание занятий объединения составляется с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в течение учебного года из одного объединения в другое.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем объединением. Широко распространены следующие формы организации деятельности: кружки, проекты, акции, марафоны, фестивали, разновозрастные праздники. В каникулярное время занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в особых формах (экскурсии, выставки, концерты, театр и т.д.).

Для обучающихся 1-11 классов реализуются дополнительные образовательные программы по физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, научно-технической направленностям: «Ультра», «Светофор», «Палитра», «Юннат», «Юный журналист», «Редактор», «Баскетбол», «Город мастеров».

Направленность дополнительной образовательной программы	Предметы	Количество объединений	Количество детей	Количество учебных часов
Художественно-эстетическая	ИЗО «Палитра»	1	15	2 1/4
	Музыка «Ультра»	1	15	2 1/4
	Город мастеров	1	15	2 1/4
Научно-техническая	Юннат	1	15	2 1/4

Социально-педагогическая	ЮИД «Светофор»	1	15	2 1/4
	Юный журналист	1	15	2 1/4
	Редактор	1	15	2 1/4
Физкультурно-спортивная	Баскетбол	1	15	2 1/4
Всего	8	8	120	18
Охват	67			

Составлен **план внеурочной деятельности** в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования для учащихся 1-9 классов в соответствии с требованиями Стандарта, который организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

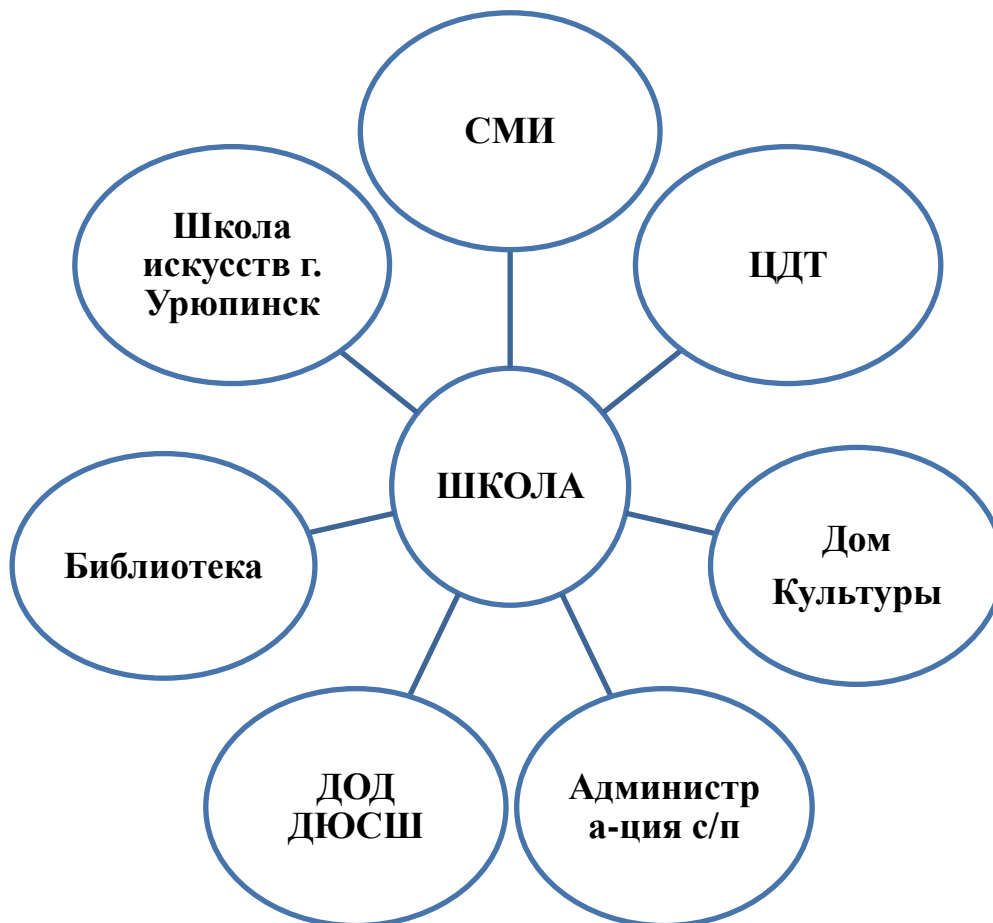
При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности МКОУ Дьяконовской СШ:

Направление внеурочной	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)								
		I класс	II класс	III класс	IV класс	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол»						2			
	Секция «Баскетбол» (МКОУ ДОД ДЮСШ)		2							
	Секция «Волейбол» (МКОУ ДОД ДЮСШ)					2			2	
	Секция «Футбол» (МКОУ ДОД ДЮСШ)	2								
	Фабрика здоровья								1	
Духовно-нравственное	Практикум «Мой мир»			1						
	Школа вежливости	1	1							
	Кружок «Традиции и обряды родного края»				1					
Социальное	КТД «Спешите делать добро»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мир профессий									1
	Акция «Памятные даты»					1				
Общеинтеллектуальное	Клуб юного читателя «В мире книг»			1						
	Веселая грамматика	1	1							
	Кружок «Творческая биология»							1		
	Кружок «Занимательный					1				

	английский»									
	Клуб любителей английского языка							1		
	Кружок «Секреты русского языка»					1				
	Кружок «Ты и твои права»						1			
	Кружок «Занимательная математика»				1					
	Математический клуб					1				
	Кружок «Занимательная физика»							1		
	Кружок «Занимательная информатика»							1		
Общекультурное	Кружок «Палитра»	2	2	2	2					
	Кружок «Редактор»								2	2
	Кружок «Город мастеров»	2			2					
	Кружок «Ультра»						2			
	Финансовая грамотность		1					1		
Всего (по классам): Не более 10 часов по каждому классу		10	10	10	10	10	10	10	10	9
		Итого	89							

Образовательное учреждение тесно сотрудничает с различными структурами социума:

Взаимодействие с другими структурами социума



Процесс воспитания в МКОУ Дьяконовской СШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье,
- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

Основными традиционными делами в образовательной организации являются следующие:

День знаний, День учителя, День матери, День пожилого человека, акция «Ветеран», Новый год, мероприятия к 8 Марта, День защитника Отечества, акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево», «Покормите птиц», «Собираем урожай», «Сделаем село чистым».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МКОУ Дьяконовкой СШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МКОУ Дьяконовской СШ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
1. «Классное руководство» 2. «Школьный урок» 3. «Курсы внеурочной деятельности» 4. «Работа с родителями» 5. «Самоуправление» 6. «Профориентация».	7. «Ключевые школьные дела (КТД)»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МКОУ Дьяконовской СШ определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие

другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Созданы условия для внедрения новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного, технического профилей в Центре образования «Точка Роста» на базе МКОУ Дьяконовской СШ.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МКОУ Дьяконовской СШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет; - родительские группы в Ватсап; - родительские дни; - общешкольные родительские собрания; - семейный всеобуч; - родительские форумы
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

В школе действует общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Использование новых форм, методов индивидуального подхода к обучающимся в воспитательной деятельности и развитие ученического самоуправления происходит через работу **пионерской дружины «Ритм»**. В 1996 году школа, первая в Урюпинском районе, начала работу по возрождению пионерского движения. После долгих размышлений родителей, учителей и учеников все сошлись в одном: массовая безработица, обнищание народа, падение престижа школы, нравственных устоев сказались прежде всего на детях. Необходимо создать условие для сохранения в детях доброты, справедливости, духовной чистоты. Так в школе заработала пионерская дружина «Ритм». Многие из опыта пионерской организации прошлых лет было оставлено, многое пришлось внести нового, так как этого требует само время и ритм жизни.

Наша пионерская организация не политизирована, у нее иные цели, принципы работы, основанные на самоуправлении. Главной задачей является расширение представления детей о демократических нормах жизни общества, воспитание чувства ответственности за общее дело коллектива, формирование общественного мнения, развитие активности.

Программа направлена на развитие ученического самоуправления как одной из форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации ими решений для достижения значимых целей.

Все учащиеся школы делятся на две группы: учащиеся 1-4 класса (жители города Солнцеград), 5-11 класс - пионеры (их них учащиеся 9-11 классов образуют Совет Капитанов).

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	<p>Пионерской дружины «Ритм» реализует свою деятельность через следующие выборные органы и должности детского самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Председатель пионерской дружины «Ритм» – осуществляет руководство и представляет интересы учеников школы; - Учащиеся школы делятся на 2 группы: 1-4 класс (жители города Солнцеград), 5-11 класс - пионеры, из них учащиеся 9-11 классов образуют Совет капитанов). <p>- Совет Капитанов школы рассматривает представленные классами мероприятия согласно направлениям деятельности дружины, контролирует дежурство по школе, выпуск школьной газеты «Ритм»;</p>
На уровне классов	<p>Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - староста класса – обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классами поставленных задач; - заместители класса – реализуют поставленные задачи на уровне классов по своим направлениям; - корреспонденты – представляют материалы о внутриклассных мероприятиях для школьной газеты «Ритм»
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности дружины.

Младший возраст-это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра, порядочности и смелости.

Перед тем, как принять учащихся 4 класса в пионеры, проводится предварительная организационная работа с детьми и их родителями. Классный руководитель, начиная с первого класса, объясняет смысл слова «пионер», разъясняет, что, чтобы стать членом пионерской дружины «Ритм», необходимо пройти этапы совершенствования по направлениям: учеба, патриотическое воспитание, здоровье, художественно-эстетическое, нравственно-правовое.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- формирование навыков нравственного поведения;
- обогащение эмоционального мира детей и формирование у них лидерских качеств;
- формирование у детей ответственности за порученное дело;
- развитие личностных качеств патриота своего Отечества, а также ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу;
- снижение агрессивности в поведении школьников.

Программа рассчитана на работу детей с 1-го по 11-й классы в три этапа:

- 1) 1-4 классы - г. Солнцеград - подготовительный к вступлению в пионеры;
- 2) 5-8 классы - КТД среднего звена;
- 3) 9-11 классы – Совет Капитанов.



Структура ученического самоуправления на уровне класса:



Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории дошкольных групп, школы, хутора.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный

для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: пионерская дружина «Ритм» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище красного цвета с надписью золотыми буквами «В борьбе за Родину, добро и справедливость будь готов!» Галстуки тоже красного цвета.



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МКОУ Дьяконовской СШ по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- встречи с представителями средних и высших учебных заведений как Волгоградской, так и других областей;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- работа по курсу в 9 классе «Твоя профессиональная карьера».
- работа на интерактивно-цифровой платформе ПроЕКТОриЯ для помощи учащимся школ при выборе своей будущей профессии.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Ключевые школьные дела (КТД)»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в

жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным за ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и мониторинг личностных результатов, проводимый педагогом-психологом школы. (*Приложение 1. Мониторинг личностных результатов, разработанный педагогом-психологом школы*)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным за воспитательную работу, классными

руководителями, Советом капитанов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. (*Приложение 2. Анкетирование о состоянии совместной деятельности детей и взрослых*). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

(*Приложение 3. Методики*)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**План воспитательной деятельности 1 - 4 классов
на 2021-2022 учебный год**

I МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Составление социального паспорта класса.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выбор актива класса.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Разработка с учащимися законов класса.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проведение экскурсий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение акций.	1-4	В течение года	Классные руководители
Дни здоровья.	1-4	Два раза в год	Классные руководители
День именинника.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий в классе (по плану).	1-4	В течение года	Классные руководители
Коррекционные занятия для повышения позитивного настроения и сплочения детей	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися			
Составление плана работы с одаренными детьми.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Составление плана работы с учащимися, требующими индивидуального подхода.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Проверка дневников.	1-4	Раз в неделю.	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми, имеющими особенности психо-эмоционального развития	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Работа с учителями, преподающими в классе			
Встреча с учителями-предметниками и обсуждение проблем по ученикам, требующим индивидуальной работы.	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Посещение уроков в своем классе.	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Выступление на МО классных руководителей «Как сохранить психологическое здоровье детей», «Основные принципы построения беседы с ребенком, находящимся в тяжелом эмоциональном состоянии»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Составление плана работы с родительским комитетом класса.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выбор родительского комитета класса.	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Составление плана работы с неблагополучными семьями.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа консультационного пункта на базе МКОУ Дьяконовской СШ, с целью оказания своевременной методической, диагностической и консультативной помощи семьям по вопросам воспитания, обучения, развития, адаптации и социализации детей	1-4	В течение года	Педагог-психолог
II МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
III МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное			
Секция «Теннис» (МКОУ ДОД ДЮСШ)	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Секция «Баскетбол»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Секция «Волейбол» (МКОУ ДОД ДЮСШ)	4	4	Педагог дополнительного образования
Общеинтеллектуальное			
Экологический калейдоскоп	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Клуб юного читателя «В мире книг»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Веселая грамматика	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Общекультурное			
Кружок «Палитра»	1-4	2	Учитель музыки
Кружок «Мелодия»	1-4	2	Педагоги, классные руководители
Духовно - нравственное			
Практикум «Мой мир»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Школа вежливости	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Кружок «Традиции и обряды родного края»	1-4	1	Педагоги, классные руководители
Социальное			
КТД «Спешите делать добро»	1-4	1	Педагоги, классные

			руководители
IV МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Групповой			
Выборы в общешкольный родительский комитет.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, администрация школы
Общешкольные родительские собрания.	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Дни открытых дверей.	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Встречи с представителями различных структур, социальными партнерами.	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Родительские форумы в социальных сетях.	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Выступления на родительских собраниях: «Психологические особенности развития детей младшей школы. Помощь и поддержка родителями ».	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальный			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты, администрация школы
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты, администрация школы
Индивидуальные консультации.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, приглашенные специалисты, администрация школы Педагог-психолог
V МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Школьный уровень			
Прием в пионеры	4	май	ответственный за ВР
День самоуправления		октябрь	Совет капитанов
Классный уровень			
Выборы в актив класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Отчет о работе актива класса	1-4	Каждую четверть	Классные руководители
Участие в событиях школьного сообщества.	1-4	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	1-4	Май	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение учащихся класса в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.	1-4	В течение года	Классные руководители
Сбор портфолио учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
VI МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День профессий.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на места работы родителей. (Библиотека, сельский ДК, магазин, машинно-тракторный парк хутора).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города Урюпинска (ООО "Урюпинский трикотаж», Компания "Хоупак", Завод «Автотехнологий» и т.д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Фестиваль профессий, проекты.	1-4	Апрель	Классные руководители
Профориентационные занятия с применением игровых материалов «Навигатум: Калейдоскоп профессий» (мультфильмы).	1-4	В течении учебного года	Педагог-психолог
VII МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
На внешкольном уровне			
Месячник безопасности детей на дороге.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, ответственный за ВР, сотрудники ДПС
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, ответственный за ВР
День пожилого человека.	1-4	Октябрь	Заведующая сельским ДК, администрация

			сельского поселения, ответственный за ВР, классные руководители
День народного единства России	1-4	Ноябрь	Заведующая сельским ДК, администрация сельского поселения, ответственный за ВР, классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Заведующая сельским ДК, администрация сельского поселения, ответственный за ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2-4	Январь	Ответственный за ВР, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Возложение цветов к местному памятнику участникам ВОВ	1-4	2 февраля	Ответственный за ВР, классные руководители, учитель истории
Международный женский день - 8 Марта.	1-4	Март	Ответственный за ВР, классные руководители
Акция «Профилактика правонарушений».	1-4	Апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
Акция «Чистая область-2021», «Чистый берег».		Апрель - май	Ответственный за ВР, администрация сельского поселения классные руководители, учитель биологии
Акция «Бессмертный полк», «Обелиск», торжественная линейка, посвященная Дню Победы.		Май	Заведующая сельским ДК, администрация сельского поселения, ответственный за ВР, классные руководители
На школьном уровне			
Общешкольные праздники и мероприятия			
Торжественная линейка 1 сентября.	1-4	1 сентября	Ответственный за ВР, классные руководители
Викторины, конкурс рисунков и поделок «Внимание, дорога!».	1-4	Сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
День учителя.	1-4	Октябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
День матери.	1-4	Ноябрь	Ответственный за ВР,

			классные руководители
Новогодние театральные представления.	1-4	Декабрь	Ответственный за ВР, классные руководители
Концерт к 8 Марта.	1-4	7 марта	Ответственный за ВР, классные руководители
Классные часы «День космонавтики».	3-4	12 апреля	Ответственный за ВР, классные руководители
Акции к 9 Мая.	1-4	5-9 мая	Ответственный за ВР, классные руководители
На уровне классов			
Общешкольные ключевые дела			
Единый урок безопасности.	1-4	1 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-4	3 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности».	1-4	8 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны».	1-4	4 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства».	1-4	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты».	1-4	13 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка».	1-4	20 ноября	Классные руководители
Единый классный час «День Героев Отечества».	1-4	9 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День Конституции РФ», выставка рисунков.	1-4	12 декабря	Классные руководители
Единый классный час «Непокоренный Ленинград».	1-4	27 января	Классные руководители
Единый классный час «Сталинградская битва», Выставка рисунков, поделок, конкурс чтецов.	1-4	2 февраля	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный День здоровья».	1-4	7 апреля	Классные руководители, учитель биологии, учитель физкультуры
Единый классный час «День космонавтики».	1-4	12 апреля	Классные руководители
Акция «Рисуем победу», «Обелиск».	1-4	7 мая	Классные руководители
Итоговый анализ ключевых дел.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела	1-4	Постоянно	Классные

школы.			руководители
Индивидуальная помощь.	1-4	Постоянно	Классные руководители, психолог
Наблюдение за поведением ребенка.	1-4	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка.	1-4	Постоянно	Классные руководители, психолог
Советы профилактики.	1-4	Один раз в месяц	Классные руководители, психолог

**План воспитательной деятельности 5 - 9 классов
на 2021-2022 учебный год**

I МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Составление социального паспорта класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся, внесение изменений (по необходимости)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Социометрия, психологические тренинги на сплочение коллектива, снижение нервозности, повышения мотивации к учению и др.	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
Походы и экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение массовых мероприятий на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровне	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий в классе (по плану).	5-9	В течение года	Классные руководители
Коррекционные занятия на снижение уровня тревожности, развитие памяти, внимания и воображения.	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися			
Составление плана работы с одаренными детьми	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Составление плана работы с учащимися, требующими индивидуального подхода.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа с СГО	5-9	Раз в неделю.	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми, имеющими особенности психо-эмоционального развития	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Работа с учителями, преподающими в классе			
Беседы с учителями-предметниками, выяснение причин неуспеваемости, выявление учащихся, требующих индивидуальной работы	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Посещение уроков в своем классе.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Выступление на МО классных руководителей «Как сохранить психологическое здоровье детей», «Основные принципы построения беседы с ребенком, находящимся в тяжелом эмоциональном состоянии»	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Составление плана работы с родительским комитетом класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выбор родительского комитета класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Составление плана работы с неблагополучными семьями	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Выступление на родительском собрании по темам: «Возрастные и психологические особенности развития подростка», «Общение с ребенком и эмоциональный контакт»	5-9	В течение года	Педагог-психолог

II МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

III МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Название курса	Класс	Кол-во часов	Ответственный
Спортивно-оздоровительное направление			
Секция «Баскетбол»	6-9	2	Педагоги
Секция «Волейбол»	5-6,	2	Педагоги
Секция «Волейбол»	8	2	Педагоги
Фабрика здоровья	8-9	1	Педагоги
Общекультурное направление			
Кружок «Редактор»	8-9	2	Педагоги
Кружок «Ультра»	5-7	2	Педагоги
Финансовая грамотность	5-9	1	Педагоги
Духовно-нравственное направление			
Уроки нравственности	5-9	1	Педагог-психолог
Социальное направление			
КТД «Спешите делать добро»	5-9	1	Педагоги
Мир профессий	9	1	Педагоги
Акция «Памятные даты»	5	1	Педагоги
Общеинтеллектуальное направление			
Кружок «Творческая биология»	7	1	Педагоги
Кружок «Занимательный английский»	5	1	Педагоги
Клуб любителей английского языка	7-9	1	Педагоги
Кружок «Секреты русского языка»	7	1	Педагоги
Кружок «Ты и твои права»	5	1	Педагоги
Математический клуб	5-6	1	Педагоги
Кружок «Занимательная физика»	7	1	Педагоги
Кружок «Занимательная информатика»	7	1	Педагоги

IV МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Групповой уровень			
Заседания Управляющего совета школы	5-9	В течение года	Директор школы, старший методист
Творческие мастерские «Мастерица»	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Родительские гостиные <ul style="list-style-type: none"> • дистанционный формат общения в мессенджерах WhatsApp, Viber, Skype на платформе ZOOM; • очные и виртуальные консультации врачей, психологов, педагогов • участие во всероссийских родительских собраниях, акциях, челленджах; • конкурс проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания; • проект «Читающая семья». 	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители, приглашенные специалисты
Участие родителей в проведении муниципальных, общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья!» и др..	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Классные встречи с родителями по профориентации обучающихся	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Родительский всеобуч (По плану)	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальный уровень			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Ответственный за ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и СГО	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Совет профилактики по вопросам воспитания и обучения	5-9	По плану	Ответственный за ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители,

			педагог-психолог
«Родительский патруль», дежурство в вечернее время	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители

V МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет дружины	5-9	Сентябрь	Совет дружины, классные руководители
Мастер-класс «7 ключей ученического самоуправления» в форме квест - игры	5-9	Сентябрь январь	Председатель Совета дружины, классные руководители
Мастер-класс «Лестница социального успеха»	5-9	В течение года	Председатель Совета дружины, классные руководители
Единый день выборов	5-9	Ноябрь	Председатель Совета дружины
День самоуправления	5-9	Октябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
Единый День местного самоуправления	5-9	21 апреля	Ответственный за ВР, классные руководители
Отчет об активности класса, результатах участия в конкурсах, сбор портфолио	5-9	апрель	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	5-9	май	Классные руководители

VI МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Всероссийский профориентационный проект «ПроеКТОрия» (онлайн уроки)	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Урок Цифры»	5-9	В течение года	Учитель информатики
Образовательные онлайн-курсы по основам предпринимательской деятельности для молодежи 14-17 лет	7-9	В течение года	Педагог
Всероссийские, областные конкурсы по профориентации	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Факультатив «Твоя профессиональная карьера» 34 часа.	9	В течение года	Педагог
Циклы профориентационных часов общения, классных часов, классных встреч с представителями разных профессий, экскурсии	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители

на предприятия (по планам воспитательной работы классных руководителей)			
«Фестиваль профессий» (по отдельному плану): конкурс рисунков, сочинений, презентаций, поделок, проектов «Профессии моих родителей», «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	5-9	Апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	5-9	Сентябрь-ноябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
Предпрофильная подготовка	9	Январь-февраль	Ответственный за ВР, классные руководители
Профориентационная акция «Апрельские встречи»	5-9	Апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
Большая Профориентационная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» Цель: активизация профессиональной ориентации.	5-9	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители

VII МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА (КТД)»

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Школьный уровень			
Торжественная линейка «День знаний»	5 - 9	1 сентября	Ответственный за ВР
Праздничное мероприятие «Спасибо вам, учителя» День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	5 – 9	октябрь	Ответственный за ВР
Праздник, посвященный Дню матери (выставка рисунков, фотографий, акция «Поздравляем мам»)	5 – 9	ноябрь	Ответственный за воспитательную работу
Праздник «Новогодний переполох!»	5 - 9	декабрь	Ответственный за воспитательную работу
Семейная праздничная игровая программа «Рождественские встречи»	5 - 9	январь	Ответственный за воспитательную работу
Месячник, посвящённый дню Защитника Отечества «Мое Отечество»	5 - 9	февраль	Ответственный за воспитательную работу
Международный женский день 8 Марта. Праздничный концерт «Боготворите женщин»	5 - 9	март	Ответственный за воспитательную работу
Месячник, посвящённый празднованию Дня Победы «Семья – память Отечества»	5 - 9	май	Ответственный за воспитательную работу
Праздник «Последний школьный звонок»	5 - 9	май	Ответственный за воспитательную работу
Дни здоровья	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Внешкольный уровень			

Праздничный концерт, посвящённый 1 сентября «Здравствуй, школа!»	5 - 9	сентябрь	Дьяконовский ДК
День сельского поселения «Мой любимый край»	5 - 9	октябрь	Дьяконовский ДК
Новогоднее представление «Новый год у ворот»	5 - 9	декабрь	Дьяконовский ДК
Праздничный концерт ко дню защитника Отечества	5 - 9	февраль	Дьяконовский ДК
Весёлая ярмарка «Как на масленой неделе»	5 - 9	февраль-март	Дьяконовский ДК
Концерт в честь 8 Марта «Милым и дорогим!»	5 - 9	март	Дьяконовский ДК
Торжественное мероприятие ко Дню Победы «Помним, любим, гордимся!» Акция «Бессмертный полк»	5 - 9	май	Дьяконовский ДК
На уровне классов			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Единый урок безопасности.	1-4	1 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-4	3 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности».	1-4	8 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны».	1-4	4 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства».	1-4	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты».	1-4	13 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка».	1-4	20 ноября	Классные руководители
Единый классный час «День Героев Отечества».	1-4	9 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День Конституции РФ», выставка рисунков.	1-4	12 декабря	Классные руководители
Единый классный час «Непокоренный Ленинград».	1-4	27 января	Классные руководители
Единый классный час «Сталинградская битва», Выставка рисунков, поделок, конкурс чтецов.	1-4	2 февраля	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный День здоровья».	1-4	7 апреля	Классные руководители, учитель биологии, учитель физкультуры
Единый классный час «День космонавтики».	1-4	12 апреля	Классные руководители
Акция «Рисуем победу», «Обелиск».	1-4	7 мая	Классные руководители

Итоговый анализ ключевых дел.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы.	1-4	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальная помощь.	1-4	Постоянно	Классные руководители, психолог
Наблюдение за поведением ребенка.	1-4	Постоянно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка.	1-4	Постоянно	Классные руководители, психолог
Советы профилактики.	1-4	Один раз в месяц	Классные руководители, психолог

**План воспитательной деятельности 10 - 11 классов
на 2021-2022 учебный год**

VII МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
На внешкольном уровне			
Месячник безопасности детей на дороге	10-11	Сентябрь	Классные руководители, ответственный за ВР, сотрудники ДПС
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	Классные руководители, ответственный за ВР
День пожилого человека	10-11	Октябрь	Заведующая сельским ДК, администрация сельского поселения, ответственный за ВР, классные руководители
День народного единства России	10-11	Ноябрь	Заведующая сельским ДК, администрация сельского поселения, ответственный за ВР, классные руководители
День героев Отечества	10-11	9 декабря	Заведующая сельским ДК, администрация сельского поселения, ответственный за ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь	Ответственный за ВР, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Возложение цветов к местному памятнику участникам ВОВ	10-11	2 февраля	Ответственный за ВР, классные руководители,

			учитель истории
Международный женский день -8 Марта	10-11	Март	Ответственный за ВР, классные руководители
Акция «Профилактика правонарушений»	10-11	Апрель	Ответственный за ВР, классные руководители
Акция «Чистая область-2021», «Чистый берег»	10-11	Апрель - май	Ответственный за ВР, администрация сельского поселения классные руководители, учитель биологии
Акция «Бессмертный полк», торжественная линейка, посвященная Дню Победы	10-11	Май	Заведующая сельским ДК, администрация сельского поселения, ответственный за ВР, классные руководители
На школьном уровне			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Торжественная линейка 1 сентября	10-11	1 сентября	Ответственный за ВР, классные руководители
Акция «Внимание, дети!».	10-11	Сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
День учителя	10-11	Октябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
День матери	10-11	Ноябрь	Ответственный за ВР, классные руководители
Новогодний бал-маскарад	10-11	Декабрь	Ответственный за ВР, классные руководители
Концерт к 8 Марта Выпуск праздничных плакатов и газет	10-11	7 марта	Ответственный за ВР, классные руководители
Классные часы «День космонавтики»	10-11	12 апреля	Ответственный за ВР, классные руководители
Акции к 9 Мая	10-11	5-9 мая	Ответственный за

			ВР, классные руководители
На уровне классов			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Единый урок безопасности Инструктажи	10-11	1 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» Акция «Свеча памяти»	10-11	3 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности»	10-11	8 сентября	Классные руководители
Единый классный час «День гражданской обороны» Беседы	10-11	4 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет Мультимедийный обзор	10-11	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства» Историческая викторина	10-11	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты»	10-11	13 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	10-11	20 ноября	Классные руководители
Единый классный час «День Героев Отечества» Устный журнал-презентация	10-11	9 декабря	Классные руководители
Единый классный час «День Конституции РФ»	10-11	12 декабря	Классные руководители
Урок памяти «Непокоренный Ленинград»	10-11	27 января	Классные руководители
Урок мужества «Сталинградская битва»	10-11	2 февраля	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный День здоровья» Спортивные соревнования	10-11	7 апреля	Классные руководители, учитель физкультуры
Гагаринский урок «Первый в космосе»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Участие в Гражданско-патриотическом шествии «Бессмертный полк» Просмотр военных кинофильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»:	10-11	7 мая	Классные руководители
Итоговый анализ ключевых дел	10-11	Ежемес ячно	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственный
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	10-11	Постоя нно	Классные руководители
Индивидуальная помощь	10-11	Постоя нно	Классные руководители, психолог
Наблюдение за поведением ребенка	10-11	Постоя нно	Классные руководители
Коррекция поведения ребенка	10-11	Постоя	Классные

		нно	руководители, психолог
Советы профилактики	10-11	Один раз в месяц	Классные руководители, психолог
I МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Работа с классным коллективом			
Составление социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся, внесение изменений (по необходимости)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Социометрия, психологические тренинги на сплочение коллектива, снижение нервозности, повышения мотивации к учению и др.	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог
Походы и экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение массовых мероприятий на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровне	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий в классе (по плану).	10-11	В течение года	Классные руководители
Коррекционные занятия на снижение уровня тревожности, развитие памяти, внимания и воображения.	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися			
Составление плана работы с одаренными детьми	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Составление плана работы с учащимися, требующими индивидуального подхода.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа в СГО	10-11	Раз в неделю.	Классные руководители
Индивидуальная работа с детьми, имеющими особенности психо-эмоционального развития	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Работа с учителями, преподающими в классе			
Беседы с учителями-предметниками, выяснение причин неуспеваемости, выявление учащихся, требующих индивидуальной работы	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Посещение уроков в своем классе.	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
Составление плана работы с родительским комитетом класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выбор родительского комитета класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Составление плана работы с неблагополучными семьями	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	10-11	В течение года	Классные руководители

Выступление на родительском собрании по темам: - «Возрастные и психологические особенности развития подростка» -«Общение с ребенком и эмоциональный контакт»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
II МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
III МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное			
Секция «Волейбол» (МКОУ ДОД ДЮСШ)	10-11	2	Учитель физкультуры
Секция «Каратэ» (ФОК «Дельфин»)	10-11	2	Учитель физкультуры
Общекультурное			
Кружок «Палитра»	10-11	1	Учитель музыки
Кружок «Живопись» (Детская школа искусств г. Урюпинск)	10-11	2	Педагоги, классные руководители
Кружок по бально – спортивным танцам «Надежда»	10-11	2	Педагоги, классные руководители
Социальное			
КТД	10-11		Классные руководители
Духовно - нравственное			
Уроки нравственности	10-11	1	Педагог-психолог, классные руководители
Общеинтеллектуальное			
Практикумы, элективные курсы, консультации для подготовки к ЕГЭ	10-11	1	Педагоги, классные руководители
Исследовательские проекты	10-11	1	Педагоги, классные руководители
Финансовая грамотность	10-11	1	Педагоги, классные руководители
Функциональная грамотность	10-11	1	Педагоги,

			классные руководители
Всероссийские и региональные предметные олимпиады и конкурсы	10-11	1	Педагоги, классные руководители
V МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы в актив класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Отчет о деятельности класса	10-11	Каждое полугодие	Классные руководители
Участие в событиях школьной дружины «Ритм»	10-11	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов работы класса за год	10-11	Май	Классные руководители
VI МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Проведение классных часов, родительских собраний	10-11	В течение учебног о года	Классные руководители, родители
Встречи с представителями разных профессий	10-11	В течение учебног о года	Классные руководители,
«Куда пойти учиться» (встречи с представителями учебных заведений)	10-11	В течение учебног о года	Классные руководители, приглашенные специалисты, администрация школы
Экскурсии на предприятия г.Урюпинска и в организации хутора Дьяконовского 2-ого	10-11	В течение учебног о года	Классные руководители, администрация школы
IV МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответственные
Групповой уровень			
Общешкольный родительский комитет Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение учебног о года	Классные руководители, администрация школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, администрация школы
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь в организации работы по профориентации (беседы, встречи)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Участие в работе тематических семейных клубов, родительских гостиных	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Родительский всеобуч (По плану)	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальный уровень			
Индивидуальные консультации	10-11	В течение учебного года	Классные руководители,